

2026학년도 2학년 1학기 (문학) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 평가시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	전로	융합	성취도	평균산출 여부				
문학	2	1-10	코이연, 이오연, 이오진	4		○			5단계	○	50%	50%	2회	고정분할

문학 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점	범교과 학습 주제
3월 1주 - 3월 2주	2. 다양한 빛깔로 만나는 문학	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 태학에 대해 이해한다.	- 문학의 정서의 심미적 기능 이해하기	[수업 방법] 강의식, 텍스트독서 [수업-평가 연계의 주요점] - 학생이 구체적인 지제로 감상할 수 있도록 운영	
3월 3주 - 3월 4주	2. 다양한 빛깔로 만나는 문학	[12문학01-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 범위와 갈래, 변화 양상을 탐구한다. [12문학01-06] 작품을 읽고 새로운 시각으로 재구성하거나 주제적인 관점에서 작품을 탐구한다.	- 문학의 갈래의 특성과 문학의 태학에 대해 이해하기 - 작품을 주제적으로 감상하기	[수업 방법] 강의식, 포러시 [수업-평가 연계의 주요점] - 작품 감상 시 구체적인 구절을 근거로 할 것을 지도 - 모의고사를 활용하여 세운 내용을 연계하여 감상할 수 있도록 지도	
4월 1주 - 4월 2주	1. 나를 깨우는 문학 1. 역사와 함께 흐르는 문학	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-03] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 태학에 대해 이해한다. [12문학01-04] 한국 문학에 반영된 시대 상황을 이해하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하여 작품을 수용한다. [12문학01-07] 작품을 감정적, 비판적, 창의적으로 감상하여, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다. [12문학01-09] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 범위와 갈래, 변화 양상을 탐구한다.	- 문학의 갈래의 특성과 문학의 태학에 대해 이해하기 - 문학과 역사의 상호 관계 파악하기	[수업 방법] 강의식, 포러시 [수업-평가 연계의 주요점] - 작품 감상 시 도구모인 활용하여 결과물로 제출하지 않, 것을 지도	사이버폭력 (학교폭력예방 어울림 연계)
4월 3주 - 4월 4주	1. 역사와 함께 흐르는 문학	[12문학01-04] 한국 문학에 반영된 시대 상황을 이해하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하여 작품을 수용한다. # 4월 5주 : 1학기 1과 정기시험	- 문학과 역사의 상호 관계 파악하기	[수업 방법] 강의식 [수업-평가 연계의 주요점] - 학생이 구체적인 지제로 감상할 수 있도록 운영	
5월 1주 - 5월 2주	2. 역사와 함께 흐르는 문학	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하여 작품을 수용한다. [12문학01-07] 작품을 감정적, 비판적, 창의적으로 감상하여, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다. [12문학01-10] 문학을 통하여 작가를 성찰하고, 작가를 이해하며 상호 소통한다.	- 문학을 통해 작가를 깊이있게 성찰하기 - 작가를 이해하며 작품에 대해 소통하기	[수업 방법] 강의식, 포러시 [수업-평가 연계의 주요점] - 작가를 성찰하고 작가를 이해할 수 있도록 세운 것 기 작성 지도 - 모의고사를 활용하여 세운 내용을 연계하여 감상할 수 있도록 지도	
5월 3주 - 5월 4주	1. 역사와 함께 흐르는 문학	[12문학01-04] 한국 문학에 반영된 시대 상황을 이해하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. [12문학01-09] 다양한 관점으로 구현된 작품의 양면적 표현 방법과 심미적 가치를 문학의 관점에서 수용하고 소통한다.	- 문학의 내용과 형식의 긴밀성 파악하기	[수업 방법] 강의식, 문제해결식 [수업-평가 연계의 주요점] - 학생이 주제적인 관점에서	학교폭력 (학교폭력예방 어울림 연계)

		[11문학01-08] 작품을 읽고 새로운 시각으로 재구성하거나 주제적인 관점에서 작품을 창작한다.		감상할 수 있도록 운영
5월 1주 - 4월 2주	1. 역사와 함께 흐르는 문학	[12문학01-09] 다양한 매체로 구현된 작품의 장의적 표현 방법과 심리적 가치의 문학적 관점에서 수용하고 소통한다. [12문학01-08] 작품을 읽고 새로운 시각으로 재구성하거나 주제적인 관점에서 작품을 창작한다. [12문학01-10] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하여 상호 소통한다. [12문학01-11] 문학을 통해 공동체가 처한 여러 문제들을 이해하고 문제 해결에 참여하는 태도를 지닌다.	- 문학 작품 속 드러난 공동체의 여러 문제들을 이해하고 논의하기	[수업 방법] 문제해결학습, 프로젝트식 [수업-평가 연계의 방안] - 공동체의 문제를 분석하고 해결방안을 찾도록 지도 - 실 활용 시 도구로만 활용하지 결과물을 있는 그대로 제출하지 않 것을 지도 - 모의고사를 활용하여 최근 내용을 연계하여 감상할 수 있도록 지도
6월 3주 - 6월 4주	4. 삶과 함께하는 문학	[12문학01-10] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하여 상호 소통한다. [12문학01-12] 주제적인 문학 활동을 생활화하여 지속적으로 문학을 즐기는 태도를 지닌다. ※ 6월 5주 - 7월 1주 : 1학기 2차 정기시험	- 문학을 통해 자아를 성찰하고 문학을 생활화하는 태도 기르기	[수업 방법] 강의식 [수업-평가 연계의 방안] - 학생이 주제적인 사제로 감상할 수 있도록 운영
7월 1주 - 7월 4주	4. 삶과 함께하는 문학	[12문학01-05] 한국 작품과 외국 작품을 비교하여 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다. [12문학01-12] 주제적인 문학 활동을 생활화하여 지속적으로 문학을 즐기는 태도를 지닌다.	- 한국 문학의 보편성과 특수성을 설명하기	- 원수화하지 않음

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

II 문학 평가 세부 계획

1. 목적

- 가. '문학'의 성취기준을 고려하여 구체적인 평가 요소를 도출하고, 이들 평가 요소에 학습자가 도달한 수준을 정확하게 판단할 수 있도록 지필평가와 수행평가의 방법을 선정한다. 이때 '문학'에 대한 지열적인 지식이나 분석적인 기능을 평가하기보다는 학습자가 실제적인 국어 활동 상황에서 이들 지식과 기능을 통합하여 적용하는 능력을 평가할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- 나. 학습자의 수준과 관심사를 고려하여 평가의 난도, 과제 내용 등을 계획하고, 학습자가 평가에 참여하는 동안 흥미와 동기를 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 하며, 교사 주도의 전문적인 평가 외에도 자기평가나 동료 평가 등 학습자가 자기주도적으로 자신의 학습 상태를 점검하고 개선할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- 다. '문학'의 성취기준을 고려하여 평가하되, 실제 언어생활 맥락에서 학습한 내용을 적용할 수 있는 역량을 평가할 수 있도록 한다. 또한 인지적 영역 외에도 정의적 영역의 평가가 균형을 이루도록 하여 학습하는 과정에서 요구되는 흥미, 동기, 효능감 등의 정의적 영역을 체계적으로 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- 라. 결과 중심의 평가 외에도 수행평가와 형성평가 등 과정 중심의 평가를 적극적으로 활용하여 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정을 평가하고, 이 과정에서 학습자가 성장할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다. 또한 지필평가나 수행평가 외에도 수업 중 관찰, 대화, 질의응답, 면담 등을 활용하여 학습자의 학습 상태를 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- 마. 다양한 평가 방법을 활용하여 학습자의 '문학' 학습 상태를 효과적으로 진단하고 피드백할 수 있도록 한다. 학습자의 발달 단계에 적합한 학습 플랫폼과 디지털 도구를 활용하여 성취기준 도달 과정을 상시로 확인하고 학습을 개선하기 위한 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·성취수준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 다. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(50%)과 수행평가(50%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 라. 정기시험은 2회(1차, 2차) 실시한다.
- 마. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문

항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 분량, 기본 필수 학습으로 볼 수 있는 분량으로 출제한다.
 바. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들이 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 신뢰기준에 근거하여야 한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

- 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
- 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과가 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
- 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 급속되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 4) 시는 비공인 범위 내에서만 활용해야 하며, 수행평가 과정을 수행하는 시간에는 모든 전자기기화 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 부정행위로 간주한다 (시 생성물을 출처 표기없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질문에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음 또는 수행평가 영역의 기본 점수 부여 등)

- 다양한 자료를 수집하기 위해 시 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, 시를 활용하여 탐구 결과물을 그대로 제출하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- 시 활용 시에는 사용 기록(사용한 시 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기 및 제출해야 함.
- 시 생성물을 사용 기록없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질문에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음

다. 장애학생이 실제 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

자. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.
 차. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사이다. 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을 25%, 2차고사 성적을 25%, 더하여 50%로 한다.

- ① 정기시험에서 전체형 100점 배점으로 출제한다.
- ② 평가의 영역, 내용, 성취기준 등은 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.
- ③ 출제와 발행을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 난이도 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유념한다.

나. 수행평가는 2개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 50%로 한다.

다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산권 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 국어과 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 중을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유지한다.

마. 수행평가는 일제시 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(50%)		수행평가(50%)			계
	1차	2차	탐구 중심 질문으로 고전소설 비평문 작성하기	사진으로 현대시 감상하기	소설 속 공동체 문제 해결을 위한 공의광고 제작하기	
평가 영역	1차	2차				
평가 방법	선택형	선택형				
배점(만점)	100점	100점	15점	15점	20점	
학기말 반영비율(%)	25%	25%	15%	15%	20%	
서술형논술형	-	-	12%	10%	17%	39%
성취기준	[12문학01-01] - [13문학01-12]	[12문학01-01] - [13문학01-13]	[12문학01-01], [12문학01-02], [12문학01-04], [12문학01-06], [12문학01-07]	[12문학01-01], [12문학01-06], [12문학01-07], [12문학01-10]	[12문학01-07], [12문학01-08], [12문학01-10], [12문학01-11]	
평가 시기	4.27.-4.30.	6.29.-7.3.	4월 초	5월	5월말- 6월초	
평가횟수	1회	1회	1회	1회	1회(프로젝트)	
동점자 처리기준	2	1	5	4	3	

6. 기준 성취율과 성취도

- 가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.
 나. 문학 과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 2학년 1학기 [문학] 수행평가 세부계획

- 가. 탐구 중심 질문으로 고전소설 비평문 작성하기(15점)

단원명	2. 다양한 빛깔로 만나는 문학, 3. 역사와 함께 흐르는 문학		
성취 기준	[12문학01-01], [12문학01-02], [12문학01-04], [12문학01-06], [12문학01-07]		
평가요소	- 내용과 형식이 긴밀함을 구체적인 사례를 통해 설명하기 - 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구하기 - 작가/독자/사회문화의 맥락을 종합적으로 고려하여 작품을 비평하기		
제점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 제점 기준) 또는 제점기준	배점
고전소설 토의하기 (의사소통)	3	고전소설 탐구 토의에서 탐구 중심 질문 3회 모두 적극적으로 참여하여, 작품 속 구체적인 근거를 들어 주체적으로 작품을 수용하고 내용과 형식의 긴밀성을 논리적으로 설명함.	3
		고전소설 탐구 토의에서 탐구 중심 질문 3회 중 2회에 걸쳐 작품 속 구체적인 근거를 들어 주체적으로 작품을 비평함.	2
		고전소설 탐구 토의에서 탐구 중심 질문 3회 중 1회 이하로 참여하여, 작품 속 근거를 제한적으로 들며 작품을 비평함.	1

다양한 맥락을 고려한 감상하기	9	작품의 유기적 요소를 근거로 하여 작가/독자/사회문화적 맥락을 종합적으로 고려하여 3개의 맥락 모두에 대해 논리적인 비평문을 작성함.	9
		작품의 유기적 요소를 근거로 하여 작가/독자/사회문화적 맥락 중 2가지를 고려하여 각각 논리적인 비평문을 작성함.	7
		작품의 유기적 요소를 근거로 하여 작가/독자/사회문화적 맥락 중 1가지만을 고려한 각각 논리적인 비평문을 작성함.	5
		작가/독자/사회문화적 맥락을 전혀 고려하지 못하여 유기성이 부족한 비평문을 작성함.	3
사회문화적 관점에서 작품의 인기 요인 분석하기	3	고전과 현대 작품 모두에 대해, 당시 독자들이 열광한 요인을 당대의 시대적 배경(정권, 유행 등)과 연결하여 분석하고, 이를 뒷받침하는 작품 속 구체적인 근거를 들어 매우 설득력 있게 설명함.	3
		고전과 현대 작품의 인기 요인을 언급하며 근거를 제시하려 노력하였으나, 둘 중 하나에 대해 시대적 배경과의 연결이 다소 느슨하거나 작품 속 근거가 충분히 구체적이지 않아 비평의 설득력이 부분적으로 부족함.	2
		인기 요인에 대한 분석이 개인적인 감상 수준에 머물러 있으며, 고전이나 현대 작품 중 둘 모두 작품 속 근거 없이 추상적인 서술에 그침.	1
기본점수			5점
장기 비인정 결석자, 복지활동지 제출자, 자발적 비평가자			4점

*이수형은 11항 출제으로 표기

나. 사적으로 현대사 감상하기(15점)

단원명	3. 나를 배우는, 문학 2. 다양한 방법으로 만나는, 문학		
성취 기준	[12문학01-01] [12문학01-06] [12문학01-07] [12문학01-10]		
평가요소	- 작품의 형식과 배경과 장서를 이해하고 독창적인 이미지로 구현하며 종합적, 창의적으로 감상하기 - 작품을 통해 자아를 성찰하고 타자를 다층적으로 이해하기		
채점 요소	평가항 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
이미지 구성하기	5	A. 작품의 중심 주제나 정서를 결정한 시대의 매체포지 지원하여 이미지를 구성하고, 선명한 이미지와 시의 내용 간의 상징적 연관성을 독창적이고 풍부하게 설명함.	5
		B. 작품의 주제를 적절히 반영하는 이미지를 구성하고, 표현적으로 공감할 수 있는 비유적 근거를 바탕으로 이미지와 시의 관계를 화답하게 설명함.	4
		C. 작품에 직접적으로 표현된 문어로 이미지를 구성하고, 관련 내용을 타당하게 설명함. (단순 제형에 가까운 경우)	3
		D. 작품의 내용과 이미지의 연관성이 다소 부족하거나, 이미지 선택 이유에 대한 비유적 설명이 미흡함.	2
		E. 작품의 주제(내용)와 관련이 없는 이미지를 제시하고 관련 내용에 대한 이유도 전혀 논리성이 없음.	1
핵심 키워드로 감상하기	10	A. 작품을 대표하는 핵심 키워드를 3개 이상 제시하고 시구에 근거한 작품 맥락과 자신의 주관적 감상(또는 사회문화적 맥락)을 간접하여 적절히 서술함.	30
		B. 작품을 대표하는 핵심 키워드를 2개 제시하고 시구에 근거하여 작품의 맥락에 부합하는 감상 내용을 적절하게 서술함.	8
		C. 작품을 대표하는 핵심 키워드를 1개 제시하고 시구에 근거하여 작품의 맥락에 부합하는 감상 내용을 적절하게 서술함.	6
		D. 작품 맥락과 다소 거리가 있는 키워드를 설정하거나, 시구 근거 없이 주관적인 인상 위주로만 감상을 서술함.	4
		E. 맥락과 무관한 키워드를 구성하고, 감상 내용이 시의 의미를 전혀 파악하지 못함.	2
기본점수			3점
장기 비인정 결석자, 복지활동지 제출자, 자발적 비평가자			2점

다. 소설 속 공동체 문제 해결을 위한 공의광고 제작하기(20점)

단원명	1. 나를 깨우는, 문학 2. 다양한 빛깔의 만남, 문학 4. 삶과 함께하는, 문학		
성취 기준	[12문학01-07] [12문학01-08] [12문학01-10] [12문학01-11]		
평가요소	- 문학 작품 속 공동체의 여러 문제를 이해하여 분석하고 해결 방안을 모색하기 - 타자를 다층적으로 이해하여 삶과 작품에 대해 상호 소통하기 - 문제를 해결하기 위한 소설의 과정에 적극적으로 참여하기		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
작품 분석 및 문제의 원인 진단	7	'인물, 사건, 배경' 3가지 요소를 모두 포함하여 작품 속 문제(갈등)의 원인에 대해 논리적 근거를 바탕으로 문제의 원인을 분석하고, 각 요소가 어떻게 읽혀 구조적 문제를 만드는지 분명하게 서술함.	7
		'인물, 사건, 배경' 2가지 요소를 포함하여 작품 속 문제(갈등)의 원인에 대해 논리적 근거를 바탕으로 문제의 원인을 분석하고, 각 요소가 어떻게 읽혀 구조적 문제를 만드는지 서술함.	6
		'인물, 사건, 배경' 중 2가지 요소에 대해 작품 속 문제(갈등)의 원인을 분석하였으나 언급한 2가지 중 일부 근거의 논리성이 제한적이며, 요소 간 연결이 부족하거나 분석 내용이 다소 단편적임.	5
		'인물, 사건, 배경' 중 1가지 요소를 언급하며 작품 속 문제(갈등)의 원인을 분석하였거나 각 요소의 연결성 및 논리성이 다소 단편적임.	4
		문제의 원인을 분석하지 못하고 줄거리를 단순 요약하거나 갈등을 개인 간의 감정 문제로만 한정하여 서술함.	3
문제 해결을 위한 소통	3	모든 토의에 적극 참여하여 신문기사, 전문 학술지 등 다양한 매체 자료를 활용해 문제를 입체적으로 분석함. 동료의 의견을 적극적으로 기철하며, 자신의 생각을 논리적으로 공유하여 문제 해결을 위한 방안 모색을 위해 적극적으로 소통함.	3
		모든 토의에 참여하여 매체 자료를 활용해 문제를 단편적으로 분석함. 토의 활동에 참여하여 의견을 나누나, 타인의 의견을 수용하거나 공동의 결론을 이끌어내는 과정에서 다소 수동적인 태도를 보임.	2
		문제에 대해 매체 자료를 참고하지 못하거나 토의 과정에서 소극적이고 상호작용이 거의 이루어지지 않음.	1
문제 해결 방안	5	타자의 상황, 처지에 대한 이해를 바탕으로 깊이 있게 공감하고 작품 백락을 포괄하고 있으며, 공동체 내에서 현실 가능성이 있고 구체적인 해결 방안을 제시함.	5
		타자의 처지에 대해 이해하고 있으며 작품 백락을 포괄하고 있으나 공감의 깊이가 부족하거나, 문제 해결 방안의 현실 가능성이 다소 부족하고 제한적임.	3
		타자의 상황에 대한 공감이 결여되어 있으며, 문제 해결 방안이 작품의 맥락이나 현실 가능성이 부족하고 작품 맥락에도 불합치함.	1
광고문구 제작	5	타자에 대한 깊은 공감과 존중이 드러나며, 제시된 2가지 조건을 완벽히 충족함. 주제를 관통하는 창의적인 문구로 공동체의 변화를 강력하게 이끌어내는 호소력을 갖춘.	5
		타자에 대한 존중의 태도가 잘 나타나며, 제시된 2가지 조건을 모두 충족함. 보편적인 표현을 사용하였으나 주제가 명확히 드러나고 공동체의 변화를 촉구하는 메시지의 전달력이 높음.	4
		타자에 대한 존중의 태도가 포함되어 있으며, 2가지 조건 중 1가지만 충족하거나 모두 충족했으나 내용이 다소 평이함. 주제는 파악되나 변화를 촉구하는 호소력이 부족함.	3
		타자에 대한 존중의 태도가 미흡하거나, 제시된 조건 전혀 충족하지 못함. 문구가 주제와 간접하게 연결되지 않아 공동체 문제 해결을 위한 메시지로 기능하기 어려움.	2
		타자에 대한 존중이 결여되어 있으며 광고 문구로서의 조건도 충족하지 못함. 주제와 무관한 내용을 작성함.	1
기본점수			6점
장기 미인정 필적자, 배지활동지 제출자, 과목제 미필여자			5점

*서술형은 원형 답안으로 표기

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미 실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점으로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역의 인정점수} = B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역의 수행평가 집의 평균 점수}}{B\text{영역의 수행평가 집의 평균 점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애 특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정된다.

라. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

B. 성취수준

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	A	문학이 인간과 세계에 대한 이해와 삶의 의미에 대한 깨달음을 돕고, 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 종합적으로 고려하여 문학 작품을 감상하고 다양한 사례를 들어가며 이를 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	문학이 인간과 세계에 대한 이해와 삶의 의미에 대한 깨달음을 돕고, 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 고려하여 문학 작품을 감상하고 사례를 들어가며 이를 설명할 수 있다.
	C	문학이 인간과 세계에 대한 이해와 삶의 의미에 대한 깨달음을 돕고, 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 고려하여 문학 작품을 이해할 수 있다.
	D	문학이 인간과 세계에 대한 이해와 삶의 의미에 대한 깨달음을 돕고, 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 부분적으로 고려하여 문학 작품을 이해할 수 있다.
	E	문학이 인간과 세계에 대한 이해와 삶의 의미에 대한 깨달음을 돕고, 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 제한적으로 이해한다.
[12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 역사의 맥락에 대해 이해한다.	A	문학의 갈래에 따른 세계 인식과 형상화의 특성을 신중적으로 파악하고, 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락 등을 종합적으로 고려하여 작품을 비평할 수 있다.
	B	문학의 갈래에 따른 세계 인식과 형상화의 특성을 파악하고, 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락 등을 고려하여 작품을 비평할 수 있다.
	C	문학의 갈래에 따른 형상화의 특징을 파악하고, 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 고려하여 작품을 해석하고 감상할 수 있다.
	D	문학의 갈래에 따른 형상화의 특성을 이해하고 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 고려하여 작품을 해석하고 감상할 수 있다.
	E	문학의 갈래에 따른 형상화의 특성을 일부 이해하고 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 제한적으로 고려하여 작품을 이해한다.

설치기준	설치기준별 성취수준	
[12문학01-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 범위와 시대, 변화 양상을 탐구한다.	A	주요 작품을 중심으로 창작 주제, 표현 언어, 내용 등을 종합적으로 고려하여 한국 문학의 범위를 설명할 수 있으며 작품을 비교하고 대조하여 한국 문학의 갈래가 지니는 특징과 변화 양상을 탐구할 수 있다.
	B	주요 작품을 중심으로 창작 주제, 표현 언어, 내용 등을 고려하여 한국 문학의 범위를 이해할 수 있으며 작품을 비교하고 대조하여 한국 문학의 갈래가 지니는 특징과 변화 양상을 탐구할 수 있다.
	C	주요 작품을 중심으로 창작 주제, 표현 언어, 내용 등을 고려하여 한국 문학의 범위를 이해할 수 있으며 한국 문학의 갈래가 지니는 특징과 변화 양상을 탐구할 수 있다.
	D	주요 작품을 중심으로 창작 주제, 표현 언어, 내용 등을 부분적으로 고려하여 한국 문학의 범위를 이해할 수 있으며 한국 문학의 갈래가 지니는 특징과 변화 양상을 탐구할 수 있다.
	E	주요 작품을 중심으로 창작 주제, 표현 언어, 내용 등을 부분적으로 고려하여 한국 문학의 범위 및 갈래와 변화 양상을 제한적으로 이해한다.
[12문학01-04] 한국 문학이 반영된 시대 상황을 이해하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	A	시대 상황이 반영된 한국 문학을 다양하게 찾아 읽으며 시대적 상황을 작품 이해에 효과적으로 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 심층적으로 탐구할 수 있다.
	B	시대 상황이 반영된 한국 문학을 다양하게 찾아 읽으며 시대적 상황을 작품의 이해에 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구할 수 있다.
	C	시대 상황이 반영된 한국 문학을 찾아 읽으며 시대적 상황을 작품 이해에 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구할 수 있다.
	D	시대 상황이 반영된 한국 문학을 찾아 읽으며 시대 상황을 작품 이해에 부분적으로 활용하고, 문학과 역사의 영향을 받고 있음을 탐구할 수 있다.
	E	시대 상황이 반영된 한국 문학을 읽으며 시대 상황을 작품 이해에 제한적으로 활용한다.
[12문학01-05] 한국 작품과 외국 작품을 비교하여 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다.	A	한국 작품과 외국 작품을 비교하여 읽고, 주제나 표현 방식 등에서 보이는 한국 문학의 보편성과 고유한 역사적 발전에 따라 형성된 한국 문학의 특수성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다.
	B	한국 작품과 외국 작품을 비교하여 읽고, 주제나 표현 방식 등에서 보이는 한국 문학의 보편성과 고유한 역사적 발전에 따라 형성된 한국 문학의 특수성을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	C	한국 작품과 외국 작품을 비교하여 읽고, 주제나 표현 방식 등에서 보이는 한국 문학의 보편성과 고유한 역사적 발전에 따라 형성된 한국 문학의 특수성을 파악할 수 있다.
	D	한국 작품과 외국 작품을 비교하여 읽고, 주제나 표현 방식 등에서 보이는 한국 문학의 보편성과 고유한 역사적 발전에 따라 형성된 한국 문학의 특수성을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	한국 작품과 외국 작품을 비교하여 읽고, 주제나 표현 방식 등에서 보이는 공통점과 차이점을 파악한다.
[12문학01-08] 문학 작품에 지닌 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다.	A	작품의 내용으로 구현된 주제 의식은 문화적, 관습적으로 형성된 문학 고유의 언어 형식으로 표현됨을 파악하고, 작품의 내용과 작품의 형식적 요소가 어떻게 어울리는지를 다양한 사례를 통해 구체적으로 파악하면서 작품을 주제적으로 수용할 수 있다.
	B	작품의 내용으로 구현된 주제 의식은 문화적, 관습적으로 형성된 문학 고유의 언어 형식으로 표현됨을 파악하고, 작품의 내용과 작품의 형식적 요소가 어떻게 어울리는지를 사례를 통해 파악하면서 작품을 수용할 수 있다.
	C	작품의 내용으로 구현된 주제 의식은 문화적, 관습적으로 형성된 문학 고유의 언어 형식으로 표현됨을 이해하고, 작품의 내용과 작품의 형식적 요소 간의 유기적 관계를 고려하여 작품을 수용할 수 있다.
	D	작품의 내용으로 구현된 주제 의식은 문화적, 관습적으로 형성된 문학 고유의 언어 형식으로 표현됨을 부분적으로 이해하고, 작품의 내용과 작품의 형식적 요소 간의 관계를 부분적으로 고려하여 작품을 수용할 수 있다.
	E	작품의 내용과 작품의 형식적 요소가 관련이 있음을 알고 작품을 읽는다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하여, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다.	A	자신의 지지와 관점에 따라 작품 속 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 입장을 취하고 작품을 대가로 창의적인 생각을 펼침으로써 적극적이고 주체적 태도로 작품을 감상하며, 여러 근거를 들어 작품에 대해 설명하고 다양한 방식으로 작품을 비평할 수 있다.
	B	자신의 지지와 관점에 따라 작품 속 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 입장을 취하고 작품을 대가로 창의적인 생각을 펼침으로써 작품을 감상하며, 근거를 들어 작품에 대해 설명하고 다양한 방식으로 작품을 비평할 수 있다.
	C	자신의 지지와 관점에 따라 작품 속 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 입장을 취하고 작품을 대가로 창의적인 생각을 펼침으로써 작품을 감상하며, 다양한 방식으로 작품을 비평할 수 있다.
	D	작품 속 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 입장을 취하고 작품을 대가로 창의적인 생각을 펼침으로써 작품을 감상하고 비평할 수 있다.
	E	작품 속 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 입장을 취하고 작품을 대가로 창의적인 생각을 펼치지 마 감상한 작품의 내용에 대해 설명한다.
[12문학01-08] 작품을 읽고 새로운 시각으로 재구성하거나 주제적인 관점에서 작품을 창작한다.	A	작품을 읽고 작품에 담긴 가치관과 인식을 비판적으로 파악하여 주제나 내용을 종합적으로 재구성하는 과정에서 문학의 갈래적 특성이나 형식적 특징을 이해할 수 있고 자신의 생각이나 감정을 풍부하게 담은 창의적이고 개성적인 작품을 창작할 수 있다.
	B	작품을 읽고 작품에 담긴 가치관과 인식을 비판적으로 파악하여 주제나 내용을 재구성하는 과정에서 문학의 갈래적 특성이나 형식적 특징을 이해할 수 있고 자신의 생각이나 감정을 담은 작품을 창작할 수 있다.
	C	작품을 읽고 작품에 담긴 가치관과 인식을 비판적으로 파악하여 주제나 내용을 재구성하거나 자신의 생각이나 감정을 담은 작품을 창작할 수 있다.
	D	작품을 읽고 작품에 담긴 가치관과 인식을 파악하여 주제나 내용을 재구성하거나 자신의 생각이나 감정을 담은 작품을 창작할 수 있다.
	E	작품을 읽고 작품에 담긴 가치관과 인식을 파악하여 주제나 내용의 일부를 재구성한다.
[12문학01-09] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 능동적으로 소통한다.	A	작품이 구현된 다양한 매체의 특성을 이해하여 구현 매체에 따른 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 비평적으로 수용하고 능동적인 태도로 소통할 수 있다.
	B	작품이 구현된 다양한 매체의 특성을 이해하여 구현 매체에 따른 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 능동적인 태도로 소통할 수 있다.
	C	작품이 구현된 다양한 매체의 특성을 이해하여 구현 매체에 따른 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통할 수 있다.
	D	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통할 수 있다.
	E	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해한다.
[12문학01-10] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하여 상호 소통한다.	A	작품에 반영된 작가의 가치관, 작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도 등을 자신의 다양한 경험이나 가치와 연계하여 파악할 수 있으며, 이를 통해 자아를 깊이 있게 성찰하고 타자를 다층적으로 이해하여 삶과 작품에 대해 상호 소통할 수 있다.
	B	작품에 반영된 작가의 가치관, 작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도 등을 자신의 경험이나 가치와 연계하여 파악할 수 있으며, 이를 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하여 삶과 작품에 대해 상호 소통할 수 있다.
	C	작품에 반영된 작가의 가치관, 작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도 등에 대한 이해를 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하여 삶과 작품에 대해 상호 소통할 수 있다.
	D	작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도 등에 대한 인식을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하여 작품에 대해 상호 소통할 수 있다.
	E	작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도 등을 자신과 비교하여 감상한다.
[12문학01-11] 문학을 통해 공동체가 직면 여러 문제들을 이해하고 문제 해결에 참여하는 태도를 지닌다.	A	생태적 위기, 사회적 불평등 및 차별의 문제 등을 다루는 문학 작품을 통해 공동체의 여러 문제를 이해하고 다양성에 대한 존경을 바탕으로 문제를 해결하기 위한 소통의 과정에 적극적으로 참여한다.
	B	생태적 위기, 사회적 불평등 및 차별의 문제 등을 다루는 문학 작품을 통해 공동체의 여러 문제를 이해하고 다양성에 대한 존경을 바탕으로 문제를 해결하기 위한 소통의 과정에 참여한다.
	C	생태적 위기, 사회적 불평등 및 차별의 문제 등을 다루는 문학 작품을 통해 공동체의 여러 문제를 이해하고 문제를 해결하기 위한 소통의 과정에 참여한다.
	D	생태적 위기, 사회적 불평등 및 차별의 문제 등을 다루는 문학 작품에 나타난 공동체의 문제를 이해하고 문제를 해결하는 데 관심을 가진다.
	E	생태적 위기, 사회적 불평등 및 차별의 문제 등을 다루는 문학 작품에 나타난 공동체의 문제를 이해한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12문학01-12] 주제적인 문학 활동을 생활화하여 지속적으로 문학을 즐기는 태도를 지닌다.	A	자신의 흥미와 관심사에 따라 주제적으로 다양한 문학 작품을 찾아 읽거나 쓰는 과정에서 경험의 영역을 확장할 수 있고 일상생활에서 지속적으로 다양한 문학 활동에 참여하여 문학을 향유할 수 있다.
	B	자신의 흥미와 관심사에 따라 문학 작품을 찾아 읽거나 쓰는 과정에서 경험의 영역을 확장할 수 있고 일상생활에서 지속적으로 다양한 문학 활동에 참여하여 문학을 향유할 수 있다.
	C	자신의 흥미와 관심사에 따라 문학 작품을 찾아 읽거나 쓰는 과정에서 경험의 영역을 확장할 수 있고 일상생활에서 문학 활동에 참여하여 문학을 향유할 수 있다.
	D	자신의 흥미와 관심사에 따라 문학 작품을 찾아 읽으며 의미를 발견할 수 있고 일상생활에서 문학 활동에 참여할 수 있다.
	E	문학 작품을 읽으며 의미를 발견할 수 있고 문학에 관심을 가진다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<p>문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 바탕으로, 작품을 주제적으로 감상하고 그 가치를 구체적인 사례로 설명한다. 문학 갈래에 따른 세계 인식과 형상화의 특성을 심층적으로 파악하며, 작가·독자·사회문화·문학사적 맥락을 종합하여 작품을 비평한다. 한국 문학의 보편성과 고유한 역사적 특수성을 탐구하고, 시대 상황과 문학의 상호 영향 관계를 심층적으로 분석하며 문학의 전통과 변화 양상을 파악한다.</p> <p>작품의 내용과 형식적 요소가 어우러지는 유기적 결합을 파악하여 주제적으로 수용하고, 자신의 처지와 관점에 따라 공감하거나 비판적인 입장에서 창의적인 비평을 전개한다. 매체 특성에 따른 표현 방법과 심미적 가치를 비판적으로 수용하며, 이를 바탕으로 자신의 생각과 감정을 담은 개성적인 작품을 창작하거나 재구성한다. 나아가 작품 속 인물 및 가치관을 자신의 경험과 연계하여 자아를 성찰하고 타자를 다층적으로 이해하며, 생태적 위기나 사회적 불평등 등 공동체의 현안을 분석하고 다양성 존중을 바탕으로 문제 해결을 위한 소통 과정에 적극적으로 참여하며 문학을 지속적으로 향유한다.</p>
B	<p>문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 바탕으로 작품을 감상하고, 관련 사례를 들어 그 의미를 설명할 수 있다. 문학 갈래에 따른 세계 인식과 형상화의 특성을 이해하며 작가, 독자, 사회·문화, 문학사적 맥락을 고려하여 작품을 비평한다. 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 범위를 파악하고, 시대 상황이 반영된 작품을 찾아 읽으며 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.</p> <p>작품의 주제 의식이 고유한 언어 형식으로 표현됨을 파악하고, 내용과 형식적 요소의 어울림을 사례를 통해 확인하며 작품을 수용한다. 자신의 처지와 관점에 따라 인물의 행동이나 작품 속 현상에 공감하거나 비판적인 태도로 감상하며, 적절한 근거를 들어 작품을 설명하고 비평한다. 작품에 담긴 가치관과 인식을 파악하여 주제나 내용을 재구성하고, 갈래적 특성을 반영하여 자신의 생각과 감정을 담은 작품을 창작할 수 있다. 또한 매체별 특성에 따른 표현 방법과 심미적 가치를 수용하며 능동적으로 소통한다. 작품 속 가치관을 자신의 경험과 연계하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며, 생태 위기나 사회적 불평등 등 공동체의 문제를 파악하여 다양성을 존중하는 소통 과정에 참여함으로써 문학을 향유한다.</p>
C	<p>문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고 정서적 삶을 이끈다는 점을 바탕으로 작품을 이해하고 감상한다. 문학 갈래별 형상화의 특성을 파악하며 작가·독자·사회문화·문학사적 맥락을 고려하여 작품을 해석하고, 한국 문학의 범위의 갈래적 특징 및 변화 양상을 탐구한다. 시대 상황이 반영된 한국 문학을 찾아 읽으며 시대의 상황과 문학의 상호 영향 관계를 파악하고, 한국 문학의 보편성과 특수성을 이해하며 작품을 수용한다.</p> <p>작품의 주제 의식이 고유한 언어 형식으로 표현됨을 이해하고, 내용과 형식적 요소의 유기적 관계를 고려하여 작품의 의미를 파악한다. 자신의 처지와 관점에 따라 인물의 행동이나 작품 속 현상에 공감하거나 비판적인 태도로 감상하며, 다양한 방식으로 작품을 비평한다. 작품에 담긴 가치관과 인식을 파악하여 주제나 내용을 재구성하거나, 자신의 생각과 감정을 담은 작품을 창작한다. 또한 매체별 특성에 따른 표현 방법과 심미적 가치를 수용하며 소통한다. 작품 속 작가의 가치관과 인물의 성격을 이해함으로써 자아를 성찰하고 타자를 이해하며, 생태 위기나 사회적 불평등 등 공동체의 문제를 파악하여 문제 해결을 위한 소통 과정에 참여함으로써 문학 활동을 지속적으로 향유한다.</p>

D	<p>문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고 삶에 의미를 부여함을 인식하여, 작품을 감상하고 그 내용을 바탕으로 의미를 발견한다. 문학 갈래별 특성화시 특성을 기초적으로 파악하고 작가, 독자, 사회문화적 맥락을 고려하여 작품을 해석하며, 시대 상황이 반영된 한국 문학을 통해 문학과 역사와의 상호 영향 관계를 탐구한다. 특히 한국 문학의 보편성과 역사의 발전에 따른 특수성을 부분적으로 파악하며 작품을 수용한다.</p> <p>작품의 주제 의식이 고유한 언어 형식으로 표현됨을 부분적으로 이해하고, 내용과 형식의 관계를 고려하여 작품의 의미를 파악한다. 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 태도로 감상하며, 자신의 생각을 바탕으로 작품을 비판한다. 작품에 담긴 가치관과 인식을 확인하여 주제나 내용을 재구성하거나, 자신의 감정을 담은 작품을 창작한다. 또한 다양한 매체로 구현된 작품의 표현 방법과 실미적 가치를 수용하며 수용한다. 작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도를 이해함으로써 자아를 성찰하고 타자를 수용하며, 생태 위기나 사회적 불평등 등 공동체의 문제에 관심을 가지고 문제 해결을 위한 소용과 참여의 참여한다. 자신의 흥미에 따라 작품을 찾아 읽으며 일상적인 문학 활동에 참여하고 문학을 즐긴다.</p>
E	<p>문학이 인간과 세계에 대한 이해와 삶의 의미에 대한 깨달음을 돕고, 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 제한적으로 이해한다. 문학의 갈래에 따른 특성화의 특성을 일부 이해하고 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 제한적으로 고려하여 작품을 이해한다. 주요 작품을 중심으로 창작 주제, 표현 언어, 내용 등을 부분적으로 고려하여 한국 문학의 범위 및 갈래와 연의 양상을 제한적으로 이해한다. 시대 상황이 반영된 한국 문학을 읽으며 시대 상황을 작품 이해에 제한적으로 활용한다. 작품의 내용과 작품의 형식적 요소가 관련이 있음을 알고 작품을 읽는다. 작품 속 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 입장을 취하고 작품을 매개로 창의적인 생각을 펼치며 감성적 작품의 내용에 대해 설명한다. 작품을 읽고 작품에 담긴 가치관과 인식을 파악하여 주제나 내용의 일부를 재구성한다. 작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도 등을 자신과 비교하여 감상한다. 생태적 위기, 사회적 불평등 및 자원의 문제 등을 다루는 문학 작품에 나타난 공동체의 문제를 이해한다. 문학 작품을 읽으며 의미를 발견할 수 있고 문학에 관심을 가진다.</p>

9. 평가 결과 활용

- 가. 문학의 정답률과 변별도를 기준으로 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기준 설어를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 2학년 1학기 (대수) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				실적 산출방식		평가 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	본월점수 산출
					동분	일반	선트	교양	성취도	동급수준 비				
대수	2학년	1-10반	정○옥, 윤○영, 최○석	4		○			5단계	○	40%	60%	2	주정 본월점수

대수 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점	필요교재 학습 단계
3월 1주 ~ 3월 3주	I-1. 지수과 로그	<p>[[2대수01-01]] 지수제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.</p> <p>[[2대수01-02]] 제수가 유리수, 실수까지 확장할 수 있음을 이해하고, 이를 설명할 수 있다.</p> <p>[[2대수01-03]] 제수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.</p> <p>[[2대수01-04]] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.</p> <p>[[2대수01-05]] 상용로그를 이해하고, 이를 식 변형과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지수제곱과 거듭제곱근의 뜻을 이해하고 문제 해결하기 제수법칙, 로그, 상용로그를 이해하고 문제 해결하기 지수, 로그 개념을 서로 연결하여 전달하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 생각을 활용한 동거수업 학습자 프로젝트로 활동 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(프로젝트)학습자 활동 관찰 정리 및 문제해결, 기출문제 분석 및 오답노트</p>	
3월 4주 ~ 4월 1주	I-2. 지수함수와 로그함수	<p>[[2대수01-06]] 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 이를 설명할 수 있다.</p> <p>[[2대수01-07]] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.</p> <p>[[2대수01-08]] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지수함수와 로그함수의 뜻을 이해하고 문제 해결하기 지수함수와 로그함수의 그래프를 이해하고 문제 해결하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 생각의 수업 중학의 도구 활용 수업 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(프로젝트)학습자를 활용한 개념 정리 및 문제 해결 (수학적모델링)이슈형 문제를 만들고 해결하기</p>	
4월 2주 ~ 4월 3주	II-1. 삼각함수	<p>[[2대수02-01]] 삼각함수 표현의 뜻을 알고, 그 관계를 설명할 수 있다.</p> <p>[[2대수02-02]] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.</p> <p>※ 4월 5주 1학기 1차 정기시험</p>	<ul style="list-style-type: none"> 삼각함수 표현, 삼각함수의 관계 이해하고 문제 해결하기 삼각함수의 그래프를 이해하고 그리기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 장차의 수업 중학의 도구 활용 수업 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(자기주도)이슈형 문제 (수학적모델링)이슈형 문제를 만들고 해결하기</p>	
5월 1주 ~ 5월 3주	II-2. 삼각함수의 코사인법칙	<p>[[2대수02-03]] 삼각법칙과 코사인법칙을 이해하고, 설명할 문제를 해결할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 삼각법칙과 코사인법칙을 이해하고 설명할 문제 해결하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 장차의 수업, 중학의 도구 활용 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(자기주도) 문제별 탐구활동 계획 수립, 문제 해결</p>	
6월 1주 ~ 6월 3주	III-1. 등차수열과 등비수열	<p>[[2대수03-01]] 수열의 뜻을 설명할 수 있다.</p> <p>[[2대수03-02]] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.</p> <p>[[2대수03-03]] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 수열의 뜻을 이해하고 문제 해결하기 등차수열과 등비수열의 뜻을 이해하고 문제 해결하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 오차의 수업 문제연습하기 기술문제 출제 및 오답노트 작성 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(자기주도) 문제별 탐구 활동 및 탐구 보고서 작성</p>	
8월 3주 ~ 8월 5주	III-2. 수열의 합과 제1차 미분법	<p>[[2대수03-04]] n의 합과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>[[2대수03-05]] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하는 방법을 설명할 수 있다.</p> <p>[[2대수03-06]] 수열의 극한적 성질을 설명할 수 있다.</p> <p>[[2대수03-07]] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.</p> <p>※ 6월 3주 ~ 7월 1주 1학기 2차 정기시험</p>	<ul style="list-style-type: none"> 제1차 미분법 원리를 이해하고 문제 해결하기 귀납법을 포함한 탐구활동을 이해하고 문제 해결하기 수학적귀납법과 이차함수 사이의 관계를 이해하고 문제 해결하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 장차의 수업 학습자 프로젝트로 활동 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(프로젝트)학습자 자료 제작 및 개념 정리, 문제 해결 (수학적모델링)이슈형 문제를 만들고 해결하기 (수제탐구활동) 탐구보고서 작성 및 중간 점검</p>	

7월 2주 7월 4주	탐구활동 및 인문교과	*인문교과 주교, 3차차별 차용주교 [1218수01-01] - [1218수01-06] [1218수02-01] - [1218수02-03] [1218수03-01] - [1218수03-07]	<ul style="list-style-type: none"> 수치계산과 의사소통 하기, 정의·공명리드 로 정보 처리하기 상생활 및 교과 내용 과 연계한 영고과 학습 주제 인문교과학 습주제 예연과와 실시 	[수업 방법] <ul style="list-style-type: none"> 일부형 수업, 인문교과 [수업-평가 연계적 추진] (모의종이교) 학습 결과물 공유, 리드백(내신 제반행) (탐구활동) 보고서 발표 및 프리포본(내신 제반행)	교과 연계 탐구과 학습주제 교육 목적제량 및 인문 교과, 학교폭력 대처서
----------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

II 대수 평가 세부 계획

1. 목적

수학과 평가는 생활 주변에서 일어나는 여러 가지 현상을 수학적으로 표현하고, 논리적으로 처리하는 능력을 기르는 것을 궁극적인 목표로 하여 수학의 기본적인 개념의 인지, 원리와 법칙의 형성 과정의 이해, 체계적인 사고 능력의 달성 여부 등을 평가함으로써 수학교육의 본질을 추구하고 다양한 유형의 평가방법을 이용하여 참의력, 비판력, 종합력, 정보화 사회에서 요구하는 고등 사고 능력을 배양하고 자기 추도의 학습능력을 신장시키는 방향으로 실시한다. 또한, 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거이며 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 하고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성취관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(40%)과 수행평가(60%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험은 2회(1차, 2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취될 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.

3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

가. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려운 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

나. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도(미도달 예방지도)를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학습 보충 기회(미도달 학생 보충지도)를 제공한다.

다. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 상의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을 20%, 2차고사 성적을 20%, 더하여 40%로 한다.

1) 정기시험에서 선택형 100점 배점으로 출제한다.

2) 선택형 문항에 단답형 문항을 출제할 수 있다.

3) 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.

4) 중점자 발생을 최소화하고, 평가의 신뢰력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배분에 유념한다.

나. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 60%로 한다.

1) 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

2) 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

3) 수행평가는 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 수학의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 완성점 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 수학과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 재검기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

바. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	필기시험(40%)		수행 평가(60%)			계
	1차	2차	수학적 도형성을 통한 서술형 문제해결	탐구활동과 보고서 작성	학습자료 정리 및 학습 과정 기록	
평가 방법	선택형	선택형	서술형	프로젝트	포트폴리오	
배점(점수)	100	100	20점	20점	20점	
학기말 반영비율(%)	20%	20%	20%	20%	20%	100%
서술형논술형			20%			20%
실취기준	[12대수01-01] -[12대수01-08] [12대수02-01] -[12대수02-02]	[12대수02-03] [12대수03-01] -[12대수03-07]	[12대수01-01]-[12대수01-08], [12대수02-01]-[12대수02-03], [12대수03-01]-[12대수03-07]			
평가 시기	4.27-4.30	6.29-7.2	3월-7월	4월-7월	수시	
평가횟수	1회	1회	3회	1회	수시	
동점자 처리기준	2	1	3	4	5	

6. 기준 성취율과 성취도

- 가. 과목 성취도는 필기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 결정한다.
 나. 대수 과목은 성취수준별 추정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 결정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 - 90% 미만	B
70% 이상 - 80% 미만	C
60% 이상 - 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 2학년 1학기 대수 수행평가 세부계획

가. 수학적 모델링을 통한 서술형 문제해결(서술형 평가) (20점)

단원명	1. 지수함수와 로그함수, 2. 삼각함수, 3. 수열		
성취 기준	[12대수01-01]-[12대수01-08], [12대수02-01]-[12대수02-03], [12대수03-01]-[12대수03-07]		
평가요소	지수·로그함수, 삼각함수, 수열의 개념을 이해하고 문제해결 및 논리적으로 설명하기		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
주제적합성 및 논리성	10	담구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 충실하고, 문제 분석 및 문제해결력이 뛰어난	10점
		담구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 충실하고, 문제 분석 및 문제해결력이 준수함	8점
		담구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 다소 미흡하고, 문제 분석 및 문제해결력이 보통임	6점
		담구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 다소 미흡하고, 문제 분석 및 문제해결력이 미흡함	4점
		담구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 대한 이해가 미흡한 상태에서 기능적인 해결을 시도함	2점
문제 해결력	10	문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 문제와 관련된 성질이나 원리에 대한 완전한 이해를 바탕으로 높은 정답률을 보임	10점
		문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 문제와 관련된 성질이나 원리를 충분한 이해를 바탕으로 우수한 정답률을 보임	8점
		문제해결 과정에 참여하고 문제와 관련된 성질이나 원리에 대한 이해를 바탕으로 우수한 정답률을 보임	6점
		문제해결 과정에 참여하고 문제와 관련된 성질이나 원리에 대한 부분적 이해를 바탕으로 준수한 정답률을 보임	4점
		문제해결 과정에 참여도가 낮고 문제와 관련된 성질이나 원리에 대한 이해가 미흡한 상태에서 낮은 정답률을 보임	2점
기본점수			4점
비인성으로 불합한 경우, 채점가에 미응답한 경우, 미인정 장기결석자인 경우			3점

나. 탐구활동과 보고서 작성(프로젝트 평가) (20점)

단원명	1. 지수함수와 로그함수, 2. 삼각함수, 3. 수열		
성취 기준	[12대수01-01]-[12대수01-08], [12대수02-01]-[12대수02-03], [12대수03-01]-[12대수03-07]		
평가요소	대수 교과 개념을 바탕으로 관심 분야와 연계한 융합 탐구활동 및 탐구 보고서 작성하기		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
주제의 선정 및 탐구활동 진행	10점	자신의 관심 분야와 호기심을 이용해 탐구하고자 하는 주제를 주제적으로 찾았으며, 학습한 교과 내용을 깊이 있게 활용하고 관련 도서 및 학습 자료 등의 자료를 충분히 활용해 탐구를 진행함	10점
		탐구 주제를 주제적으로 선정하고 학습한 교과 내용을 깊이 있게 활용하여 탐구를 진행하였으나 활용한 자료가 충분하지 못함	8점
		탐구 주제를 주제적으로 선정하였으나 학습한 교과 내용을 충분히 활용할 수 있는 주제가 아니며 탐구 진행 과정에서 활용한 자료가 충분하지 못함	6점
		학습한 교과 내용과 연계가 부족한 주제를 선정하였으나 다양한 자료를 폭넓게 활용해 탐구를 진행함	4점
		학습한 교과 내용과 연계가 부족한 주제를 선정하였으며 탐구 진행 과정에서 활용한 자료가 충분하지 못함	2점
탐구 보고서 작성	10점	주제 선정 이유, 탐구 내용 및 결과, 결론 및 개인, 탐구를 통해 배우고 느낀 점, 자료의 출처를 모두 올바르게 작성하였음	10점
		주제 선정 이유, 탐구 내용 및 결과, 결론 및 개인, 탐구를 통해 배우고 느낀 점, 자료의 출처 중 세 가지의 요소가 올바르게 작성하였음	8점
		주제 선정 이유, 탐구 내용 및 결과, 결론 및 개인, 탐구를 통해 배우고 느낀 점, 자료의 출처 중 세 가지의 요소가 올바르게 작성하였음	6점

	주제 선정 이유, 탐구 내용 및 결과, 결론 및 제언, 탐구를 통해 깨우친 느낌, 자료의 출처 등 두 가지의 요소가 올바르게 작성하였음.	4점
	주제 선정 이유, 탐구 내용 및 결과, 결론 및 제언, 탐구를 통해 깨우친 느낌, 자료의 출처 등 한 가지 이하의 요소가 올바르게 작성하였음.	2점
기본점수		4점
미인정으로 불충한 경우, 재평가에 미응시한 경우, 미인정 장기결석자일 경우		3점

다. 학습자료 정리 및 학습 과정 기록(포트폴리오 평가) (20점)

단원명	I. 지수함수와 로그함수, II. 삼각함수, III. 수열		
실행 기준	[12대수01-01]-[12대수01-06], [12대수02-01]-[12대수02-03], [12대수03-01]-[12대수03-07]		
평가요소	학습자료를 수집하고 관리하기, 학습 과정을 기록한 결과물을 활용하여 학습 수행하기		
채점 요소	평가항목 세분	기대수행(세무 채점 기준) 또는 채점기준	배점
학습 수행 지속력	10점	학습한 내용을 모두 머무지 않고 사실하게 정리함.	10점
		학습한 내용을 대부분 사실하게 정리하였지만, 일부를 머무어 작성함.	8점
		학습한 내용의 반 정도를 머무어 작성하였지만, 반 정도를 제대로 작성함.	6점
		학습한 내용을 대부분 머무어 작성하였지만, 일부는 제대로 작성함.	4점
		학습한 내용을 제대로 정리하지 않음.	2점
학습 수행 결과물 완성도	10점	포트폴리오의 완성도가 매우 우수함.	10점
		포트폴리오의 완성도가 우수함.	8점
		포트폴리오의 완성도가 보통임.	6점
		포트폴리오의 완성도가 미흡함.	4점
		포트폴리오의 완성도가 미흡하고 교과 관련설이 적음.	2점
기본점수		4점	
미인정으로 불충한 경우, 재평가에 미응시한 경우, 미인정 장기결석자일 경우		3점	

다. 수행평가 미응시자, 학력 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 비실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이에 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 이에 상응한 점수를 부여한다. $A\text{영역 인정점수} + B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{4\text{영역 수행평가 인정 기준점수}}{2\text{영역 수행평가 실제 평균점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 일치하지 않을 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 결여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 결여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적이람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의 신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 대수

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준
[2대수1-1] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.	A 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 설명하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	B 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	C 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	D 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 거듭제곱과 거듭제곱근에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.
	E 안내된 절차에 따라 거듭제곱과 거듭제곱근을 계산할 수 있다.
[2대수1-2] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	A 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하여 설명할 수 있다.
	B 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.
	C 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.
	D 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 안다.
	E 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 안다.
[2대수1-3] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	A 지수법칙을 설명하고, 이를 이용하여 다양한 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
	B 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
	C 지수법칙을 알고, 이를 이용하여 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
	D 지수법칙을 알고, 이를 이용하여 안내된 절차에 따라 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
	E 지수법칙을 안다.
[2대수1-4] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.	A 로그의 뜻과 성질을 설명하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	B 로그의 뜻과 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	C 로그의 뜻과 성질을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	D 로그의 뜻을 알고, 로그에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.
	E 안내된 절차에 따라 로그에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.
[2대수1-5] 상용로그를 이해하고, 이를 상성항과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	A 상용로그를 설명하고, 이를 상성항과 연결하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B 상용로그를 설명하고, 이를 상성항과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
	C 상용로그를 이해하고, 이를 상성항과 연결하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D 상용로그를 알고, 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E 안내된 절차에 따라 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[2대수1-6] 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 이를 설명할 수 있다.	A 지수함수와 로그함수의 뜻을 이해하여 설명할 수 있다.
	B 지수함수와 로그함수의 뜻을 이해한다.
	C 지수함수와 로그함수의 뜻을 이해한다.
	D 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다.
	E 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다.
[2대수1-7] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.	A 다양한 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.
	B 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.
	C 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 안다.
	D 간단한 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 부분적으로 안다.
	E 안내된 절차에 따라 간단한 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있다.
[2대수1-8] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A 지수함수와 로그함수를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B 지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	C 지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D 지수함수 또는 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E 안내된 절차에 따라 지수함수 또는 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[2대수1-9] 일차식과 호도법의 뜻을 알고, 그 관계를 설명할 수 있다.	A 일차식과 호도법의 뜻과 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B 일차식과 호도법의 뜻과 그 관계를 이해한다.
	C 일차식과 호도법의 뜻과 그 관계를 안다.
	D 일차식과 호도법의 뜻을 안다.
	E 일차식 또는 호도법의 뜻을 안다.
[2대수1-10] 유리함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의	A 유리함수의 개념을 설명하고 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.

[2대수01-02] 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.	B	실감함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 이해한다.
	C	실감함수의 개념을 알고 간단한 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 안다.
	D	실감함수의 개념을 부분적으로 알고, 간단한 일차에 따라 간단한 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
	E	간소한 일차에 따라 간단한 사인함수, 코사인함수 또는 탄젠트함수지 그래프를 그릴 수 없다.
[2대수03-04] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 성질을 문제를 해결할 수 있다.	A	사인법칙과 코사인법칙을 설명하고, 이를 활용하여 다양한 삼각형 문제를 해결할 수 있다.
	B	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 삼각형 문제를 해결할 수 있다.
	C	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 삼각형 문제를 해결할 수 있다.
	D	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	간소한 일차에 따라 사인법칙 또는 코사인법칙에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[2대수05-01] 수열의 뜻을 설명할 수 있다.	A	수열의 뜻을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	수열의 뜻을 이해한다.
	D	
	E	수열의 뜻을 안다.
[2대수05-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	A	등차수열의 뜻을 설명하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	등차수열의 뜻을 이해하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
	C	등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
	D	등차수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.
	E	간소한 일차에 따라 등차수열의 일반항을 구할 수 있다.
[2대수05-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	A	등비수열의 뜻을 설명하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	등비수열의 뜻을 이해하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
	C	등비수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
	D	등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.
	E	간소한 일차에 따라 등비수열의 일반항을 구할 수 있다.
[2대수05-04] \sum 의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	\sum 의 뜻과 성질을 설명하고, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	\sum 의 성질과 뜻을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	\sum 의 뜻과 성질을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	\sum 의 뜻을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	\sum 의 뜻을 안다.
[2대수05-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	C	여러 가지 수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	D	여러 가지 수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
	E	간소한 일차에 따라 여러 가지 수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
[2대수05-06] 수열의 귀납적 성질을 설명할 수 있다.	A	
	B	수열의 귀납적 성질을 이해하여 설명할 수 있다.
	C	수열의 귀납적 성질을 이해한다.
	D	
	E	수열의 귀납적 성질을 안다.
[2대수05-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	A	수학적 귀납법의 원리를 설명하고, 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	B	수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	C	수학적 귀납법의 원리를 알고, 이를 이용하여 간단한 명제를 증명할 수 있다.
	D	수학적 귀납법의 원리를 알고, 이를 이용하여 간단한 일차에 따라 명제를 증명할 수 있다.
	E	간소한 일차에 따라 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.

2026학년도 2학년 1학기 (영어 I) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		경기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	전트	융합	성취도	등급/능력 여부				
영어 I	2	1반-10반	반O현, 정O혜, 이O진	4		0			5단계	0	50%	50%	2	고정 분할점수

영어 I 교수·학습 운영 계획

사기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	별교과 학습 주제
3월 1주 - 3월 3주	Lesson 1. Leadership - Beyond Hardship	[12영 1-01-01] 일어나 글의 세부 정보를 파악한다. [12영 1-01-02] 일어나 글의 주제나 요지를 파악한다. [12영 1-01-03] 화자나 필자의 감정이나 의도를 추론한다. [12영 1-01-04] 일어나 글에서 일어나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [12영 1-01-06] 일어나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [12영 1-01-05] 일어나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교 특색별 주된 오디언 계획에 관한 대화와 학생회장 선거 공약 연설 읽고 이해하기 ● 전기의 특징을 바탕으로 사건의 일어난 시간순으로 읽고 내용 파악하기 ● 사건의 각 상황에서 주인공과 그의 일행이 느꼈을 심정을 생각해 보기 ● 고난을 이겨낸 주인공의 리더십 자질을 파악하기 	1) 듣기/말하기 [수업 방법] ● 대화를 듣고 주요 기능 익히기 ● 학과 대화 연습, 발표 [수업-평가 연계의 주안점] ● 새로운 표현을 활용하여 영어로 대화	
3월 4주 - 4월 2주	Lesson 1. Leadership - Beyond Hardship	[12영 1-01-05] 일어나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 추론한다. [12영 1-01-06] 일어나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [12영 1-02-06] 날려 구조나 내용 및 표현을 연결하고 쓰기 공리를 준수하여 고쳐 쓴다. [12영 1-02-01] 사실화 정보를 일어나 글로 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 관계대명사 which의 용법을 이해하고 올바르게 사용하기 ● 부정어의 도치 문장의 구조와 형태를 이해하고 올바르게 사용하기 	● 새로운 표현을 활용하여 영어로 대화 - 계획 말하기 - 제안하기 - 척도 요청하기 - 공감 표현하기 - 소개하기 - 의견 듣기 - 기대 표현하기 - 금지하기 - 바람 표현하기 - 확실성 정도 표현하기	[보통자안전] -모형자 안전 수시
4월 3주 - 4월 4주	Lesson 1. Leadership - Beyond Hardship	[12영 1-02-01] 사실화 정보를 일어나 글로 설명한다. [12영 1-02-06] 날려 구조나 내용 및 표현을 연결하고 쓰기 공리를 준수하여 고쳐 쓴다. ※ 4월 5주 : 1학기 1차 정기시험	<ul style="list-style-type: none"> ● 전기의 구조, 관계 방식 및 작성 요령 파악하기 ● 리미잇이 있다고 생각하는 인물을 선정하여 전기 작성하기 ● 작성한 전기를 공유, 점검하고 고쳐 쓰기 	2) 읽기/듣기 [수업 방법] ● 본문 어휘 개별 온라인 학습 ● 본문 학습 시 모둠 협력 수업 ● 모둠원들과 이해한 내용을 공유 ● 개인/모둠 발표 [수업-평가 연계의 주안점] ● 본문 어휘 개별 평가 ● 주요 문법 구문 형성평가 ● 본문 핵심 내용 요약 형성 평가	
5월 1주 - 5월 4주	Lesson 2. Bridging the Gap	[12영 1-01-01] 일어나 글의 세부 정보를 파악한다. [12영 1-01-02] 일어나 글의 주제나 요지를 파악한다. [12영 1-01-04] 일어나 글에서 일어나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [12영 1-01-05] 일어나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 추론한다. [12영 1-01-06] 일어나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [12영 1-02-06] 날려 구조나 내용 및 표현을 연결하고 쓰기 공리를 준수하여 고쳐 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 설명문의 특징을 바탕으로 각 단락의 세목과 단락의 핵심 내용을 연결시켜 읽고 내용 파악하기 ● 각 세대가 겪는 주요 사건들을 설명하기 위해 세시편 객관적 정보와 이에 대한 작가의 해석이 다양한지 비판하여 읽기 ● 세대 표현표현으로 각 세대를 규정짓는 것의 위험성을 이해하고 설명과 협력을 위해 각 세대가 설명할 수 없는 방안을 생각해 보기 ● 평사를 의해서 수식하는 활용사(구)의 형태를 이해하고 올바르게 사용하기 ● 접속사 등의 다양한 용법을 이해하고 올바르게 사용하기 	● 본문 어휘 개별 온라인 학습 ● 본문 학습 시 모둠 협력 수업 ● 모둠원들과 이해한 내용을 공유 ● 개인/모둠 발표 [수업-평가 연계의 주안점] ● 본문 어휘 개별 평가 ● 주요 문법 구문 형성평가 ● 본문 핵심 내용 요약 형성 평가	

1. 목적

영어과 평가는 영어 교육의 궁극적 목표인 영어 의사소통 능력을 길러 이를 일상생활의 문제 해결에 활용할 수 있는 능력을 기르는 것을 중점으로 하며, 이를 위해 영어에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 창의적으로 문제를 해결하는 태도와 영어권 문화와 언어에 대한 호기심을 가지고 일상생활의 문제를 합리적으로 해결하려는 태도를 길러주는 방향으로 실시한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개인의 교과별 성취기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 전술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(50%)과 수행평가(50%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험은 2회(1차, 2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 볼 수 있는 문항으로 출제한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 판관하고, 그 판관 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 차. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.
- 카. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 학업성적관리규정에 따른다.
- 타. 기본 개념의 이해, 표현하는 능력과 활용능력 등을 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.
 - 1) 다양한 일상생활의 문제와 주제에 대한 통합적인 이해 정도를 평가한다.
 - 2) 과제 활동 수행 능력과 이를 일상생활의 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다.
 - 3) 영어에 대한 흥미와 주어진 학습과제에 대한 의사소통능력, 학습 참여의 적극성, 협동성, 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

3. 방법

- 가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을 25%, 2차고사 성적을 25%, 더하여 50%로 한다. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 수시로 평가하며 학기말 반영 비율은 50%로 한다.
- 나. 서술형평가는 정기시험에 5%(서술형) 반영하고, 수행평가에 20%(논술형) 반영하여 한 학기 환산점 중 20% 이상이 되도록 한다.
- 다. 정기시험에서 1차고사는 선택형 80점, 서술형 20점 배점으로, 2차고사는 선택형 100점 배점으로 동학년 동교과 교사가 공동출제한다.
- 라. 수행평가는 과정중심평가가 되도록 수업 중에 평가하고, 과제평가는 지양한다.
- 마. 성취평가제에 의한 '영어 I' 교과목의 분할점수는 고정분할점수로 산출한다.
- 바. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기술에 대하여 일어과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인용 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성취관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모듈활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가는 일체의 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(50%)			수행평가(50%)			계
	1차		2차	어휘 포트폴리오	주제탐구형 정보기반 글쓰기	상황기반 의사소통 말하기	
평가 영역							
평가 방법	선택형	서술형	선택형	어휘퀴즈	논술형	말하기	
배점(단점)	80점	20점	100점	10점	20점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	25%		25%	10%	20%	20%	
서술형-논술형	5%				20%		25%
성취기준	[12영 1-01-01] - [12영 1-01-08], [12영 1-02-01] - [12영 1-02-08]	[12영 1-01-01] - [12영 1-01-08], [12영 1-02-01] - [12영 1-02-08]	[12영 1-01-05], [12영 1-02-01]	[12영 1-02-01], [12영 1-02-06], [12영 1-02-07]	[12영 1-02-02], [12영 1-02-03]		
평가 시기	4.27~4.30		6.29~7.3	3월~7월	5월 중	6월 중	
평가횟수	1회		1회	수시	1회	1회	
동점자 처리기준	1		2	5	3	4	

6. 기준 성취율과 성취도

- 가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.
- 나. 영어 1은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 - 90% 미만	B
70% 이상 - 80% 미만	C
60% 이상 - 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 2학년 1학기 영어 I 수행평가 세부계획

가. 어휘 포트폴리오(10점)

단원명	전체	평가주제 (내용)	일반적인 주제에 관한 글을 읽고 주제와 세부사항을 이해하는 데 필요한 어휘를 학습하여 활용할 수 있다.		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통	<input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리	<input type="checkbox"/> 심미적감성	<input type="checkbox"/> 공동체	
	<input type="checkbox"/> 창의적 사고	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리			
평가 유형	<input type="checkbox"/> 사논술	<input type="checkbox"/> 구술발표	<input type="checkbox"/> 토의토론	<input type="checkbox"/> 프로젝트	
	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input checked="" type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 자기동료평가	<input type="checkbox"/> 교사 관용	
성취기준	[12영 I -01-05] 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 추론한다. [12영 I -02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다.				
영역 (단점)	평가 요소	등급	평가 척도	배점(10점)	
어휘 포트 폴리오 (10점)	어휘 평가	A	퀴즈 성적이 90% 이상인 경우	10	10
		B	퀴즈 성적이 80% 이상 90% 미만인 경우	9	
		C	퀴즈 성적이 70% 이상 80% 미만인 경우	8	
		D	퀴즈 성적이 60% 이상 70% 미만인 경우	7	
		E	퀴즈 성적이 50% 이상 60% 미만인 경우	6	
		F	퀴즈 성적이 40% 이상 50% 미만인 경우	5	
		G	퀴즈 성적이 30% 이상 40% 미만인 경우	4	
		H	퀴즈 성적이 30% 미만인 경우	3	
기본점수				3	
장기(미인정)결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자				2	

나. 주제탐구형 정보기반 글쓰기(20점)

단원명	Lesson 2	평가주제	주제 탐구형 정보기반 글쓰기(20점)		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통	<input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리	<input type="checkbox"/> 심미적감성	<input type="checkbox"/> 공동체	
	<input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고	<input type="checkbox"/> 자기관리			
평가 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 서·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트	
	<input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 자기·동료평가	<input checked="" type="checkbox"/> 교사관용	
성취기준	[12영 I -02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다. [12영 I -02-06] 글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓴다. [12영 I -02-07] 다양한 주제와 적절한 전략을 활용하여 정보를 창의적으로 전달한다.				
영역 (단점)	평가 요소	등급	평가 척도	배점(20점)	
주제 탐구형 정보기반 글쓰기 (20점)	포트 폴리오	A	수업중 쓰기 활동 관련 활동지를 정확하게 작성함.	4	4
		B	수업중 쓰기 활동 관련 활동지 작성이 미흡함.	2	
	내용	A	조건을 모두 충족하고, 글의 주제가 분명히 드러나며 흐름이 논리적인.	8	8
		B	조건을 대부분 충족하고, 글의 주제가 드러나며 흐름이 다소 논리적이지만 부족함.	6	
		C	조건을 어느 정도 충족하고, 글의 주제가 분명하지 않으며 흐름에 논리가 거의 없음.	4	
		D	조건을 충족하지 않고, 글의 주제가 없으며 흐름이 논리적이기 못함.	2	
	언어 사용	A	문법, 철자, 어휘 사용에 오류가 없고 자신의 의견을 명확하게 표현함.	8	8
		B	문법, 철자, 어휘 사용에 오류가 일부 있어 의견 전달에 다소 영향을 미침.	6	
		C	문법, 철자, 어휘 사용에 오류가 많아 의견 전달에 상당한 영향을 미침.	4	
		D	문법, 철자, 어휘 사용에 오류가 매우 많아 의견 전달에 어려움이 있음.	2	
기본점수				6	
장기(미인정)결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자				5	

다. 상황기반 의사소통 말하기(20점)

단원명	Lesson 3	평가주제 (내용)	원어민 교사와 대면하여 주어진 상황에 적합한 내용과 언어 형식을 활용하여 말하기를 할 수 있으며, 적극적으로 말하기 활동에 참여한다.			
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 창의적 사고	<input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 자기관리	<input type="checkbox"/> 심미적감성	<input type="checkbox"/> 공동체		
평가 유형	<input type="checkbox"/> 서•논술 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input checked="" type="checkbox"/> 구술•발표 <input type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 토의•토론 <input type="checkbox"/> 자기•동료평가	<input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 교사관찰		
성취기준	[12영]-02-02] 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 일어나 글로 설명한다. [12영]-02-03] 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 자신의 의견이나 감정을 표현한다.					
영역 (단점)	평가 요소	등급	평가 척도		배점(20점)	
상황 기반 의사 소통 말하기 (20점)	주제에 맞는 말하기	평가 기준	제시된 평가 주제나 질문에 대하여 다음의 항목에 따라 1회씩 평가를 실시함. - 얼마나 유창한가? - 문법적으로 적절한가? - 문맥에 맞는 어휘를 활용하는가? - 이해할 만한 수준으로 말하는가? - 질문에 맞는 내용을 충실하게 전달하였는가?			20
		A	평가 점수가 90% 이상인 경우		20	
		B	평가 점수가 80% 이상 90% 미만인 경우		18	
		C	평가 점수가 70% 이상 80% 미만인 경우		16	
		D	평가 점수가 60% 이상 70% 미만인 경우		14	
		E	평가 점수가 50% 이상 60% 미만인 경우		12	
		F	평가 점수가 40% 이상 50% 미만인 경우		10	
		G	평가 점수가 30% 이상 40% 미만인 경우		8	
		H	평가 점수가 30% 미만인 경우		6	
기본점수					6	
장기(미인정)결석자, 배지활동지 제출자, 자발적 미참여자					5	

라. 수행평가 미응시자, 학력 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미 실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인정점수} = B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 전체기준점수}}{B\text{영역 수행평가 전체기준점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 본교 학업성적 관리규정과 교과별 평가계획에 의거, 수행평가를 실시한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하며, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 영어 I

1) 성취기준별 성취수준

가) 이해 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12영 I-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[12영 I-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.
[12영 I-01-03] 화자나 필자의 감정이나 의도를 추론한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 감정이나 의도를 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 감정이나 의도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 감정이나 의도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 감정이나 의도를 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 감정이나 의도를 제한적으로 추론할 수 있다.
[12영 I-01-04] 말이나 글에서 일어나거나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 일어나거나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 일어나거나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 일어나거나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
[12영1-01-05] 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 추론한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.
[12영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.
[12영1-01-07] 적절한 전략을 활용하여 다양한 세계로 된 말이나 글의 의미를 파악한다.	A	적절한 전략을 효과적으로 활용하여 다양한 세계로 된 말이나 글의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	적절한 전략을 비교적 효과적으로 활용하여 다양한 세계로 된 말이나 글의 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	적절한 전략을 대략적으로 활용하여 다양한 세계로 된 말이나 글의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	적절한 전략을 부분적으로 활용하여 다양한 세계로 된 말이나 글의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	적절한 전략을 제한적으로 활용하여 다양한 세계로 된 말이나 글의 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.
[12영1-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 보인다.	A	우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 적극적으로 포용하고 공감하는 태도를 보인다.
	B	
	C	우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 비교적 적극적으로 포용하고 공감하는 태도를 보인다.
	D	
	E	우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하려고 노력하는 태도를 보인다.

나) 표현 영역

심화기준	심화기준별 심화수준	
[12명 1-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 설명할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 설명할 수 있다.
[12명 1-02-02] 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 말이나 글로 설명한다.	A	경험이나 계획 또는 일이나 사건을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 설명할 수 있다.
	B	경험이나 계획 또는 일이나 사건을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	경험이나 계획 또는 일이나 사건을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	경험이나 계획 또는 일이나 사건을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	경험이나 계획 또는 일이나 사건을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 설명할 수 있다.
[12명 1-02-03] 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 자신의 의견이나 감정을 표현한다.	A	상대방을 배려하고 존중하는 태도를 적극적으로 보이며 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 명확하게 표현할 수 있다.
	B	상대방을 배려하고 존중하는 태도를 적극적으로 보이며 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
	C	상대방을 배려하고 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
	D	상대방을 배려하고 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
	E	상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도를 보이며 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 제한적으로 표현할 수 있다.
[12명 1-02-04] 듣거나 읽은 내용을 말이나 글로 요약한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 요약할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 요약할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 요약할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 요약할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 요약할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12영1-02-05] 사신, 신청서, 지원서 등의 서식을 목적에 맞게 작성한다.	A	사신, 신청서, 지원서 등의 서식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 정확하게 작성할 수 있다.
	B	사신, 신청서, 지원서 등의 서식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
	C	사신, 신청서, 지원서 등의 서식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다.
	D	사신, 신청서, 지원서 등의 서식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	사신, 신청서, 지원서 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 제한적으로 작성할 수 있다.
[12영1-02-06] 글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 순리를 준수하여 고쳐 쓴다.	A	글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 순리를 엄격하게 준수하여 정확하게 고쳐 쓸 수 있다.
	B	글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 순리를 엄격하게 준수하여 비교적 정확하게 고쳐 쓸 수 있다.
	C	글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 순리를 비교적 엄격하게 준수하여 대략적으로 고쳐 쓸 수 있다.
	D	글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 순리를 비교적 엄격하게 준수하여 부분적으로 고쳐 쓸 수 있다.
	E	글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 순리를 준수하려고 노력하여 제한적으로 고쳐 쓸 수 있다.
[12영1-02-07] 다양한 배제와 적절한 전략을 활용하여 정보를 함의적으로 전달한다.	A	다양한 배제와 적절한 전략을 효과적으로 활용하여 정보를 함의적으로 전달할 수 있다.
	B	다양한 배제와 적절한 전략을 비교적 효과적으로 활용하여 정보를 비교적 함의적으로 전달할 수 있다.
	C	다양한 배제와 적절한 전략을 대략적으로 활용하여 정보를 어느 정도 함의적으로 전달할 수 있다.
	D	다양한 배제와 적절한 전략을 부분적으로 활용하여 정보를 부분적으로 함의적으로 전달할 수 있다.
	E	다양한 배제와 적절한 전략을 제한적으로 활용하여 정보를 다소 함의적으로 전달할 수 있다.
[12영1-02-08] 함의적이고 능동적으로 말하거나 쓰기 과업을 수행한다.	A	말하거나 쓰기 과업을 수행할 때 함의적이고 능동적인 태도를 보인다.
	B	
	C	말하거나 쓰기 과업을 수행할 때 비교적 함의적이고 능동적인 태도를 보인다.
	D	
	E	말하거나 쓰기 과업을 수행할 때 함의적이고 능동적이라고 노력하는 태도를 보인다.

2) 영역별 성취수준

가) 이해 영역

영역별 성취수준		
A	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회생활이나 학업 관련 등 일련의 주제에 관하여 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 맥락에 맞게 정확하게 이해할 수 있다. • 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 정확하게 이해할 수 있다.
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 효과적으로 활용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 말이나 사건의 결과나 순서, 일이나 사건의 원인과 결과, 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 심정, 의도나 목적, 어구나 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 말이나 글의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 화자나 필자의 의견을 적극적으로 존중하고 포용하는 태도를 보인다. • 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대하여 높은 공감적 이해와 문화적 감수성을 보인다.
B	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회생활이나 학업 관련 등 일련의 주제에 관하여 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 맥락에 맞게 비교적 정확하게 이해할 수 있다. • 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다.
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 비교적 효과적으로 활용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 말이나 사건의 결과나 순서, 일이나 사건의 원인과 결과, 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 심정, 의도나 목적, 어구나 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 말이나 글의 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 화자나 필자의 의견을 적극적으로 존중하고 포용하는 태도를 보인다. • 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대하여 높은 공감적 이해와 문화적 감수성을 보인다.
C	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회생활이나 학업 관련 등 일련의 주제에 관하여 다양한 유형의 말이나 글을 맥락에 맞게 대략적으로 이해할 수 있다. • 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 대략적으로 이해할 수 있다.
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 맥락 정보와 사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 대략적으로 활용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 말이나 사건의 결과나 순서, 일이나 사건의 원인과 결과, 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정, 의도나 목적, 어구나 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 말이나 글의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 화자나 필자의 의견을 비교적 적극적으로 존중하고 포용하는 태도를 보인다. • 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대하여 비교적 높은 공감적 이해와 문화적 감수성을 보인다.
D	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회생활이나 학업 관련 등 일련의 주제에 관하여 다양한 유형의 말이나 글을 맥락에 맞게 부분적으로 이해할 수 있다. • 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 부분적으로 이해할 수 있다.
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 맥락 정보와 사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 부분적으로 활용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 말이나 사건의 결과나 순서, 일이나 사건의 원인과 결과, 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정, 의도나 목적, 어구나 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 말이나 글의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 화자나 필자의 의견을 비교적 적극적으로 존중하고 포용하는 태도를 보인다. • 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대하여 비교적 높은 공감적 이해와 문화적 감수성을 보인다.
E	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회생활이나 학업 관련 등 일련의 주제에 관하여 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 맥락에 맞게 제한적으로 이해할 수 있다. • 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 활용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 말이나 사건의 결과나 순서, 일이나 사건의 원인과 결과, 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정, 의도나 목적, 어구나 문장의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 말이나 글의 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 화자나 필자의 의견을 존중하며 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. • 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대하여 공감적 이해와 문화적 감수성을 높이려고 노력한다.

나) 표현 영역

영역별 성취수준		
A	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회생활이나 학업 관련 등 일련의 주제에 관하여 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 맥락에 맞게 정확하게 표현할 수 있다. • 다양한 단어나 어구, 문장 구조와 다양한 유형의 말이나 글을 정확하게 표현할 수 있다.
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 다양하게 활용하여, 그림, 사진, 도표 등 시각 자료, 경험이나 계획, 일이나 사건을 정확하게 설명할 수 있으며, 의견이나 감정을 표현하기,

영어별 심취수준		
		듣거나 읽은 내용 요약하기, 서식에 맞게 작성하기, 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기를 정확하게 할 수 있다.
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 적극적으로 활용하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하기 위한 높은 정보 윤리 실천 의식을 보인다. 협력적이고 능동적으로 상호 작용하는 활동에 적극적으로 참여하고, 원활한 의견 교환을 위한 포용적이고 협력적인 태도를 적극적으로 보인다.
	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 사회생활이나 학업 관련 등 일련적 주제에 관하여 다양한 유형의 글고 복잡한 말이나 글을 맥락에 맞게 비교적 정확하게 표현할 수 있다. 다양한 단어나 어구, 문장 구조와 다양한 유형의 말이나 글을 비교적 정확하게 표현할 수 있다.
B	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 비교적 다양하게 활용하여 그림, 사진, 도표 등 시각 자료, 경험이나 계획, 일이나 사건을 비교적 정확하게 설명할 수 있으며, 의견이나 감정 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 서식에 맞게 작성하기, 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기를 비교적 정확하게 할 수 있다.
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 적극적으로 활용하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하기 위한 높은 정보 윤리 실천 의식을 보인다. 협력적이고 능동적으로 상호 작용하는 활동에 적극적으로 참여하고, 원활한 의견 교환을 위한 포용적이고 협력적인 태도를 적극적으로 보인다.
	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 사회생활이나 학업 관련 등 일련적 주제에 관하여 다양한 유형의 말이나 글을 맥락에 맞게 대략적으로 표현할 수 있다. 다양한 단어나 어구, 문장 구조와 다양한 유형의 말이나 글을 대략적으로 표현할 수 있다.
C	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 대략적으로 활용하여 그림, 사진, 도표 등 시각 자료, 경험이나 계획, 일이나 사건을 대략적으로 설명할 수 있으며, 의견이나 감정 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 서식에 맞게 작성하기, 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기를 대략적으로 할 수 있다.
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 비교적 적극적으로 활용하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하기 위한 비교적 높은 정보 윤리 실천 의식을 보인다. 협력적이고 능동적으로 상호 작용하는 활동에 비교적 적극적으로 참여하고, 원활한 의견 교환을 위한 포용적이고 협력적인 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 사회생활이나 학업 관련 등 일련적 주제에 관하여 다양한 유형의 말이나 글을 맥락에 맞게 부분적으로 표현할 수 있다. 다양한 단어나 어구, 문장 구조와 다양한 유형의 말이나 글을 부분적으로 표현할 수 있다.
D	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 부분적으로 활용하여 그림, 사진, 도표 등 시각 자료, 경험이나 계획, 일이나 사건을 부분적으로 설명할 수 있으며, 의견이나 감정 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 서식에 맞게 작성하기, 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기를 부분적으로 할 수 있다.
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 비교적 적극적으로 활용하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하기 위한 비교적 높은 정보 윤리 실천 의식을 보인다. 협력적이고 능동적으로 상호 작용하는 활동에 비교적 적극적으로 참여하고, 원활한 의견 교환을 위한 포용적이고 협력적인 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 사회생활이나 학업 관련 등 일련적 주제에 관하여 다양한 유형의 글고 간단한 말이나 글을 맥락에 맞게 제한적으로 표현할 수 있다. 다양한 단어나 어구, 문장 구조와 다양한 유형의 말이나 글을 제한적으로 표현할 수 있다.
E	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 활용하여 그림, 사진, 도표 등 시각 자료, 경험이나 계획, 일이나 사건을 제한적으로 설명할 수 있으며, 의견이나 감정 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 서식에 맞게 작성하기, 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기를 제한적으로 할 수 있다.
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 활용하려고 노력하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하기 위한 정보 윤리 실천 의식을 높이려고 노력한다. 협력적이고 능동적으로 상호 작용하는 활동에 참여하려고 노력하고, 원활한 의견 교환을 위해 포용하고 협력하려고 노력하는 태도를 보인다.
	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 사회생활이나 학업 관련 등 일련적 주제에 관하여 다양한 유형의 글고 간단한 말이나 글을 맥락에 맞게 제한적으로 표현할 수 있다. 다양한 단어나 어구, 문장 구조와 다양한 유형의 말이나 글을 제한적으로 표현할 수 있다.

3) 학기단위 성취수준

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<p>(지식·이해) 사회생활이나 학업 관련 등 일련의 주제에 관한 다양한 글에 복잡한 말이나 글은 다양한 단어나 어구 및 문장 구조를 바탕으로 맥락에 맞게 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.</p> <p>(과장·기법) 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 바탕으로 듣기 또는 읽기 전략을 효과적으로 활용하여 말이나 글의 세부 정보와 주제, 주제, 원인과 결과, 전개 구조를 정확하게 파악하고 의미를 추론할 수 있으며 다양한 어휘와 표현, 말하기 또는 쓰기 전략을 활용하여 사각 자료와 결합, 사건을 설명하고 의견이나 감정 표현, 내용 요약, 서사에 맞는 주입과 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용한 정보 전달을 정확하게 할 수 있다.</p> <p>(가차·태도) 화자나 필자의 의견을 존중하고 포용하는 태도를 바탕으로 우리 문화와 타 문화의 다양한 관점에 대해 공감적 이해와 문화적 감수성을 보이며, 문제 해결에 필요한 전략과 사고 과정을 적극적으로 활용하고 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하려는 정보 윤리 의식을 바탕으로 협력적이고 능동적인 상호작용에 참여하고 원활한 의견 교환을 위한 포용적이고 협력적인 태도를 보인다.</p>
B	<p>(지식·이해) 사회생활이나 학업 관련 등 일련의 주제에 관한 다양한 글에 복잡한 말이나 글은 다양한 단어나 어구 및 문장 구조를 바탕으로 맥락에 맞게 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.</p> <p>(과장·기법) 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 바탕으로 듣기 또는 읽기 전략을 효과적으로 활용하여 말이나 글의 핵심 내용의 구조를 비교적 정확하게 이해하고 의미를 추론할 수 있으며, 적절한 어휘와 표현, 말하기 또는 쓰기 전략을 활용하여 다양한 자료의 내용을 설명하고 요약, 표현, 정보 전달을 비교적 정확하게 수행하여 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기과 다양한 매체를 활용한 정보 전달을 비교적 정확하게 할 수 있다.</p> <p>(가차·태도) 화자나 필자의 의견을 존중하고 포용하는 태도를 바탕으로 우리 문화와 타 문화의 다양한 관점에 대해 공감적 이해와 문화적 감수성을 보이며, 문제 해결에 필요한 전략과 사고 과정을 적극적으로 활용하고 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하려는 정보 윤리 의식을 바탕으로 협력적이고 능동적인 상호작용에 참여하고 원활한 의견 교환을 위한 포용적이고 협력적인 태도를 보인다.</p>
C	<p>(지식·이해) 사회생활이나 학업 관련 등 일련의 주제에 관한 다양한 유형의 말이나 글은 다양한 단어나 어구 및 문장 구조를 바탕으로 맥락에 맞게 대략적으로 이해하고 표현할 수 있다.</p> <p>(과장·기법) 맥락 및 사실 정보를 바탕으로 듣기 또는 읽기 전략을 활용하여 말이나 글의 핵심 내용과 구조를 대략적으로 이해하고 의미를 추론할 수 있으며, 적절한 어휘와 표현, 말하기 또는 쓰기 전략을 활용하여 설명, 요약, 표현 및 정보 전달을 대략적으로 수행하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기과 다양한 매체를 활용한 정보 전달을 대략적으로 할 수 있다.</p> <p>(가차·태도) 화자나 필자의 의견을 비교적 적극적으로 존중하고 포용하여 다양한 문화에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 보이고, 문제 해결 전략과 사고 과정을 비교적 적극적으로 활용하여 정보 윤리 의식을 바탕으로 협력적이고 능동적인 상호작용에 참여하여 원활한 의견 교환을 수행한다.</p>
D	<p>(지식·이해) 사회생활이나 학업 관련 등 일련의 주제에 관한 다양한 유형의 말이나 글은 다양한 단어나 어구 및 문장 구조를 바탕으로 맥락에 맞게 부분적으로 이해하고 표현할 수 있다.</p> <p>(과장·기법) 맥락 및 사실 정보를 바탕으로 듣기 또는 읽기 전략을 활용하여 말이나 글의 핵심 내용과 구조를 부분적으로 이해하고 의미를 추론할 수 있으며, 적절한 어휘와 표현, 말하기 또는 쓰기 전략을 활용하여 설명, 요약, 표현 및 정보 전달을 부분적으로 수행하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기과 다양한 매체를 활용한 정보 전달을 부분적으로 할 수 있다.</p> <p>(가차·태도) 화자나 필자의 의견을 비교적 적극적으로 존중하고 포용하여 다양한 문화에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 보이고, 문제 해결 전략과 사고 과정을 비교적 적극적으로 활용하여 정보 윤리 의식을 바탕으로 협력적이고 능동적인 상호작용에 참여하여 원활한 의견 교환을 수행한다.</p>
E	<p>(지식·이해) 사회생활이나 학업 등 일련의 주제에 관한 다양한 글에 다소 간단한 말이나 글은 다양한 단어나 어구 및 문장 구조를 바탕으로 맥락에 맞게 제한적으로 이해하고 표현할 수 있다.</p> <p>(과장·기법) 사실 정보를 바탕으로 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 활용하여 말이나 글의 핵심 내용과 구조를 제한적으로 이해하고 의미를 추론할 수 있으며, 주어진 어휘와 표현, 말하기 또는 쓰기 전략을 활용하여 설명, 요약, 표현 및 정보 전달을 제한적으로 수행하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기과 다양한 매체를 활용한 정보 전달을 제한적으로 할 수 있다.</p> <p>(가차·태도) 화자나 필자의 의견을 존중하고 포용하려는 태도를 바탕으로 다양한 문화에 대한 공감적 이해와 감수성을 높이기 노력하며, 문제 해결 전략과 정보 윤리 의식을 바탕으로 협력적이고 능동적인 상호작용과 원활한 의견 교환을 위해 노력한다.</p>

9. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 빈번도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기준 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다른 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 2학년 1학기 (주제탐구독서) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		평가 시험	수평 평가	학기당 평가시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	선로	융합	성취도	등급산출 여부				
주제 탐구 독서	2	A, B, C	이0원, 고0빈	4			0		5단계	0	30%	70%	1	고령 분할점수

주제 탐구 독서 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	필요과 학습 주제
3월 1주 ~ 3월 4주	1. 이해를 설계하는 나 (1) 주제 탐구 독서 시작하기 (2) 주제 탐구 독서 성장하기	[12주탐01-01] 주제 탐구 독서의 의미를 이해하고 관심 있는 분야에서 탐구할 주제를 탐색한다. [12주탐01-02] 학습과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 주제를 선정한다. [12주탐01-07] 주제 탐구 독서를 생활화하여 주도적으로 실을 생활하고 개발한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 관심 있는 분야에서 탐구 주제 탐색하기 ● 주제탐구 독서의 필요성과 목적을 이해하고 주제 탐구 독서의 주제 능동적으로 선정하기 ● 주제탐구 독서 생활화하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 강의식 수업 (1) 체계 읽기 및 정리 ● 학생활동 수업 (1) 자신의 관심 분야 탐색하기 (2) 주제 탐구 독서의 목적을 수립하여 주제 선정하기 (3) 주제 탐구 독서 계획 세우기 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 주제 탐구 독서의 예시를 활용하여 학생이 탐구의 의미와 목적을 이해하도록 수업을 운영 ● 학생의 관심 분야 탐색 과정에 충분한 시간을 확보해 주기 ● 학생이 학정인 주제와 선정학책의 적절성에 대해 교사의 피드백을 제공 	
4월 1주 ~ 4월 5주	2. 관심 분야를 읽는 힘 (1) 언론·예술 분야에서 주제 탐구 독서하기 (2) 사회 문화 분야에서 주제 탐구 독서하기 (3) 과학 기술 분야에서 주제 탐구 독서하기	[12주탐-01-03] 관심 분야의 책과 자료가 지닌 특성을 파악하여 주제 탐구 독서를 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 책과 자료의 특성에 따른 독서 방법을 활용하여 주제 탐구 독서하기 ● 분야별 책과 자료의 특성에 따른 읽기 방법 적용하기 ● 주제탐구 독서하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 강의식 수업 (1) 체계 읽기 및 정리 ● 학생활동 수업 (1) 탐구 주제와 관련된 다양한 분야에 책과 자료 검색하기 (2) 선정된 책과 자료를 분야별로 정리하기 (3) 효과적인 독서 방법을 적용하여 책과 자료 읽고 정리하기 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학생이 선택한 분야로 학습 범위를 한정할 수 있도록 오답 구성 ● 독서 일지를 지속적으로 작성하게 하여 탐구 과정이 누적적으로 기록되고 평가에 반영될 수 있도록 지도 	

5월 1주 ~ 5월 4주	3. 정보를 탐색하는 법 (1) 정보의 신뢰성 판단하기 (2) 정보의 표현성 판단하기	[12주탐·01-04] 주제와 관련된 책이나 자료를 탐색하면서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석하여 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> 주제와 관련된 자료 탐색하고 가치 있는 정보 선정하기 수집한 자료 해석하기 서로 다른 책이나 자료를 채우고 정보를 분석, 종합하여 읽기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> 제재 읽기 및 정리 학생활동 수업 <ul style="list-style-type: none"> 읽은 책과 자료에서 가치 있는 정보 선정하기 선정한 정보의 내용을 깊이 있게 이해하고 체계적으로 분석하기 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 가치 있는 정보를 선정·분석하는 연습을 반복적으로 하게 하여, 그 과정에 대해 교사의 피드백을 제공 다양한 매체에서 탐구 주제와 관련된 자료를 탐색하도록 안내 	
6월 1주 ~ 6월 4주	4. 확장하며 소통하는 길 (1) 정보를 비교하고 분석하기 (2) 관점과 견해를 형성하기	<p>[12주탐·01-05] 주제와 관련된 책과 자료를 종합하여 읽으며 자신의 관점과 견해를 형성한다.</p> <p>[12주탐·01-06] 매체를 포함한 다양한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과를 사회적으로 공유하고 소통한다.</p> <p>● 6월 5주 - 7월 1주 : 1학기 2차 정기시험</p>	<ul style="list-style-type: none"> 주제와 관련된 다양한 책과 자료의 정보를 종합하여 자신의 관점과 견해 형성하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> 제재 읽기 및 정리 학생활동 수업 <ul style="list-style-type: none"> 상호되거나 다른 관점을 드러내는 책과 자료 분석하기 책과 자료의 정보를 종합하여 탐구 주제에 대한 관점과 견해 형성하기 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 가치 있는 정보를 선정·분석하는 연습을 반복적으로 하게 하여, 그 과정에 대해 교사의 피드백을 제공 다양한 매체에서 탐구 주제와 관련된 자료를 탐색하도록 안내 주제에 적합한 글쓰기 방법(보고서, 서평) 선택하도록 안내 책과 자료를 이해하고 글로 표현하는 과정에 대해 피드백하기 	독력예방 및 신변보호
7월 2주 ~ 7월 4주	4. 확장하며 소통하는 길 (3) 공유하고 소통하기	[12주탐·01-06] 매체를 포함한 다양한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과를 사회적으로 공유하고 소통한다.	<ul style="list-style-type: none"> 매체를 활용하여 주제 탐구 독서의 과정과 결과 공유하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> 제재 읽기 및 정리 학생활동 수업 <ul style="list-style-type: none"> 주제 탐구 독서의 과정이나 결과를 정리 및 공유하여 실을 칭찬하고 소통하기 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 특제의 생활화와 성찰의 중요성을 안내 	독력예방 및 신변보호

주제 탐구 독서 평가 세부 계획

1. 목적

'주제 탐구 독서'는 초등학교 및 중학교 '국어'와 고등학교 '공동국어1, 공동국어2'의 읽기 영역을 심화·확장한 과목이다. '주제 탐구 독서'는 관심 있는 주제에 대해 다양한 책과 자료를 비판적·창의적으로 읽음으로써 학습자 자신의 관점과 견해를 형성하고, 주제에 대해 깊고 넓게 탐구하는 능력을 기르는 데에 목적이 있다.

이 과목의 목표는 다음과 같다.

- (1) 다양한 분야에서 관심 있는 주제와 관련된 책과 자료를 찾아 비판적·창의적으로 읽으며 주제를 깊이 있게 탐구한다.
 - (2) 주제를 선정하여 책과 자료를 통합적으로 읽고 자신의 관점과 견해를 형성한다.
 - (3) 주제를 탐구하는 독서를 통해 학업과 신념을 적극적으로 탐색하여 자신의 삶을 성찰하고 계발한다.
- 평가의 목적은 학생들이 이 목표에 어느 정도 도달했는지 살펴보고 더 나은 성취를 얻게 하는 데 있다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취수준에 따른 심취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수 학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015 개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 평가시험의 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거하여 성취도는 학기말에 정기시험(30%)과 수행평가(70%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험의 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 볼 수 있는 문항으로 출제한다.
- 사. 정기시험은 학기별 1회(2차) 실시하고 교사마다 문항별 배점을 표시하여 선택형 100점 만점으로 한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하되, 교사별 평가도 시행할 수 있다.
- 자. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 70%로 한다.
- 차. 서술형 논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.
- 카. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물에 평가에 반영할 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생 학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 타. 장애 학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 파. 출석률 2/3 이상을 학력 인정 기준으로 설정하여 학기 초 학생에게 제시하고 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.
- 하. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.
- 거. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리

한다.

3. 유의사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 국어교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 안지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행 과정과 결과기 평가할 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가는 일제시 평가시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

4. 평가 영역과 반영 비율

구분	경기시험(30%)		수행 평가(70%)				계
	평가 영역	2차	단어 시험	독서 읽기	자료 수집하고 분석하기	탐구 보고서 쓰기	
평가 방법	선택형	서술형					
배점(만점)	100점	-	10점	20점	20점	20점	100점
평가방법 반영비율(%)	30%		10%	20%	20%	20%	100%
서술형 서술형				20%	20%	20%	60%
성취기준	[12주탐01-01] - [12주탐01-07]		[12주탐01-01] - [12주탐01-07]	[12주탐01-02]	[12주탐01-04]	[12주탐01-05] [12주탐01-06]	
평가 시기	6.29.~7.3		3월~6월	4월	5월	6월	
평가횟수	1회		1회	1회	1회	1회	
동점자 처리기준	1		5	3	4	2	

5. 기준 성취율과 성취도

- 가. 과목 성취도는 경기시험 및 수행평가와 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 설정한다.
- 나. 주제 탐구 독서는 성취수준별 고정 분할점수를 사용하고 성취율에 따라 성취도(5단계)를 평가한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

6. 주제 탐구 독서 수행평가 세부계획

가. 단어 시험(10점)

단원명	전 단원		
성취 기준	[12주탐01-01] 주제 탐구 독서의 의미를 이해하고 관심 있는 분야에서 탐구할 주제를 탐색한다. [12주탐01-02] 화업과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 주제를 선정한다. [12주탐-01-03] 관심 분야의 책과 자료가 지닌 특성을 파악하여 주제 탐구 독서를 한다. [12주탐-01-04] 주제와 관련된 책이나 자료를 탐색하면서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석하여 읽는다. [12주탐-01-05] 주제에 관련된 책과 자료를 종합하여 읽으며 자신의 견장과 견해를 형성한다. [12주탐-01-06] 매체를 포함한 다양한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과를 시화적으로 공유하고 소통한다. [12주탐01-07] 주제 탐구 독서를 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 계발한다.		
평가요소	의미의 정확성, 문맥 활용력, 개념 확장성		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
의미 이해	3	단어의 사전적·문맥적 정의를 정확히 기술함	3
		의미를 알고 있으나 표현이 다소 모호함	2
		의미 파악이 잘못되었거나 기술하지 못함	1
문맥 활용	4	단어의 의미에 부합하는 적절한 문장을 구성함	4
		단어의 쓰임이 다소 어색하거나 단순한 형태에 그침	3
		단어를 문장에 적절히 활용하지 못함	2
개념 확장성	3	학습한 단어를 유의어·반의어 등 관련 어휘로 확장함	3
		학습 단어와 관련된 기본 어휘를 함께 제시함	2
		단어 학습의 확장이 이루어지지 않음	1
기본점수			3
참가 미인권 결석자, 백지활동지 제출자, 가발적 어휘어자			2

나. 독서 입지(20점)

단행명	2. 관심 분야를 읽는 힘		
성취 기준	[12주탐-01-03] 관심 분야의 책과 지트가 지난 독성을 파악하여 주제 탐구 독서를 한다.		
평가 요소	비판적 사고, 관심 분야에 관련한 통찰, 표현의 적절성과 명료성, 성실성		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
비판적 사고	5	자신의 생각을 논리적으로 전개하고 책에 대한 깊이 있는 해석이나 비판을 제시할	5
		자신의 생각을 바탕으로 책의 내용에 대해 분석하거나 의견을 제시할	4
		자신의 생각을 간단히 언급했으나 분석이 부족할	3
		비판적 사고 없이 단순 요약 또는 감상에 그칠	2
관심 분야와 관련한 통찰	5	책의 내용을 바탕으로 관심 분야에 대해 구체적이고 새로운 통찰을 얻었으며, 해당 분야에 대해 뚜렷한 생각을 정리할	5
		책을 통해 관심 분야에 대해 새로운 견해를 인식하고 해당 분야와 관련지어 적절하게 서술할	4
		관심 분야의 관련된 간단한 개념이나 감상을 언급하였으나 깊이나 구체성이 부족할	3
		관심 분야에 대한 언급이 형식적이거나 거의 없음	2
표현의 적절성과 명료성	5	문장이 명료하고 표현이 적절하며 글의 흐름이 자연스럽게 일관될	5
		문장은 대체로 명확하며 표현이 적절하고 글의 구조가 전반적으로 안정적일	4
		문장이 다소 어색하거나 표현이 일관되지 않을	3
		표현이 부적절하거나 문장이 지나치게 어색할	2
성실성	5	매 차시 독서 입지를 꼼꼼하고 정성스럽게 작성하며 자기 주도적인 태도가 뚜렷하게 드러남	5
		정성을 들여 성실하게 작성하였고 학습 과정을 충실히 따름	4
		기본적인 내용을 성실히 작성하였으나 정리나 표현이 다소 미흡할	3
		작성이 대체로 형식적이며 성실한 태도가 잘 드러나지 않을	2
기본점수			7
장기 미인권 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6

다. 자료 수집하고 분석하기(20점)

단원명	3. 경보를 탐색하는 분		
성취 기준	[12주탐·01-04] 주제와 관련된 책이나 자료를 탐색하면서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석하여 읽는다.		
평가 요소	자료의 다양성, 자료의 적절성, 자료의 신뢰성, 표현의 명료성		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
자료의 다양성	5	다양한 매체에서 다양한 유형의 자료를 풍부하게 탐색함	5
		2가지 이상의 다양한 자료 유형을 활용함	4
		비슷한 유형의 자료에 치우침	3
		자료의 수나 유형이 제한적임	2
자료의 적절성	5	주제와 밀접하게 관련된 자료를 선택하여 분석에 효과적으로 활용함	5
		주제와 관련성 있는 자료를 선정하고 내용을 잘 반영함	4
		주제와 관련은 있으나 연결이 다소 약함	3
		주제와 관련성이 부족하거나 명확하지 않음	2
자료의 신뢰성	5	자료의 출처를 명확히 밝히고 신뢰도를 비판적으로 검토함	5
		자료의 출처를 밝히고 신뢰성 있는 자료를 주로 사용함	4
		일부 자료의 출처나 신뢰성이 불분명함	3
		출처가 없거나 신뢰할 수 없는 자료를 사용함	2
표현의 명료성	5	글의 구조가 논리적이며 문장이 자연스럽고 표현이 명확함	5
		전체적으로 글이 정리되어 있고 이해하기 쉬움	4
		일부 문장이 어색하거나 구조가 다소 혼란스러움	3
		표현이 불분명하거나 글의 흐름이 매끄럽지 않음	2
기본점수			7
참가 미안점 골짜기, 백지활동지 제출자, 자필력 미참여자			6

라. 탐구 보고서 쓰기(20점)

단원명	4. 확장하여 소통하는 길		
성취 기준	[12주항-01-05] 주제에 관련된 책과 자료를 종합하여 읽으며 자신의 견해와 견해를 형성한다. [12주항-01-06] 매체를 포함한 다양한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과를 사회적으로 공유하고 소통한다.		
평가 요소	보고서 형식 준수, 책과 자료의 내용 소개/주제와 관련된 정보 연결, 필자의 입장이나 판단의 보편성과 설득력, 표현의 적절성과 명료성		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
보고서 형식 준수	5	보고서 형식을 준수하여 주제 분야 탐구 내용에 적절하게 글꼴 구성함	5
		보고서 형식을 준수하였으나 글꼴 구성이 주제 분야 탐구 내용을 드러내기에 부족한 점이 있음	4
		글꼴 구성이 주제 분야 탐구 내용과 맞지 않음	3
		보고서 쓰기 형식을 지키지 못함	2
책과 자료의 내용 소개/ 주제와 관련된 정보 연결	5	주제에 적절한 제목을 쓰고 책과 자료의 내용을 명료하게 제시하고 주제와 잘 연결함	5
		주제를 알 수 있는 제목을 쓰고 책과 자료의 내용을 알 수 있게 제시했으나 주제와 연결함에 부족함이 있음	4
		제목이 주제를 담기에 미흡하고 책과 자료의 내용을 명확히 정리하지 못하여 주제와 연결이 미흡함	3
		제목이 주제를 담지 못하고 책과 자료의 내용이 잘 정리되지 못하고 주제와의 연결도 드러나지 않음	2
필자의 입장이나 판단의 보편성과 설득력	5	주제와 관련된 자신의 입장이나 판단이 보편적 가치를 반영하고 있고 논리적으로 타당하여 설득력이 뛰어남	5
		주제와 관련된 자신의 입장이나 판단이 대체로 보편적 가치를 따르고 설득력이 있지만 일부 논리가 부족한 부분이 있음	4
		주제와 관련된 자신의 입장이나 판단이 다소 일관되지 않으며, 논리적 흐름이 약해 설득력이 떨어짐	3
		주제와 관련된 자신의 입장이나 판단이 단순한 개인 의견에 머물러 있으며, 논리적 설득력이 부족함	2
표현의 적절성과 명료성	5	불필요한 문장이 없고 군더더기가 없어 글이 자연스럽게 읽힘	5
		문장이 대체로 가독성이 높지만 일부 군더더기가 있음	4
		문장이 길고 중복되어 가독성이 떨어지며, 군더더기가 많음	3
		문장이 복잡하고 불필요한 군더더기가 많아 가독성이 떨어짐	2
기본점수			7
장기 마인필 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미필자가			6

다. 수행평가 미응시자, 학력 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 70점수로 하여 이에 상응하여 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인정점수} = 6\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{4\text{영역 수행평가 전체 평균점수}}{2\text{영역 특수수행평가 전체 평균점수}} \times 0.8$ ③ 미응시 장기결석으로 인한 이적출은 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 편차의 다름 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상 학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필 평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출 평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

바. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일괄표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청 결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

7. 주제 탐구 독서 성취기준별 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준
[12주탐01-01] 주제 탐구 독서의 의미를 이해하고 관심 있는 분야에서 탐구할 주제를 탐색한다.	A 주제 탐구 독서의 의미와 주제 탐색 방법을 정확하게 이해하고, 자신의 관심 분야에 대해 상세하게 분석하고 깊이 있게 성찰하여 적절한 탐구 주제를 능동적으로 탐색할 수 있다.
	B 주제 탐구 독서의 의미와 주제 탐색 방법을 이해하고, 자신의 관심 분야에 대해 분석하고 성찰하여 적절한 탐구 주제를 능동적으로 탐색할 수 있다.
	C 주제 탐구 독서의 의미를 이해하고, 자신의 관심 분야에서 탐구할 주제를 탐색할 수 있다.
	D 주제 탐구 독서의 의미를 부분적으로 이해하고, 주제 탐구 독서를 하기 위한 주제를 탐색할 수 있다.
	E 주제 탐구 독서의 의미를 제한적으로 이해하고, 주제 탐구 독서를 하기 위한 주제를 제한적으로 탐색한다.
[12주탐01-02] 학업과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 주제를 선정한다.	A 학업과 진로 탐색을 위한 독서의 필요성을 정확하게 이해하고 주제 탐구의 독서 목적을 주도적으로 수립하여 구체적이고 창의적인 주제를 능동적으로 선정할 수 있다.
	B 학업과 진로 탐색을 위한 독서의 필요성을 이해하고 주제 탐구의 독서 목적을 수립하여 구체적인 주제를 능동적으로 선정할 수 있다.
	C 학업과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 구체적인 주제를 선정할 수 있다.
	D 학업과 진로 탐색을 위해 부분적으로 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 독서 목적과 관련된 주제를 선정할 수 있다.
	E 학업과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 제한적으로 수립하고 독서 목적과 일부 관련된 주제를 선정한다.

성취기준	성취기준별 성취수준
[12주탐01-03] 관심 분야의 책과 자료의 지닌 특성을 파악하여 주제 탐구 독서를 한다.	A 관심 분야의 책과 자료의 지닌 내용과 형식의 특성을 구체적으로 파악하고 이를 고려한 다양한 독서 방법을 적극적으로 활용하여 자기 주도적으로 주제 탐구 독서를 효과적으로 수행할 수 있다.
	B 관심 분야의 책과 자료의 지닌 내용과 형식의 특성을 파악하고 이를 고려한 독서 방법을 적절히 활용하여 주제 탐구 독서를 효과적으로 수행할 수 있다.
	C 관심 분야의 책과 자료의 지닌 내용이나 형식의 특성을 파악하고 이를 고려한 독서 방법을 활용하여 주제 탐구 독서를 할 수 있다.
	D 관심 분야의 책과 자료의 특성을 일부 파악하고 이를 고려한 독서 방법을 부분적으로 적용하여 주제 탐구 독서를 할 수 있다.
	E 관심 분야의 책이나 자료의 특성을 단편적으로 파악하여 주제 탐구 독서를 제한적으로 수행한다.
[12주탐01-04] 주제와 관련된 책이나 자료를 탐색하면서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석하여 읽는다.	A 주제와 관련된 책이나 자료의 특성과 탐색 방법을 이해하고 책이나 자료를 능동적으로 탐색하여, 탐색한 내용을 적절한 기준에 따라 평가하여 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 적극적인 태도로 체계적으로 분석할 수 있다.
	B 주제와 관련된 책이나 자료의 특성과 탐색 방법을 이해하고 책이나 자료를 능동적으로 탐색하여, 탐색한 내용을 적절한 기준에 따라 평가하여 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 적극적인 태도로 분석할 수 있다.
	C 주제와 관련된 책이나 자료의 탐색 방법을 이해하고 책이나 자료를 탐색하여, 탐색한 내용 중에서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석할 수 있다.
	D 주제와 관련된 책이나 자료의 탐색 방법을 부분적으로 이해하고 책이나 자료를 탐색하여, 탐색한 내용 중에서 신뢰할 수 있거나 가치 있는 정보를 선정하여 분석할 수 있다.
	E 주제와 관련된 책이나 자료의 탐색 방법을 제한적으로 이해하고 책이나 자료를 탐색하여, 탐색한 내용 중에서 신뢰할 수 있거나 가치 있는 정보 중 일부를 선정한다.
[12주탐01-05] 주제에 관련된 책과 자료를 종합하여 읽으며 자신의 관점과 견해를 형성한다.	A 주제에 관련된 책과 자료를 비교·분석·재구성하여 종합적으로 읽고, 다양한 정보를 통합하여 자신의 관점과 견해를 주제적으로 형성할 수 있다.
	B 주제에 관련된 책과 자료를 비교·분석·재구성하여 종합적으로 읽고 자신의 관점과 견해를 주제적으로 형성할 수 있다.
	C 주제에 관련된 책과 자료를 비교·분석·재구성하여 읽고 자신의 관점과 견해를 형성할 수 있다.
	D 주제에 관련된 책과 자료를 읽고 자신의 관점과 견해를 형성할 수 있다.
	E 주제에 관련된 책과 자료를 대략적으로 읽고 자신의 관점과 견해를 일부 형성한다.
[12주탐01-06] 매체를 포함한 다양한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과를 사회적으로 공유하고 소통한다.	A 매체의 특성을 고려한 다양한 방법을 적극적으로 활용하여 주제 탐구 독서의 과정과 결과를 효과적으로 전달하기 위해 내용을 구성하고 사회적 영향력을 고려하여 타인과 공유하여 주도적으로 소통에 참여할 수 있다.
	B 매체를 포함한 다양한 방법을 적극적으로 활용하여 주제 탐구 독서의 과정과 결과를 적절하게 전달하기 위해 내용을 구성하고 사회적 영향력을 고려하여 타인과 공유하여 소통에 참여할 수 있다.
	C 매체를 포함한 다양한 방법을 활용하여 주제 탐구 독서의 과정이나 결과가 드러날 수 있도록 내용을 구성하고 이를 사회적으로 공유하여 소통할 수 있다.
	D 매체를 포함한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과가 부분적으로 드러나도록 내용을 구성하고 이를 사회적으로 공유할 수 있다.
	E 매체를 일부 포함한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과가 단편적으로 드러나도록 내용을 구성하고 공유한다.

성취기준	성취기준별 성취수준
[12주탐01-07] 주제 탐구 독서를 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 개발한다.	A 주제 탐구 독서의 생활화를 깊이 이해하고, 이를 주체적이고 능동적으로 실천하여 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 적극적으로 개발하는 태도를 지닌다.
	B 주제 탐구 독서의 생활화를 이해하고, 이를 능동적으로 실천하며 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 개발하는 태도를 지닌다.
	C 주제 탐구 독서의 생활화를 이해하고, 이를 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 개발하는 태도를 지닌다.
	D 주제 탐구 독서의 생활화를 부분적으로 이해하고, 이를 생활화하도록 노력하여 삶을 성찰하거나 개발하는 태도를 지닌다.
	E 주제 탐구 독서의 생활화를 제한적으로 이해하고, 이를 실천하도록 노력하여 삶을 되돌아보는 태도를 지닌다.

나. 학기별 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	주제 탐구 독서의 의미와 주제 탐색 방법을 정확하게 이해하고, 자신의 관심 분야에 대해 상세하게 분석하고 깊이 있게 성찰하여 적절한 탐구 주제를 능동적으로 탐색할 수 있다. 학업과 진로 탐색을 위한 독서의 필요성을 명확하게 이해하고 주제 탐구의 독서 목적을 주도적으로 수립하며 구체적인 주제를 능동적으로 선정할 수 있다. 관심 분야의 책과 자료가 지닌 내용과 형식의 특성을 구체적으로 파악하고 이를 고려한 다양한 독서 방법을 적극적으로 활용하며 자기 주도적으로 주제 탐구 독서를 효과적으로 수행할 수 있다. 주제와 관련된 책이나 자료의 특성과 탐색 방법을 이해하고 책이나 자료를 능동적으로 탐색하며, 탐색한 내용을 적절한 기준에 따라 평가하여 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선별하여 적극적인 태도로 체계적으로 분석할 수 있다. 주제에 관련된 책과 자료를 비교·분석·재구성하여 종합적으로 읽고, 다양한 정보를 종합하여 자신의 관점과 견해를 주제적으로 형성할 수 있다. 매체의 특성을 고려한 다양한 방법을 적극적으로 활용하며 주제 탐구 독서의 과정과 결과를 효과적으로 전달하기 위해 내용을 구성하고 사회적 영향력을 고려하여 타인과 공유하며 주도적으로 소통에 참여할 수 있다. 주제 탐구 독서의 생활화를 깊이 이해하고, 이를 주체적이고 능동적으로 실천하며 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 적극적으로 개발하는 태도를 지닌다.
B	주제 탐구 독서의 의미와 주제 탐색 방법을 이해하고, 자신의 관심 분야에 대해 분석하고 성찰하여 적절한 탐구 주제를 능동적으로 탐색할 수 있다. 학업과 진로 탐색을 위한 독서의 필요성을 이해하고 주제 탐구의 독서 목적을 수립하며 구체적인 주제를 능동적으로 선정할 수 있다. 관심 분야의 책과 자료가 지닌 내용과 형식의 특성을 파악하고 이를 고려한 독서 방법을 적절히 활용하여 주제 탐구 독서를 효과적으로 수행할 수 있다. 주제와 관련된 책이나 자료의 특성과 탐색 방법을 이해하고 책이나 자료를 능동적으로 탐색하며, 탐색한 내용을 적절한 기준에 따라 평가하여 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선별하여 적극적인 태도로 분석할 수 있다. 주제에 관련된 책과 자료를 비교·분석·재구성하여 종합적으로 읽고 자신의 관점과 견해를 주제적으로 형성할 수 있다. 매체를 포함한 다양한 방법을 적극적으로 활용하여 주제 탐구 독서의 과정과 결과를 적절하게 전달하기 위해 내용을 구성하고 사회적 영향력을 고려하여 타인과 공유하여 소통에 참여할 수 있다. 주제 탐구 독서의 생활화를 이해하고, 이를 능동적으로 실천하며 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 개발하는 태도를 지닌다.

C	주제 탐구 독서의 의미를 이해하고, 자신의 관심 분야에서 탐구할 주제를 탐색할 수 있다. 학업과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 구체적인 주제를 선정할 수 있다. 관심 분야의 책과 자료의 특성을 파악하고 이를 고려한 독서 방법을 활용하여 주제 탐구 독서를 할 수 있다. 주제와 관련된 책이나 자료의 탐색 방법을 이해하고 책이나 자료를 탐색하며, 탐색한 내용 중에서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석할 수 있다. 주제에 관련된 책과 자료를 비교·분석·재구성하여 읽고 자신의 관점과 견해를 형성할 수 있다. 매체를 포함한 다양한 방법을 활용하여 주제 탐구 독서의 과정이나 결과가 드러날 수 있도록 내용을 구성하고 이를 사회적으로 공유하며 소통할 수 있다. 주제 탐구 독서의 생활화를 이해하고, 이를 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 개발하는 태도를 지닌다.
D	주제 탐구 독서의 의미를 부분적으로 이해하고, 주제 탐구 독서를 하기 위한 주제를 탐색할 수 있다. 학업과 진로 탐색을 위해 부분적으로 주제 탐구와 독서 목적을 수립하고 독서 목적과 관련된 주제를 선정할 수 있다. 관심 분야의 책과 자료의 특성을 일부 파악하고 이를 고려한 독서 방법을 부분적으로 적용하여 주제 탐구 독서를 할 수 있다. 주제와 관련된 책이나 자료의 탐색 방법을 부분적으로 이해하고 책이나 자료를 탐색하며, 탐색한 내용 중에서 신뢰할 수 있거나 가치 있는 정보를 선정하여 분석할 수 있다. 주제에 관련된 책과 자료를 읽고 자신의 관점과 견해를 형성할 수 있다. 매체를 포함한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과가 부분적으로 드러나도록 내용을 구성하고 이를 사회적으로 공유할 수 있다. 주제 탐구 독서의 생활화를 부분적으로 이해하고, 이를 생활화하도록 노력하며 삶을 성찰하거나 개발하는 태도를 지닌다.
E	주제 탐구 독서의 의미를 제한적으로 이해하고, 주제 탐구 독서를 하기 위한 주제를 제한적으로 탐색한다. 학업과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 제한적으로 수립하고 독서 목적과 일부 관련된 주제를 선정한다. 관심 분야의 책이나 자료의 특성을 단편적으로 파악하여 주제 탐구 독서를 제한적으로 수행한다. 주제와 관련된 책이나 자료의 탐색 방법을 제한적으로 이해하고 책이나 자료를 탐색하며, 탐색한 내용 중에서 신뢰할 수 있거나 가치 있는 정보 중 일부를 선정한다. 주제에 관련된 책과 자료를 대략적으로 읽고 자신의 관점과 견해를 일부 형성한다. 매체를 일부 포함한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과가 단편적으로 드러나도록 내용을 구성하고 공유한다. 주제 탐구 독서의 생활화를 제한적으로 이해하고, 이를 실천하도록 노력하여 삶을 되돌아보는 태도를 지닌다.

8. 평가 결과 활용

- 가. 운합의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고, 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 2학년 1학기 (기하) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학년	담당 교사	인수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	전르	융합	성취도	평당점수 비율				
기하	2	A반	김은숙	4			○		5단계	5등급	40	60	2	추정분할

기하 교수·학습 운영 계획

사기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점	별교과 학습 주제
3월 1주 - 3월 5주	I. 이차곡선 1. 이차곡선	[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선을 방정식으로 표현할 수 있다. [12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원을 방정식으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 포물선, 타원의 방정식 표현하기 포물선, 타원의 경방이동 이해하기 	【수업 방법】 -갈려서 수업 -탐구학습 -공학도구 활용 -수학적 모델링	학교폭력 예방교육
		[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선을 방정식으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 쌍곡선의 방정식 표현하기 쌍곡선의 경방이동 이해하기 쌍곡선의 점근선 찾기 		
	1. 이차곡선 2. 이차곡선의 점선	[12기하01-04] 이차곡선의 점선의 방정식을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 이차곡선과 직선의 위치 관계 말하기 지름기가 주어진 이차곡선의 점선의 방정식 구하기 이차곡선 위의 한 점에서의 공 접선의 방정식 구하기 		
4월 1주 - 4월 5주	II. 공간도형과 공간좌표 1. 공간도형	[12기하02-01] 직선과 직면, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 평면의 방정식 직선과 직면의 위치 관계 직선과 평면의 위치 관계, 평면과 평면의 위치 관계를 말하기 두 직선이 이루는 각 구하기 직선과 평면의 수직 찾기 	【수업-평가 연계의 주요점】 -〈포드폴리오〉 노력에 개념정 의 및 문제 해결 과정 능가 기록하여 한 학기 2회 평가 -〈서술형평가〉 배운 내용에 대한 서술형 문제의 해결 능 력 한 학기 2회 평가 -〈탐구보고서〉 배운 내용을 공학도구를 활용하여 탐구보 고서를 작성하고 발표	학교폭력 예방교육
		1. 공간도형 [12기하02-02] 삼수선 성리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12기하02-03] 도형의 정사영의 뜻을 알고, 도형의 정사영의 관계를 탐구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼수선 정리 이해하기 이면의 이해하기 정사영의 뜻을 말하기 정사영의 길이, 넓이 구하기 		
	II. 공간도형과 공간좌표 2. 공간좌표	[12기하02-04] 좌표공간에서 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 공간에서 점의 좌표 표현하기 좌표공간에서 두 점 사이의 거리 구하기 좌표공간에서 선분의 내분점의 좌표 구하기 		
		[12기하02-05] 구를 방정식으로 표현할 수 있다. ※ 4월 5주 1학기 1차 정기시험	<ul style="list-style-type: none"> 구의 방정식 표현하기 		
5월 1주 - 5월 5주	III. 벡터 1. 벡터의 연산	[12기하03-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 벡터의 뜻 알기 크도 같은 벡터 찾기 크기는 같지만 방향이 반대의 벡터 찾기 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배 계산하기 	【수업 방법】 -갈려서 수업 -탐구학습 -공학도구 활용	학교폭력 예방교육

			<ul style="list-style-type: none"> • 두 벡터의 평행 조건 알리기 		
	II 벡터	[12기하03-02] 라치벡터의 뜻을 알고, 벡터와 좌표를 대응시켜 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 라치벡터의 뜻 알리기 • 벡터의 실본과 크기 구하기 • 두 벡터가 서로 평행 조건 알리기 • 실본으로 나타낸 벡터의 연산하기 	-수학적 모델링 [수업-평가 연계의 수단점] -<포드준리소> 노르예 개념정의 및 문제 해결 과정 수가 기록하여 한 학기 2회 평가 -<서울형평가> 예문 내용에 대한 서울형 문제의 해결 능력 한 학기 2회 평가 -<달구보고서> 예문 내용을 글학도구를 활용하여 달구보고서 작성, 발표	
	2. 벡터의 실본과 내적	[12기하03-03] 내적의 뜻을 알고, 두 벡터의 내적을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 벡터의 내적의 뜻 알리기 • 벡터의 내적과 실본 구하기 • 벡터의 내적의 성질 탐구하기 • 두 벡터가 이루는 각의 크기 구하기 • 두 벡터의 수직 조건과 평행 조건 알리기 		
6월 1주 - 6월 5주	III 벡터	[12기하03-04] 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 방정식을 기록한 직선의 방정식 표현하기 • 두 직선이 이루는 각의 크기 구하기 • 두 직선의 평행 조건과 수직 조건 알리기 		
	3. 도형의 방정식	[12기하03-05] 좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면의 방정식과 구의 방정식을 구할 수 있다. ※ 6월 5주 - 7월 1주 : 1학기 소사 정기시험	<ul style="list-style-type: none"> • 평면의 방정식 표현하기 • 두 평면의 교선의 방정식 구하기 • 두 평면이 이루는 각의 크기 구하기 • 두 평면의 평행 조건과 수직 조건 알리기 • 원과 평면 사이의 거리 구하기 • 벡터를 이용한 구의 방정식 표현하기 		
7월 2주 - 7월 4주	I.-III. 단원	[12기하01-01]-[12기하03-05]	I.-III. 단원 전체 내용 복습하기	[수업 방법] -모둠 협력 학습 -교의·교본 학습 [수업-평가 연계의 수단점] -<준말 평가> 자기주도 학습 및 모둠원 학습 상황에서 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가(평가 미반영) 학교생활기록부에는 기재 -<교과서, 학습서 문제 해결 정답> 개념 이해 및 문제 풀이 확인 및 피드백(평가 미반영) 학교생활기록부에는 기재	

II 기이 평가 세부 계획

1. 목적

- 1) 생활 주변에서 일어나는 여러 가지 현상을 수학적으로 표현하고, 논리적으로 처리하는 능력을 기른다.
- 2) 수학의 기본적인 개념의 인지, 원리와 법칙의 형성 과정의 이해, 체계적인 사고 능력의 달성 여부 등을 평가하여 교육의 본질을 추구한다.
- 3) 다양한 유형의 평가방법을 이용하여 창의력, 비판력, 종합력, 정보화 사회에서 요구하는 고등 사고 능력을 배양하고 자기 주도적 학습능력을 신장시킨다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 별 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 할 수 있고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(40%)과 수행평가(60%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험은 2회(1차, 2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 카. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시험 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다. AI 생성물을 출처 표기없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 보는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 수행평가 영역의 기본 점수를 부여한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관측할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 차. 장애학생이 실제 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 카. 모든 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 특히, 학업성취도가 낮은 학생에 대해서는 별도 학습 프로그램 제공한다.
- 타. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

3. 방법

- 가. 정기시험은 학기별 2회(1,2차) 실시하고 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을 20%, 2차고사 성적을 20%로 한다.
 - ① 정기시험에서 선택형 75점, 서술형 25점 배점으로 출제한다.
 - ② 선택형 문항에 단답형 문항을 출제할 수 있다.
 - ③ 평가의 열어, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.
 - ④ 동점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 20점 단점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유의한다.
- 나. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 60%로 한다.
 - ① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
 - ② 상대평가를 서양하고 절대평가를 적용한다.

- ④ 수행평가는 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 도형의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 증시하여 평가한다.
- 다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 수학과 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 별위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 마. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조절하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(40%)				수행평가(60%)			계
	1차		2차		서술형평가	포트폴리오	탈구보고서	
평가 방법	객관식	서술형	객관식	서술형				
배점(만점)	75점	25점	75점	25점	20점	20점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	15%	5%	15%	5%	20%	20%	20%	
서술형·논술형		5%		5%	20%			30%
성취기준	[12기하01-01] [12기하01-02] [12기하01-03] [12기하01-04] [12기하02-01] [12기하02-02] [12기하02-03]	[12기하02-04] [12기하02-05] [12기하03-01] [12기하03-02] [12기하03-03] [12기하03-04] [12기하03-05]	[12기하01-01] [12기하01-02] [12기하01-03] [12기하03-01] [12기하03-02] [12기하03-03] [12기하03-04] [12기하03-05]	[12기하01-01] [12기하01-02] [12기하01-03] [12기하02-01] [12기하02-02] [12기하02-03] [12기하02-04] [12기하02-05]				
평가 시기	4.27~4.30.		6.29~7.3.		3, 6월	4, 6월	5월	
평가횟수	1회		1회		2회	2회	1회	
등점자 처리기준	1		2		3	4	5	

6. 기준 성취율과 성취도

- 가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.
- 나. (기하)과목은 성취수준별 수정 분할점수를 사용하며 성취도(5단계)를 평정한다.

7. 2학년 1학기 [기하] 수행평가 세부계획

가. 서술형평가(20점)

단원명	1. 이차곡선, Ⅲ. 벡터
성취 기준	[12기하01-01], [12기하01-05], [12기하01-03]

[12기하01-01], [12기하01-02], [12기하01-03], [12기하01-04], [12기하02-05]			
평가요소	포물선, 타원, 쌍곡선, 벡터의 연산, 벡터의 성분과 내적, 도형의 방정식		
재질 요소	영역별 비율	기대수행(세부 재질 기준) 또는 재질기준	배점(점)
서술형평가		문제에 대한 이해와 문제해결 전략을 탐색하는 능력이 매우 우수하여 심화적인 수학적 개념, 원리, 법칙을 탐구하고 이를 일반화하여 문제를 논리적으로 확실히 해결한 경우	20
		문제에 대한 이해와 문제해결 전략을 탐색하는 능력이 매우 우수하여 심화적인 수학적 개념, 원리, 법칙을 탐구하고 이를 일반화하여 문제를 논리적으로 해결한 경우	19
		문제에 대한 이해와 문제해결 전략을 탐색하는 능력이 우수하여 기본적인 수학적 개념, 원리, 법칙을 탐구하고 이를 이용하여 문제를 논리적으로 해결한 경우	18
		문제에 대한 이해와 문제해결 전략을 탐색하는 능력이 우수하여 기본적인 수학적 개념, 원리, 법칙을 탐구하고 이를 이용하여 문제를 논리적으로 해결한 경우	17
		문제에 대한 이해와 문제해결 전략을 탐색하는 능력이 적용하여 기본적인 수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 이를 이용하여 문제를 논리적으로 해결한 경우	16
		문제에 대한 이해와 문제해결 전략을 탐색하는 능력이 적용하여 기본적인 수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 이를 이용하여 문제를 논리적으로 해결한 경우	15
		문제에 대한 이해와 문제해결 전략을 탐색하는 능력이 적용하여 기본적인 수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 이를 이용하여 문제를 논리적으로 해결한 경우	14
		문제에 대한 이해와 문제해결 전략을 탐색하는 능력이 적용하여 기본적인 수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 이를 이용하여 문제를 논리적으로 해결한 경우	13
		문제에 대한 이해와 문제해결 전략을 탐색하는 능력이 적용하여 기본적인 수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 이를 이용하여 문제를 논리적으로 해결한 경우	12
		문제에 대한 이해와 문제해결 전략을 탐색하는 능력이 적용하여 기본적인 수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 이를 이용하여 문제를 논리적으로 해결한 경우	11
		문제에 대한 이해와 문제해결 전략을 탐색하는 능력이 적용하여 기본적인 수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 이를 이용하여 문제를 논리적으로 해결한 경우	10
기본점수			7
상기 미인정 과목자			6

나. 보트폴리오(20점)

1. 이차곡선, 2. 공간도형과 공간좌표, 3. 벡터			
[12기하01-01], [12기하01-02], [12기하01-03], [12기하01-04], [12기하02-01], [12기하02-02], [12기하02-03], [12기하02-04], [12기하02-05], [12기하03-01], [12기하03-02], [12기하03-03], [12기하03-04], [12기하03-05]			
평가요소	이차곡선의 개념 및 문제, 공간도형과 공간좌표의 개념 및 문제, 벡터의 개념 및 문제		
재질 요소	영역별 비율	기대수행(세부 재질 기준) 또는 재질기준	배점(점)
보트폴리오	20점	개념 및 고차식과 학습지 문제를 해결하므로 100% 정답률	20
		개념 및 고차식과 학습지 문제를 해결하므로 90% 정답률	19
		개념 및 고차식과 학습지 문제를 해결하므로 80% 정답률	18
		개념 및 고차식과 학습지 문제를 해결하므로 70% 정답률	17
		개념 및 고차식과 학습지 문제를 해결하므로 60% 정답률	16
		개념 및 고차식과 학습지 문제를 해결하므로 50% 정답률	15
		개념 및 고차식과 학습지 문제를 해결하므로 40% 정답률	14
		개념 및 고차식과 학습지 문제를 해결하므로 30% 정답률	13
		개념 및 고차식과 학습지 문제를 해결하므로 20% 정답률	12
		개념 및 고차식과 학습지 문제를 해결하므로 10% 정답률	11
		개념 및 고차식과 학습지 문제를 해결하므로 10% 미만으로 정답률	10
기본점수			7
상기 미인정 과목자			6

다. 탐구보고서(20점)

단원명		1. 이차곡선, 2. 공간도형과 공간좌표, 3. 벡터	
[12기하01-01], [12기하01-03], [12기하01-05], [12기하01-04], [12기하02-01], [12기하02-02], [12기하02-03], [12기하02-04], [12기하02-05]			
평가요소	이차곡선의 개념 및 문제, 공간도형과 공간좌표의 개념 및 문제, 벡터의 개념 및 문제		
재질 요소	영역별 비율	기대수행(세부 재질 기준) 또는 재질기준	배점(점)
기본점수			7
상기 미인정 과목자			6

[12기#03-01], [12기#03-02], [12기#03-03], [12기#03-04], [12기#03-05]			
평가요소	이차곡선, 공간도형과 공간좌표, 벡터를 바탕으로 한 심화 보고서 및 의사소통 역량		
채점 요소	평액별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점(점)
탐구보고서	20점	학습한 수학의 개념 및 내용을 자신의 견로와 연계시키기 위한 사전 계획서와 탐구 내용을 심화·발전시키기 위해 자기주도적으로 탐구한 과정, 결과물과 발표가 매우 우수한 경우	20
		학습한 수학의 개념 및 내용을 자신의 견로와 연계시키기 위한 사전 계획서와 탐구 내용을 심화·발전시키기 위해 자기주도적으로 탐구한 과정, 결과물과 발표가 우수한 경우	18
		학습한 수학의 개념 및 내용을 자신의 견로와 연계시키기 위한 사전 계획서와 탐구 내용을 심화·발전시키기 위해 자기주도적으로 탐구한 과정, 결과물과 발표가 일부 우수한 경우	16
		학습한 수학의 개념 및 내용을 자신의 견로와 연계시키기 위한 사전 계획서와 탐구 내용을 심화·발전시키기 위해 자기주도적으로 탐구한 과정, 결과물과 발표가 보통인 경우	14
		학습한 수학의 개념 및 내용을 자신의 견로와 연계시키기 위한 사전 계획서와 탐구 내용을 심화·발전시키기 위해 자기주도적으로 탐구한 과정, 결과물과 발표가 일부 보통인 경우	12
		학습한 수학의 개념 및 내용을 자신의 견로와 연계시키기 위한 사전 계획서와 탐구 내용을 심화·발전시키기 위해 자기주도적으로 탐구한 과정, 결과물과 발표가 일부 미흡한 경우	10
		학습한 수학의 개념 및 내용을 자신의 견로와 연계시키기 위한 사전 계획서와 탐구 내용을 심화·발전시키기 위해 자기주도적으로 탐구한 과정, 결과물과 발표가 미흡한 경우	8
		기본점수	7
장기 미인정 결석자			6

라. 수행평가 미응시자, 학력 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미 실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역의 인정점수} = B\text{영역의 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역수행평가인정평균점수}}{B\text{영역수행평가인정평균점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다른 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지원평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 기하

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준
------	------------

[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선을 방정식으로 표현할 수 있다.	A	포물선의 뜻을 설명하고, 포물선을 방정식으로 나타낼 수 있다.
	B	포물선의 뜻을 이해하고, 포물선을 방정식으로 나타낼 수 있다.
	C	포물선의 뜻을 알고, 포물선은 방정식으로 나타낼 수 있다.
	D	포물선의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 포물선을 방정식으로 나타낼 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 포물선을 방정식으로 나타낼 수 있다.
[12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원을 방정식으로 표현할 수 있다.	A	타원의 뜻을 설명하고, 타원을 방정식으로 나타낼 수 있다.
	B	타원의 뜻을 이해하고, 타원을 방정식으로 나타낼 수 있다.
	C	타원의 뜻을 알고, 타원을 방정식으로 나타낼 수 있다.
	D	타원의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 타원을 방정식으로 나타낼 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 타원을 방정식으로 나타낼 수 있다.
[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선을 방정식으로 표현할 수 있다.	A	쌍곡선의 뜻을 설명하고, 쌍곡선을 방정식으로 나타낼 수 있다.
	B	쌍곡선의 뜻을 이해하고, 쌍곡선을 방정식으로 나타낼 수 있다.
	C	쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선을 방정식으로 나타낼 수 있다.
	D	쌍곡선의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 쌍곡선을 방정식으로 나타낼 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 쌍곡선을 방정식으로 나타낼 수 있다.
[12기하01-04] 이차곡선의 집합의 방정식을 구할 수 있다.	A	다양한 조건에서 포물선, 타원, 쌍곡선의 집합의 방정식을 구할 수 있다.
	B	
	C	포물선, 타원, 쌍곡선의 집합의 방정식을 구할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 포물선, 타원, 쌍곡선의 집합의 방정식을 구할 수 있다.
성취기준	상취기준별 성취수준	
[12기하02-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계를 설명하고 이와 관련된 간단한 증명을 할 수 있다.	A	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계를 설명하고 이와 관련된 간단한 증명을 할 수 있다.
	B	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계를 이해하고 이와 관련된 간단한 증명을 할 수 있다.
	C	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계를 알고 이와 관련된 간단한 증명을 부분적으로 수행할 수 있다.
	D	안내된 절차에 따라 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 부분적으로 수행할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 직선과 직선 또는 직선과 평면 또는 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 부분적으로 수행할 수 있다.
[12기하02-02] 삼수선의 정리를 이해하고 이를 활용하여 관계를 해결할 수 있다.	A	삼수선의 정리를 설명하고, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	삼수선의 정리를 설명하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	삼수선의 정리를 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 삼수선의 정리에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12기하02-03] 도형의 정사영의 뜻을 알고, 도형과 정사영의 관계를 탐구할 수 있다.	A	도형의 정사영의 뜻을 설명하고, 도형과 정사영의 관계를 탐구하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	도형의 정사영의 뜻을 이해하고, 도형과 정사영의 관계와 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	C	도형의 정사영의 뜻을 알고, 도형과 정사영의 관계와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

	D	도형과 점사영의 범위와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	안내된 점자에 따라 도형과 점사영이 관계와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12기하02-04] 좌표공간에서 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있다.	A	좌표공간에서 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구하는 방법을 설명하고, 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있다.
	B	좌표공간에서 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구하는 방법을 이해하고, 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있다.
	C	좌표공간에서 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구하는 방법을 알고, 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있다.
	D	좌표공간에서 두 점 사이의 거리 또는 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있다.
	E	안내된 점자에 따라 좌표공간에서 두 점 사이의 거리 또는 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있다.
[12기하02-05] 구를 방정식으로 표현할 수 있다.	A	다양한 조건에서 구를 방정식으로 나타낼 수 있다.
	B	
	C	구를 방정식으로 나타낼 수 있다.
	D	
	E	안내된 점자에 따라 구를 방정식으로 나타낼 수 있다.
실취기준	실취기준별 실취수준	
[12기하03-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 곱셈을 할 수 있다.	A	벡터의 뜻을 설명하고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 곱셈을 할 수 있다.
	B	벡터의 뜻을 이해하고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 곱셈을 할 수 있다.
	C	벡터의 뜻을 알고, 간단한 벡터의 덧셈, 뺄셈, 곱셈을 할 수 있다.
	D	벡터의 뜻을 부분적으로 알고, 간단한 벡터의 덧셈 또는 뺄셈 또는 곱셈을 할 수 있다.
	E	벡터의 뜻을 부분적으로 알고, 안내된 점자에 따라 간단한 벡터의 덧셈 또는 뺄셈 또는 곱셈을 할 수 있다.
[12기하03-02] 위치벡터의 뜻을 알고, 벡터의 좌표를 대응시켜 표현할 수 있다.	A	위치벡터의 뜻을 설명하고, 좌표평면과 좌표공간에서 벡터와 좌표를 대응시켜 표현할 수 있다.
	B	위치벡터의 뜻을 이해하고, 좌표평면과 좌표공간에서 벡터와 좌표를 대응시켜 표현할 수 있다.
	C	위치벡터의 뜻을 알고, 좌표평면 또는 좌표공간에서 벡터와 좌표를 대응시켜 표현할 수 있다.
	D	좌표평면 또는 좌표공간에서 벡터와 좌표를 대응시켜 표현할 수 있다.
	E	안내된 점자에 따라 좌표평면 또는 좌표공간에서 벡터와 좌표를 대응시켜 표현할 수 있다.
[12기하03-03] 내적의 뜻을 알고, 두 벡터의 내적을 구할 수 있다.	A	내적의 뜻을 설명하고, 좌표평면과 좌표공간에서 두 벡터의 내적을 구할 수 있다.
	B	내적의 뜻을 이해하고, 좌표평면과 좌표공간에서 두 벡터의 내적을 구할 수 있다.
	C	내적의 뜻을 알고, 좌표평면 또는 좌표공간에서 두 벡터의 내적을 구할 수 있다.
	D	내적의 뜻을 부분적으로 알고, 좌표평면 또는 좌표공간에서 두 벡터의 내적을 구할 수 있다.
	E	안내된 점자에 따라 좌표평면 또는 좌표공간에서 두 벡터의 내적을 구할 수 있다.
[12기하03-04] 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.	A	좌표평면과 좌표공간에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	
	C	좌표평면과 좌표공간에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	D	
	E	안내된 점자에 따라 좌표평면 또는 좌표공간에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.
[12기하03-05] 좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면의 방정식과 구의 방정식을 구할 수 있다.	A	좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면과 구의 방정식을 구하고, 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.

를 구할 수 있다.	B	좌표공간에서, 벡터를 이용하여 평면과 구의 방정식을 구하고 그 직선을 설명할 수 있다.
	C	좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면과 구의 방정식을 구할 수 있다.
	D	좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면 또는 구의 방정식을 구할 수 있다.
	E	간단한 경우에 따라 좌표공간에서, 벡터를 이용하여 평면 또는 구의 방정식을 구할 수 있다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 기술
A	<p>포물선, 타원, 쌍곡선의 뜻을 설명할 수 있다. 포물선, 타원, 쌍곡선을 방정식으로 나타낼 수 있고, 다양한 조건에서 포물선, 타원, 쌍곡선의 접선의 방정식을 구할 수 있다. 이차곡선이 활용되는 사례 및 문제해결을 통해 이차곡선의 유용성을 인식한다.</p> <p>직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 도형의 유사성의 뜻을 설명할 수 있다. 좌표공간에서 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구하는 방법을 설명할 수 있다. 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계와 관련된 간단한 문제를 풀 수 있고, 삼수선의 정리를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있으며 도형과 유사성의 관계를 탐구하여 문제를 해결할 수 있다. 좌표공간에서 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있고 다양한 조건에서 구를 방정식으로 나타낼 수 있다. 평면에서 공간으로 차원을 확장함에 따라 공간도형과 공간좌표에 관심과 흥미를 가지고, 도형의 성질을 언어적으로 증명하고자 노력한다. 벡터의 내적, 외적 또는 벡터를 이용한 다양한 문제 해결을 통해 벡터의 유용성을 인식한다.</p>
B	<p>포물선, 타원, 쌍곡선의 뜻을 이해한다. 포물선, 타원, 쌍곡선을 방정식으로 나타낼 수 있고, 다양한 조건에서 포물선, 타원, 쌍곡선의 접선의 방정식을 구할 수 있다. 이차곡선이 활용되는 사례 및 문제해결을 통해 이차곡선의 유용성을 인식한다.</p> <p>직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 도형의 유사성의 뜻을 이해하고, 삼수선의 정리를 설명할 수 있다. 좌표공간에서 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구하는 방법을 이해한다. 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계와 관련된 간단한 문제를 풀 수 있고, 삼수선의 정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있으며, 도형과 유사성의 관계를 탐구하여 문제를 해결할 수 있다. 좌표공간에서 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있고, 다양한 조건에서 구를 방정식으로 나타낼 수 있다. 평면에서 공간으로 차원을 확장함에 따라 공간도형과 공간좌표에 관심과 흥미를 가지고, 도형의 성질을 언어적으로 증명하고자 노력한다. 벡터, 거리, 외적, 내적의 뜻을 이해한다.</p> <p>벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있고, 좌표평면과 좌표공간에서 벡터와 좌표를 대응시켜 표현할 수 있으며 두 벡터의 내적을 구할 수 있다. 좌표평면과 좌표공간에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구하고 그 직선을 설명할 수 있으며, 좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면과 구의 방정식을 구하고 그 직선을 설명할 수 있다. 도형을 벡터로 나타내는 수학적 표현의 간결함을 알고, 벡터를 활용한 문제 해결을 통해 벡터의 유용성을 인식한다.</p>
C	<p>포물선, 타원, 쌍곡선의 뜻을 안다. 포물선, 타원, 쌍곡선을 방정식으로 나타낼 수 있고, 포물선, 타원, 쌍곡선의 접선의 방정식을 구할 수 있다. 이차곡선이 활용되는 사례 및 문제해결을 통해 이차곡선에 관심을 가진다.</p> <p>직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 도형의 유사성의 뜻을 알고, 삼수선의 정리를 이해한다. 좌표공간에서 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구하는 방법을 안다. 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계와 관련된 간단한 문제를 부분적으로 증명할 수 있고 삼수선의 정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있으며 도형의 유사성의 관계와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. 좌표공간에서 두 점 사이의 거리와 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있고 구를 방정식으로 나타낼 수 있다. 평면에서 공간으로 차원을 확장함에 따라 공간도형과 공간좌표에 관심과 흥미를 가진다.</p> <p>벡터, 위치벡터, 내적의 뜻을 안다. 간단한 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있고, 좌표평면 또는 좌표공간에서 벡터와 좌표를 대응시켜 표현할 수 있으며 두 벡터의 내적을 구할 수 있다. 좌표평면과 좌표공간에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있고, 좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면과 구의 방정식을 구할 수 있다. 도형을 벡터로 나타내는 수학적 표현의 간결함을 알고, 벡터를 활용한 문제 해결을 통해 벡터에 관심을 가진다.</p>

<p>1)</p>	<p>포물선, 타원, 쌍곡선의 뜻을 안다. 안내된 길가에 따라 포물선, 타원, 쌍곡선을 방정식으로 나타낼 수 있고, 포물선, 타원, 쌍곡선의 집선의 방정식을 구할 수 있다. 간단한 문제해결을 통해 이차곡선에 관심을 가진다.</p> <p>직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 도형의 정사영의 뜻, 삼수선의 정리를 부분적으로 안다. 안내된 길가에 따라 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계와 관련된 간단한 문제를 부분적으로 수행할 수 있고 삼수선의 정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있으며 도형과 정사영의 관계와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. 좌표공간에서 두 점 사이의 거리 또는 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있고 구를 방정식으로 나타낼 수 있다. 공간도형과 공간좌표에 관심을 가진다.</p> <p>벡터와 내적의 뜻을 부분적으로 안다. 간단한 벡터의 덧셈, 뺄셈 또는 실수배를 할 수 있고, 좌표평면 또는 좌표공간에서 벡터와 좌표를 대응시켜 표현할 수 있으며 두 벡터의 내적을 구할 수 있다. 좌표평면과 좌표공간에서 벡터를 이용하여 간단한 직선의 방정식을 구할 수 있고, 좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면 또는 구의 방정식을 구할 수 있다. 간단한 예를 통해 벡터에 관심을 가진다.</p>
<p>2)</p>	<p>포물선, 타원, 쌍곡선의 뜻을 부분적으로 안다. 안내된 길가에 따라 포물선, 타원, 쌍곡선을 방정식으로 나타낼 수 있고, 안내된 길가에 따라 포물선, 타원 또는 쌍곡선의 집선의 방정식을 구할 수 있다. 간단한 예를 통해 이차곡선에 관심을 가진다.</p> <p>직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 도형의 정사영의 뜻, 삼수선의 정리를 부분적으로 안다. 안내된 길가에 따라 직선과 직선 또는 직선과 평면 또는 평면과 평면의 위치 관계와 관련된 간단한 문제를 부분적으로 수행할 수 있고, 안내된 길가에 따라 삼수선의 정리에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있으며 도형과 정사영의 관계와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. 안내된 길가에 따라 좌표공간에서 두 점사이의 거리 또는 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있고 구를 방정식으로 나타낼 수 있다. 공간도형 또는 공간좌표에 관심을 가진다.</p> <p>벡터의 뜻을 부분적으로 안다. 안내된 길가에 따라 간단한 벡터의 덧셈, 뺄셈 또는 실수배를 할 수 있고, 좌표평면 또는 좌표공간에서 벡터와 좌표를 대응시켜 표현할 수 있으며 두 벡터의 내적을 구할 수 있다. 안내된 길가에 따라 벡터를 이용하여 간단한 직선의 방정식을 구할 수 있고, 좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면 또는 구의 방정식을 구할 수 있다. 간단한 예를 통해 벡터에 관심을 가진다.</p>

3) 학기단위 최소성취수준

성취율40%의 성취수준 진술

포물선, 타원, 쌍곡선의 뜻을 알고 노력한다. 안내된 길가에 따라 포물선, 타원, 쌍곡선을 방정식으로 나타내려고 노력하고, 안내된 길가에 따라 포물선, 타원 또는 쌍곡선의 집선의 방정식을 구하려고 노력한다. 간단한 예를 통해 이차곡선에 관심을 가진다.

직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 도형의 정사영의 뜻, 삼수선의 정리를 알고 노력한다. 안내된 길가에 따라 직선과 직선 또는 직선과 평면 또는 평면과 평면의 위치 관계와 관련된 간단한 문제를 부분적으로 수행하려고 노력하고, 안내된 길가에 따라 삼수선이 정리에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력하며 도형과 정사영의 관계와 관련된 간단한 문제를 해결하려고 노력한다. 안내된 길가에 따라 좌표공간에서 두 점사이의 거리 또는 선분의 내분점의 좌표를 구하려고 노력하고, 구를 방정식으로 나타내려고 노력한다. 공간도형 또는 공간좌표에 관심을 가진다.

벡터의 뜻을 부분적으로 안다. 안내된 길가에 따라 간단한 벡터의 덧셈, 뺄셈 또는 실수배를 할 수 있고, 좌표평면 또는 좌표공간에서 벡터와 좌표를 대응시켜 표현할 수 있으며 두 벡터의 내적을 구할 수 있다. 안내된 길가에 따라 벡터를 이용하여 간단한 직선의 방정식을 구할 수 있고, 좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면 또는 구의 방정식을 구하려고 노력한다. 간단한 예를 통해 벡터에 관심을 가진다.

2. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기존 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 2학년 1학기 (인공지능 수학) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제					성적 산출방식		학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출		
					공 통	일 반	전 로	교 양	융 합	성취도	분할산출 여부				
인공지능 수학	2	C	윤O름 최O석	4			0			5단계	5등급	30%	70%	1	고정분할

인공지능 수학 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주 - 3월 2주	I. 인공지능과 빅데이터	[12인수01-01] 인공지능의 개념을 이해하고 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. [12인수01-02] 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 탐구하고 설명할 수 있다. [12인수01-03] 빅데이터의 개념과 특성을 알고 인공지능에서 빅데이터를 활용한 사례를 찾을 수 있다.	- 임계값의 역할 설명하기 - 단층퍼셉트론과 다층퍼셉트론의 차이점을 설명하기 - 인공지능에서 빅데이터를 활용한 사례 찾기	[수업 방법] - 강의식 및 실습, 발표 [수업-평가 연계의 주안점] - 문제해결활동(서술형) 실시 - 실습 및 발표(피드백 활동) - 포트폴리오 작성(리포트용)	학교 특색 예방법 교육
3월 4주 - 4월 2주	II. 텍스트 데이터 처리	[12인수02-01] 집합과 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다. [12인수02-02] 빈도수 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 요약하고 유용한 정보를 추출할 수 있다. [12인수02-03] 인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.	- 텍스트 데이터를 집합과 벡터를 이용하여 표현하기 - TF-IDF를 이용하여 텍스트 데이터에서 유용한 정보 추출하기 - 유클리드 유사도와 코사인 유사도를 이용하여 두 텍스트 데이터 사이의 유사도 구하기	[수업 방법] - 강의식 및 실습, 발표 [수업-평가 연계의 주안점] - 문제해결활동(서술형) 실시 - 실습 및 발표(피드백 활동) - 포트폴리오 작성(리포트용)	
4월 3주 - 5월 1주	III. 이미지 데이터 처리	[12인수03-01] 행렬을 이용하여 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다. [12인수03-02] 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터를 다양하게 변환할 수 있다. [12인수03-03] 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.	- 공학 도구를 이용하여 이미지 데이터를 나타내고 행렬로 표현하기 - 이미지 데이터의 변환 과정을 행렬의 연산으로 표현하기 - 이미지 데이터의 유사도를 행명 거리를 통해 확인하기 - 이미지 데이터를 생성하고 공학 도구를 이용하여 이미지 데이터 분류하기	[수업 방법] - 강의식 및 실습, 발표 [수업-평가 연계의 주안점] - 문제해결활동(서술형) 실시 - 실습 및 발표(피드백 활동) - 포트폴리오 작성(리포트용)	
5월 2주 - 5월 4주	IV. 예측과 최적화	[12인수04-01] 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고 이를 예측에 이용할 수 있다. [12인수04-02] 공학 도구를 사용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고 이를 예측에 이용할 수 있다.	- 주어진 데이터를 선형도로 나타내고 상관관계 파악하기 - 공학 도구를 활용하여 선형도로 나타낸 데이터의 추세선 그리기 - 공학 도구를 활용하여 추세선의 발생식을 구하고, 이를 이용하여 예측하기 - 어떤 추세선이 데이터의 경향성을 잘 나타내는 추세선인지 토의하기	[수업 방법] - 강의식 및 실습, 발표 [수업-평가 연계의 주안점] - 문제해결활동(서술형) 실시 - 실습 및 발표(피드백 활동) - 포트폴리오 작성(리포트용)	
6월 1주 - 6월 3주	IV. 예측과 최적화	[12인수04-03] 손실함수를 이해하고 최적화된 추세선을 찾을 수 있다. [12인수04-04] 경사하강법을 이	- 주어진 데이터를 선형도로 나타내고 상관관계 파악하기 - 공학 도구를 활용하여 추세선의 기울기에 따른 손실함수의 값의 변	[수업 방법] - 강의식 및 실습, 발표 [수업-평가 연계의 주안점]	

		해하고 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다.	화 편집하기 - 공학 도구와 손실함수를 이용하여 최적화된 추세를 찾는 과정 설명하기	- 문제해결활동(서술형) 실시 - 실습 및 발표(피드백 활동) - 포트폴리오 작성(커리큘럼)	
8월 3주 - 7월 3주	V. 인공지능의 수학 탐구	[12인수05-01] 수학적 원리를 이용하여 인공지능이 심층형 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾을 수 있다. [12인수05-02] 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하여 탐구할 수 있다.	- 실생활 속에서 인공지능과 관련한 수학 주제를 선정하고 탐구 활동한 내용을 산출물로 제작하여 발표하기	[수업 방법] - 학생 참여 수업 [수업-평가 연계의 수단임] - 실습 및 발표 - 학생 간 피드백 활동	

II 인공지능 수학 평가 세부 계획

1. 목적

- 가. 인공지능에서 수학이 이용되는 다양한 사례를 찾아보고 자료를 수학적으로 표현하는 방법, 자료를 기반으로 분류하거나 예측하는 방법, 최적화를 통해 합리적으로 의사 결정하는 과정을 경험한다.
- 나. 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 인공지능에서 수학이 활용됨을 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 과정을 경험한다.
- 다. 인공지능 수학에 대한 흥미와 자신감을 갖고 수학의 역할과 가치를 이해하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(30%)과 수행평가(70%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험은 1회(2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
- 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

자. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때 는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

가. 다도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 다도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.

다. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 학업성취관리규정에 따른다

3. 방법

가. 정기시험은 학기별 1회(2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기말 평균 비율은 2차고사 성적을 40%로 한다.

① 정기시험에서 선택형 100점 배점으로 출제한다.

② 선택형 문항에 단답형 문항을 출제할 수 있다.

③ 평가의 영역, 내용, 실취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.

④ 동점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 분할 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유의한다.

나. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 70%로 한다.

① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 수학의 지식과 기술을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 역점을 중시하여 평가한다.

다. 서술형 논술형 평가를 한 학기 환산점 중 30% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 수학과 교육과정 실취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성취관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 특수이 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동을 들을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기고사(30%)		수행평가(70%)			계
	1회고사	2회고사	문제해결 활동	발표	탐구보고서	
평가 방법		선택형	서-논술형	보고서 발표	주제 탐구 활동	
배점(만점)		100점	30점	20점	20점	100점
학기말 반영비율(%)		30%	30%	20%	20%	100%
서술형논술형		0%	30%	0%	0%	30%
성취기준			[12안수 01-01] - [12안수 05-02]			
평가 시기		6월	3월~5월	6월	5~6월	
평가횟수		1회	2회	1회	1회	
동점자 처리기준		1	2	4	3	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. (인공지능 수학)과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 2학년 1학기 [인공지능 수학] 수행평가 세부계획

가. 문제해결 활동(30점)

단원명	I. 인공지능과 빅데이터 - V. 인공지능과 수학 탐구		
성취 기준	[12인수 01-01] ~ [12인수 05-02]		
평가요소	일제식 지필평가 방식으로 진행하지 않으면서 공정하게 평가하기 위해 사전에 학생들에게 평가 요소를 공지하고, 동일한 평가 요소를 바탕으로 평가 문항을 달리하여 출제한다.		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
	문제해결능력	10점	수학 개념을 활용한 적절한 문제해결 전략을 탐색할 수 있고 문제해결과정이 논리적으로 올바름
수학 개념을 활용한 문제해결 전략을 탐색하는 시도를 하였고 문제해결과정에 오류가 일부 있음			7
수학 개념을 활용한 문제해결 전략을 탐색하지 못하였고 문제해결과정에 오류가 다수 있음			4
수학 개념을 활용한 문제해결 전략을 탐색하지 못하였고 문제해결과정에 오류가 매우 많음			1
추론능력	10점	학생 스스로 수학적 사실을 추측하고 적절한 근거에 기초하여 이를 정당화할 수 있으며 수학의 개념, 원리, 법칙을 도출하는 과정과 수학적 절차가 논리적으로 우수함	10
		학생 스스로 수학적 사실을 추측하고 적절한 근거에 기초하여 이를 정당화하는 능력이 보통이고 수학의 개념, 원리, 법칙을 도출하는 과정과 수학적 절차가 논리적으로 보통임	7
		학생 스스로 수학적 사실을 추측하지 못하고 적절한 근거에 기초하여 이를 정당화하는 능력이 미흡하고 수학의 개념, 원리, 법칙을 도출하는 과정과 수학적 절차가 논리적으로 미흡함	4
수학적 표현의 적절성	10점	수학적 개념과 성질 및 원리에 대한 이해가 우수하고 수학적 용어와 기호 사용이 올바름	10
		수학적 개념과 성질 및 원리에 대한 이해가 보통이고 수학적 용어와 기호 사용이 보통임	7
		수학적 개념과 성질 및 원리에 대한 이해가 미흡하고 수학적 용어와 기호 사용이 미흡함	4
기본점수			9점
잘기 미인점 결석자, 빠지활동지 제출자, 자발적 미참여자			8점

나. 발표(20점)

단위명	I. 인공지능과 빅데이터 - V. 인공지능과 수학 탐구		
성취 기준	[12인수 01-01] - [12인수 05-02]		
평가요소	인공지능 수학을 학습하면서 자기 생각을 논리적으로 정리하고, 이를 토대로 수업에 적극적으로 참여하고 발표한다.		
채점 요소	참여명 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
논리성 및 의사소통 능력	20점	탐구한 주제를 논리적으로 정리하여 발표하는 능력이 매우 우수함.	20
		탐구한 주제를 논리적으로 정리하여 발표하는 능력이 우수함.	17
		탐구한 주제를 논리적으로 정리하여 발표하는 능력이 보통임.	14
		탐구한 주제를 논리적으로 정리하여 발표하는 능력이 미흡함.	11
		탐구한 주제를 논리적으로 정리하여 발표하는 능력이 매우 미흡함.	8
		발표에 참여하지 않음.	5
기본점수			5점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			4점

다. 탐구보고서(20점)

단위명	I. 인공지능과 빅데이터 - V. 인공지능과 수학 탐구		
성취 기준	[12인수 01-01] - [12인수 05-02]		
평가요소	수업시간에 인공지능 수학 교과내용과 연계하여 인상 깊었던 내용들을 중심으로 수학적 요소를 정확히 파악하여 탐구함. 또한, 수학 관련 기본 개념 및 내용을 심화·발전시켜, 자기 주도적 탐구 결과를 발표하고, 의미 있는 결과를 도출함.		
채점 요소	참여명 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
주제적합성	10점	탐구 주제가 교과 내용과 밀접하게 관련되고 탐구 목적이 명확하며 구체적으로 설정됨.	10
		탐구 주제가 교과 내용과 관련이 있고 탐구 목적이 대체적으로 타당함.	8
		탐구 주제가 교과 내용과 관련이 있고 탐구 목적이 불분명함.	6
		탐구 주제가 교과 내용과 관련이 없으며, 탐구 목적이 매우 부족함.	4
		탐구보고서를 제출하지 않음.	2
탐구 과정 및 내용의 충실성	10점	자료 조사, 탐구 과정, 분석 및 결론 도출이 체계적이고 논리적으로 잘 이루어짐.	10
		자료 조사와 탐구 과정이 비교적 체계적이며 분석과 결론이 대체로 타당함.	8
		자료 조사와 탐구 과정이 다소 부족하고 분석이나 결론이 부분적으로 미흡함.	6
		자료 조사와 탐구 과정이 부족하고 분석 및 결론 도출이 미흡함.	4
		탐구보고서를 제출하지 않음.	2
기본점수			4점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3점

라. 수행평가 미용사자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미 실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점으로 하여 이에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인정점수} = B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 건의 평균 점수}}{B\text{영역 수행평가 건의 평균 점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 함의를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 함의를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가제에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

B. 성취수준

가. 인공지능 수학

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12인수01-01] 인공지능의 개념을 이해하고 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다.	A	인공지능의 개념을 설명하고, 인공지능의 다양한 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다.
	B	인공지능의 개념을 설명하고, 인공지능의 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다.
	C	인공지능의 개념을 이해하고, 인공지능의 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다.
	D	인공지능의 개념을 알고, 인공지능의 학습 방식의 일부를 수학적으로 해석할 수 있다.
	E	인공지능의 개념을 알고, 안내된 절차에 따라 인공지능의 학습 방식의 일부를 수학적으로 해석할 수 있다.
[12인수01-02] 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 탐구하고 설명할 수 있다.	A	인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 깊이 있게 탐구하고, 사례에 적용된 수학의 원리를 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 탐구하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 설명할 수 있다.
	C	인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 조사하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 이해한다.
	D	인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 조사하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 안다.
	E	인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 안다.
[12인수01-03] 빅데이터의 개념과 특성을 알고 인공지능에서 빅데이터를 활용한 사례를 찾을 수 있다.	A	빅데이터의 개념과 특성을 설명하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 다양한 사례를 찾을 수 있다.
	B	빅데이터의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 다양한 사례를 찾을 수 있다.
	C	빅데이터의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 사례를 찾을 수 있다.
	D	빅데이터의 개념과 특성을 알고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 간단한 사례를 찾을 수 있다.
	E	빅데이터의 개념과 특성을 안다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12인수02-01] 집합과 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다.	A	집합과 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	집합과 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다.
	C	집합과 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 표현할 수 있다.
	D	집합과 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 표현할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 집합과 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 표현할 수 있다.
[12인수02-02] 빈도수 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 요약하고 유용한 정보를 추출할 수 있다.	A	빈도수 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 요약하고, 유용한 정보를 추출하여 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	빈도수 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 요약하고, 유용한 정보를 추출할 수 있다.
	C	빈도수 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 요약하고, 간단한 텍스트 데이터에서 유용한 정보를 추출할 수 있다.
	D	빈도수 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 요약할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 빈도수 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 요약할 수 있다.
[12인수02-03] 인공지능이 텍스트를 특징에 따라 분석하는 수학적 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.	A	인공지능이 텍스트를 특징에 따라 분석하는 수학적 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	인공지능이 텍스트를 특징에 따라 분석하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.
	C	인공지능이 텍스트를 특징에 따라 분석하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.
	D	인공지능이 텍스트를 특징에 따라 분석하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.
	E	인공지능이 텍스트를 특징에 따라 분석하는 수학적 방법을 부분적으로 설명할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12인수03-01] 행렬을 이용하여 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다.	A	행렬을 이용하여 다양한 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	행렬을 이용하여 다양한 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다.
	C	행렬을 이용하여 이미지 데이터를 표현할 수 있다.
	D	행렬을 이용하여 간단한 이미지 데이터를 표현할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 이미지 데이터를 행렬로 표현할 수 있다.
[12인수03-02] 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터를 다양하게 변환할 수 있다.	A	행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터를 다양하게 변환하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 다양한 변환을 할 수 있다.
	C	행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 변환을 할 수 있다.
	D	행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 간단한 변환을 할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 간단한 변환을 할 수 있다.
[12인수03-03] 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.	A	인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.
	C	인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.
	D	인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.
	E	인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 부분적으로 설명할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12인수04-01] 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고 이를 예측에 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	A	데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고 이를 예측에 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고 이를 예측에 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고 이를 예측에 이용할 수 있다.
	D	데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구할 수 있다.
[12인수04-02] 공학 도구를 사용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고 이를 예측에 이용할 수 있다.	A	공학 도구를 사용하여 다양한 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고, 이를 예측에 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	공학 도구를 사용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고, 이를 예측

다.		에 이용하여 관계를 해결할 수 있다.
	C	공학 도구를 이용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고 이를 예측에 이용할 수 있다.
	D	공학 도구를 이용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타낼 수 있다.
[12인수04-03] 손실함수의 개념을 이해하고 최적화된 추세선을 찾을 수 있다.	E	안내된 절차에 따라 데이터의 경향성을 공학 도구를 이용하여 추세선으로 나타낼 수 있다.
	A	손실함수의 개념을 이해하고, 최적화된 추세선을 찾으며 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	손실함수의 개념을 이해하고, 최적화된 추세선을 찾을 수 있다.
	C	손실함수의 개념을 알고, 최적화된 추세선을 찾을 수 있다.
	D	최적화된 추세선을 찾을 수 있다.
[12인수04-04] 경사하강법을 이해하고 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다.	E	안내된 절차에 따라 최적화된 추세선을 찾을 수 있다.
	A	경사하강법을 설명하고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다.
	B	경사하강법을 이해하고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다.
	C	경사하강법을 알고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 부분적으로 설명할 수 있다.
	D	경사하강법을 알고, 안내된 절차에 따라 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 부분적으로 설명할 수 있다.
E	경사하강법을 부분적으로 안다.	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12인수05-01] 수학적 원리를 이용하여 인공지능이 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾을 수 있다.	A	인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾고, 설명할 수 있다.
	B	인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾을 수 있다.
	C	인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾을 수 있다.
	D	인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 간단한 사례를 찾을 수 있다.
	E	인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 간단한 사례를 찾을 수 있다.
[13인수05-02] 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하여 탐구할 수 있다.	A	인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 깊이 있게 탐구하고 설명할 수 있다.
	B	인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 깊이 있게 탐구할 수 있다.
	C	인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 탐구할 수 있다.
	D	인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 부분적으로 탐구할 수 있다.
	E	인공지능과 관련된 수학 주제를 조사할 수 있다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 기술
A	인공지능의 개념을 설명하고, 인공지능의 다양한 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 깊이 있게 탐구하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 논리적으로 설명할 수 있다. 빅데이터의 개념과 특성을 설명하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 다양한 사례를 찾을 수 있다. 집합과 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현하고 그 과정을 설명할 수 있다. 행도수 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 요약하고, 유용한 정보를 추출하여 그 과정을 설명할 수 있다. 인공지능이 텍스트를 특징에 따라 분석하는 수학적인 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 행렬을 이용하여 다양한 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현하고 그 과정을 설명할 수 있다. 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터를 다양하게 변환하고 그 과정을 설명할 수 있다. 인공지능이 어머지를 자동으로 분류하는 수학적인 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고, 이를 예측에 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 공학 도구를 이용하여 다양한 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고, 이를 예측에 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 손실함수의 개념을 이해하고, 최적화된 추세선을 찾으며 그 과정을 설명할 수 있다. 경사하강법을 설명하고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다. 인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾고, 설명할 수 있다. 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 깊이 있게 탐구하고 설명할 수 있다.

B	<p>인공지능의 개념을 설명하고, 인공지능의 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 탐구하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 설명할 수 있다. 빅데이터의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 다양한 사례를 찾을 수 있다. 집합과 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다. 빈도수 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 요약하고, 유용한 정보를 추출할 수 있다. 인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 행렬을 이용하여 다양한 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 다양한 변환을 할 수 있다. 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고, 이를 예측에 이용하여 문제를 해결할 수 있다. 공학 도구를 이용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고, 이를 예측에 이용하여 문제를 해결할 수 있다. 손실함수의 개념을 이해하고, 최적화된 추세선을 찾을 수 있다. 경사하강법을 이해하고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다. 인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾고, 설명할 수 있다. 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 깊이 있게 탐구할 수 있다.</p>
C	<p>인공지능의 개념을 이해하고, 인공지능의 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 조사하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 이해한다. 빅데이터의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 사례를 찾을 수 있다. 집합과 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 표현할 수 있다. 빈도수 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 요약하고, 간단한 텍스트 데이터에서 유용한 정보를 추출할 수 있다. 인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 설명할 수 있다. 행렬을 이용하여 이미지 데이터를 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 변환을 할 수 있다. 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다. 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고, 이를 예측에 이용할 수 있다. 공학 도구를 이용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고, 이를 예측에 이용할 수 있다. 손실함수의 개념을 알고, 최적화된 추세선을 찾을 수 있다. 경사하강법을 알고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 부분적으로 설명할 수 있다. 인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾을 수 있다. 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 탐구할 수 있다.</p>
D	<p>인공지능의 개념을 알고, 인공지능의 학습 방식의 일부를 수학적으로 해석할 수 있다. 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 조사하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 안다. 빅데이터의 개념과 특성을 알고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 간단한 사례를 찾을 수 있다. 집합과 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 표현할 수 있다. 빈도수 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 요약할 수 있다. 인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 설명할 수 있다. 행렬을 이용하여 간단한 이미지 데이터를 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 간단한 변환을 할 수 있다. 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다. 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구할 수 있다. 공학 도구를 이용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타낼 수 있다. 최적화된 추세선을 찾을 수 있다. 경사하강법을 알고, 안내된 절차에 따라 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 부분적으로 설명할 수 있다. 인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾을 수 있다. 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 부분적으로 탐구할 수 있다.</p>
E	<p>인공지능의 개념을 알고, 안내된 절차에 따라 인공지능의 학습 방식의 일부를 수학적으로 해석할 수 있다. 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 안다. 빅데이터의 개념과 특성을 안다. 안내된 절차에 따라 집합과 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 표현할 수 있다. 안내된 절차에 따라 빈도수 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 요약할 수 있다. 인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 부분적으로 설명할 수 있다. 안내된 절차에 따라 간단한 이미지 데이터를 행렬로 표현할 수 있다. 안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 간단한 변환을 할 수 있다. 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 부분적으로 설명할 수 있다. 안내된 절차에 따라 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 데이터를 공학 도구를 이용하여 추세선으로 나타낼 수 있다. 안내된 절차에 따라 최적화된 추세선을 찾을 수 있다. 경사하강법을 부분적으로 안다. 인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 간단한 사례를 찾을 수 있다. 인공지능과 관련된 수학 주제를 조사할 수 있다.</p>

9. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 빈발도율 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기준 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 쓴다.

2026학년도 2학년 1학기 (세계 문화와 영어) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학년	담당 교사	이수 단위	교육과정 연계				성적 산출방식		평가 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할검수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	등급산출 여부				
세계 문화와 영어	2	B	장O용	4				0	5단계	0	20%	80%	1회	고정분할

세계 문화와 영어 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	상취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요안점	참고과 학습 주제
3월 1주 - 3월 4주	Different Cultures - Different Manners	[12세영01-01] 적절한 전략을 사용하여 다양한 장르와 매체의 문화 정보나 문화적 산물의 핵심 내용을 파악한다. [12세영01-04] 문화 현상이나 문화적 산물을 비교·대조하여 문화의 보편성과 특수성을 파악한다. [12세영01-05] 문화의 산물이나 문화 현상에 내재된 문화적 관세, 관습 또는 가치관을 추론한다.	영어 듣기 영어 읽기 영어 쓰기	[수업 방법] - 세계 문화의 영어 인터뷰 영상을 듣고, 디테이션 활동을 진행한다. - 세계 문화의 영어 인터뷰 스크립트를 읽고, 문화 현상에 대해 이해한다. [수업-평가 연계의 주요안점] - 수업 시간 활동을 바탕으로, 듣기, 읽기, 쓰기수행 평가에 반영됨.	보통차 안전
3월 4주 - 4월 4주	Different Cultures - Different Manners	[12세영01-04] 문화 현상이나 문화적 산물을 비교·대조하여 문화의 보편성과 특수성을 파악한다. [12세영01-05] 문화의 산물이나 문화 현상에 내재된 문화적 관세, 관습 또는 가치관을 추론한다. [12세영01-07] 가발적·지속적 관심과 흥미를 가지고 다양한 문화적 산물을 감상하고 표현한다.	영어 읽기 영어 쓰기	[수업 방법] - 영어 소설을 읽고, 소설 속 문화적 현상에 대해 토론하고 발표한다. - 영어 소설을 읽고, 소설 속 문화 현상 및 상황에 대한 자신의 생각을 영어로 쓴다. [수업-평가 연계의 주요안점] - 수업 시간 읽은 소설과 활동지를 바탕으로 읽기 수행평가가 진행됨.	자전거 안전
5월 1주 - 6월 2주	Different Cultures - Different Manners	[12세영01-08] [12세영01-09] 다양한 장르와 매체에서 권력·수집한 문화 정보를 요약하거나 독자에 맞게 재구성한다.	영어 읽기 영어 쓰기	[수업 방법] - 전 세계에서 나타나는 문화적 현상에 관한 기사 및 다양한 매체의 글을 읽고, 다양한 관점으로 이를 분석한다. 이에 대한 자신의 의견치 견해를 영어로 작성한다. [수업-평가 연계의 주요안점] - 수업 시간에 의정한 영어 작품을 바탕으로 쓰기 수행평가가 진행됨.	오토바이 안전
6월 3주 - 7월 1주	Different Cultures - Different Manners	[12세영01-02] 문화 관련 주요 개념을 적용하여 문화 현상을 분석하고 새로운 관점으로 설명한다. [12세영01-07] 가발적·지속적 관심과 흥미를 가지고 다양한 문화적 산물을 감상하고 표현한다.	영어 말하기	[수업 방법] - 영어 소설을 읽고, 소설 속 상징 및 인물 간의 장면에 대한 자신의 생각을 영어로 말한다.	오토바이 안전

		<p>≡ 6월 5주 - 7월 1주 : 1학기 2차 정기시험</p>	<p>- 전 세계에서 나타나는 문화적 현상을 다양한 관점으로 분석하여 영어로 발표한다. [수업-평가 연계의 주요법]</p> <p>- 수업 시간에 읽은 영어 소설 작품을 바탕으로 일하기 수행평가가 진행됨</p> <p>- 수업 시간에 작성한 영어 리본을 바탕으로 말하기 수행평가가 진행됨.</p>	
--	--	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II 세계 문화와 영어 평가 세부 계획

1. 목적

1. 세계 문화에서 나타나는 지정학적 현상, 세계 정치, 경제, 사회 문화 현상에 관련된 전문가 영어 인터뷰 영상을 시청한 뒤, 전 세계에 보편적으로 나타나는 세계 문화적 현상에 대해 이해하고 토론할 수 있다.
2. 세계화적 현상을 보여주는 관련 영어 소설을 읽고, 소설 속에 나타나는 세계화적 현상을 찾고 이를 나타내는 소설 속 상징들을 분석한 뒤, 자신의 생각을 영어 글로 표현하고 말할 수 있다.
3. 전 세계의 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 세계적 현상들을 다룬 글을 읽고, 이를 다양한 관점으로 분석한 뒤, 자신의 생각을 영어 글로 표현할 수 있다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(20%)과 수행평가(80%)를 합산한 것으로 산출한다.
- 바. 정기시험은 1회(2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시험 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게

· 사전 안내력이 한다.

가. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

나. 비도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 비도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.

다. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교육협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

가. 정기시험은 학기별 1회(2차) 실시하고 100점 만점으로 하며, 학기말 반영 비율은 2차고사 성적을 20%로 한다.

① 정기시험에서 선택형 100점 배점으로 출제한다.

② 선택형 문항에 단일형 문항을 출제할 수 있다.

③ 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.

④ 출제와 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 분할 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배분에 균형을 둔다.

나. 수행평가는 4개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 100%로 한다.

① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 영어에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 영어과의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

다. 사숙형·논술행 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 영어과 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성취관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 특수이 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가할 수 있도록 유의한다.

마. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가도 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(20%)		수행평가(80%)				계
	2차		사숙형 논술형 평가 비중	논술형 평가 비중	과제 발표 세션식 쓰기	영어 소회 인터뷰	
평가 방법	선택형	사-논술형					
배점(양점)	80점	20점	20점	20점	20점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	20점		20%	20%	20%	20%	
사숙형·논술형	4%		10%	10%	20%		44%
성취기준	{12세영01-01} {12세영01-04} {12세영01-05}	{12세영01-01} {12세영01-04} {12세영01-05}	{12세영01-04} {12세영02-05} {12세영01-07}	{12세영01-05} {12세영01-08}	{12세영01-02} {12세영01-07}		
평가 시기	6.29.-7.3.		3월 4주	5월 1-2주	6월 2주	6월 3주	
평가횟수	1회		2회	2회	2회	2회	
동점자 처리기준	1		2	3	4	5	

6. 기존 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 세계 문화와 영어 과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 2학년 1학기 세계 문화와 영어 수행평가 세부계획

가. 세계 문화 영어 인터뷰 분석(20점)

단원명	Different Cultures Different Manners		
실취 기준	[12세영01-01] [12세영01-04] [12세영01-05]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 세계 문화 현상에 관한 영어 인터뷰 영상을 시청한 뒤, 내용을 이해할 수 있는 능력 - 영상 속 세계 문화 현상들을 비교 분석할 수 있는 능력 - 영상 속 세계 문화 현상들을 비판적으로 해석한 뒤, 이를 영어로 작성할 수 있는 능력 - 세계 문화 영어 인터뷰의 대화를 듣고, 대화 스크립트를 완성할 수 있는 능력 		
채점 요소	평리별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
영어 듣기 이해	5	영상을 매우 깊이 있게 이해하고, 주요 내용과 세부 내용까지 명확하게 파악할	5
		영상을 잘 이해하고 있고, 주요 내용과 문화의 특징을 정확하게 파악하였으며, 세부 내용을 대체로 잘 이해할	4
		영상의 기본적인 내용을 이해하고 있으며, 핵심적인 정보는 파악하였으나 세부적인 이해는 다소 부족함	3
		영상 내용을 부분적으로만 이해하였고, 주요 내용의 이해가 제한적이며, 전반적인 흐름 파악이 어려움	2
		영상을 거의 이해하지 못하였으며, 주요 내용과 전반적인 문화의 특징을 파악하지 못하였다	1
세계 문화 현상 비교 분석	5	영상에서 다른 문화 현상과 다른 문화를 폭넓게 비교하고, 유사점과 차이점을 구체적이고 논리적으로 분석함	5
		영상의 문화 현상과 다른 문화를 비교하여 주요 차이점과 공통점을 잘 파악할 수 있고, 비교 기준이 명확하며, 분석도 논리적임	4
		문화 현상들에 대한 기본적인 비교가 가능하며, 차이점이나 공통점 중 일부를 파악할 수 있지만, 분석이 단순하거나 부분적으로만 이루어짐	3
		비교가 제한적이며, 문화 간 차이점이나 공통점을 명확하게 파악하지 못함. 분석이 부족하고 표면적인 내용에 그침	2
		문화 현상에 대한 비교나 분석이 거의 이루어지지 않음. 단순한 정보 이해에 머무르고, 다른 문화와의 관계를 고려하지 못함	1
영어 작문	5	어휘 선택이 뛰어나며 복잡한 문장 구조를 자유롭게 활용하고 문법적 오류가 거의 없음	5
		논리 관계가 명확하며, 다양한 어휘와 문장을 사용하여 의사전달이 원활함. 소수의 문법적 오류가 있으나 의미 전달에 지장이 없음	4
		기본적인 어휘와 문장 구조를 사용하며, 문법적 오류가 간혹 발견되나 전체적인 맥락은 파악 가능함	3
		제한적인 어휘와 단순한 문장만을 사용하며, 잦은 문법적 오류로 인해 문장의 의미를 파악하기 어려운 부분이 있음	2
		단어 나열 수준에 그치거나 문법적 오류가 심각하여 내용을 이해할 수 없음	1
영어 스크립트 완성	5	인터뷰의 모든 내용을 완벽하게 이해하여 빈칸을 모두 정확히 채움. 연결어나 빠른 속도의 구문도 놓치지 않으며, 철자와 문법(시제, 수 일치 등) 오류가 전혀 없음	5
		인터뷰의 핵심 내용과 세부 사항을 대부분 정확히 파악하여 빈칸을 채움. 의미 전달에 지장이 없는 극소수의 철자 오류나 문사 누락 등이 있을 수 있으나, 문맥은 매우 자연스러움	4
		인터뷰의 전체적인 흐름은 이해하나, 일부 핵심 어휘나 세부 표현을 놓침. 문맥상 띄어쓰는 불하지만 문법적 오류(동사 변형 등)가 간혹 발견되며, 빈칸 중 일부를 완성하지 못함	3

		인터뷰 내용 파악이 단편적이며, 단어 위주로만 간신히 기록함. 문장의 구조를 완성하는 능력이 부족하고, 잘못 받아들인 단어가 많아 문맥이 맞기는 경우가 자주 발생함.	2
		인터뷰 내용을 거의 이해하지 못하여 빈칸의 대부분이 공란이거나 틀리는 소리를 무의미하게 나열함. 단어의 품사 오류가 심각하여 의미를 전혀 파악할 수 없음.	1
기본점수			4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3

나. 세계 문화 영미 소설 분석(20점)

단원명	Different Cultures Different Manners		
실취 기준	[12세영01-04] [12세영01-05] [12세영01-07]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 세계화 및 세계 문화 현상을 다룬 영미 소설을 읽고 이해할 수 있는 역량 - 영미 소설 속 저자의 숨은 의도와 소설 속 상황을 파악할 수 있는 역량 - 소설 읽기 및 분석 관련 수업 활동에 적극적으로 참여하고, 단계별 과제를 성실하게 제출하는 역량 - 소설에 대한 비판적 분석을 바탕으로, 세계 문화 현상과 연계하여 자신의 관찰을 영어 글로 표현할 수 있는 역량 		
재점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 재점 기준) 또는 재점기준	배점
영미 소설 독해	5	소설의 줄거리와 세부 내용을 정확히 이해하고, 등장인물과 사건의 의미를 매우 깊이 있게 파악함.	5
		소설의 줄거리와 세부 내용을 이해하고, 등장인물과 사건의 의미를 깊이 있게 파악함.	4
		소설의 기본적인 줄거리와 주요 사건을 이해하지만, 인물이나 사건의 의미 파악이 제한적임.	3
		소설 내용을 부분적으로만 이해하고 있으며, 이야기 전체의 흐름을 따라가기는 하나 세부 이해가 부족함.	2
		소설의 내용을 거의 이해하지 못하며, 이야기의 전반적인 흐름이나 핵심 내용을 파악하지 못함.	1
비판적 이해	5	저자의 숨은 의도와 소설 속 상황을 깊이 있게 이해하고, 그 의미를 논리적으로 설명함. 상징이 작품 전체에서 갖는 역할과 저자의 메시지를 명확하게 파악함.	5
		저자의 의도와 주요 상황을 잘 파악하고 있으며, 그 의미를 리얼하게 해석함. 분석이 다소 제한적일 수 있으나 핵심적인 부분은 잘 이해함.	4
		저자의 의도와 상황을 부분적으로 이해하고 있음. 상징의 의미를 설명할 수는 있으나 해석이 단순하거나 깊이가 부족함.	3
		저자의 의도와 상황을 제대로 파악하지 못하고, 표면적인 이야기 내용에만 집중함. 상징적 요소에 대한 이해가 부족함.	2
		저자의 의도나 상황을 이해하지 못하며, 이야기의 표면적인 내용만 파악함. 소설 속 상징을 인식하지 못함.	1
수업 과정 참여 및 과제 성실성	5	소설 분석 관련 수업 활동에 매우 적극적으로 참여하고, 모든 단계의 과제를 기한 내에 충실하게 제출함. 과제 내용이 깊이 있고 완성도가 높으며 수업 내용과의 연계성이 뛰어나함.	5
		수업 활동에 성실하게 참여하고 대부분의 과제를 기한 내에 제출함. 과제 내용이 비교적 충실하고 완성도가 높음.	4
		수업 활동에 참여하고 과제를 대체로 제출하였으나, 일부 과제의 완성도가 보통 수준이거나 기한을 넘긴 경우가 있음.	3
		수업 참여가 불규칙하고 일부 과제가 미제출되거나 내용이 매우 부실함.	2
		수업 활동 참여가 거의 없고 과제 제출이 형식적인 수준에 그치거나 대부분 미제출됨.	1
영어 작문	5	어휘 선단이 탁월하며 복잡한 문장 구조를 자유롭게 활용하고 문법의 오류가 거의 없음.	5
		논리 전개가 명확하며, 다양한 어휘와 문장을 사용하여 의사전달이 원활함. 소수의 문법적 오류가 있으나 의미 전달에 지장이 없음.	4
		기본적인 어휘와 문장 구조를 사용하며, 문법의 오류가 간혹 발견되나 전체적인 맥락은 파악 가능함.	3
		제한적인 어휘와 단순한 문장만을 사용하며, 잦은 문법적 오류로 인해 문장의 의미를 파악하기 어려운 부분이 있음.	2
		단어 나열 수준에 그치거나 문법적 오류가 심각하여 내용을 이해할 수 없음.	1
기본점수			4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3

다. 세계 문화 에세이 쓰기(20점)

단원명	Different Cultures Different Manners		
성취 기준	[12세영01-00] [12세영01-09]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 세계 문화의 사회 현상을 영어급으로 설명할 수 있는 역량 - 세계 문화 현상을 다양한 관점으로 비판적으로 분석하고, 신뢰성 있는 근거 자료를 바탕으로 글을 전개할 수 있는 역량 - 세계 문화 현상이 발생한 원인과 우리 사회에 미치는 영향을 글로 쓸 수 있는 역량 - 세계 문화 현상 분석을 위해 신뢰성이 높고 풍부한 자료를 활용하고, 매 수업 과정 단계에 맞는 과제물 제출 여부 		
채점 요소	영역별 채점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
영어 글쓰기	5	세계 문화 현상을 깊이 있게 이해하고, 이를 영어로 논리적이고 명확하게 설명할 문법과 어휘가 정확하며, 글의 구조가 체계적이고 표현이 자연스러움.	5
		세계 문화 현상을 잘 이해하고 있으며, 이를 영어로 비교적 정확하고 간결하게 설명할 문법과 어휘 사용이 대부분 정확하며, 글의 흐름이 자연스러움.	4
		세계 문화 현상의 기본적인 내용을 이해하고 있으며, 이를 영어로 간단하게 설명할 수 있음. 다만, 문법이나 어휘에서 일부 오류가 있고 글의 구조가 다소 부족함.	3
		세계 문화 현상에 대한 이해가 부분적이고, 영어로 설명하는 데 어려움이 있음. 주요 내용이 빠지거나 문법과 어휘 오류가 많아 전달이 명확하지 않음.	2
		세계 문화 현상에 대한 이해가 부족하며, 영어로 내용을 설명하는 것이 거의 불가능할. 글의 전개가 혼란스럽고 의미 전달이 어려움.	1
비판적 영어 글쓰기	5	세계 문화 현상을 다양한 관점에서 깊이 있게 비판적으로 분석하며, 신뢰성 높은 자료를 근거로 논리적이고 밀접성 있게 글을 전개함. 근거와 주장이 명확하게 연결되며, 영어 표현도 매우 정확하고 자연스러움.	5
		세계 문화 현상을 여러 관점에서 분석하고, 근거 자료를 적절히 활용하여 글을 전개함. 논리 구조가 비교적 탄탄하며, 영어 표현은 대부분 정확함. 일부 설명이나 근거가 부족한 부분이 있을 수 있음.	4
		세계 문화 현상에 대한 기본적인 분석이 가능하고, 하나 이상의 관점을 제시함. 근거 자료 사용이 제한적이거나 자료의 신뢰성이 다소 부족함. 글의 논리가 부분적으로 약하고 영어 표현에서 오류가 있음.	3
		세계 문화 현상에 대한 분석이 단편적이며, 다양한 관점을 제시하지 못함. 근거 자료가 부족하거나 신뢰성이 낮아 설득력이 떨어짐. 글의 전개가 논리적이지 않고 영어 표현에서 오류가 자주 나타남.	2
		세계 문화 현상에 대한 비판적 분석이 거의 없고, 근거 자료를 활용하지 못함. 글이 비논리적이며, 영어로 의미 전달이 어려움.	1
문화 현상 인과 관계 및 영향 분석	5	세계 문화 현상의 발생 원인을 깊이 있게 분석하고, 우리 사회에 미치는 영향을 논리적으로 설명함.	5
		세계 문화 현상의 주요 원인을 잘 파악하고 있으며, 우리 사회에 대한 영향을 논리적으로 설명함.	4
		세계 문화 현상의 기본적인 원인과 우리 사회에 미치는 영향을 간단하게 설명할 수 있음.	3
		세계 문화 현상의 원인이나 사회적 영향에 대한 이해가 부분적이고 설명이 부정확함.	2
		세계 문화 현상의 원인과 영향을 거의 파악하지 못하고 있으며, 글의 논리적 전개가 이루어지지 않음.	1
근거 자료 활용 및 과제 참여	5	세계 문화 현상을 분석할 때 신뢰성 있는 자료와 다양한 출처를 적극적으로 활용하고, 매 수업 단계에 맞는 과제를 기한 내에 충실하게 제출함. 과제 내용이 매우 깊이 있고 완성도가 높음.	5
		신뢰할 수 있는 자료를 주로 활용하고 있으며, 수업 과정에 맞춰 과제를 대부분 충실하게 제출함. 자료 분석이 비교적 충실하며, 과제의 내용과 완성도가 높음.	4
		기본적인 자료를 활용하여 영어권 문화 현상을 분석하고 있으며, 과제를 제출함. 다만 자료의 다양성이나 신뢰성이 부족하거나 분석이 다소 단순함. 과제 완성도는 보통 수준임.	3
		자료 활용이 제한적이고 신뢰성이 낮은 자료에 의존함. 수업 단계에 맞는 과제 제출이 불규칙하거나 일부 과제가 미흡함. 분석이 피상적이며 완성도가 낮음.	2
		자료를 거의 활용하지 않거나 신뢰성이 없는 자료에만 의존함. 과제 제출이 거의 없거나 형식적인 수준에 그침. 분석이 부족하고 내용이 부정확하며 완성도가 매우 낮음.	1
기본점수			4
장기 미인정 권역자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3

라. 영미 소설 인터뷰(20점)

단위명	Multiculturalism: Embracing the Differences		
성취 기준	[12세 권01-02] [12세 권01-07]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 원어민의 발화 속도에 맞게 올바른 발음과 강세로 말할 수 있는 역량 - 영미 소설을 자신만의 관점으로 분석하여 영어로 말할 수 있는 역량 - 세계 문화 현상을 다양한 관점으로 분석하여 영어로 말할 수 있는 역량 - 영미 소설 속 세계 문화 현상을 파악하여 세계 문화의 생활양식·사고방식과 연결 지어 말할 수 있는 역량 		
세절 요소	영역별 세부	기대수행(세부 세절 기준) 또는 채점기준	매점
영어 말하기	5	원어민의 자연스러운 발화 속도를 정확히 따라가며, 발음과 강세, 억양이 매우 정확하고 자연스러움. 의사 전달이 원활하며, 듣는 사람이 이해하는 데 전혀 어려움이 없음.	5
		원어민의 발화 속도에 거의 맞춰 말할 수 있으며, 발음과 강세가 대부분 정확함. 억양은 자연스러우며, 의사 전달이 명확함. 다만, 약간의 어색함이 있을 수 있음.	4
		발화 속도가 다소 느리거나 일정하지 않지만 기본적인 발음과 강세를 유지함. 억양과 리듬이 어색한 부분이 있으며, 일부 이해에 어려움이 있을 수 있음.	3
		발화 속도가 원어민과 많이 차이 나며, 발음과 강세가 부정확함. 억양과 강세가 무자연스러워 듣는 사람이 이해하기 어려운 경우가 있음.	2
		발화 속도가 지나치게 느리거나 빠르며, 발음과 강세가 거의 정확하지 않음. 억양이 부적절해 의사 전달이 거의 불가능함. 듣는 사람이 이해하기 매우 어려움.	1
소설 비판적 말하기	5	소설을 자신만의 관점으로 깊이 있게 분석하고, 명확하고 논리적으로 영어로 설명함. 표현이 유창하며, 어휘와 문법이 정확함. 분석 내용이 함의적이고 설득력 있음.	5
		소설에 대한 개인적인 관점을 명확하게 제시하고, 논리적으로 영어로 설명함. 표현이 자연스럽고 대부분 정확하며, 분석 내용이 타당함.	4
		기본적인 개인 관점을 제시하며 영어로 설명할 수 있음. 다만 분석이 단순하거나 논리 전개가 부족할 수 있음. 영어 표현에서 일부 오류가 있으나 의사소통에는 무리가 없음.	3
		개인적인 관점이 명확하지 않거나 분석이 피상적임. 영어로 설명하는 데 어려움이 있으며, 문법과 어휘 오류가 자주 나타나 전달력이 떨어짐.	2
		개인적인 분석이나 관점 제시가 거의 없고, 영어로 설명하는 능력이 매우 부족함. 의사 전달이 어려워 소통이 원활하지 않음.	1
인터뷰 상호작용	5	질문자의 의도를 추측적으로 파악하고 주제에서 벗어나지 않으면서 자신의 생각을 논리적이고 유창하게 영어로 전달함. 예상치 못한 질문에도 자연스럽게 대응하며 대화의 흐름을 능동적으로 이끌어 나감.	5
		질문자의 의도를 대체로 파악하고 적절하게 응답함. 대화의 흐름을 유지하며 자신의 의견을 비교적 명확하게 전달하나, 일부 질문에 대한 대응이 다소 단순하거나 짧은 경우가 있음.	4
		질문의 의미를 기본적으로 이해하고 응답할 수 있으나, 답변이 피상적이거나 대화의 흐름이 끊기는 경우가 있음. 상호 교환적인 대화 전개가 제한적임.	3
		질문 이해에 어려움이 있고 응답이 단편적이거나 주제의 벗어나는 경우가 많음. 대화 흐름을 유지하는 데 어려움이 있으며 상호작용이 원활하지 않음.	2
		질문을 거의 이해하지 못하거나 응답이 전혀 이루어지지 않음. 인터뷰 형식의 상호작용이 불가능한 수준임.	1
소설-문화 현상 연계 통합 이해	5	소설 속 장면·상징·인물을 실제 영어권 문화 현상과 구체적으로 연결 지어 설명함. 두 영역을 통합적으로 분석하여 복합적이고 설득력 있는 관점을 영어로 유창하게 표현함.	5
		소설의 내용과 영어권 문화 현상을 연결하여 설명할 수 있으며, 연제가 비교적 논리적임. 일부 설명이 단순할 수 있으나 전반적으로 통합적 이해가 드러남.	4
		소설과 문화 현상을 연결하려는 시도가 있으나 연결 고리가 명확하지 않거나 설명이 단편적임. 소설 내용과 문화 현상 중 한쪽에 치우친 서술이 나타남.	3
		소설과 문화 현상을 거의 연결 짓지 못하고 각각을 별개로 서술하는 수준에 그침. 통합적 분석 능력이 부족함.	2
		소설 내용 또는 문화 현상에 대한 이해 자체가 부족하여 연계 설명이 전혀 이루어지지 않음.	1
기본점수			4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3

마. 수행평가 비율시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 비율시자 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점으로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인정점수} \cdot B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역수행평가단적평균점수}}{B\text{영역수행평가단적평균점수}} \times 0.8$ ③ 비인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 일치하지 않을 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

바. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가제에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 세계 문화와 영어

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12세영01-01] 적절한 전략을 사용하여 다양한 장르와 매체의 문화 정보나 문화적 산물의 핵심 내용을 파악한다.	A	다양하고 적절한 전략을 효과적으로 활용하여 다양한 장르와 매체의 길고 복잡한 문화 정보나 문화적 산물의 핵심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양하고 적절한 전략을 비교적 효과적으로 활용하여 다양한 장르와 매체의 길고 복잡한 문화 정보나 문화적 산물의 핵심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	적절한 전략을 대략적으로 활용하여 다양한 장르와 매체의 문화 정보나 문화적 산물의 핵심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	적절한 전략을 부분적으로 활용하여 다양한 장르와 매체의 문화 정보나 문화적 산물의 핵심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	예시를 참고하여 적절한 전략을 제한적으로 활용하여 다양한 장르와 매체의 짧고 간단한 문화 정보나 문화적 산물의 핵심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다.
[12세영01-02] 문화 관련 주요 개념을 적용하여 문화 현상을 분석하고 새로운 관점에서 논리적으로 설명한다.	A	문화 관련 주요 개념을 적용하여 문화 현상을 체계적으로 분석하고 새로운 관점에서 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	문화 관련 주요 개념을 적용하여 문화 현상을 비교적 체계적으로 분석하고 새로운 관점에서 비교적 논리적으로 설명할 수 있다.
	C	문화 관련 주요 개념을 적용하여 문화 현상을 분석하고 새로운 관점에서 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	문화 관련 주요 개념을 적용하여 문화 현상을 분석하고 새로운 관점에서 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	문화 관련 주요 개념을 적용하여 문화 현상을 제한적으로 분석하고 새로운 관점에서 예시를 참고하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[12세영01-04] 문화 현상이나 문화적 산물을 비교·대조하여 문화의 보편성과 특수성을 파악한다.	A	달이나 글 속에 드러난 서로 다른 문화 현상이나 문화적 산물을 명확하게 비교·대조하여 문화의 보편성과 특수성을 정확하게 파악할 수 있다.
	B	달이나 글 속에 드러난 서로 다른 문화 현상이나 문화적 산물을 비교적 명확하게 비교·대조하여 문화의 보편성과 특수성을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	달이나 글 속에 드러난 서로 다른 문화 현상이나 문화적 산물을 대략적으로 비교·대조하여 문화의 보편성과 특수성을 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	달이나 글 속에 드러난 서로 다른 문화 현상이나 문화적 산물을 부분적으로 비교·대조하여 문화의 보편성과 특수성을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	달이나 글 속에 드러난 서로 다른 문화 현상이나 문화적 산물을 제한적으로 비교·대조하여 문화의 보편성과 특수성을 제한적으로 파악할 수 있다.
[12세영01-05] 문화적 산물이나 문화 현상에 내재된 문화적 세계, 관점 또는 가치관을 배경지식, 사실 정보, 맥락 정보를 활용하여 정확하게 추론할 수 있다.	A	다양한 장르와 매체 속 문화 현상이나 문화적 산물에 내재된 문화적 세계, 관점 또는 가치관을 배경지식, 사실 정보, 맥락 정보를 활용하여 정확하게 추론할 수 있다.

지연성: 수준한다	B	다양한 장르와 매체 속 문화 현상이나 문화적 산물에 대해된 문화적 관제, 관심, 또는 가치관을 체계적이, 사실 정보, 맥락 정보를 활용하여 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 장르와 매체 속 문화 현상이나 문화적 산물에 대해된 문화적 관제, 관심, 또는 가치관을 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 장르와 매체 속 문화 현상이나 문화적 산물에 대해된 문화적 관제, 관심, 또는 가치관을 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 장르와 매체 속 문화 현상이나 문화적 산물에 대해된 문화적 관제, 관심, 또는 가치관을 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다.
[12세영02-07] 지양적·지속적 관심과 흥미를 가지고 다양한 문화적 산물을 감상하고 자신의 소감을 명확하게 표현한다	A	높은 수준의 지양적·지속적 관심과 흥미를 가지고 다양한 문화적 산물을 감상하고 자신의 소감을 명확하게 표현할 수 있다.
	B	높은 수준의 지양적·지속적 관심과 흥미를 가지고 다양한 문화적 산물을 감상하고 자신의 소감을 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
	C	보통 수준의 지양적·지속적 관심과 흥미를 가지고 다양한 문화적 산물을 감상하고 자신의 소감을 대략적으로 표현할 수 있다.
	D	보통 수준의 지양적·지속적 관심과 흥미를 가지고 다양한 문화적 산물을 감상하고 자신의 소감을 부분적으로 표현할 수 있다.
	E	제한적 수준의 지양적·지속적 관심과 흥미를 가지고 다양한 문화적 산물을 감상하고 자신의 소감을 서술을 함으로써 제한적으로 표현할 수 있다.
[12세영01-00] 다양한 장르와 매체에서 검색·수집한 문화 정보를 요약하거나 목적에 맞게 재구성한다.	A	다양한 장르와 매체에서 검색·수집한 길고 복잡한 문화 정보를 명확하게 요약하거나 목적에 맞게 효과적으로 재구성할 수 있다.
	B	다양한 장르와 매체에서 검색·수집한 길고 복잡한 문화 정보를 비교적 명확하게, 요약하거나 목적에 맞게 비교적 효과적으로 재구성할 수 있다.
	C	다양한 장르와 매체에서 검색·수집한 문화 정보를 대략적으로 요약하거나 목적에 맞게 대략적으로 재구성할 수 있다.
	D	다양한 장르와 매체에서 검색·수집한 문화 정보를 부분적으로 요약하거나 목적에 맞게 부분적으로 재구성할 수 있다.
	E	다양한 장르와 매체에서 검색·수집한 길고 간단한 문화 정보를 제한적으로 요약하거나 목적에 맞게 서술을 함으로써 제한적으로 재구성할 수 있다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 기술
A	세계 문화에서 나타나는 지질학적·경제적·사회적 현상에 관한 영어 인터뷰 영상을 시청한 뒤 주요 내용과 세부 내용까지 매우 깊이 있게 이해하고, 문화 현상들을 폭넓게 비교하며 유사점과 차이점을 구체적이고 논리적으로 분석할 수 있다. 인터뷰에 사용된 핵심 어휘 및 관용구의 맥락적 의미를 권역히 파악하고, 영어 스크립트를 정확하게 관찰할 수 있다. 세계화 현상을 다룬 영어 소절을 읽고 줄거리와 세부 내용을 정확히 이해하며, 지각의 습은 의도와 상징성 등이 있게 분석하고 영어권 문화 현상과 구체적으로 연결 지어 특장적이고 설득력 있는 관찰을 영어로 유감하게 표현할 수 있다. 세계 문화 현상을 다양한 관점에서 비판적으로 분석하고, 신뢰성 높은 근거 자료를 바탕으로 논리적이고 일관성 있게 영어 에세이를 작성하며, 입증기능을 효과적으로 활용하여 관찰도 높은 글을 작성할 수 있다. 원어민 수준의 발음과 강세로 자연스럽게 말하며, 영어 소절과 세계 문화 현상을 종합적으로 분석하여 인터뷰 상황에서 논리적이고 유감하게 영어로 소정할 수 있다.
B	세계 문화에서 나타나는 지질학적·경제적·사회적 현상에 관한 영어 인터뷰 영상을 시청한 뒤 주요 내용과 문화적 특징을 정확하게 파악하고, 문화 현상들의 주요 차이점과 공통점을 비교·분석할 수 있다. 주요 어휘의 의미를 대부분 정확하게 이해하며, 영어 스크립트를 대체로 정확하게 관찰할 수 있다. 세계화 현상을 다룬 영어 소절의 줄거리와 세부 내용을 이해하고, 지각의 의도와 주요 상징을 적절하게 해석하여 영어권 문화 현상과 비교적 논리적으로 연결하여 영어로 표현할 수 있다. 세계 문화 현상을 여러 관점에서 분석하고 근거 자료를 적절히 활용하여 영어 에세이를 작성하며, 입증기능을 활용하여 대부분의 오류를 수정한 관찰된 글을 작성할 수 있다. 대체로 정확한 발음과 강세로 말하며, 영어 소절과 세계 문화 현상을 연결하여 인터뷰 상황에서 비교적 명확하게 영어로 소정할 수 있다.

C	<p>세계 문화에서 나타나는 현상에 관한 영어 읽기용 텍스트의 기본적인 내용을 이해하고, 문화 현상들에 대한 기본적인 비교가 가능하나 분석이 단순하거나 부분적으로만 이루어진다. 어휘의 기본적인 사실적 의미는 알고 있으나 문화적 맥락에 따른 비도합 의미 차이를 완벽히 구분하지 못하고, 영어 스크립트의 전체적인 흐름을 이해하나 일부 핵심 어휘를 놓치기도 한다. 영미 소설의 기본적인 줄거리와 주요 사건을 이해하고, 저자의 의도나 상징을 부분적으로 이해하여, 영어권 문화 현상의 표면적인 특징을 파악할 수 있다. 세계 문화 현상에 대한 기본적인 분석과 하나 이상의 관점을 제시하고 영어 해석어를 작성할 수 있으나, 근거 자료 사용이 제한적이고 영어 표현에서 일부 오류가 있다. 기본적인 발음과 장세를 유지하여 영어로 설명할 수 있으나, 분석이 단순하고 논리 전개가 부족할 수 있다.</p>
D	<p>세계 문화에서 나타나는 현상에 관한 영어 읽기용 텍스트 내용을 부분적으로만 이해하고, 문화 간 차이점이나 공통점을 명확하게 파악하지 못하며 분석이 표면적인 내용에 그친다. 단편적인 어휘 지식에 의존하여 보역이 자주 발생하고, 영어 스크립트의 완성 시 단어 위주로만 감성적 기록하며 문맥이 끊기는 경우가 자주 발생한다. 영미 소설 내용을 부분적으로만 이해하고, 저자의 의도나 상징을 제대로 파악하지 못하며, 영어권 문화 현상에 대한 이해가 제한적이다. 세계 문화 현상에 대한 분석이 단편적이고 다양한 관점을 제시하지 못하며, 근거 자료가 부족하고 영어 표현에서 오류가 자주 나타난다. 발화 속도와 발음이 부정확하며, 영어로 설명하는 데 어려움이 있어 전달력이 떨어진다.</p>
E	<p>세계 문화에서 나타나는 현상에 관한 영어 읽기용 텍스트를 거의 이해하지 못하고, 문화 현상에 대한 비교나 분석이 거의 이루어지지 않는다. 인터뷰에 사용된 기초적인 어휘조차 파악하기 어려워, 영어 스크립트의 문장 대부분이 공백이거나 의미 없이 나열하는 수준이다. 영미 소설의 내용을 거의 이해하지 못하고, 저자의 의도나 상징을 인식하지 못하며, 영어권 문화 현상을 거의 파악하지 못한다. 세계 문화 현상에 대한 비판적 분석이 거의 없고 근거 자료를 활용하지 못하며, 영어로 해석 질문이 어렵다. 발음과 장세가 거의 정확하지 않으며, 영어로 의사소통이 거의 불가능하다.</p>

2. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기존 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고, 상담교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 2학년 1학기 (세계사민과 지리) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				실적 산출방식		학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출		
					공통	일반	선보	융합	성취도	주요산출물 여부				
역사 지리	2	B, C	장○호	4		0			5단계	0	50%	50%	2	고정 분할점수

세계사민과 지리 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요성	비고 학습 주제
3월 1주 - 2월 3주	2. 코카스와 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화	[12세계02-03] 세계 주요 종교의 특징 및 종교 영혼의 지위를 이해하고, 각 종교가 인간 생활에 미치는 영향을 탐구한다. [12세계02-04] 세계의 다양한 음식의 속성을 지각적으로 설명하고, 문화 다양성을 보존하기 위한 방법을 모색한다.	- 세계 주요 종교의 특징 및 문화 코드에 표시하기 - 다양한 문화의 특성을 지각하고 문화 설명하기	[수업 방법] - 지도 주변 탐사활동(인간 지도) - 코카스와 문화 분석 [수업-평가 연계의 주요성] - 프로젝트로 성장보고서 수필평가와 연계하도록 함	학교에서 (학교폭력예방 교육실, 연수)
3월 3주 - 4월 1주	3. 코카스와 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화	[12세계02-01] 세계의 다양한 기후에 대한 지식을 바탕으로 기후를 활용하거나 극복한 사례를 찾아 인간 생활과의 관계를 탐색한다. [12세계02-02] 세계 주요 지형과 인간 생활의 양상을 파악하고, 지형의 개발과 보호를 위한 방안 마련을 통해 지속가능한 거주 방안을 마련한다.	- 세계 기후의 분포와 그 원인 설명하기 - 주요 지형 특징 파악을 설명하기	[수업 방법] - 지도 주변 탐사활동(인간 지도) - 기후가 미치는 영향 파악 [수업-평가 연계의 주요성] - 프로젝트로 성장보고서 수필평가와 연계하도록 함	영어교과 교과
4월 3주 - 4월 3주	4. 세계지형, 세계의 지역 이해	[12세계01-01] 세계화의 의미를 지리적 스케일에 따라 이해하고, 세계화와 지역화의 관계 속에서 세계시민의 역할을 탐색한다. [12세계01-02] 지역 통합과 분리 현상의 사회적 주요 원인을 탐구하고, 이를 바탕으로 지역 변화의 필요성을 파악한다. [12세계01-03] 지역정보기술이 세계시민의 삶에 연계되는 다양한 모습을 이해하고, 지리적 문제 해결 및 의사 결정에 활용하는 사례를 조사한다.	- 세계화로 인한 글로벌 이슈와 변화 설명하기 - 지역 통합의 상황과 문제점 설명하기 - GIS 활용하기	[수업 방법] - 지도 주변 탐사활동(인간 지도) - 세계화의 영향을 기술문제로 파악하기 [수업-평가 연계의 주요성] - 프로젝트로 성장보고서 및 탐구사실 수행평가와 연계하도록 함	인공지능교과
4월 4주 - 4월 5주	3. 코카스와 세계, 세계의 인구와 경제 공간	[11세계01-01] 세계 인구 분포 및 구조를 통해 세계 인구 추세를 이해하고, 국제적 차이를 인구 유출, 이민과 유입 지형에 미치는 영향을 탐구한다. [11세계01-02] 주요 개발 지역의 공간적 소비 양상을 통해 지역 발달 문제를 분석하는, 구조적 원인을 파악하고, 지형의 합리적 발달과 공급을 위한 지역적 대응 전략을 비교·분석한다. [12세계03-01] 조국의 기업을 중심으로 한 글로벌 경제에서의 공간적 확산을 해소하기 위한, 국제적 협력과 개인적 삶의 양식에 대해 조사한다. 1학기 1차 정기시험	- 세계 인구 분포와 이주에 대한 설명을 설명하기 - 주요 지역의 문제와 이동을 지도에 나타내기 - 글로벌 경제의 이동을 설명하기	[수업 방법] - 지도 주변 탐사활동(인간 지도) - 세계화의 영향을 기술문제로 파악하기 [수업-평가 연계의 주요성] - 프로젝트로 성장보고서 및 탐구사실 수행평가와 연계하도록 함	정보교과
5월 1주 - 5월 3주	4. 지속가능발전 세계, 세계의 환경 문제와 정책	[12세계04-01] 세계 주요 에너지 자원의 생산과 소비 현황을 조사하고, 다양한 친환경 에너지원의 특성에 대한 이해를 바탕으로 지속가능한 에너지 생산 방안을 제시한다. [12세계04-02] 세계 주요 환경 문제의 유형과 영향을 설명하고, 생태친화적 삶에 지구가 환경의 영향력을 비판적으로 검토한다. [12세계04-03] 다양한 기후변화 영향을 주체로서의 역할과 책임에 표시하고, 세계 변화의 길에 기여할 수 있는 방안을 찾아 설명한다.	- 세계 주요 에너지 자원의 분포 및 이용 지도에 표시하기 - 환경 문제를 해결하기 위한 방안 마련하기 - 기후변화 문제의 원인을 설명하기	[수업 방법] - 지도 주변 탐사활동(인간 지도) - 자원 이용 양상을 기술문제로 파악하기 [수업-평가 연계의 주요성] - 프로젝트로 성장보고서 및 탐구사실 수행평가와 연계하도록 함 - 기후변화 문제를 주주 탐구 보고서와 연계함	
5월 4주 - 5월 7주	1학년 - 4학년	[12세계02-01] 세계화의 의미를 지리적 스케일에 따라 이해하고, 세계화와 지역화의 관계 속에서 세계시민의 역할을 탐색한다. [12세계01-02] 지역 통합과 분리 현상의 사회적	- 교과 지식을 활용하여 관심 분야 탐구하기	[수업 방법] - 교과 지식을 활용한 탐구활동 - 실용사실 수행평가 지속적	

4주	<p>주요 원리를 탐구하고, 이를 바탕으로 지역 생활의 적용성을 파악한다.</p> <p>[12세기01-01] 지역의 모토(슬로, 세레니티)의 삶과 연계를 다룬 다양한 모습을 소개하고, 지역의 문제 해결 및 가치 창출에 활용되는 사례를 소개한다.</p> <p>[12세기02-01] 지역의 다양한 기후에 대한 이해를 바탕으로 기후를 활용하거나 극복한 사례를 찾아 인간 생활과의 관계를 탐색한다.</p> <p>[12세기03-01] 세계 주요 기후의 인간 생활의 상관성을 파악하고, 지역의 생활과 조화를 도모할 방안 사례를 통해 지속가능한 기후 방안을 모색한다.</p> <p>[12세기04-01] 세계 주요 종교의 특징 및 종교 생활의 의미를 이해하고, 각 종교가 인간 생활에 미치는 영향을 탐구한다.</p> <p>[12세기05-01] 세계 다양한 윤리적 문제를 지혜적으로 해결하고, 문화 다양성을 보존하기 위한 방안을 모색한다.</p> <p>[12세기06-01] 세계 인구 증가 및 구조를 통해 세계 인구 문제를 이해하고, 세계의 인구가 인구 증가 지역과 감소 지역에 미치는 영향을 탐구한다.</p> <p>[12세기07-01] 주요 지방 자치체 생산의 소외 양상을 통해 세계 개발 문제가 발생하는 구조적 원인을 파악하고, 지방의 안정적인 생산과 공급을 위한 대안적 대응 방안을 비교·분석한다.</p> <p>[12세기08-01] 중국의 기업을 중심으로 한 공급망 문제 세계의 생산 과정을 이해하고, 공급망 문제에서의 공급망 불균형을 해소하기 위한 국제적 협력과 기업의 역할 정립에 대해 조사한다.</p> <p>[12세기09-01] 세계 주요 에너지 자원의 생산과 소비 현황을 조사하고, 다양한 친환경 에너지원의 확장에 대한 이해를 바탕으로 지속가능한 에너지 생산 방안을 제시한다.</p> <p>[12세기10-01] 세계 주요 환경 문제의 유형과 원인을 설명하고, 생태문화적 삶에 이주해 현재의 생활양식을 비판적으로 성찰한다.</p> <p>[12세기11-01] 다양한 지형학적 현상을 세계 지역의 변화와 관련지어 조사하고, 세계 문화의 향유에 기여할 수 있는 방안을 찾아 설명한다.</p> <p>※ 4월 1주 - 7월 1주 1학기 2차 중간시험</p>	<p>- 탐구한 내용을 정리하여 발표하기</p> <p>- 타인의 질문 내용을 경청하고 자신의 탐구를 설명하기</p> <p>- 모의고사 기출 문제 해결하기</p>	<p>과제에 제공</p> <p>- 모의고사 기출문제 해결을 통한 대학수학능력고사 대비</p> <p>[수업+평가 연계의 특성]</p> <p>- 기존 내용을 활용하여 과제 및 평가에 활용할 수 있도록 지속적인 피드백 제공</p> <p>- 모의고사 통해 기출 문제를 위한 변별 문제 제공</p>	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II 세계시민과 지리 평가 세부 계획

1. 목적

- 가. 기초 소양과 미래 사회의 대비에 필요한 역량을 평가함을 목적으로 한다.
- 나. 사회 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖게 하고, 일상생활에서 직면하는 다양한 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 종합적으로 평가한다.
- 다. 단순히 지식 중심의 교육에 머무르는 것이 아니라 다양한 활동을 통해 지식, 기술, 가치 태도, 행동을 통합적으로 평가한다.
- 라. 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 대한 폭넓은 기초 지식들 바탕으로 자신, 사회, 세계의 다양한 현상을 종합적으로 탐구하는 능력을 기를 수 있는 평가 방향을 지향한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개별인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년)은 '성취수준'에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 선술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도

달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

라. 학기별 평가시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의를 통해 정함 비준 따른다.

마. 본교 학업성적관리규정에 의거 실시되는 학기말에 평가시험(50%)과 수행평가(50%)를 합친한 점수로 산출한다.

바. 평가시험은 2회(1차, 2차) 실시한다.

사. 평가시험은 문항별 배점은 표시하여 100점 만점으로 출제하고 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 심층적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.

아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.

자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시험 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 주의해야 한다.

2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.

3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

4) AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞춰 활용 과정을 표기해야 함.

5) AI 생성물을 출처 표기없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질문에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있거나 수행평가 점수의 기본 점수를 부여한다.

차. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려운 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

카. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학습 보증 기회를 제공한다.

타. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

3. 방법

가. 평가시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을 25%, 2차고사 성적을 25%, 더하여 50%로 한다.

① 평가시험에서 선제형 100점 배점으로 출제한다.

② 선제형 문항에 단답형 문항을 출제할 수 있다.

③ 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보로 등을 작성하여 활용한다.

④ 출제자 부담을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 분할 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도차 배열에 유념한다.

나. 수행평가는 2개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 50%로 한다.

① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 피양하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 세계시연과 지리적 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과제를 중시하여 평가한다.

다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 총산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기술에 대하여 세계시연과 지리 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적 사항을 학생에게 안내하여 학생들이

해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 먼저하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 바. 수행평가는 일체의 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(50%)		수행평가(50%)		계
	1차	2차	상용사슬 탐구	성정 보고서	
평가 방법	선답형	선답형			
배점(안점)	100점	100점	30점	20점	100점
학기별 반영비율(%)	25%	25%	30%	30%	
사순행-논술형			15%	10%	25%
상위기준	[12세 지01-01]~[12세 지01-04], [12세 지02-01]~[12세 지02-04], [12세 지03-01]~[12세 지03-04]	[12세 지01-01]~[12세 지01-04], [12세 지02-01]~[12세 지02-04], [12세 지03-01]~[12세 지03-04], [12세 지04-01]~[12세 지04-04]	[12세 지02-01] ~ [12세 지02-04], [12세 지03-01] ~ [12세 지03-04]	[12세 지01-01] ~ [12세 지01-04], [12세 지02-01] ~ [12세 지02-04], [12세 지03-01] ~ [12세 지03-04], [12세 지04-01] ~ [12세 지04-04]	
평가 시기	4.27~4.30	6.29~7.3	6월	상시	
평가횟수	1회	1회	상시	상시	
등급과 치리기준	2	1	3	4	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 교육 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합(상위기준)에 따라 다음과 같이 설정한다.
나. 세계시민과 지식 과목은 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 설정한다.

반영비율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 2학년 1학기 [세계시민과 지리] 수행평가 세부계획

가. 상용사슬 탐구(30점)

단원명	2. 보가이드의 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화, 그 네트워크 세계, 세계의 인구나 경제 공간		
평가 기준	[12세 지02-01] ~ [12세 지03-04], [12세 지03-01] ~ [12세 지03-04]		
평가요소	상품 선정 및 인증, 원산지 및 경로 파악, 자연·인문환경 연계 분석		
채점 요소	평가항목	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
상품 선정 및 인증	5	식품, 비석품, 문산품 각 1종의 원산지를 선정하고, 각 상품의 원산지를 확인할 수 있는 사진 자료를 명확히 제시함	5
		2종 중 1종이 선정 제한 품목(바나나, 올리브 등)인 경우 [제한 품목: 키위, 원두, 초콜릿/카카오, 오렌지, 올리브 등] 기준대상 기후 과실류, 바나나, 파인애플, 딸고 등 열대 기후 과실류, 쌀, 중국	4

		상 리뷰 및 감화 등 사전 피드백을 통해 수정함)	
		2종 모두 선정 제한 충족인 경우	3
		상품 카테고리 구분이 잘못되었거나(예: 술 다 식품), 상품 선정 및 원산지 확인 자료가 매우 미흡함.	2
인문환경 연계 및 분석 (사회·경제적 요인 파악) -서논술	5	생산 지역의 인문환경(노동력, 기술력, 정부 정책, 역사적 배경 등)이 해당 상품의 생산 및 입지에 미친 영향을 논리적으로 분석함.	5
		인문환경 요인을 제시하였으나, 분석 내용이 단편적이거나 상품 생산과의 연관관계 설명이 다소 부족함.	4
		해당 지역의 일반적인 사회·경제적 특정한 나열하였으며, 상품사슬자의 구체적인 연결 고리 분석이 미흡함.	3
		생산 지역의 인문환경 정보를 오인하였거나, 입지 배경에 대한 설명이 결여됨.	2
자연환경 연계 및 분석 (지리적 요인 파악) -서논술	5	생산 지역의 자연환경(기후대, 토양 특성, 지형적 제약, 일조량 등)이 상품의 재배 또는 제조·공정에 미친 영향을 지리적 근거를 바탕으로 명확히 분석함.	5
		자연환경 특질은 정확히 기술하였으나, 상품 생산과의 연계 분석이 고차서의 수준에 미흡함.	4
		자연환경에 대한 언급은 있으나 정보가 부족하며, 분석의 논리적 깊이가 결여됨.	3
		생산 지역의 자연환경을 잘못 파악하였거나, 상품 생산과의 연계할 설명하지 못함.	2
후속 탐구 계획서 -서논술	5	탐구를 통해 도출된 심화 질문(지역의 환경 변화, 노동 문제, 유통 구조의 변화 등)을 명확히 제시하고, 이를 해결하기 위한 구체적인 탐구 방법론을 논리적으로 설계함.	5
		후속 탐구 주제는 적절하나, 탐구 계획이 다소 추상적이거나 본 탐구 내용과의 연계성이 명확하지 않음.	4
		단순 사실 확인 수준의 질문을 던지는 데 그쳤으며, 후속 탐구 계획의 실현 가능성이 낮음.	3
		후속 탐구 계획이 본 탐구와 무관하거나, 탐구에 대한 구체적인 지지를 확인할 수 없음.	2
보고서 제출 기한	10	수업 시간 내 정해진 기일에 제출	10
		당일 수업 종료 후 - 당일 자정 이내	9
		정해진 기일 다음 날 제출	8
		정해진 기일 2일 후 제출	7
		정해진 기일 3일 후 제출	6
		정해진 기일 4일 후 제출	5
		정해진 기일 5일 후 제출	4
		정해진 기일 6일 후 제출	3
기본점수			11
참가 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자원의 미달어자			10

나. 상품 보고서(20점)

단원명	1. 세계시민, 세계화와 지역 이해, 2. 모자이크 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화, 3. 네트워크 세계, 세계의 인구와 경제 공간, 4. 지속가능한 세계, 세계의 환경 문제와 변화		
성취 기준	[12세기01-01] - [12세기01-04], [12세기02-01] - [12세기02-04], [12세기03-01] - [12세기03-04], [12세기04-01] - [12세기04-04]		
평가요소	오징어-굴로말 강권 탐구, 세계유산 탐구, 주제별 세계지도 시각화, 상품사슬 데이터 수집		
채점 요소	성취명 채점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	채점
나만의 세계지도 (서논술)	5	단원명 핵심 개념 및 지리적 정보를 지도상의 정확한 위치에 모두 기입하였으며, 자신만의 기호나 색상을 활용해 학습 내용을 체계적이고 풍성하게 시각화함.	5
		학습 내용을 지도상에 배치하여 제출하였으나, 일부 핵심 키워드가 누락되었거나 지리적 정보의 위치가 다소 부정확함.	4
		지도를 제출하였으나 기입된 정보의 양이 적고, 핵심 개념보다는 단순 지명 위주의 위치 표시 등 단편적인 정리 수준에 미흡함.	3

		지도문 제출하였으나 학습 내용 확인이 불가능할 정도로 정보가 빈약하며, 시각화 및 공간 정보 구조화 노력이 매우 미흡함.	2
원산지 표시 사진 수집	5	상품(서품/미작품)의 원산지 정보를 제출했, 리포스폼에 게시함. (본인이 직접 찍은 사진을 얻을 듯 할 시 인정하지 않음)	
		10개 이상	5
		8-9개	4
		6-7개	3
		4-5개	2
3개 미만	1		
랜드마크 탐색 활동	5	지정된 범위 내에서 3곳 이상의 서로 다른 지점을 탐색하여 결과물을 게시 하였으며, 모든 사진 자료에 모종원 권원이 포함되어 공동 탐구 과정이 명확히 확인됨.	5
		탐색 활동을 수행하여 결과물을 게시하였으나, 촬영 지점이 1-2곳에 그치거나 사진 자료 중 일부에서 모종원 일부가 누락되어 전원 참여 확인이 다소 불분명함	4
		활동 결과물을 제출하였으나 특정 장소 한 곳에서만 촬영되는 등 탐색의 다양성이 결여되었으며, 참여 인원이 모든 전체의 절반 수준에 머무름.	3
		결과물을 제출하였으나 탐색 지점이 불분명하고 참여 인원을 식별하기 어려우며, 과제 수행을 위한 공간 이동의 흔적을 확인하기 어려운 형식으로 게시됨.	2
세계유산문화 유산 탐구 (서논술)	5	선택한 문화유산의 특징을 해당 지역의 지리적 환경(자연/인문)과 연결하여 논리적으로 설명함.	5
		유산에 대한 정보는 정확하나, 지리적 배경(지역성)과의 연결 고리 설명이 다소 일반적임.	4
		단순 지식 나열(배과사전 복사 등)에 그치며, 본인만의 분석이나 생각이 포함되지 않음.	3
		탐구 내용이 주제와 동떨어져 있거나, 내용이 지나치게 부실함.	2
기본점수			7
잘못 확인됨, 결석자, 학회활동시 제출자, 자발적 비참여자			6

다. 수행평가 피용시각, 학회 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미성시 학생 성적 처리	<p>① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다.</p> <p>② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 평가를 기준점으로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다</p> $A\text{명여 인정점수} \times B\text{명여 수행평가 점수} \times \frac{A\text{명여수행평가간지평점총합}}{A\text{명여수행평가간지평점총합}} \times 0.8$ <p>③ 미인성 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.</p>
전입생	<p>① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다.</p> <p>② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때, 본교의 규정에 한하여 다른 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.</p>
특수교육 대상자	<p>① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다.</p> <p>② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 관하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.</p>

라. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

B. 성취수준

가. 세계시민과 지리

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준
[12세지01-01] 세계화의 지리를 지리적 스케일에 따라 이해하고, 세계화와 지역화의 관계 속에서 세계의 다양한 지리적 문제와 영토의 역할을 위한 세계시민의 역할을 다각적으로 탐색하여 이를 내면화할 수 있다.	A. 세계화의 지리를 세계적, 국가적, 지역적 스케일에 따라 다각적으로 이해하고, 세계화와 지역화의 관계 속에서 세계의 다양한 지리적 문제와 영토의 역할을 위한 세계시민의 역할을 다각적으로 탐색하여 이를 내면화할 수 있다.
	B. 세계화의 지리를 세계적, 국가적, 지역적 스케일에 따라 이해하고, 세계화와 지역화의 관계 속에서 세계의 다양한 지리적 문제와 영토의 역할을 위한 세계시민의 역할을 다각적으로 탐색하여 이를 내면화할 수 있다.
	C. 세계화의 지리를 세계적, 국가적, 지역적 스케일에 따라 이해하고, 세계화와 지역화의 관계 속에서 세계의 지리적 문제를 탐구의 핵심을 위한 세계시민의 역할이 아닌 문제성을 인식할 수 있다.
	D. 세계화의 지리를 이해하고 세계의 지리적 문제와 영토의 역할을 위한 세계시민의 역할에 탐구할 수 있다.
	E. 세계화 시대에 세계시민의 역할에 관심을 가질 수 있다.
[12세지01-02] 지역 통합과 분리를 할당의 사례를 주요 원인을 탐구하고, 이를 바탕으로 지역 통합의 가능성을 파악한다.	A. 지역 통합과 분리를 할당의 주요 사례를 조사하여 그 원인을 다양한 차원에서 분석한 후, 이를 토대로 지역 통합의 가능성을 탐구하여 이에 대한 대응 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
	B. 지역 통합과 분리를 할당의 주요 사례를 조사하여 그 원인을 분석한 후, 이를 토대로 지역에서 가능한 방안을 파악하여 이에 대한 대응 방안을 설계할 수 있다.
	C. 지역 통합과 분리를 할당의 주요 사례를 분석한 후, 이를 토대로 지역 통합의 가능성을 파악하여 이에 대한 대응이 필요함을 이해할 수 있다.
	D. 지역 통합 또는 분리를 할당의 사례를 토대로 지역 통합의 가능성을 이해할 수 있다.
	E. 국가적으로 지역 통합의 필요성이 나타남을 알 수 있다.
[12세지01-03] 지역 정보기술이 세계시민의 삶에 형성하는 다양한 모습을 이해하고, 지역의 문제 해결 및 의사 결정에 활용되는 사례를 조사한다.	A. 정보통신 기술이 지역정보기술의 활용 사례를 조사하여 지역정보기술이 세계시민의 삶에 형성하는 다양한 모습을 이해하고, 지역정보기술을 지역의 문제 해결 및 의사 결정에 활용되는 사례를 조사하여 그 효과를 분석할 수 있다.
	B. 정보통신 기술이 지역정보기술의 활용 사례를 토대로 지역정보기술이 세계시민의 삶에 형성하는 모습을 이해하고, 지역정보기술이 지역의 문제 해결 및 의사 결정에 활용되는 사례를 탐구함으로써 지역정보기술의 효과를 이해할 수 있다.
	C. 지역정보기술이 세계시민의 삶에 형성하는 모습을 이해하고, 지역정보기술이 지역의 문제 해결 및 의사 결정에 활용되는 사례를 탐구함으로써 지역정보기술의 효과를 이해할 수 있다.
	D. 지역정보기술이 세계시민의 삶에 형성하는 모습을 탐구하고, 지역의 문제 해결 및 의사 결정에 활용되는 사례를 이해할 수 있다.
	E. 지역정보기술이 세계시민의 삶에 형성하는 다양한 모습을 말할 수 있다.
[12세지02-01] 세계의 다양한 기후에 대한 이해를 바탕으로 기후를 활용하거나 극복한 사례를 찾아 인간 생활과의 관계를 탐색한다.	A. 지역 기후를 활용하여 세계의 다양한 기후가 지닌 특성과 이에 영향을 미치는 지역의 요인을 이해하고, 기후를 활용하거나 극복한 사례를 찾아 조사하여 기후와 인간 생활과의 관계에 대한 자신의 견해를 발표할 수 있다.
	B. 지역 기후를 활용하여 세계의 다양한 기후의 특성을 이해하고, 기후를 활용하거나 극복한 사례를 조사하여 기후와 인간 생활과의 관계를 설명할 수 있다.
	C. 세계의 다양한 기후가 지닌 특성을 이해하고, 기후를 활용하거나 극복한 사례를 통해 기후와 인간 생활과의 관계를 설명할 수 있다.
	D. 세계 주요 기후의 특성을 이해하고, 기후를 활용하거나 극복한 사례를 통해 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	E. 기후와 인간 생활과의 관계를 말할 수 있다.
[12세지02-02] 세계 주요 지역의 인간 생활의 양상을 파악하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구한다.	A. 세계의 주요 지역과 인간 생활의 양상을 탐구하여 지역별 특성을 설명하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	B. 세계의 주요 지역의 인간 생활의 양상을 탐구하여 지역별 특성을 설명하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	C. 세계의 주요 지역의 인간 생활의 양상을 탐구하여 지역별 특성을 설명하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	D. 세계의 주요 지역과 인간 생활의 양상을 토대로 지역의 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	E. 세계의 주요 지역의 기후와 인간 생활의 양상을 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
[12세지02-03] 세계 주요 지역의 기후와 인간 생활의 양상을 탐구하여 지역별 특성을 설명하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구한다.	A. 세계 주요 지역의 기후와 인간 생활의 양상을 탐구하여 지역별 특성을 설명하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	B. 세계 주요 지역의 기후와 인간 생활의 양상을 탐구하여 지역별 특성을 설명하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	C. 세계 주요 지역의 기후와 인간 생활의 양상을 탐구하여 지역별 특성을 설명하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	D. 세계 주요 지역의 기후와 인간 생활의 양상을 토대로 지역의 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	E. 세계 주요 지역의 기후와 인간 생활의 양상을 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
[12세지02-04] 세계의 다양한 문화와 언어를 탐구하여 지역별 특성을 설명하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구한다.	A. 세계의 다양한 문화와 언어를 탐구하여 지역별 특성을 설명하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	B. 세계의 다양한 문화와 언어를 탐구하여 지역별 특성을 설명하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	C. 세계의 다양한 문화와 언어를 탐구하여 지역별 특성을 설명하고, 지역의 개발과 조건의 불균형을 설명하는 방법을 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	D. 세계 주요 문화와 언어를 토대로 지역의 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
	E. 세계의 다양한 문화와 언어를 탐구하여 기후와 인간 생활과의 관계를 이해할 수 있다.

		이 문화 다양성을 보존하기 위한 방법을 모색하는 데 도움을 가릴 수 있다.
	F	세계의 다양한 문화와 관습을 사면 또는 단순화하는 조처로 방지하고, 세계시민으로서 문화 다양성 보존의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	세계의 다양한 문화와 관습을 가리지 않고 존중하도록 이해하고, 세계시민으로서 문화 다양성 보존의 필요성에 대해 공감할 수 있다.
	B	세계의 다양한 문화와 관습 이해를 통해 세계시민으로서 문화 다양성 보존에 관심을 가질 수 있다.
[12세기03-01] 세계 인구 분포 및 구조를 통해 세계 인구 문제를 이해하고, 국제적 수준이 인구 문제를 지역과 유럽 지역에 미치는 영향을 탐구한다.	A	세계의 인구 분포와 인구 구조의 차이를 바탕으로 지역에 따라 다르게 나타나는 세계 인구 문제의 특성을 추론하고, 국제적 수준이 인구 문제를 지역과 유럽 지역에 미치는 영향을 지역-문화 차원에서 탐구할 수 있다.
	B	세계의 인구 분포와 인구 구조의 차이를 바탕으로 지역에 따라 다르게 나타나는 세계 인구 문제의 특성을 이해하고, 국제적 수준이 인구 문제를 지역과 유럽 지역에 미치는 영향을 비교-분석할 수 있다.
	C	세계의 인구 분포와 인구 구조의 차이를 파악 나타나는 세계 인구 문제의 특성을 이해하고, 국제적 수준이 인구 문제를 지역과 유럽 지역에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	D	세계 인구 문제의 특성을 이해하고, 국제적 수준이 인구 문제를 지역과 유럽 지역에 미치는 영향을 탐구할 수 있다.
	E	세계 인구 문제 및 국제적 수준이 지역에 미치는 영향이 다양하게 나타남을 알 수 있다.
[12세기03-02] 주요 식량 자원의 생산과 소비 양상을 통해 세계 식량 문제가 발생하는 구조적 원인을 파악하고, 다양한 인문적 및 생산과 공급을 위한 각국의 대응 전략을 비교-분석한다.	A	주요 식량 자원의 생산과 소비 양상을 나타낸 자료를 분석하여 세계 식량 문제가 발생하는 구조적 원인을 추론하고, 식량에 안정적인 생산과 공급을 위한 각국의 다양한 대응 전략을 비교-분석하여 그 필요성을 평가할 수 있다.
	B	주요 식량 자원의 생산과 소비 양상을 나타낸 자료를 토대로 세계 식량 문제가 발생하는 구조적 원인을 파악하고, 식량에 안정적인 생산과 공급을 위한 각국의 대응 전략을 비교하고 그 필요성을 이해할 수 있다.
	C	주요 식량 자원의 생산과 소비 양상을 나타낸 자료를 통해 세계 식량 문제의 구조적 원인을 이해하고, 식량에 안정적인 생산과 공급을 위한 각국의 대응 전략을 제시할 수 있다.
	D	세계 식량 문제의 원인을 파악하고, 식량에 안정적인 생산과 공급을 위한 각국의 대응 전략을 이해할 수 있다.
	E	세계 식량 문제의 해결을 위해 각국의 정책적 노력의 필요성을 알 수 있다.
[12세기03-03] 조식지 기업을 중심으로 한 글로벌 경제 체제의 생산 과정을 분석하고, 글로벌 경제에서의 공간의 불균형을 해소하기 위한 국제적 협력 사례를 찾아내어 비교-분석한다.	A	조식지 기업 및 글로벌 가치 사슬 개념을 토대로 글로벌 경제 체제가 형성되는 과정을 분석하고, 글로벌 경제 체제에서의 공간적 불균형을 해소하기 위한 국제적 협력 사례를 찾아내어 비교-분석할 수 있다.
	B	조식지 기업을 중심으로 한 글로벌 경제 체제의 형성 과정을 이해하고, 글로벌 경제 체제에서의 공간적 불균형을 해소하기 위한 국제적 협력 및 사업적 접근 방안을 이해하는 데 도움을 가릴 수 있다.
	C	조식지 기업이 등장한 경제 체제에 영향을 미친을 이해하고, 글로벌 경제 체제에서의 공간적 불균형을 해소하기 위한 노력의 필요성을 인식할 수 있다.
	D	조식지 기업이 등장한 경제 체제에 영향을 미친을 파악 글로벌 경제 체제에서 나타나는 공간적 불균형을 해소하기 위한 노력에 공감할 수 있다.
	E	글로벌 경제 체제에 대한 공간적 불균형의 해소에 관심을 가질 수 있다.
[12세기04-01] 세계 주요 에너지 자원의 생산과 소비 현황을 조사하고, 다양한 환경적 에너지원의 특성에 대한 이해를 바탕으로 지속가능한 에너지 생산 방안을 제시한다.	A	광해 자료를 활용하여 세계 주요 에너지 자원의 생산과 소비 현황을 분석하고, 이를 토대로 다양한 환경적 에너지원의 특성을 반영한 지속가능한 에너지 생산 방안을 수립할 수 있다.
	B	환경 자료를 활용하여 세계 주요 에너지 자원의 생산과 소비 현황을 파악하고, 이를 토대로 다양한 환경적 에너지원의 지속가능한 에너지 생산에 미치는 영향을 탐구할 수 있다.
	C	세계 주요 에너지 자원의 현황을 토대로, 다양한 환경적 에너지원이 지속가능한 에너지 생산에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	D	세계 주요 에너지 자원의 현황을 토대로, 지속가능한 에너지 생산에 필요한 필요성을 이해할 수 있다.
	E	지속가능한 에너지 생산의 필요성을 알 수 있다.
[12세기04-02] 세계 주요 환경 문제의 유형과 심각성을 파악하고, 생태환경적 삶에 대해 이해를 토대로 사회적 생활방식을 개선하도록 실천하는 데 도움을 가릴 수 있다.	A	세계 주요 환경 문제의 유형과 심각성을 파악하고, 생태환경적 삶에 대한 이해를 토대로 사회적 생활방식을 개선하도록 실천하는 데 도움을 가릴 수 있다.
	B	세계 주요 환경 문제의 유형과 심각성을 파악하고, 생태환경적 삶에 대한 이해를 토대로 사회적 생활방식을 개선하도록 실천하는 데 도움을 가릴 수 있다.
	C	세계 주요 환경 문제의 유형 및 심각성을 탐구하고, 생태환경적 삶을 위한 생활방식 변화가 필요함을 인식할 수 있다.
	D	세계의 환경 문제가 심각함을 인식하고, 생태환경적 삶에 생활이 필요한 이유에 공감할 수 있다.
	E	생태환경적 삶이 세계의 환경 문제 해결에 도움이 된다는 사실을 인식할 수 있다.
[12세기04-03] 다양한 지역적 환경 문제의 심각성을 파악하고, 생태환경적 삶에 대한 이해를 토대로 사회적 생활방식을 개선하도록 실천하는 데 도움을 가릴 수 있다.	A	다양한 지역적 문제의 심각성을 파악하고, 생태환경적 삶에 대한 이해를 토대로 사회적 생활방식을 개선하도록 실천하는 데 도움을 가릴 수 있다.
	B	지역적 문제의 심각성을 파악하고, 생태환경적 삶에 대한 이해를 토대로 사회적 생활방식을 개선하도록 실천하는 데 도움을 가릴 수 있다.
	C	지역적 문제의 심각성을 파악하고, 생태환경적 삶을 위한 생활방식 변화가 필요함을 인식할 수 있다.
	D	지역적 문제의 심각성을 파악하고, 생태환경적 삶에 대한 이해를 토대로 사회적 생활방식을 개선하도록 실천하는 데 도움을 가릴 수 있다.
	E	지역적 문제의 심각성을 파악하고, 생태환경적 삶의 필요성에 관심을 가질 수 있다.

5. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 수정으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기본 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 2학년 1학기 (세계사) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				실적 산출방식		평가 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	등급산출 여부				
세계사 0022	2	A, B	이○휘	4		○			5단계	○	30	70	2	고정분할

I 세계사(2022) 교수·학습 운영 계획

시기	단위명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점 (수업 방법)	범교과 학습 주제
3월 1주	1-2. 문명의 형성	[12세사01-01] 한성 인류의 삶과 문명의 형성을 선택한경로의 관계 속에서 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문명의 발생 요소 찾기 • 이집트 문명과 메소포타미아 문명 비교하기 • 아리아인이 인더스 문명에 미친 영향 찾기 • 상 황주의 주 왕조의 특징을 정리하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 배움일기 작성 및 피드백 안내 • 모둠활동 지도(구성 및 안내) <p>[수업-평가 연계의 주요점] (사실에 대한 이해, 자료 분석과 해석)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인탐구 문제 해결 <p>(자료 분-해석, 역사적 문제 해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인활동 및 글쓰기 활동 <p>(정보활용역량, 상호 존중과 의사소통역량)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠활동 및 공유 - '신화와 역사', 다양한 국가들의 신화 찾고 역사적 해석해보기 	<p>시설안전 및 제품안전</p>
3월 2주	2-1. 동아시아 세계의 형성 - 2-2. 동아시아 세계의 발전	[12세사01-02] 동아시아, 인도 세계의 형성을 문화의 상호 작용과 관련지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 제자백가의 등장 배경과 사상의 특징 파악하기 • 진, 한 제국의 황제들을 통해 중앙집권적 통치 체제 탐구하기 • 북위 효문제의 한화정책을 통해 문화 융합의 정치적 요소 파악하기 • 율령체제를 현대와 연결지어 설명하기 • 당나라 문화를 통해 동아시아 문화권을 설명하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 배움일기 작성 및 피드백 • 모둠활동 지도 <p>[수업-평가 연계의 주요점] (사실에 대한 이해)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인탐구 문제 해결 <p>(자료 분석과 해석, 역사적 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제자백가, 북위 효문제 호한융합정책 등 사료 속 주요 교과 내용 찾기 • 율령체제를 권리와 의무로 해석하여 현대와 비교하기 • 동아시아 문화권의 공통요소 조사하기 	<p>생명존중 및 자살예방</p>
3월 3주	2-3. 고대 인도 세계의 발전 -	[12세사01-03] 동아시아, 인도 세계의 형성을 문화의 상호 작용과 관련지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 마우리아 왕조와 쿠산왕조 비교를 통해 상리부조교, 대승불교 파 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 배움일기 작성 및 피드백 • 모둠활동 지도 	

	<p>3-1. 서아시아 여러 제국과 이슬람 세계의 형성</p>	<p>[12세기01-03] 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 분석한다.</p>	<p>약배기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 천주교의 인도 고전문화의 특징 조사하기 • 페르시아 제국의 발전과정 정리하기 • 다리우스 1세의 진시황제 비교하기 • 이슬람교 황조명 특징 파악하기 • 이슬람 사회의 특징 조사하기 	<p>[수업-평가 연계의 주요점] (사실에 대한 이해) • 개인탐구 문제 해결</p> <p>(자료 분석과 해석, 역사적 문제해결력) • 불교의 쇠퇴 및 천주교의 탄생 이유 추론하는 글쓰기 • 페르시아 제국, 이슬람 황조의 명칭 파악하기 • 이슬람 문화의 사회, 사회 모습과 현재 조사하기</p> <p>(정보활용역량, 상호 존중의 의사소통역량) • 모둠활동 및 공유 - 진시황제, 천주제, 다리우스 1세의 3871 유추 발표하기</p>
<p>3월 4주 - 3월 5주</p>	<p>3-2. 그리스 세계의 발전과 헬레니즘 문화 - 3-4. 서유럽 봉건사회의 성립과 비잔티움 제국</p>	<p>[12세기04-05] 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 팔레스의 발전과 문화의 흥에 민주정의 특징을 정리하기 • 로마의 발전과정을 통해 문화적 특성의 특징 정리하기 • 로마의 실용적 문화사명을 찾기 • 프랑크왕국의 발전과정 속에서 봉건제의 특징 찾기 • 로마 가톨릭 교회의 형성을 중심으로 서유럽 봉건사회의 정치·문화의 특징 정리하기 	<p>[수업-평가 연계의 주요점] • 탐구활동 및 배움있기 작성 피드백 • 모둠활동 지도 및 안내</p> <p>[수업-평가 연계의 주요점] (사실에 대한 이해, 자료 분석과 해석, 역사적 문제해결력) • 개인탐구 및 활동 해결 - 그리스 민주정, 로마 문화에 대한 자료 탐구를 통해 민주공화정의 의미를 이해하고 전쟁과 비교하기 - 중세 서유럽 사회 특징하기, 성직자, 기사, 농노의 입장에서 일기쓰기</p> <p>(정보활용역량) • 모둠활동 - '사케르 노키는 그리스 로마 혹은 서유럽 문화 개념카드 제작'</p>
<p>4월 2주</p>	<p>4-1. 이슬람 제국의 형성과 발전 - 4-4. 몽골 제국의 발전</p>	<p>[12세기02-01] 이슬람 세계와 몽골 제국의 형성에 따른 교류 양상을 파악한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 셀주크 튀르크의 흥기를 통해 신장은 전쟁의 원인 파악하기 • 인도에 전파된 이슬람 황조 명칭 파악하기 • 송나라의 사회문화적 특징과 대외관계 표 정리하기 • 몽 제국의 흥망이 세계사에 미친 영향 평가하기 	<p>[수업-평가 연계의 주요점] • 탐구활동 및 배움있기 작성 피드백 • 모둠활동 지도 및 안내</p> <p>[수업-평가 연계의 주요점] (사실에 대한 이해, 자료 분석과 해석, 역사적 문제해결력) • 개인탐구 및 활동 해결 - 셀주크 튀르크, 인도에 이슬람화를 통해 이슬람의 확대가 각 지역에 가져온 영향 평가하기 - 몽골 제국이 동서교류에 미친 영향과 사례 조사하기</p>

4월 3주	3-5. 중세 유럽 세계의 변화 5-1. 신항로개척	<p>[12세사(11-01)] 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화의 특징을 종교의 확산과 관련지어 분석한다.</p> <p>[12세사(12-01)] 유럽의 신항로 개척과 세창 - 군사 국가의 성립이 가져온 변화를 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 십자군 전쟁의 과정과 결과 평가하기 • 십자군과 백년전쟁 중 교회의 대립 양상을 통해 중세 서유럽 봉건제의 해체, 로마 가톨릭의 영과 영향 평가 • 이탈리아와 일르스 미체의 르네상스 비교하기 • 종교개혁의 다양한 사례를 조사하기 • 신항로 개척의 배경과 그 영향에 대해별로 조사하기 	<p>기</p> <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 탐구활동 및 내용일기 작성 피드백 • 토론활동 지도 및 안내 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(사실에 대한 이해, 자료 분석과 해석, 역사적 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인연구 및 활동 계획 - 중세의 해체 과정 시대의 중요성 정리하기 - 르네상스 비교 포 만들기 - 종교전쟁과 마녀사냥의 사례 조사 및 비판하기 - 네이플리드 논쟁으로 보는 권력의 역사, 현재의 인권 탐구 	학교폭력 (학교폭력예방 어울림 연계)
4월 4주	3-5. 중세 유럽 세계의 변화 13-2. 세계화와 경제적 불평등	<p>[12세사(17-01)] 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화의 특징을 종교의 확산과 관련지어 분석한다.</p> <p>[12세사(18-01)] 현대 세계의 과제를 해결하기 위한 인류가 기울여온 노력을 탐구한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 십자군 전쟁의 과정과 결과 평가하기 • 이스라엘-히마스 전쟁의 원인, 진행, 현재 상황을 조사하기 • 십자군 전쟁과 이스라엘-히마스 전쟁의 원인, 평가, 등을 비교하고 종교 분쟁의 해결방법 제시하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1차 형태의 역사 비평 작성 안내 • 사전수업 및 글쓰기 안내 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(사실에 대한 이해, 자료 분석과 해석, 정보활용역량)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사전 수업 및 탐구활동 - 시를 활용하여 십자군 전쟁의 과정과 결과 수업내용 보완하기 - 십자군 전쟁에 대한 자신의 평가와 비평가를 비교하기 - 이스라엘-히마스 전쟁의 현재 상황, 전망, 원인을 기사 스크린에서 찾기 <p>• 1차 형태의 역사 비평 '본문' 작성 (역사적 문제해결력)</p> <p>• 역사적 종교전쟁을 포괄적 이스라엘-히마스 전쟁의 배경 분석 및 비판, 해결방법 제안하기</p>	성년근로자 취업교육
4월 5주 5월 1주	1-2. 문명의 형성 4-4. 동양 제국의 발전	<p>[12세사(19-01)] 현생 인류의 출과 문명의 형성을 생태환경과의 관계 속에서 파악한다.</p> <p>[12세사(20-01)] 이슬람 세계와 붓을 제외한 동양의 문화에 따른 교육 양상을 파악한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1차 탐기시험(서술형 평가) 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1차 탐기시험(서술형) <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(사실에 대한 이해, 자료 분석과 해석, 역사적 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 독술행 평가 - 자료 분석을 바탕으로 사건 및 인물에 대한 역사적 사실 이해 돕기 • 논술행 평가 - 자료 분석, 해석을 바탕으로 	

<p>5월 2주</p>	<p>7-2 문명의 발전</p> <p>7-3 과학 기술의 발달과 생태환경</p>	<p>[12세사01-01] 인간 인류의 삶과 문명의 발달을 살펴볼것으로의 과정 속에서 파악한다.</p> <p>[12세사04-03] 현대 세계의 문제를 해결하기 위해 인류가 기술적인 노력을 연구한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •연관, 변화, 민주주의, 생태문명의 대주제 속 역사적 사건 및 인물 선별하기 •교과서 내용 속 역사적 사건 및 인물을 탐구하고 정리하기 •독서 활동을 통해 내용 심화하기 	<p>보 문해에 대한 자신의 생각 작성</p> <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> •역사 탐구 제작 프로젝트 안내 •역사 탐구 제작 프로젝트를 위한 사전 인물 소개 및 선정 •역사 탐구 제작 프로젝트 자료 함께 읽 독서 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(사실에 대한 이해, 자료 분석과 해석)</p> <ul style="list-style-type: none"> •역사 탐구 제작 프로젝트 내용 구조의 수행평가 - 탐구하고 싶은 역사적 사건 및 인물을 선정 - 관련 내용의 교과서 내용을 요약, 분석하기 <p>(정보활용역량, 자료 분석과 해석)</p> <ul style="list-style-type: none"> •역사 탐구 제작 프로젝트 제작 수행평가 - 독서 활동을 통해 기존 내용을 보완, 심화하여 독서 보고서 작성 	<p>시뮬레이션 및 게임연전</p>
<p>5월 3주</p>	<p>7-1. 옛, 청의 건국과 발전</p> <p>7-2. 옛, 청 시대의 사회, 경제 문화</p> <p>7-4. 만도의 어금합화와 무금제국</p> <p>7-3. 오스만제국</p>	<p>[12세사01-01] 옛, 무금 제국, 오스만 제국의 통치 정책과 사회 문화의 변화를 이해한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •동-청 제국, 오스만제국, 무금 제국의 특징과 사회문화적 발달 비교하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> •탐구활동 및 배움일기 학회 피드백 •모둠활동 지도 및 안내 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(사실에 대한 이해, 자료 분석과 해석, 역사적 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> •개인탐구 및 활동 과정 - 동-청, 오스만, 무금 제국 비교를 제작하기 - 국민국가의 요소 추론, 분석하기 	<p>민주시민교육</p>
<p>5월 4주</p> <p>5월 5주</p>	<p>5-2. 제정-군사 국가의 태동과 종교전쟁</p> <p>5-3. 제정-군사 국가의 성립과 발전</p> <p>5-1. 새로운 세계관의 등장</p> <p>5-4 정치,사회적 운동의 전개와 시민사회의 형성</p>	<p>[12세사02-02] 유럽의 신질은 개혁과 제정-군사 국가의 성립이 가져온 변화를 분석한다.</p> <p>[12세사03-02] 파국 혁명 프랑스 혁명을 시민 사회 형성과 관련하여 파악한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •제정-군사 국가의 다양한 사례를 바탕으로 근동원 특징과 유럽, 서유럽의 차이점을 제시하기 •이성의 발달 사례를 과학혁명과 계몽사상에서 찾기 •미국 독립의 과정과 연방 헌법을 통해 연방주의 개념 정리하기 •2차 헌법의 역사적 중요성 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> •탐구활동 및 배움일기 학회 피드백 •모둠활동 지도 및 안내 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(사실에 대한 이해, 자료 분석과 해석, 정보활용역량)</p> <ul style="list-style-type: none"> •개인탐구 및 활동 과정 - 제정군사 국가의 특징-원근근거 제작 - 나란의 군주 홍보 포스터 제작, 군주투스 101 - 시민혁명 사후를 분석하고 대한민국 헌법과의 연관성 찾기 <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> •사전 수업 및 탐구활동 	<p>민주시민교육</p>

			<p>프랑스혁명을 알릴 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례를 통해 자유주의와 민족주의 개념 이해하기 	<p>- 프랑스 혁명의 과정에 대해 교과서 내용과 추가 자료를 조사하기</p> <p>(역사적 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2차 권재의 역사 비평 수준 작성 - 프랑스 혁명이 지향하는 사회를 분석하고 현재의 비교하기, 프랑스 혁명의 결과를 평가하는 알릴 쓰기 	
6월 1주 - 6월 2주	<p>9-1. 산업 혁명과 산업사회</p> <p>10-1. 중국의 국민 국가 건설운동</p> <p>10-3. 인도 동남아시아의 국민국가 건설운동</p> <p>11-4. 제 2차 세계 대전</p>	<p>[12세사03-05] 제1, 2차 산업 혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 분석한다.</p> <p>[12세사04-01] 제1, 2차 세계 대전을 인종, 과학, 기술 문제의 관점에서 다뤄본다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 산업혁명의 특징과 영향을 사회학 이론과 상대주의 관점에서 설명하기 • 제국주의의 바탕이 되는 이론과 침략 사례 찾아 보기 • 동아시아, 서아시아 국가들의 반제국주의 운동 파악하기 • 1차 세계 대전의 배경과 결과를 국가 간 관계 속에서 정리하기 • 러시아 혁명의 과정과 소련 탄생의 의미 설명하기 • 전체주의의 사례를 통해 위장보 조사하기 • 2차 세계 대전의 과정과 결과 정리하기 • 홀로코스트를 반제주의 집단주의의 위험성과 현대 국민주주의의 위험성 비판 글 쓰기 	<p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 탐구활동 및 배움일기 작성 피드백 • 모둠활동 지도 및 안내 • 5차 '현재의 역사' 열람 보고서 안내 • 자전수업 및 글쓰기 <p>[수업-평가 단계의 수업형] (사상에 대한 이해, 정보활동 역할, 자료 분석과 해석)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자민탐구 및 활용 과제 - 사회주의의 도시화에 대한 탐구 글쓰기 - 동아시아, 서아시아의 국민국가 수립 노력 요약 - 사진과 그림으로 본 1차 세계대전과정 - 전체주의를 통해 본 현존주의의 국민주적 성장 배경 등 • 사진 수업 및 탐구활동 - 홀로코스트 및 사회적 개념을 통해 본 집단주의의 위험성, 최근 국민주의의 성장과 전체주의의 연관성 찾기 <p>(정보활용능력, 역사적 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠활동 - 제국주의의 세계 분할 지도 만들기 <p>(역사적 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3차 '현재의 역사 비평' 인강 본 작성 - 전체주의와 국민주주의의 연관성, 집단주의의 위험성 비판 	<p>지도교사</p>
6월 3주	<p>12-1. 냉전 체제의 전개와 제 2세계</p> <p>12-3. 탈냉전 시대의 갈등과 세계 질서 재편</p>	<p>[12세사04-01] 제1, 2차 세계 대전을 인종, 과학, 기술 문제와 연관하여 파악한다.</p> <p>[12세사04-02] 냉전의 전개 원인에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 냉전의 의미와 냉전 격화의 사례를 설명하기 • 간접민주와 냉전 전 이후 제국주의 국제 질서를 설명하기 	<p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 탐구활동 및 배움일기 작성 피드백 <p>[수업-평가 단계의 수업형] (사상에 대한 이해, 정보활동 역할, 자료 분석과 해석)</p>	<p>생명존중 및 자살예방</p>

				<ul style="list-style-type: none"> 개인일기 및 활동 계획 “남선과 북선간” 사진 카드 만들기 	
6월 4주	<p>1-2 문명의 형성</p> <p>13-3 과학 기술의 발달과 선행문화</p>	<p>[12세사01-03] 한성 인문의 삶과 문명의 형성을 선행문화와의 관계 속에서 파악한다.</p> <p>[12세사04-03] 현대 세계의 과학을 이해하기 위해 인류가 기울여온 노력을 탐구한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 사진 활동자료를 활용하여 ‘인문’, ‘철학’, ‘민주주의’, ‘선행문화’의 대분류 속 카드뉴스 주제 선정하기 2차 문화를 제작 및 발표 공유하기 	<p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 역사 탐구 제작 프로젝트 카드뉴스 제작하기 역사 탐구 제작 프로젝트 발표 및 공유 <p>[수업-평가 연계의 구현형] (역사적 문제해결력, 정보활용역량)</p> <ul style="list-style-type: none"> 역사 탐구 제작 프로젝트 카드뉴스 제작 지난 복습업차 및 탐구 내용을 활용하여 카드뉴스 제작하기 <p>[정보활용역량, 문제해결력] (역사적 문제해결력, 정보활용역량)</p> <ul style="list-style-type: none"> 역사 탐구 제작 프로젝트 발표 및 공유 제작한 카드뉴스 발표, 발표 공유 활동 사진 관련 주제 전체로 심화 확장하기 소집문 	사이버폭력 (학교폭력예방 아울럼 연계)
6월 5주 - 7월 1주	<p>3-5 중세 유럽 세계의 변화 (유럽중세 종교개혁)</p> <p>5-1 신항로개척</p> <p>5-2 제정 군사 국가의 정립과 발전</p> <p>7-1 영, 프의 선국과 발전</p> <p>12-3 발달한 시대의 살롱의 세계일서 재현</p>	<p>[12세사01-03] 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 분석한다.</p> <p>[12세사02-02] 유럽의 신항로 개척과 제정-군사 국가의 성립이 가져온 변화를 분석한다.</p> <p>[12세사03-01] 영, 우군 제국, 오스만 제국의 통치 정책과 사회, 문화의 변화를 이해한다.</p> <p>[12세사04-02] 년년의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2차 정기시험 	<p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 2차 정기시험(선역형) 2차 정기시험(서술형) <p>[수업-평가 연계의 구현형] (사실에 대한 이해, 자료 분석과 해석, 역사적 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> 선역형 평가 사실 이해를 바탕으로 자료 분석을 통해 문제의 단서를 찾고, 알맞은 답안 제시 서술형 평가 자료 분석을 바탕으로 사건 및 인물에 대한 역사적 사실 이해 묻기. 서술형 평가 자료 분석, 해석을 바탕으로 문제해 대한 자신의 생각 표현 	
7월 2주 - 7월 4주	<p>13-1, 민주주의의 평가</p> <p>13-3 과학 기술의 발달과 선행문화</p>	<p>[12세사04-01] 제1·2차 세계 대전의 발원, 과학 기술 문제와 관련지어 파악한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 분쟁, 지속가능 사회, 협력, 인권, 공동체 등 현대사회의 주요 과제를 선정, 구체적 사례 조사하기 	<p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 현재의 역사 비평 후속 활동 안내 진행 역사 탐구 프로젝트 후속 활동 안내 진행 <p>[수업-평가 연계의 구현형] (새로운 비판형) (역사적 문제해결력, 정보활용역량)</p> <ul style="list-style-type: none"> 현재의 역사 비평 관련 내용을 보편 	금주금주 교과

세계사(2022) 평가 세부 계획

1. 목적

세계사는 여러 지역의 독특한 문화적 특징과 역사적 형성 과정을 비교의 관점에서 탐구하도록 하고, 지역 간의 교류와 갈등을 통해 형성된 인류의 다양한 경험을 상층적으로 이해하도록 한다. 이를 바탕으로 공통된 국민국가 의 형성을 역사적으로 파악하고 현재 세계가 직면한 여러 갈등과 문제에 대해 바람직한 해결 방안을 도출해 낼 수 있는 능력을 갖추는 것을 목표로 한다. 또한, 인권, 평화, 민주주의, 생태환경 등 오늘날의 보편적 가치들이 세계역사 속에서 어떻게 발전해왔는지를 탐구하며 이를 위한 방법으로 자료의 분석과 해석을 통한 사실 이해, 역사적 문제해결력, 정보활용력, 상호존중의 태도 등을 함양하도록 한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·성취수준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(30%)과 수행평가(70%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험은 2회(1, 2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본·필수 학습으로 볼 수 있는 문항으로 출제한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 배움일기 포트폴리오에서는 배움시간 활동지의 교과서 활용 탐구문제 해결 및 피드백과 이를 활용한 활동용 탐구 글쓰기의 성취 정도를 평가한다.
- 차. 현재의 역사 비평은 필수 내용요소를 이해하고 이를 표현하는 역사적 사실 이해 역량과 관련 자료를 분석하여 해석, 판단할 수 있는 역량을 평가한다. 또한, 경제성과 상호존중이라는 세계시민적 가치 이해 현재의 문제를 역사적 맥락 속에서 관련 교과 내용을 활용하여 해결 방향을 찾는 과정을 평가한다.
- 카. 역사 탐구 제작 프로젝트에서는 자신의 관심분야 속 역사적 사건 혹은 인물을 교과 내용과 도시를 활용하여 탐구, 분석하는 과정을 평가한다. 이후, 이를 활용한 2차 발표 자료를 제작하여 공유하고 현재와의 관련성을 토대로 탐구를 심화, 확장하는 과정을 평가한다.
- 타. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

과, 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려운 배는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

8. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.
가. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

가. 평가시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며, 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을 10%, 2차고사 성적을 20%, 더하여 30%로 한다.

① 정기시험 1차는 서논술형 100점 배점으로, 정기시험 2차는 선택형 75점 서논술형 25점 배점으로 출제한다.

② 서논술형 문항에 단답형 문항을 출제할 수 있다.

③ 평가의 영역, 내용, 상위기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.

④ 등점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배분에 유의한다.

나. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 70%로 한다.

① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 시행하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 세계사에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 역사적 지식과 기능을 토대로 상상, 분석, 해석하여 문제에 적용할 수 있도록 과정을 중시하여 평가한다.

다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 2022개정 세계사과 교육과정 설치기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적임을 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 윤리한다.

라. 수행평가는 일제시 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(30%)			수행평가(70%)			계
	1차	2차		현재의 역사 비평	배움일기 포트폴리오	역사 탐구 제라 프로젝트	
평가 영역							
평가 방법	서논술형	선답형	서논술형				
배점(단점)	100점	75점	25점	35점	15점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	10%	20%		35%	15%	20%	
서술형-논술형	10%	5%		21%		5%	41%
성취기준	12세사01-01 - 12세사02-01	12세사01-03, 12세사02-02, 12세사03-01 - 12세사04-02	12세사01-03, 12세사03-02, 12세사04-01, 12세사04-03	12세사01-01 - 12세사02-02, 12세사03-01 - 12세사04-02	12세사01-01 - 12세사04-03		
평가 시기	4.27.-4.30.	6.29.-7.3.		4월, 5월, 6월	상시	4월, 6월	
평가횟수	1회	1회		3회	상시	2회	
동점자 치리기준	2	1		3	4	5	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 세계사(2022) 과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 - 90% 미만	B
70% 이상 - 80% 미만	C
60% 이상 - 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 2학년 1학기 세계사(2022) 수행평가 세부계획

가. 현재의 역사 비평(35점)

단원명	3-5. 중세 유럽 세계의 변화 / 8-3. 프랑스 혁명 / 11-4. 제 2차 세계 대전 / 13-2. 세계화와 경제적 불평등		
성취 기준	12세사01-03, 12세사03-02, 12세사04-01, 12세사04-03		
평가요소	사실 이해하기, 자료 분석 및 해석하기, 정보 활용 및 검증하기, 역사적 문제해결하기, 상호존중의 가치 이해하기		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
십자군 전쟁과 이스라엘 하마스 전쟁 사건 탐구활동 (사실 이해하기, 자료 분석 및 해석하기, 정보	5점	십자군 전쟁의 교과 내용을 꼼꼼히 분석하여 요약하고 다양한 추가 정보활용을 통해 과정 및 결과 부분의 내용을 심화, 확장함. 이스라엘 하마스 전쟁의 과정과 진행상황을 다양한 기사 스크랩을 통해 정리하고 향후 전망에 대해 논리적으로 평가함.	5
		십자군 전쟁의 교과 내용을 요약하고 추가 정보활용을 통해 과정 및 결과 부분의 내용을 확장함. 이스라엘 하마스 전쟁의 과정과 진행상황을 기사 스크랩을 통해 정리하고 평가함.	4
		십자군 전쟁의 교과 내용을 파악하고 추가 정보를 조사함. 이스라엘 하마스 전쟁의 과정과 진행 상황을 기사에서 찾고 소감을 남김.	3
		십자군 전쟁의 내용을 듣고 이스라엘 하마스 전쟁에 대해 파악함.	2

활동 및 검증하기)			
현재의 역사 비평 본질 면 작성 (역사적 문제 해결하기)	7점	사전 탐구 활동지를 토대로 십자군 전쟁의 내용을 알맞게 서론에 활용했으며 사건 속 모순과 문제점을 논리적으로 비판함. 또한, 이스라엘 하마스 전쟁의 원인과 피해 상황을 다양하게 비판하고 이를 통해 종교 분쟁의 원인과 해결방향을 주론하여 제시함.	7
		사전 탐구 활동지를 토대로 십자군 전쟁의 내용을 서론에 활용했으며 사건 속 모순과 문제점을 비판함. 또한, 이스라엘 하마스 전쟁의 원인과 피해 상황을 비판하고 이를 통해 종교 분쟁의 원인과 해결방향을 제시함.	6
		사전 탐구 활동지를 토대로 십자군 전쟁의 내용을 활용했으며 사건 문제점을 비판함. 또한, 이스라엘 하마스 전쟁을 비판하고 이를 통해 종교 분쟁의 원인과 해결방향을 제시함.	5
		사전 탐구 활동지를 토대로 십자군 전쟁의 문제점을 비판함. 또한, 이스라엘 하마스 전쟁을 비판하고 이를 통해 종교 분쟁의 원인 혹은 해결방향을 제시함.	4
		사전 탐구 활동지를 토대로 글쓰기에 참여함.	3
프랑스 혁명의 진개와 결과 사전 탐구활동 (사실 이해하기, 자료 분석 및 해석하기, 결론 활용 및 검증하기)	5점	프랑스 혁명의 고과 내용을 꼼꼼히 분석하여 요약하고 다양한 추가 정보 및 자료 활용을 통해 과정 및 결과 부분의 내용을 심화, 확장함. 이를 토대로 프랑스 혁명이 지향한 이상 사회를 논리적으로 제시함.	5
		프랑스 혁명의 고과 내용을 분석하여 요약하고 추가 정보 및 자료 활용을 통해 과정, 부분의 내용을 심화, 확장함. 이를 토대로 프랑스 혁명이 지향한 이상 사회를 제시함.	4
		프랑스 혁명의 고과 내용을 파악하고 추가 자료 조사를 진행함. 이를 토대로 프랑스 혁명이 지향한 이상 사회를 제시함.	3
		프랑스 혁명의 배경과 과정에 대해 탐구함.	2
현재의 역사 비평 '주관적 작성 (역사적 문제 해결하기)	7점	사전 탐구활동지를 토대로 프랑스 혁명의 과정과 결과, 프랑스 혁명에서 제시한 이상사회를 구체적으로 연결하여 제시하고 현재 자신이 갖고 있는 민주주의의 가치에 입각해 논리적으로 평가함.	7
		사전 탐구활동지를 토대로 프랑스 혁명의 과정과 결과, 프랑스 혁명에서 제시한 이상사회를 연결하여 제시하고 현재 자신이 갖고 있는 민주주의의 가치에 입각해 평가함.	6
		사전 탐구활동지를 토대로 프랑스 혁명의 과정과 결과, 프랑스 혁명에서 제시한 이상사회를 제시하고 현재 자신이 갖고 있는 가치에 입각해 평가함.	5
		사전 탐구활동지를 토대로 프랑스 혁명의 내용을 제시하고 현재의 가치에 입각해 평가함.	4
		사전 탐구활동지를 토대로 프랑스 혁명의 내용을 제시함.	3
홀로코스트의 집단주의 사전 탐구활동 (사실 이해하기, 자료 분석 및 해석하기, 결론 활용 및 검증하기)	4점	다양한 자료를 활용해 홀로코스트의 개념과 사례, 의미 등을 상세히 조사하고, 악의 형범성, 권위에 대한 복종 등 사회학적 사건들을 통해 집단주의가 갖는 위험성을 논리적으로 평가함.	4
		자료를 활용해 홀로코스트의 개념과 사례, 의미 등을 조사하고, 악의 형범성, 권위에 대한 복종 등 사회학적 사건들을 통해 집단주의가 갖는 위험성을 평가함.	3
		홀로코스트의 개념과 사례, 의미 등을 찾고, 사회학적 사건들을 통해 집단주의를 평가함.	2
		홀로코스트의 개념을 익히고 집단주의의 위험성을 평가함.	1
현재의 역사 비평 '인권의 작성 (역사적 문제 해결하기, 상호존중의 가치 이해하기)	7점	사전 탐구활동지를 참고하며 20세기 전체주의의 등장과 21세기 극우주의 세력의 득세 원인의 공통점을 꼼꼼히 분석하고 집단주의가 갖는 위험성을 홀로코스트와 자신의 경험, 혹은 사회학적 사건들을 토대로 논리적으로 비판함.	7
		사전 탐구활동지를 참고하며 20세기 전체주의의 등장과 21세기 극우주의 세력의 득세 원인의 공통점을 분석하고 집단주의가 갖는 위험성을 홀로코스트와 자신의 경험, 혹은 사회학적 사건들을 토대로 비판함.	6
		사전 탐구활동지를 참고하며 20세기 전체주의의 등장과 21세기 극우주의 세력의 공통점을 찾고 집단주의가 갖는 위험성을 홀로코스트의 자신의 경험을 토대로 비판함.	5
		사전 탐구활동지를 참고하며 20세기 전체주의의 등장과 21세기 극우주의 세력을 비교하고 집단주의가 갖는 위험성을 홀로코스트로 비판함.	4

	20세기 권제주의의 등장과 21세기 극우주의 세력을 비교하고 집단주의가 갖는 위험성을 비판함.	3
	21세기 극우주의 세력의 등장 원인을 찾고 집단주의의 위험성을 비판함.	2
기본점수		13
장기 미인정 권서사, 백지활동지 제출서, 자발적 비평가		10

나. 배움일기 포트폴리오(15점)

단원명	1-2. 문명의 형성 - 5-3. 제정-군사 국가의 성립과 발전, 7-1. 왕-정의 권국과 발전 - 12-3. 발명 전 시대의 갈등과 세계 질서 재편		
상위 기준	[12세사01-01] ~ [12세사02-02], [12세사03-01] ~ [12세사04-02]		
평가요소	사실 이해하기, 자료 분석 및 해석하기, 정보 활용 및 검증하기, 역사적 문제해결하기		
채점 요소	행위별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
학습 내용 및 교과 개념 이해 (사실 이해하기, 자료 분석 및 해석하기)	5점	학습한 역사적 사건의 흐름을 인과관계에 따라 논리적으로 서술하고 교과 개념을 비교, 대입과 같은 다양한 방법을 활용하여 설명함.	5점
		학습한 역사적 사건의 흐름을 인과관계에 따라 서술하고 교과 개념을 이해하여 설명함.	4점
		학습한 역사적 사건의 흐름을 서술하고 교과 개념을 설명함.	3점
		학습한 역사적 사건의 흐름과 교과 개념을 이해함.	2점
		학습한 역사적 사건의 흐름과 교과 개념 이해하지 못함.	1점
자료 조사 및 탐구, 형성평가 (정보 활용 및 검증하기, 역사적 문제해결하기)	10점	주가 탐구 문제를 교과 내용과 연관지어 이해하고 다양한 매체를 활용하여 관련 자료를 수집, 요약함. 주어진 사전학습 형성평가를 역사적 용어를 활용하여 명확히 설명함.	10점
		주가 탐구 문제를 교과 내용과 연관지어 이해하고 매체를 활용하여 관련 자료를 수집함. 주어진 사전학습 형성평가를 역사적 용어를 활용하여 설명함.	9점
		주가 탐구 문제의 의도를 이해하고 매체를 활용하여 관련 자료를 수집함. 주어진 사전학습 형성평가를 알맞게 해결함.	8점
		주가 탐구 문제 해결을 위해 관련 자료를 수집함. 주어진 사전학습 형성평가를 수행함.	7점
		주가 탐구 문제 및 사전학습 형성평가에 참여함.	6점
		주가 탐구 문제 및 사전학습 형성평가에 미숙함.	5점
주가 탐구 문제 및 사전학습 형성평가를 해결하지 못함.	4점		
기본점수			5점
장기 미인정 별책자			4점

다. 역사 탐구 제과 프로젝트(20점)

단원명	1-2. 문명의 형성 - 13-3. 과학 기술의 발달과 생태환경		
상위 기준	[12세사01-01] ~ [12세사04-03]		
평가요소	사실 이해하기, 자료 분석 및 해석하기, 정보 활용 및 검증하기, 역사적 문제해결하기, 상호존중의 가치 이해하기, 의사소통역량		
채점 요소	행위별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
독서 보고서 작성 (사실 이해하기, 정보 활용 및 검증하기)	5점	관심있는 역사적 사건 혹은 인물을 선정하여 교과서 내용을 체계적으로 정리함. 관련 도서를 탐독하여 밑지를 3회 이상 작성하고 정리한 내용을 다양한 방향으로 심화, 확장함.	5점
		관심있는 역사적 사건 혹은 인물을 선정하여 교과서 내용을 정리하고, 관련 도서를 탐독하여 밑지를 2회 작성하고 정리한 내용을 심화, 확장함.	4점
		관심있는 역사적 사건 혹은 인물을 선정하여 교과서 내용을 정리하고, 관련 도서를 탐독하여 밑지를 1회 작성하고 내용을 추가함.	3점

		관심있는 역사적 사건 혹은 인물을 선정하고 관련 도서를 읽음.	2점
		관심있는 역사적 사건 혹은 인물을 선정함.	1점
카드뉴스 제작 (정보 활용 및 검증하기, 역사적 문제해결하기)	10점	자신이 선정한 사건 혹은 인물 관련 자료의 체계적인 정리를 바탕으로 카드뉴스를 제작하고 결과물에 대한 역사적 해석을 바탕으로 현재 이슈를 다양하게 분석함.	10점
		자신이 선정한 사건 혹은 인물 관련 자료의 정리를 바탕으로 카드뉴스를 제작하고 결과물에 대한 역사적 해석을 바탕으로 현재 이슈를 분석함.	9점
		자신이 선정한 사건 혹은 인물 관련 조사를 바탕으로 카드뉴스를 제작하고 결과물에 대한 피드백을 바탕으로 현재 이슈를 탐구함.	8점
		자신이 선정한 사건 혹은 인물과 관련된 카드뉴스를 제작하고 결과물에 대한 피드백을 수용하여 현재 이슈를 조사함.	7점
		자신이 선정한 사건 혹은 인물을 통해 카드뉴스를 제작하고 결과물을 활용하여 다른 사건을 탐구함.	6점
		사건 혹은 인물을 활용해 카드뉴스를 제작하고 결과물 관련 사건을 탐구함.	5점
		카드뉴스를 제작하고 의미를 해석해 봄.	4점
발표 및 성찰 (의사소통역량, 성호존중의 가치 이해하기)	5점	모동별 토의 및 제작활동 등 모둠 결과물 제작 과정에서 성실한 협업이 드러나고 이후 공유 및 성찰 활동에 적극적으로 참여함.	5점
		모동별 토의 및 제작활동 등 모둠 결과물 제작 과정에서 협업이 드러나고 이후 공유 및 성찰 활동에 참여함.	4점
		모동별 토의 및 제작활동 등 모둠 결과물 제작 과정에 참여하여 협업함.	3점
		모둠 토의 및 활동에 미숙함.	2점
기본점수			7점
장기 미인정 결석자			4점

라. 수행평가 비응시자, 학력 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미 실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점으로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인정점수} = B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}}{B\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 비제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 세계사(2022) 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준
------	------------

[12세사01-01] 현생 인류의 삶과 문명의 형성을 생태환경과의 관계 속에서 파악한다.	A	현생 인류의 삶과 문명의 형성 과정을 알고, 이를 생태환경과의 관계 속에서 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	현생 인류의 삶과 문명의 형성 과정을 알고, 이를 생태환경과의 관계 속에서 설명할 수 있다.
	C	현생 인류의 삶과 문명의 형성 과정을 알고, 생태환경과의 관계를 보여주는 사례를 말할 수 있다.
	D	현생 인류의 삶과 문명의 형성에서 생태환경과의 관계를 보여주는 사례를 말할 수 있다.
	E	현생 인류의 삶과 문명이 생태환경과의 관계 속에서 형성되었음을 말할 수 있다.
[12세사01-02] 동아시아, 인도세계의 형성을 문화의 상호 작용과 관련지어 이해한다.	A	동아시아, 인도 세계의 형성 과정을 알고, 이를 문화의 상호 작용과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	동아시아, 인도 세계의 형성 과정을 알고, 이를 문화의 상호 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
	C	동아시아, 인도 세계의 형성 과정을 알고, 문화의 상호 작용과 관련지어 정리할 수 있다.
	D	동아시아, 인도 세계의 형성 과정을 문화의 상호 작용과 관련지어 그 사례를 말할 수 있다.
	E	동아시아, 인도 세계의 형성 과정이 문화의 상호 작용과 관련이 있음을 말할 수 있다.
[12세사01-03] 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 분석한다.	A	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 알고, 이를 종교의 확산과 관련지어 종합적으로 분석할 수 있다.
	B	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 알고, 이를 종교의 확산과 관련지어 분석할 수 있다.
	C	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 알고, 종교의 확산과 관련지어 정리할 수 있다.
	D	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 그 사례를 말할 수 있다.
	E	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징이 종교의 확산과 관련되었음을 말할 수 있다.
[12세사02-01] 이슬람 세계의 문물 제국의 원형에 따른 교류 양상을 파악한다.	A	이슬람 세계의 문물 제국의 원형을 알고, 이에 따른 교류 양상을 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	이슬람 세계의 문물 제국의 원형을 알고, 이에 따른 교류 양상을 설명할 수 있다.
	C	이슬람 세계의 문물 제국의 원형에 따른 교류 양상을 정리할 수 있다.
	D	이슬람 세계의 문물 제국의 원형에 따른 교류의 대표적인 사례를 말할 수 있다.
	E	이슬람 세계의 문물 제국이 원형적이고 교류하였음을 말할 수 있다.
[12세사02-02] 유럽의 신봉로 개척과 제정·군사 국가의 성립이 가져온 변화를 분석한다.	A	유럽의 신봉로 개척과 제정 군사 국가의 성립을 알고, 이것이 가져온 변화의 모습을 명확적으로 연결하여 분석할 수 있다.
	B	유럽의 신봉로 개척과 제정 군사 국가의 성립을 알고, 이것이 가져온 변화의 모습을 정리하여 정리할 수 있다.
	C	유럽의 신봉로 개척과 제정 군사 국가의 성립을 알고, 이후 나타난 변화의 모습을 정리할 수 있다.
	D	유럽의 신봉로 개척과 제정 군사 국가의 성립이 가져온 변화의 모습을 말할 수 있다.
	E	유럽의 신봉로 개척과 제정 군사 국가의 성립으로 변화가 나타났음을 말할 수 있다.
[12세사02-03] 세계적 상품 교역이 가져온 사회·경제적 변화를 이해한다.	A	세계적 상품 교역 양상을 알고, 이것이 가져온 사회·경제적 변화를 명확적으로 연결하여 설명할 수 있다.
	B	세계적 상품 교역 양상을 알고, 이것이 가져온 사회·경제적 변화를 연결하여 설명할 수 있다.
	C	세계적 상품 교역 양상을 알고, 이후 나타난 사회·경제적 변화를 설명할 수 있다.
	D	세계적 상품 교역이 가져온 사회·경제적 변화의 대표적인 사례를 말할 수 있다.
	E	세계적 상품 교역으로 사회·경제적 변화가 나타났음을 말할 수 있다.
[12세사03-01] 청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책과 사회·문화의 변화를 이해한다.	A	청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책을 알고, 사회·문화의 변화를 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책을 알고, 사회·문화의 변화를 설명할 수 있다.
	C	청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책을 알고, 사회·문화의 변화 사례를 말할 수 있다.

	D	일 부를 미국 오스만 제국의 정치 정책과 사회 문화의 변화 사례를 말할 수 있다.
	E	일 부를 미국 오스만 제국이 정치 정책을 시행하였고, 사회 문화에 변화가 있었음을 말할 수 있다.
[12세시01-02] 미국 혁명, 프랑스 혁명을 시민 사회 형성의 관련지어 파악한다.	A	미국 혁명, 프랑스 혁명의 과정을 알고, 이를 시민 사회의 형성과 관련하여 연결하여 설명할 수 있다.
	B	미국 혁명, 프랑스 혁명의 과정을 알고, 이를 시민 사회의 형성과 관련하여 설명할 수 있다.
	C	미국 혁명, 프랑스 혁명의 과정을 알고, 시민 사회의 형성을 정리할 수 있다.
	D	미국 혁명, 프랑스 혁명 및 시민 사회의 형성 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다.
	E	미국 혁명, 프랑스 혁명이 일어났고, 시민 사회가 형성되었음을 말할 수 있다.
[12세시03-03] 제1차 산업혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 분석한다.	A	제1차 산업 혁명을 알고, 이것이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화 모습을 체계적으로 연결하여 분석할 수 있다.
	B	제1차 산업 혁명을 알고, 이것이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화 모습을 연결하여 정리할 수 있다.
	C	제1차 산업 혁명을 알고, 이후 나타난 사회, 경제, 생태환경의 변화 모습을 정리할 수 있다.
	D	제1차 산업 혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 말할 수 있다.
	E	제1차 산업 혁명으로 사회, 경제, 생태환경에 변화가 나타났음을 말할 수 있다.
[12세시03-04] 아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상과 성격을 비교한다.	A	아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상과 성격을 역사적 맥락에서 비교할 수 있다.
	B	아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상과 성격을 비교할 수 있다.
	C	아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상을 정리할 수 있다.
	D	아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 사례를 말할 수 있다.
	E	아시아와 아프리카 지역에서 국민 국가 건설 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.
[12세시04-01] 제1차 세계대전을 언론, 과학 기술 문제와 관련지어 파악한다.	A	제1차 세계 대전의 과정을 알고, 언론, 과학 기술 문제와 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	제1차 세계 대전의 과정을 알고, 이를 언론, 과학 기술 문제와 관련지어 설명할 수 있다.
	C	제1차 세계 대전의 과정을 알고, 언론, 과학 기술 문제에 관한 사례를 말할 수 있다.
	D	제1차 세계 대전에서 나타난 언론, 과학 기술 문제의 사례를 말할 수 있다.
	E	제1차 세계 대전에서 언론, 과학 기술 문제가 나타났음을 말할 수 있다.
[12세시04-02] 냉전의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 분석한다.	A	냉전의 전개 양상을 알고, 이에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 체계적으로 연결하여 분석할 수 있다.
	B	냉전의 전개 양상을 알고, 이에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 연결하여 정리할 수 있다.
	C	냉전의 전개 양상을 알고, 이 시기에 나타난 사회, 문화의 변화를 정리할 수 있다.
	D	냉전의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 말할 수 있다.
	E	냉전의 전개 양상에 따라 사회, 문화의 변화가 나타났음을 말할 수 있다.
[12세시04-03] 현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 분석해볼 수 있다.	A	현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 분석해볼 수 있다.
	B	현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 분석할 수 있다.
	C	현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 정리해볼 수 있다.
	D	현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	인류 문명의 형성부터 현대 세계의 과정에 이르기까지 세계사의 전개 과정을 생태환경, 문화적 상호 작용, 전 지구적 교류, 시민 사회 형성 및 산업화 등의 역사적 맥락과 유기적으로 연결하여 종합적으로 파악한다. 제12차 세계 대전과 냉전 등 주요 사건이 가져온 인과, 과학 기술, 사회문화적 변화를 심층적으로 분석하며, 현대 세계의 국제 체계를 위해 인류가 기울어온 노력에 관한 역사적 자료를 다각도로 분석하고 파악할 수 있다.
B	세계사의 전개 과정을 파악하고, 각 시대 세계의 형성과 교류, 근현대 시민 사회와 산업화의 과정을 주요 사건과 연결하여 구체적으로 설명한다. 제12차 세계 대전과 냉전의 전개 양상에 따른 정치, 경제, 사회문화 및 생태환경의 변화 모습을 역마에 맞게 분석하여, 현대 세계의 과정과 관련된 다양한 자료를 논리적으로 분석할 수 있다.
C	세계사의 주요 흐름을 이해하고 문명의 형성과 지역 간 상호 작용 및 전 지구적 교류의 양상을 체계적으로 정리한다. 혁명과 산업화, 제12차 세계 대전과 냉전 등 세계사의 주요 사건 전개 과정을 알고, 이후 나타난 사회적, 경제적, 문화적 변화의 핵심 내용을 요약하여 설명할 수 있다. 또한, 현대 세계의 과정에 관한 역사 자료의 대략적인 내용을 파악하고 정리할 수 있다.
D	세계사에서 두드러지는 주요 국가 및 제국의 발전과 상호 교류, 시민 혁명, 산업 혁명, 세계 대전, 냉전 등과 관련한 대표적인 사건이나 주요 변화의 구체적인 시대를 단편적으로 말할 수 있다. 현대 세계의 과정과 관련된 기본적인 역사 자료를 읽고 그 대략적인 내용을 파악하여 요약할 수 있다.
E	인류 문명이 형성되고 여러 제국의 융성과 교류, 시민 혁명, 산업 혁명, 세계 대전과 냉전 등 세계사 속 중대한 사건들이 일어났음을 인지하고, 이에 따라 각 지역의 정치, 경제, 사회 등에 일련의 변화가 있었음을 간추리게 말할 수 있다. 또한, 기초적인 역사 자료를 읽고 같은 큰 틀에서 사실을 말할 수 있다.

9. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 빈도도를 이용하여 문항의 특성상 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기준 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어지 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 2학년 1학기 (사회와 문화) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		평기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	전로	융합	성취도	등급산출 여부				
사회와 문화	2	A1, A2, B1, B2, C	이O주, 신O타	4		0			5단계	0	50%	50%	2	고정 분할점수

1 사회와 문화 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	별교과 학습 주제
3월 1주	1. 사회 현상의 이해와 탐구 1. 사회 현상의 의미와 특징	[12사문01-01] 사회현상의 탐구를 위해 사회현상의 특징에 대한 이해와 사회학적 상상력이 필요함을 인식하고, 사회현상에 대한 다양한 관점을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회 현상의 특성을 설명하기 	[수업 방법] <ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 모둠 협력 수업 : 다양한 사회문화 현상에 대해 탐구 [수업-평가 연계의 주안점] <ul style="list-style-type: none"> 관찰 평가 : 강의수업과 모둠 수업을 관찰하여 평가 수업일지 작성하기 	독력예행 및 신변보호 (1)
3월 2주	2. 사회학적 상상력의 의미와 필요성 3. 사회 현상들 이해하는 관점	[12사문01-01] 사회현상의 탐구를 위해 사회현상의 특징에 대한 이해와 사회학적 상상력이 필요함을 인식하고, 사회현상에 대한 다양한 관점을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 상상력의 필요성을 바탕으로 사회현상의 사례를 분석하며, 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점을 적용하여 사회현상을 설명하기 	[수업 방법] <ul style="list-style-type: none"> 모둠 협력 수업 : 사회현상을 사회학적 상상력 적용하여 비판적 사고하기 [수업-평가 연계의 주안점] <ul style="list-style-type: none"> 형성평가 : 다양한 자료 수집 방법의 특징을 형성평가 동료평가 : 서로의 모둠활동에 대한 타당성 평가 	독력예행 및 신변보호 (1)
3월 3주 - 3월 4주	1. 양적 연구방법 2. 질적 연구방법 3. 자료 수집 방법이 유형과 특징 4. 자료 수집 방법의 선택과 활용	[12사문01-02] 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차를 비교하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 분석한다. [12사문01-03] 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 양적연구 방법과 질적 연구방법의 특징과 차이점 설명하기 다양한 자료수집방법의 특징을 비교하여 설명하기 	[수업 방법] <ul style="list-style-type: none"> 모둠 협력 수업 : 주제에 따른 탐구 방법과 자료수집 방법 모둠별로 구성하여 발표 [수업-평가 연계의 주안점] <ul style="list-style-type: none"> 형성평가 : 탐구 방법의 특징과 절차, 자료 수집 방법 형성평가 동료평가 : 서로의 모둠활동에 대한 타당성 평가 	
3월 5주	1. 사회 현상의 탐구와 가치 중립 2. 사회 현상의 탐구와 연구 윤리	[12사문01-04] 사회현상의 탐구에서 발생하는 연구자의 가치 개입 및 연구 윤리 관련 쟁점을 토론하고, 연구 윤리를 준수하며 사회현상에 대한 탐구를 수행한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회 문화 현상에 대한 바람직한 연구 태도와 윤리를 설명하기 	[수업 방법] <ul style="list-style-type: none"> 탐구 학습 : 사례별 탐구 윤리 비판적으로 탐구하기 [수업-평가 연계의 주안점] <ul style="list-style-type: none"> 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록 동료평가 : 탐구활동 참여와 내용 제시에 대한 동료 평가 	
4월 1주	II. 사회구조와 사회 변동	[12사문02-01] 사회 구조와 개인의 관계에 대한 이해를 바탕으로 개인의 사회	<ul style="list-style-type: none"> 사회 구조와 개인의 관계를 설명하고, 사회화 현상을 기능론, 	[수업 방법] <ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 모둠별 토론 : 사회명목론과 실재론을 	

	1. 개인과 사회	이 과정, 사회적 거만 및 유형을 설명하고, 사회화에 대한 서로 다른 이론적 관점을 비교한다.	강종훈, 상징적 상호작용론의 발달에서 재의하여 비교하기	사회 속에서의 성격 [수업-평가 연계의 주안점] • 관찰 평가 • 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록	
4월 2주 - 4월 3주	2. 사회집단과 사회 조직 3. 일탈행동과 사회 통제	[12사문02-01] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 변화 양상에 대한 이해를 바탕으로 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회화 과정에 미치는 영향을 설명한다. [12사문02-02] 일탈 행동의 발달 요인이나 특징을 설명하는 다양한 일탈 이론을 비교하고, 일탈 행동에 대한 사회 통제와 유형과 사회 통제에 필요한 및 문제점을 분석한다.	• 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 변화 양상을 도출하고, 본의 사회생활과 사회적 관계에 미치는 영향을 사례를 통해 설명하기. • 다양한 일탈 이론을 일탈 행동의 발생 요인이나 특성을 중심으로 비교하고, 일탈 행동에 대한 사회 통제와 유형과 사회 통제에 필요한 및 문제점을 분석하기.	[수업 방법] • 강의식 수업 • 모둠활동 : 다양한 사회조직의 유형과 사례를 인프그래픽으로 표현하기 • 토론 연구활동 : 다양한 일탈 이론의 특성을 사례별로 조사하기 [수업-평가 연계의 주안점] • 형성평가 • 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록	
4월 4주	4. 사회 변동과 사회운동	[12사문02-04] 사회 변동이 다양한 요인의 복합적인 상호 작용의 산물이라는 점을 설명하고, 현대 사회의 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 운동의 유형과 특징을 탐구한다.	• 사회변동 요인과 양상을 분석하고 사회문제 해결을 위한 사회운동을 계획하고 실천하기	[수업 방법] • 강의식 수업 • 모둠별 탐구활동 : 사회변동 사례를 선정하고 변동의 원인 분석하기 • 모둠별 토의활동 : 다양한 대중매체를 분석하여 비판적으로 평가하기 [수업-평가 연계의 주안점] • 형성평가 • 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록	민주시민교육(1)
4월 5주 - 5월 1주	5. 일상 문화의 문화 변동 1. 대중문화의 이해	[12사문03-01] 대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하고, 일상적으로 접하는 사례를 중심으로 대중문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 파악한다. ※ 4월 5주 : 1학기 1차 평가시험	• 대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하고 비판적으로 평가하여 토의하기	[수업 방법] • 강의식 수업 • 모둠별 토의활동 : 다양한 대중문화 사례를 분석하여 이론적 관점에서 비판적으로 평가하기 [수업-평가 연계의 주안점] • 형성평가 • 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록	
5월 2주	2. 미디어의 이해	[12사문03-02] 미디어의 효과에 대한 이해를 바탕으로 미디어가 생산하는 메시지를 비판적으로 분석하고 대중적 메시지 생산에 능동적으로 참여한다.	• 미디어 이론을 비교하고, 기존의 미디어가 생산하는 메시지를 비판적으로 분석하여 대안적 메시지를 생산하기	[수업 방법] • 강의식 수업 • 모둠별 토의활동 : 다양한 대중매체를 분석하여 비판적으로 평가하고 개선방안 제안하기 [수업-평가 연계의 주안점] • 형성평가 • 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록	
5월 4주 - 5월 1주	3. 하위 문화와 이주인 문화 4.	[12사문03-03] 하위문화와 주류 문화의 관계에 대한 이해를 바탕으로 다문화 사회의 이주인 문화에 대한 서로 다른 관점을 비교하고, 이주인 문화가 갖는 의	• 하위문화의 특징을 이해하고 이주인 문화의 다양성을 증진하기 위한 방안을 제안하기 • 문화 변동에 대해 비	[수업 방법] • 강의식 수업 • 모둠별 토의활동 : 다양한 하위문화 사례 분석하여 비교하기 • 모둠별 탐구 활동 : 문화 변동 사례 분	

	문화 변동과 문화의 세계화	<p>하여 기호하여 문화 다양성을 증진하기 위한 방안을 제시한다.</p> <p>[12사문03-04] 문화 변동의 다양한 요인과 양상, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제점을 이해하고 문화이 세계화도 인해 나타나는 양상에 대해 탐구한다.</p>	<p>태하고 문화 변동에 대한 대응방안을 제안하기</p>	<p>석과 이해 사회의 변동 예측 및 대응 방안 탐구</p> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 • 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록 	
5월 2주	<p>IV. 사회 불평등과 사회 복지</p> <p>1. 사회 불평등 현상의 이해</p>	<p>[12사문04-01] 사회 불평등 현상을 이해하는 서로 다른 관점을 비교하고 사회 계층과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 비교 설명하기 • 사회 불평등 현상과 계층 구조의 유형 및 특징을 도출하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 모둠별 협력 수업 : 불평등 사례를 선정하여 기능론과 갈등론의 입장에서 토론하기 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 • 동료평가 : 수업 참여도와 학업도 평가 • 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록 	
6월 3주	<p>2. 다양한 사회 불평등 양상</p>	<p>[12사문04-02] 현대 사회에서 나타나는 다양한 사회 불평등 양상을 분석하고 차별받는 사람들의 입장에 대한 공감을 바탕으로 다양한 불평등 현상에 대한 해결 방안을 모색한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 소수자에 대한 차별 현황, 빈곤 양상, 장애인들의 양상을 파악하고 개선방안을 제시하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 협력 수업 : 기사 속 불평등 사례 탐색하고 해결방안 도출하고 결과 발표 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동료평가 : 수업 참여도와 학업도 평가 • 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록 	
6월 4주	<p>3. 사회 복지 및 복지 제도</p>	<p>[12사문04-03] 복지 국가의 발전 과정에 대한 이해를 바탕으로 사회 복지 제도의 유형과 특징을 비교하고 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 토론한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 사회복지의 유형과 특징을 도출하기 • 사회복지 제도의 한계를 파악하고 대안을 제시하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 모둠별 협력 수업 : 모범복지의 산발복지에 대한 모둠별 찬반 토론 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 • 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록 	
6월 5주 ~ 7월 2주	<p>2. 다양한 사회 불평등 양상</p>	<p>[12사문04-02] 현대 사회에서 나타나는 다양한 사회 불평등 양상을 분석하고 차별받는 사람들의 입장에 대한 공감을 바탕으로 다양한 불평등 현상에 대한 해결 방안을 모색한다.</p> <p>※ 6월 5주 ~ 7월 1주 : 1학기 2차 결기시험</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 불평등과 차별 사례 조사하여 원인 분석하고 해결방안 모색하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 협력 수업 : 영화나 소설 속 사례를 분석하여 불평등 현상과 인식을 비판적으로 분석하고 해결 방안 제안하기 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동료평가 : 수업 참여도와 학업도 평가 • 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록 	
7월 3주 ~ 7월 4주	<p>3. 사회 복지 및 복지 제도</p>	<p>[12사문04-03] 복지 국가의 발전 과정에 대한 이해를 바탕으로 사회 복지 제도의 유형과 특징을 비교하고 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 토론한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 저출산 고령화 정책 분석하고 다른 나라와 비교하여 개선 방법 제안하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 협력 수업 : 우리나라의 저출산 고령화 문제를 비판적으로 분석하고 다른 나라의 현황과 정책 비교 및 개선 방안 제안 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동료평가 : 수업 참여도와 학업도 평가 • 개인/모둠 발표 및 수업 중 활동 능력 기록 • 내신 피인형 	<p>경제 기본 교육(1)</p>

1. 목적

- 가. 사회·문화 현상의 기본적인 특성을 이해하고 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 가지 양상을 다양한 이론적, 경험적 측면에서 파악한다.
- 나. 개인과 사회의 관계와 특성, 문화 관련 현상, 사회 계층과 불평등, 현대의 사회 변동 양상 등과 관련한 주요 사실, 이론, 사례, 동향 등을 분석한다.
- 다. 사회·문화 현상과 관련한 쟁점을 파악하고 탐구 과정을 통해 올바른 의사 결정을 내리는 능력을 기른다.
- 라. 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하고 다른 구성원들과의 상호작용을 통해 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.
- 마. 세계시민으로서 다양한 사회·문화적 변동 양상에 개방적, 능동적으로 대응하는 태도를 가진다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지형이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(50%)과 수행평가(50%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험은 2회(1차, 2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 차. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려운 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 카. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습자도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.
- 타. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

- 가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 교사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을 25%, 2차고사 성적을 25%, 다하여 50%로 한다.

- ① 정기시험에서 선택형 100점 배정으로 출제한다.
- ② 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.
- ③ 동점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유의한다.

나. 수행평가는 2개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 50%로 한다.

- ① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
- ② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 사회과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가는 일체의 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가를 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(50%)				수행평가(50%)		계
	1차		2차		나도 사회과학자	수업 참여 일기	
평가 방법	선택형	서술형	선택형	서술형			
배점(만점)	100점	-	100점	-	30점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	25%		25%		30%	20%	
서술형·논술형	-		-			20%	20%
성취기준	[12사문01-01], [12사문01-02], [12사문01-03], [12사문01-04], [12사문02-01], [12사문02-02], [12사문02-03], [12사문02-04]	[12사문02-04], [12사문03-01], [12사문03-02], [12사문03-03], [12사문03-04], [12사문04-01], [12사문04-02], [12사문04-03]	[12사문01-01], [12사문01-02], [12사문02-03], [12사문02-04], [12사문02-04], [12사문03-01], [12사문03-02], [12사문03-03], [12사문03-04], [12사문04-01], [12사문04-02], [12사문04-03]			[12사문01-01], [12사문01-02], [12사문01-03], [12사문01-04], [12사문02-01], [12사문02-02], [12사문02-03], [12사문02-04], [12사문03-01], [12사문03-02], [12사문03-03], [12사문03-04], [12사문04-01], [12사문04-02], [12사문04-03], [12사문04-04]	
평가 시기	4.27.-4.30.		6.29.-7.3.		5월	5월	
평가횟수	1회		1회		1회	2회	
동점자 처리기준	2		1		3	4	

6. 기준 성취율과 성취도

- 가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.
- 나. 사회와 문화 과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 - 90% 미만	B
70% 이상 - 80% 미만	C
60% 이상 - 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 2학년 1학기 사회와 문화 수행평가 세부계획

가. 나도 사회과학자(30점)

단원명	1. 사회현상의 이해와 탐구		
성취 기준	[12사문01-01], [12사문01-02], [12사문01-03], [12사문01-04]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> 양적 연구를 통한 가설 설정 및 검증하기 질문지법을 활용해 자료 수집 및 통계내기 협업하여 과제 수행하기 		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
측정 변수 및 질문지 설계	3	질문지가 연구 목적을 완벽히 반영하며, 측정하려는 변수가 조작적으로 정의되어 매우 타당함.	3
		질문지가 연구 목적과 대체로 부합하나, 일부 변수 측정 문항이 다소 모호함.	2
		질문지가 연구 목적과 상관이 없거나 측정하려는 변수가 무엇인지 불분명함.	1
질문의 명확성 및 포괄성	3	질문이 매우 명확하여 오해의 소지가 없으며, 응답 항목이 누락 없이 포괄적임.	3
		질문의 의미는 전달되나 일부 표현이 중의적이거나, 응답 항목 중 일부가 겹치거나 누락됨.	2
		질문이 난해하여 응답자가 이해하기 어렵고, 응답 항목이 특정 선택지에 치우쳐 있음.	1
표본의 대표성	3	실질한 표본집단이 모집단의 특성을 잘 반영하도록 체계적으로 추출됨.	3
		표본집단이 모집단을 어느 정도 대변하나, 추출 과정에서 약간의 편향성이 보임.	2
		표본집단이 특정 집단에 치우쳐 있어 모집단의 특성을 전혀 대표하지 못함.	1
표본 수 및 응답률	3	통계의 유의미성을 확보할 만큼 표본 수가 충분하며, 응답 회수율이 매우 높음.	3
		표본 수가 최소한의 요건은 갖추었으나, 응답률이 낮아 분석 결과의 신뢰도가 다소 떨어짐.	2
		표본 수가 지나치게 적거나 응답률이 매우 낮아 자료분석의 가치가 부족함.	1
분석의 객관성 및 정확성	3	자료 분석 과정에 계산이나 논리적 오류가 없으며, 연구자의 주관성을 배제하고 객관적으로 분석함.	3
		분석 과정에 사소한 오류가 있으나 전체 흐름에는 지장이 없으며, 대체로 객관적임.	2
		분석 과정에 심각한 오류가 있거나 연구자의 편견이 개입되어 결과가 왜곡됨.	1
결론 도출의 적절성	3	수집된 실제 자료를 근거로 논리적 비약 없이 타당한 결론을 도출함.	3
		자료와 결론이 대체로 일치하나, 일부 결론이 자료의 범위를 벗어나거나 일반화가 부족함.	2
		수집된 자료와 전혀 무관한 결론을 내리거나, 논리적 근거 없이 주장을 펼침.	1
자료의 완성도	3	제시된 필수 구성 요소와 출처를 누락 없이 포함하여, 당락 연구의 논리적 흐름에 따라 체계적으로 구성함.	3
		제시된 필수 구성 요소 중 1-2개 또는 출처가 누락되어 있으며, 연구 내용의 연결성이 다소 부족함.	2
		제시된 필수 구성 요소가 3개 이상 누락되어 연구의 전체 맥락을 파악하기 어려움.	1
자료의 가시성	3	시각 자료(그래프, 도표 등)를 효과적으로 활용하여 전달력이 뛰어나고 배점 완성도가 높음.	3
		시각 자료를 활용하였으나 가독성이 다소 떨어지거나 테이블아웃이 단조로움.	2
		텍스트 위주로 구성되어 눈에 잘 들어오지 않으며 자료의 질이 낮음.	1
발표 자세	3	발표 자세가 바르고, 연구 내용에 대한 깊은 이해를 바탕으로 대본에 의존하기보다 청중과 상호작용하며 발표 내용을 유창하게 전달함.	3
		발표 자세가 대체로 안정적이거나, 발표 내용의 일부를 대본에 의존하여 읽는 경향이 있으며, 유창성이 다소 떨어짐.	2

		발표 자제가 불안정하고 내용에 대한 이해가 부족하여 단순히 대본을 읽는 수준에 그치며 전달력이 현저히 낮음.	1
활동 참여도	3	자신의 역할을 완벽히 수행할 뿐만 아니라, 다른 팀원을 적극적으로 도우며 모둠 활동의 완성도를 높이는 데 크게 기여함. 동료의 의견을 경청하며 협업을 주도함.	3
		자신에게 주어진 역할을 충실히 수행하려 노력하며, 모둠 활동의 전체적인 흐름에 맞춰 팀원들과 협업하려는 태도를 보임.	2
		자신의 역할을 수행하지 않거나 게을리하며, 모둠 활동 및 팀원과의 협업에 참여하려는 의지가 부족함. 경청 태도가 미흡하여 모둠 분위기에 부정적인 영향을 미침.	1
기본점수			10
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			9

나. 수업 참여 일기(20점)

단원명	I. 사회현상의 이해와 탐구 - IV. 사회 불평등과 사회 복지		
성취 기준	[12사문01-01], [12사문01-02], [12사문01-03], [12사문01-04], [12사문02-01], [12사문02-02], [12사문02-03], [12사문02-04], [12사문02-04], [12사문03-01], [12사문03-02], [12사문03-03], [12사문03-04], [12사문04-01], [12사문04-02], [12사문04-03]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> 주제별 핵심 질문에 관한 논리적 의견 서술하기 주제별 개인 또는 모둠별 탐구활동에 적극적으로 참여하기 주제별 활동 결과를 체계적으로 정리하기 		
채점 요소	평가별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
논리적 의견 서술	5	활동 과제에 대해 타당한 근거를 제시하며, 자신의 생각을 논리적인 문장 구조로 명확하고 설득력 있게 서술함.	5
		활동 과제에 대한 자신의 입장을 밝히고 있으나, 근거가 다소 부족하거나 문장 간의 논리적 연결이 다소 매끄럽지 않음.	4
		단순히 짧은 단답형으로 응답하거나, 주제와 관련 없는 내용을 적는 등 논리적인 자기 의견 제시가 부족함.	3
		활동 과제에 대한 의견을 서술하지 않음.	2
수업 참여 및 의견 발표	5	수업 중 교사의 질문에 대한 의견을 성실히 작성하고, 4회 이상 발표함.	5
		수업 중 교사의 질문에 대한 의견을 작성하고, 3회 발표함.	4
		수업 중 교사의 질문에 대한 의견을 작성하고, 2회 발표함.	3
		수업 중 교사의 질문에 대한 의견을 작성하고, 1회 발표함.	2
		수업 중 교사의 질문에 대한 발표를 전혀 하지 않음.	1
모둠 협업 및 소분	5	모듬 내에서 맡은 역할을 책임감 있게 수행하며, 다른 구성원의 의견을 경청하고 조율하여 공동의 결과물을 만드는 데 크게 기여함.	5
		모듬 활동에 성실히 참여하며 동료들과 원만한 관계를 유지하고, 주어진 역할 범위를 크게 벗어나지 않게 수행함.	4
		모듬 활동 시 개인적인 활동에 치중하거나, 의견 충돌 시 조율하려 노력하지 않는 등 협력적인 태도가 부족함.	3
		모듬 활동에 전혀 참여하지 않음.	2
학습지 내용 정리 및 제출	5	학습지의 빈칸이나 활동 내용을 단 하나도 누락 없이 완벽히 채워 제출함.	5
		모든 빈칸을 채웠으나, 서술형 문항 중 2개 정도가 내용이 빈약하거나 단답형으로 기록됨.	4
		빈칸은 모두 채웠으나 서술형 문항의 절반 이상을 작성하지 않거나, 전체 분량의 80% 정도만 정리함.	3

	빈칸 중 일부가 누락되어 있으며, 서술형 문항을 거의 작성하지 않는 등 전체 분량의 60% 정도만 정리함.	2
	학습지 내용의 절반 이상(50% 미만)이 빈칸이거나, 핵심 학습 활동을 전혀 수행하지 않은 채 제출함.	1
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 빠지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

다. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미 실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역의 인정점수} = B\text{영역의 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역의 수행평가 전체 평균 점수}}{B\text{영역의 수행평가 전체 평균 점수}} \times 0.8$ ③ 피인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지원평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

라. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가기에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 사회와 문화

1) 성취기준별 성취수준

(1) 사회현상의 이해와 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12사문01-01] 사회현상의 탐구를 위해 사회현상의 특징에 대한 이해와 사회학적 상상력이 필요함을 인식하고, 사회현상에 대한 다양한 관점을 비교한다.	A	사리를 분석하여 자연현상과 사회현상의 특징을 도출하여 비교하고, 사회학적 상상력의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 개인의 삶에 영향을 미치는 사회현상의 사리를 발견하여 분석하며, 사회현상을 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점으로 해석함으로써 사회현상을 다양한 관점에서 탐구하는 데 관심을 가지고 실천할 수 있다.
	B	자연현상과 다른 사회현상의 특징을 사리를 통해 설명하고, 사회학적 상상력의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 개인의 삶에 영향을 미치는 사회현상의 사리를 발견하며, 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론을 비교하고, 사회현상을 다양한 관점에서 탐구하는 데 관심을 가진다.
	C	사회현상의 특징을 설명하고, 사회학적 상상력의 필요성을 인식하며, 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론을 설명하고, 사회현상 탐구에 관심을 가진다.
	D	사회현상의 특징과 사회학적 상상력의 의미를 설명하고, 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론을 구분할 수 있다.
	E	사회현상의 특징과 사회학적 상상력의 의미, 사회현상에 대한 다양한 관점이 있음을 말할 수 있다.

상위기준	상위기준별 상위수준
[12사문01-02] 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차를 비교하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 조사·분석한다.	A 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차를 비교하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 조사·분석하여 각 연구 방법의 특징 및 연구 절차와 연결하여 설명할 수 있다.
	B 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차를 비교하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 조사하여 각 연구 방법의 특징과 연결하여 설명할 수 있다.
	C 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차를 설명하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 조사할 수 있다.
	D 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 이해하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 구분할 수 있다.
	E 사회현상에 대한 서로 다른 연구 방법이 있음을 알할 수 있다.
[12사문01-03] 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 조사·분석하여 각 자료 수집 방법의 특징과 연결하여 설명할 수 있다.	A 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 조사·분석하여 각 자료 수집 방법의 특징과 연결하여 설명할 수 있다.
	B 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 조사하여 특징별로 분석할 수 있다.
	C 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 조사할 수 있다.
	D 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 이해하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 구분할 수 있다.
	E 사회현상에 대한 서로 다른 자료 수집 방법이 있음을 알할 수 있다.
[12사문01-04] 사회현상의 탐구에서 발생하는 연구자의 가치 개입 및 연구 윤리 관련 쟁점을 조사·분석하고, 각 주장의 정당성을 평가하며 자신의 관점을 명료화하고, 연구 윤리를 준수하며 연구 주제를 선정하고 탐구를 설계·수행하여 타당한 결론을 도출할 수 있다.	A 사회현상의 탐구에서 발생하는 연구자의 가치 개입 및 연구 윤리 관련 쟁점을 조사·분석하고, 각 주장의 정당성을 평가하며 자신의 관점을 명료화하고, 연구 윤리를 준수하며 연구 주제를 선정하고 탐구를 설계·수행할 수 있다.
	B 사회현상의 탐구에서 발생하는 연구자의 가치 개입 및 연구 윤리 관련 쟁점을 조사하여 자신의 관점을 명료화하고, 연구 윤리를 준수하며 연구 주제를 선정하고 탐구를 설계·수행할 수 있다.
	C 사회현상의 탐구에서 발생하는 연구자의 가치 개입 및 연구 윤리 관련 쟁점을 조사하고, 연구 윤리를 준수하며 연구 주제를 선정하고 탐구를 설계할 수 있다.
	D 사회현상 탐구에서 발생하는 연구 윤리 관련 쟁점과 연구 윤리 준수의 필요성을 알고, 사회현상에 대한 연구 주제를 선정할 수 있다.
	E 사회현상 탐구에서 연구 윤리 준수가 필요함을 알고, 사회현상 탐구에 관심을 가진다.

(2) 사회 구조와 사회 변동

상위기준	상위기준별 상위수준
[12사문02-01] 사회 구조와 개인의 관계에 대한 이해를 바탕으로 개인의 사회화 과정, 사회화 기관 및 유형을 설명하고, 사회화에 대한 서로 다른 이론적 관점을 비교한다.	A 사회 구조와 개인의 관계를 설명하고, 사례를 조사·분석하여 개인의 사회화 과정, 사회화 기관 및 유형을 도출하여, 사회화 현상을 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점에서 해석하여 비교할 수 있다.
	B 사회 구조와 개인의 관계를 설명하고, 사례를 조사하여 개인의 사회화 과정, 사회화 기관 및 유형을 설명하며, 사회화를 보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점을 비교할 수 있다.
	C 사회 구조와 개인의 관계를 설명하고, 개인의 사회화 과정, 사회화 기관 및 유형을 설명하여, 사회화를 보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점을 설명할 수 있다.
	D 개인의 사회화 과정, 사회화 기관 및 유형을 말하며, 사회화를 보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 관점을 구분할 수 있다.
	E 개인의 사회화 과정을 알고, 사회화를 보는 다양한 이론적 관점이 있음을 알할 수 있다.

실취기준	실취기준별 실취수준	
[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 변화 양상에 대한 이해를 바탕으로 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 미치는 영향을 설명한다.	A	사회 조사 및 분석을 통해 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 변화 양상을 도출하고, 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 미치는 영향을 사회를 분석할 수 있다.
	B	사회 조사를 통해 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 변화 양상을 파악하고, 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 미치는 영향을 사회를 통해 설명할 수 있다.
	C	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 변화 양상을 설명하며, 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 미치는 영향을 사회를 통해 설명할 수 있다.
	D	사회 집단 및 사회 조직의 유형을 구분하고, 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 미치는 영향을 사회를 탐색할 수 있다.
	E	사회 집단 및 사회 조직의 유형을 열거하고, 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 미치는 영향을 말할 수 있다.
[12사문02-03] 일탈 행동의 발생 요인이나 특성을 설명하는 다양한 일탈 이론을 비교하고, 일탈 행동에 대한 사회 통제 유형과 사회 통제의 필요성 및 문제점을 분석한다.	A	다양한 일탈 이론을 일탈 행동의 발생 요인이나 특성을 중심으로 비교하고, 사회 조사를 통해 일탈 행동에 대한 사회 통제의 유형과 사회 통제의 필요성 및 문제점을 분석할 수 있다.
	B	다양한 일탈 이론을 비교하고, 사회 조사를 통해 일탈 행동에 대한 사회 통제의 유형과 사회 통제의 필요성 및 문제점을 분석할 수 있다.
	C	다양한 일탈 이론을 설명하고, 일탈 행동에 대한 사회 통제의 유형과 사회 통제의 필요성 및 문제점을 설명할 수 있다.
	D	다양한 일탈 이론을 구분하고, 일탈 행동에 대한 사회 통제의 필요성 및 문제점을 말할 수 있다.
	E	일탈 행동의 발생 요인이나 특성을 설명하는 다양한 이론이 있음을 말하고, 일탈 행동에 대한 사회 통제의 필요성 및 문제점을 말할 수 있다.
[12사문02-04] 사회 변동이 다양한 요인의 복합적인 상호 작용의 산물이라는 점을 설명하고, 현대 사회의 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 운동의 유형과 특징을 탐구한다.	A	현대 사회 변동의 양상 및 변동에 영향을 미치는 다양한 요인에 대한 자료를 조사·분석하고, 현대 사회 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 운동의 유형과 특징을 탐구하여, 사회문제 해결을 위한 사회 운동을 계획하고 실천할 수 있다.
	B	현대 사회 변동의 양상 및 변동에 영향을 미치는 다양한 요인에 대한 자료를 조사하고, 현대 사회 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 운동의 유형과 특징을 분석하며, 사회 문제 해결을 위한 사회 운동을 계획할 수 있다.
	C	현대 사회 변동의 양상 및 변동에 영향을 미치는 다양한 요인을 파악하고, 현대 사회 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 운동의 유형과 특징을 설명하며, 사회문제 해결을 위한 사회 운동에 관심을 가진다.
	D	현대 사회 변동의 양상 및 변동에 영향을 미치는 다양한 요인을 열거하고, 현대 사회 변동 과정에서 나타나는 사회 운동의 사례를 제시하며, 사회문제 해결을 위한 사회 운동에 관심을 가지기 위해 노력한다.
	E	현대 사회 변동의 양상을 열거하고, 현대 사회 변동 과정에서 다양한 사회 운동이 나타난다고 말하고, 사회문제 해결을 위한 참여의 필요성을 인식한다.

(3) 일상 문화와 문화 변동

실취기준	실취기준별 실취수준	
[12사문03-01] 대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하고, 일상적으로 접하는 사례를 중심으로 대중문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 도의한다.	A	대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하고, 사례를 조사·분석하여 대중문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 다양한 관점에서 도출하고, 비판적으로 평가하여 도의할 수 있다.
	B	대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하고, 사례를 조사하여 대중문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 다양한 관점에서 파악하고, 자신의 의견을 주장할 수 있다.
	C	대중문화에 대한 다양한 관점을 설명하고, 사례를 통해 대중문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 설명하며, 자신의 입장에서 가장 가까운 주장을 선택할 수 있다.
	D	대중문화에 대한 다양한 관점을 열거하고, 사례를 통해 대중문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
	E	대중문화에 대한 다양한 관점이 있으며 대중문화가 개인과 사회에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12사문01-02] 미디어의 효과에 대한 이해를 바탕으로 미디어가 생산하는 메시지를 비판적으로 분석하여 대안적 메시지를 생산하고 평가할 수 있다.	A	미디어의 효과에 대한 다양한 이론을 비교하고, 기존의 미디어가 생산하는 메시지를 비판적으로 분석하여 대안적 메시지를 생산하고 평가할 수 있다.
	B	미디어의 효과에 대한 다양한 이론을 비교하고, 기존의 미디어가 생산하는 메시지를 분석하여 대안적 메시지를 생산할 수 있다.
	C	미디어의 효과에 대한 다양한 이론을 설명하고, 기존의 미디어가 생산한 메시지를 분석하여 문제점을 발견할 수 있다.
	D	미디어의 효과에 대한 다양한 이론을 열거하고, 기존의 미디어가 생산하는 메시지가 문제를 초래할 수 있음을 말할 수 있다.
	E	미디어의 효과에 대한 다양한 이론이 있다는 것과 기존의 미디어가 생산하는 메시지가 문제를 초래할 수 있음을 말할 수 있다.
[12사문03-03] 하위문화와 주류 문화의 관계에 대한 이해를 바탕으로 다문화 사회의 이주민 문화에 대한 서로 다른 관점을 비교하고, 이주민 문화가 갖는 의의에 기초하여 문화 다양성을 증진하기 위한 방안을 제시한다.	A	사례를 조사하여 하위문화의 특징을 주류 문화와의 관련성을 바탕으로 도출하고, 다문화 사회의 이주민 문화에 대한 관점을 비교하여 이주민 문화의 의의를 파악하고, 문화 다양성을 증진하기 위한 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	B	사례를 조사하여 하위문화의 특징을 주류 문화와의 관련성을 바탕으로 파악하고, 다문화 사회의 이주민 문화에 대한 관점을 비교하여 이주민 문화의 의의를 파악하고, 문화 다양성을 증진하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	C	하위문화의 특징을 주류 문화와의 관련성을 바탕으로 설명하고, 다문화 사회의 이주민 문화에 대한 관점을 비교하고, 문화 다양성 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
	D	하위문화의 특징을 제시하고, 다문화 사회의 이주민 문화에 대한 관점을 구분하여, 문화 다양성 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
	E	다문화 사회의 이주민 문화에 대한 관점을 열거하며, 문화 다양성 증진이 필요함을 말할 수 있다.
[12사문03-04] 문화 변동의 다양한 요인과 양상, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제점을 이해하고, 문화의 세계화로 인해 나타나는 쟁점에 대해 탐구한다.	A	문화 변동의 다양한 요인과 양상을 설명하고, 사례 조사 및 분석을 통해 문화 변동 과정에서 발생할 수 있는 문제점을 파악하고, 문화의 세계화로 인해 나타나는 쟁점을 도출하여 다양한 입장으로 분석한 후 자신의 견해를 합리적으로 주장할 수 있다.
	B	문화 변동의 다양한 요인과 양상을 설명하고, 사례 조사를 통해 문화 변동 과정에서 발생하는 문제점을 파악하고, 문화의 세계화로 인해 나타나는 쟁점을 도출하여 다양한 입장으로 분석할 수 있다.
	C	문화 변동의 다양한 요인과 양상을 설명하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제점을 설명하고, 문화의 세계화로 인해 나타나는 쟁점을 도출할 수 있다.
	D	문화 변동의 다양한 요인과 양상을 열거하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제점과 문화의 세계화로 인해 나타나는 쟁점을 말할 수 있다.
	E	문화 변동이 다양한 요인에 의해 여러 양상으로 나타난다는 것과 문화 변동 과정과 문화의 세계화 과정에서 여러 문제점이 나타날 수 있다는 것을 말할 수 있다.

(4) 사회 불평등과 사회 복지

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12사문04-01] 사회 불평등 현상을 이해하는 관점으로 기능론과 갈등론의 의의와 한계를 비교하고, 사례 조사를 통해 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 도출할 수 있다.	A	사회 불평등 현상을 이해하는 관점으로 기능론과 갈등론의 의의와 한계를 비교하고, 사례 조사 및 분석을 통해 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 도출할 수 있다.
	B	사회 불평등 현상을 이해하는 관점으로 기능론과 갈등론의 의의와 한계를 설명하고, 사례 조사를 통해 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 파악할 수 있다.
	C	사회 불평등 현상을 이해하는 관점으로 기능론과 갈등론을 설명하고, 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 설명할 수 있다.
	D	사회 불평등 현상을 이해하는 관점으로 기능론과 갈등론을 구분하고, 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 제시할 수 있다.
	E	사회 불평등 현상을 이해하는 관점으로 기능론과 갈등론을 열거하고, 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형을 열거할 수 있다.

설계기준	설계기준별 성취수준	
[12사문04-02] 현대 사회에서 나타나는 사회 불평등 양상을 분석하고, 차별받는 사람들의 입장에 대한 공감을 바탕으로 다양한 불평등 현상에 대한 해결 방안을 모색하여 이를 적극적으로 실천한다.	A	현대 사회에서 나타나는 사회 불평등 양상에 관한 사례를 조사·분석하고, 차별받는 사람들의 삶에 대한 구체적인 이해와 공감을 바탕으로 불평등 현상으로 인한 문제의 해결 방안을 모색하여 이를 적극적으로 실천한다.
	B	현대 사회에서 나타나는 사회 불평등 양상에 관한 사례를 조사하고, 차별받는 사람들의 입장에 대한 공감을 바탕으로 불평등 현상으로 인한 문제의 해결 방안을 모색하여 실천하려는 자세를 가진다.
	C	현대 사회에서 나타나는 사회 불평등 양상의 사례를 설명하고, 차별받는 사람들의 입장에 대한 공감을 바탕으로 불평등 현상으로 인한 문제의 해결 방안을 모색한다.
	D	현대 사회에서 나타나는 사회 불평등 양상의 사례를 제시하고, 차별받는 사람들의 입장에 대한 이해를 바탕으로 불평등 현상으로 인한 문제의 해결에 관심을 가진다.
	E	현대 사회에서 나타나는 사회 불평등 양상을 열거하고, 불평등 현상으로 인한 문제 해결의 필요성을 인식한다.
[12사문04-03] 복지 국가의 발전 과정에 대한 이해를 바탕으로 사회 복지 제도의 유형과 특징을 비교하고, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 토론한다.	A	복지 국가의 발전 과정을 분석하고, 우리나라 사회 복지 제도의 유형과 특징을 비교하며, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 조사·분석하여 토론하고, 사회 복지의 발전 방안을 제안할 수 있다.
	B	복지 국가의 발전 과정을 설명하고, 우리나라 사회 복지 제도의 유형과 특징을 비교하며, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 조사하여 토론할 수 있다.
	C	복지 국가의 발전 과정을 이해하고, 우리나라 사회 복지 제도의 유형과 특징을 설명하며, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 조사하여 자신의 의견을 말할 수 있다.
	D	복지 국가의 발전 과정을 이해하고, 우리나라 사회 복지 제도의 유형과 특징을 알리며, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 발견할 수 있다.
	E	우리나라 사회 복지 제도의 유형을 열거하고, 사회 복지의 필요성을 인식할 수 있다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<p>사례를 분석하여 자연현상과 사회현상의 특징을 도출하여 비교하고, 사회학적 상상력의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 개인의 삶에 영향을 미치는 사회현상의 사례를 발견하여 분석하며, 사회현상을 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점에서 해석함으로써 사회현상을 다양한 관점에서 탐구하는 데 관심을 가지고 실천할 수 있다. 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 결과를 비교하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 조사·분석하여 각 연구 방법의 특징 및 연구 결과와 연결하여 설명할 수 있다. 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 조사·분석하여 각 자료 수집 방법의 특징과 연결하여 설명할 수 있다. 사회현상의 탐구에서 발생하는 연구자의 가치 개입 및 연구 윤리 관련 쟁점을 조사·분석하고, 각 주장의 정당성을 평가하여 자신의 관점을 명료화하고, 연구 윤리를 준수하여 연구 주제를 선정하고 탐구를 설계·수행하여 타당한 결론을 도출할 수 있다. 사회 구조와 개인의 관계를 설명하고, 사례를 조사·분석하여 개인의 사회화 과정, 사회화 기관 및 유형을 도출하며, 사회화 현상을 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점에서 해석하여 비교할 수 있다. 사례 조사 및 분석을 통해 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 변화 양상을 도출하고, 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 영향을 미치는 사례를 분석할 수 있다. 다양한 일탈 이론을 일탈 행동의 발생 요인이나 특성을 중심으로 비교하고, 사례 조사를 통해 일탈 행동에 대한 사회 통제론의 유형과 사회 통제의 필요성 및 문제점을 분석할 수 있다. 현대 사회 변동의 양상 및 변동에 영향을 미치는 다양한 요인에 대한 자료를 조사·분석하고, 현대 사회 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 운동의 유형과 특징을 탐구하며, 사회문제 해결을 위한 사회 운동을 계획하고 실천할 수 있다. 대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하고, 사례를 조사·분석하여 대중문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 다양한 관점에서 도출하고, 비판적으로 평가하여 도출할 수 있다. 미디어의 효과에 대한 다양한 이론을 비교하고, 기존의 미디어가 생산하는 메시지를 비판적으로 분석하여 대안적 메시지를 생산하고 평가할 수 있다. 사례를 조사하여 하위문화의 특징을 주류 문화와의 관련성을 바탕으로 도출하고, 다문화 사회의 이주민 문화에 대한 관점을 비교하여 이주민 문화의 의미를 파악하고, 문화 다양성을 증진하기 위한 방안을 제안하고 평가할 수 있다. 문화 변동의 다양한 요인과 양상을 설명하고, 사례 조사 및 분석을 통해 문화 변동 과정에서 발생할 수 있는 문제점을 파악하고, 문화의 세계화로 인해 나타나는 쟁점을 도출하여 다양한 입장으로 분석한 후 자신이 견해를 합리적으로 주장할 수 있다. 사회 불평등 현상을 이해하는 관점으로 기능론과 갈등론의 의미와 한계를 비교하고, 사례 조사 및 분석을 통해 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 도출할 수 있다. 현대 사회에서 나타나는 사회 불평등 양상에 관한 사례를 조사·분석하고, 차별받는 사람들의 삶에 대한 구체적인 이해와 공감을 바탕으로 불평등 현상으로 인한 문제의 해결 방안을 모색하여 이를 적극적으로 실천한다. 복지 국가의 발전 과정을 분석하고, 우리나라 사회 복지 제도의 유형과 특징을 비교하며, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 조사·분석하여 토론하고, 사회 복지의 발전 방안을 제안할 수 있다.</p>

B	<p>사회현상과 다른 사회현상의 특성을 사례를 통해 설명하고, 사회학적 상상력의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 개인이 살아가는 영향을 미치는 사회현상의 사례를 설명하며, 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론을 비교하고, 사회현상을 다양한 관점에서 탐구하는 데 관심을 가진다. 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차를 비교하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 조사하여 각 연구 방법의 특징과 연결하여 설명할 수 있다. 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 조사하여 특성별로 분석할 수 있다. 사회현상의 탐구에서 발생하는 연구자의 가치, 개인 및 연구 윤리 관련 쟁점을 조사하여 자신의 관점을 영조하고, 연구 윤리를 준수하여 연구 주제를 선정하고 탐구를 설계·수행할 수 있다. 사회 구조와 개인의 관계를 설명하고, 사례를 조사하여 개인의 사회화 과정, 사회화 기관 및 유형을 설명하며, 사회화를 보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점을 비교할 수 있다. 사례 조사를 통해 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 변화 양상을 설명하며, 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 미치는 영향을 사례를 통해 설명할 수 있다. 다양한 입장 이론을 비교하고, 사례 조사를 통해 입장 이론에 대한 사회 체계의 유형과 사회 체계의 필요성 및 존재함을 분석할 수 있다. 현대 사회 변동의 양상 및 변동에 영향을 미치는 다양한 요인에 대한 의의를 조사하고, 현대 사회 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 운동의 유형과 특징을 분석하며, 사회문제 해결을 위한 사회 운동을 계획할 수 있다. 대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하고, 사례를 조사하여 대중문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 다양한 관점에서 파악하고, 자신의 의견을 주장할 수 있다. 미디어의 효과에 대한 다양한 이론을 비교하고, 기존의 미디어가 생산하는 메시지를 분석하여 대안적 메시지를 생산할 수 있다. 사례를 조사하여 하위문화의 특징을 주류 문화와의 관련성을 바탕으로 파악하고, 다문화 사회의 이주인 문화에 대한 관점을 비교하여 '이주인 문화의 의미'를 파악하고, 문화 다양성을 증진하기 위한 방안을 제안할 수 있다. 문화 변동의 다양한 요인과 양상을 설명하고, 사례 조사를 통해 문화 변동 과정에서 발생하는 문제점을 파악하고, 문화의 세제화로 인해 나타나는 영향을 도출하여 다양한 입장에서 분석할 수 있다. 사회 불평등 현상을 이해하는 관점으로 기능론과 갈등론을 비교하고, 사례 조사를 통해 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 파악할 수 있다. 현대 사회에서 나타나는 사회 불평등 양상에 관한 사례를 조사하고, 차별되는 사람들이 입장에 대한 경관을 바탕으로 설명할 현상으로 인한 문제의 해결 방안을 모색하며, 자신의 견해를 밝힌다. 복지 국가의 발전 과정을 설명하고, 우리나라의 사회 복지 제도의 유형과 특징을 비교하여, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지론 둘러싼 쟁점을 조사하여 토론할 수 있다.</p>
C	<p>사회현상의 특징을 설명하고, 사회학적 상상력의 필요성을 인식하며, 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론을 설명하고, 사회현상 탐구에 관심을 가진다. 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차를 설명하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 조사할 수 있다. 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 조사할 수 있다. 사회현상이 탐구에서 발생하는 연구자의 가치, 개인 및 연구 윤리 관련 쟁점을 조사하고, 연구 윤리를 준수하여 연구 주제를 선정하고 탐구를 설계할 수 있다. 사회 구조와 개인의 관계를 설명하고, 개인의 사회화 과정, 사회화 기관 및 유형을 설명하며, 사회화를 보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점을 설명할 수 있다. 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 변화 양상을 설명하며, 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 영향을 미치는 영향을 사례를 통해 설명할 수 있다. 다양한 입장 이론을 설명하고, 입장 이론에 대한 사회 체계의 유형과 사회 체계의 필요성 및 존재함을 설명할 수 있다. 현대 사회 변동의 양상 및 변동에 영향을 미치는 다양한 요인을 파악하고, 현대 사회 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 운동의 유형과 특징을 설명하며, 사회문제 해결을 위한 사회 운동에 관심을 가진다. 대중문화에 대한 다양한 관점을 설명하고, 사례를 통해 대중문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 설명하며, 자신의 입장과 가장 가까운 주장을 선택할 수 있다. 미디어의 효과에 대한 다양한 이론을 설명하고, 기존의 미디어가 생산한 메시지를 분석하여 문제점을 도출할 수 있다. 하위문화의 특징을 주류 문화와의 관련성을 바탕으로 설명하고, 다문화 사회의 이주인 문화에 대한 관점을 비교하고, 문화 다양성 증진의 필요성을 설명할 수 있다. 문화 변동의 다양한 요인과 양상을 설명하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제점을 설명하고, 문화의 세제화로 인해 나타나는 영향을 도출할 수 있다. 사회 불평등 현상을 이해하는 관점으로 기능론과 갈등론을 설명하고, 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 설명할 수 있다. 현대 사회에서 나타나는 사회 불평등 양상의 사례를 설명하고, 차별되는 사람들이 입장에 대한 경관을 바탕으로 설명할 현상으로 인한 문제의 해결 방안을 모색한다. 복지 국가의 발전 과정을 이해하고, 우리나라의 사회 복지 제도의 유형과 특징을 설명하며, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지론 둘러싼 쟁점을 조사하여 자신의 의견을 말할 수 있다.</p>

D	<p>사회현상의 특징과 사회학적 상상력의 의미를 설명하고, 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론을 구분할 수 있다. 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 목적을 이해하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 구분할 수 있다. 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 이해하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 구분할 수 있다. 사회현상 탐구에서 발생하는 연구 윤리 관련 개념과 연구 윤리 준수의 필요성을 알고, 사회현상에 대한 연구 주제를 선정할 수 있다. 개인의 사회화 과정, 사회화 기관 및 유형을 알아서, 사회화를 보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 관점을 구분할 수 있다. 사회 집단 및 사회 조직의 유형을 구분하고, 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 영향을 미치는 사례를 들 수 있다. 다양한 집단 이론을 구분하고, 집단 행동에 대한 사회 통제와 필요성 및 관계성을 말할 수 있다. 현대 사회 변동의 양상 및 변동에 영향을 미치는 다양한 요인을 열거하고, 현대 사회 변동 과정에서 나타나는 사회 운동의 사례를 제시하여, 사회문제 해결을 위한 사회 운동에 관심을 가지기 위해 노력한다. 대중문화에 대한 다양한 관점을 열거하고, 사례를 통해 대중문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 파악할 수 있다. 미디어의 효과에 대한 다양한 이론을 열거하고, 기존의 미디어가 생산하는 메시지가 문제를 조장할 수 있음을 말할 수 있다. 하위문화의 특징을 제시하고, 대중과 사회의 비주류 문화에 대한 관점을 구분하여, 문화 다양성 존중의 필요성을 설명할 수 있다. 문화 변동이 다양한 요인과 양상을 열거하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제점과 문화의 세계화로 인해 나타나는 영향을 말할 수 있다. 사회 불평등 현상을 이해하는 관점으로 기능론과 갈등론을 구분하고, 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 제시할 수 있다. 현대 사회에서 나타나는 사회 불평등 양상의 사례를 제시하고, 차별받는 사람들에 대해 이해를 바탕으로 불평등 현상으로서 인한 문제 해결에 관심을 가진다. 복지 국가의 발전 과정을 이해하고, 우리나라 사회 복지 제도의 유형과 특징을 알아서, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 문제를 둘러싼 정책을 발견할 수 있다.</p>
E	<p>사회현상의 특징과 사회학적 상상력의 의미, 사회현상에 대한 다양한 관점이 있음을 말할 수 있다. 사회현상에 대한 서로 다른 연구 방법이 있음을 말할 수 있다. 사회현상에 대한 서로 다른 자료 수집 방법이 있음을 말할 수 있다. 사회현상 탐구에서 연구 윤리 준수가 필요함을 알고, 사회현상 탐구에 관심을 가진다. 개인의 사회화 과정을 알고, 사회화를 보는 다양한 이론과 관점이 있음을 말할 수 있다. 사회 집단 및 사회 조직의 유형을 열거하고, 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 영향을 미치는 사례를 들 수 있다. 집단 행동의 양상 특징이나 특징을 설명하는 다양한 이론이 있음을 열거하고, 집단 행동에 대한 사회 통제와 필요성 및 관계성을 말할 수 있다. 현대 사회 변동의 양상을 열거하고, 현대 사회 변동 과정에서 다양한 사회 운동이 나타남을 알고, 사회문제 해결을 위한 정부의 필요성을 인식한다. 대중문화에 대한 다양한 관점이 있으며 대중문화가 개인과 사회에 영향을 미치는 것을 말할 수 있다. 미디어의 효과에 대한 다양한 이론이 있다는 것과 기존의 미디어가 생산하는 메시지가 문제를 조장할 수 있음을 말할 수 있다. 대중과 사회의 비주류 문화에 대한 관점을 열거하여, 문화 다양성 존중이 필요함을 말할 수 있다. 문화 변동이 다양한 요인에 의해 여러 양상으로 나타난다는 것과 문화 변동 과정과 문화의 세계화 과정에서 여러 문제점이 나타날 수 있다는 것을 말할 수 있다. 사회 불평등 현상을 이해하는 관점으로 기능론과 갈등론을 열거하고, 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형을 열거할 수 있다. 현대 사회에서 나타나는 사회 불평등 양상을 열거하고, 불평등 현상으로서 인한 문제 해결의 필요성을 인식한다. 우리나라 사회 복지 제도의 유형을 열거하고, 사회 복지비 필요성을 인식할 수 있다.</p>

9. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 빈번도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기존 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고, 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 2학년 1학기 (현대사회와 윤리) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 연계				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할평수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	등급산출 여부				
현대사회와 윤리	2	B, C	차○호	4		○			5단계	○	60%	40%	2회	고정 분할평수

현대사회와 윤리 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주	I. 현대의 삶과 실천 윤리 01. 현대 생활과 실천윤리	[[12현윤01-01]] 윤리학의 성격과 특징을 바탕으로 윤리적 존재로서의 인간 본성을 이해하고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 탐구 및 토론할 수 있다.	- 윤리학의 구분과 실천 윤리학의 특징 이해하고 평가하기	[수업 방법] • 강의식 수업 • 발표 수업 [수업-평가 연계의 주안점] • 윤리학에 대한 개념과 특징에 대한 이해도 평가 • 윤리학이 다른 학문과 다른 점을 다른 학문과의 비교를 통한 평가	학교폭력 예방교육(1)
3월 2주	02. 현대 윤리 문제에 대한 접근 -동양 윤리의 접근 -서양 윤리의 접근 -사회 사상의 접근	[[12현윤01-02]] 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 양근양을 비교 분석하고, 이를 현대사회의 다양한 윤리 문제와 상황에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	- 동서양의 윤리 이론을 이해하고, 이를 현실 문제에 적용해 보기	[수업 방법] • 강의식 수업 • 모둠별 토의 수업, 발표 수업 [수업-평가 연계의 주안점] • 동서양 윤리의 이론에 명확한 이해를 다양한 사례를 통해 평가 • 이론에 대한 이해도를 구체적인 사례 속에서 발표한 것을 관찰하여 평가	시설안전 및 계통안전교육(1)
3월 3주	II. 생명윤리와 생애 윤리 01. 생명 윤리	[[12현윤02-01]] 삶과 죽음을 돌-서양 윤리의 입장에서 성찰하고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 다양한 윤리적 관점에서 설명할 수 있다.	- 삶과 죽음에 대한 동서양의 입장을 이해하고, 현대사회의 생명윤리 문제를 윤리적 관점에서 분석하기	[수업 방법] • 협력형 토론 수업 • 프로젝트 발표 수업 [수업-평가 연계의 주안점] • 논점이 되는 주제를 중심으로 타당한 근거와 자기주장 능력을 관찰 기록 평가 • 상대방의 모둠에 대한 평가 및 보충을 통한 풍부한 논거를 마련했는지를 관찰 기록 평가	시설안전 및 계통안전교육(2)
3월 4주	02. 사랑과 성의 윤리 - 사랑과 성의	[[12현윤02-02]] 사랑과 성에 관한 다양한 입장과 성차별의 윤리적 문제를 이해하고, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 윤리적 관점에서 탐구할 수 있다.	- 사랑과 성의 관한 다양한 입장을 이해하고, 현대사	[수업 방법] • 모둠별 토의 수업 • 신문활동 발표 수업	성교육(1)

	<p>관계</p> <p>- 가족 관계서 중요</p>		<p>외의 성과 관련된 문제에 적용하기 할수있기</p>	<p>[주입-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성과 관련된 문제, 가족 제 체 현상 등의 구체적인 사 례를 제시하여 발표하는 것을 기록 평가 • 윤리적 문제에 대한 관심 도와 해결하고자 하는 능 력을 관찰 평가 	
<p>3월 5주 - 4월 1주</p>	<p>03 자연과 문 명</p> <p>- 자연을 바라 보는 동서양 사상관</p> <p>- 환경 문제에 대한 윤리적 행위</p>	<p>[12학종01-03] 자연을 바라보는 눈: 사상의 변질을 미고-연명할 수 있으며 오늘날 환경 관에서 지켜야 상대성을 제시하고, 이에 대한 윤리적 책임 행위를 제기할 수 있다.</p>	<p>-자연물: 바라보는 동서양의 관점속 이코 설명하고, 행 위 환경문제에 관 하여 해결방안 포 제하기</p>	<p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 모듈형 프로젝트 발표 수 업 <p>[주입-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자연을 바라보는 동서양의 관점이 어떤 의미로 평가 • 환경 문제의 실제 사례와 기후 변화와 관련한 다학 제 관점의 정렬에 대한 발 표 수업 평가 	<p>세남안건교과(1)</p>
<p>4월 2주</p>	<p>04 과학의 되 거림 학습 특성 중요</p> <p>01 과학 기술 의 윤리</p>	<p>[12학종03-01] 과학기술 연구에 의한 다양한 관점을 조기하여 비교-설명할 수 있으며 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 어떤 도는 정당화할 수 있는가</p>	<p>과학기술에 의한 다양한 관점을 이 해하고, 현대 주학 기술의 윤리적 관 계와 그에 대한 사회적 책임의 행 위를 평가하기</p>	<p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모듈형 토론 수업 • 개인별, 모듈형 발표 수업 <p>[주입-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학기술의 가치중립적 논 쟁에 대한 자신의 입장과 그 근거를 평가 • 과학기술자의 사회적 책임 의 범위에 대한 자신의 입 장과 그 근거를 평가 	<p>세남안건교과(3)</p>
<p>4월 3주</p>	<p>02 정보 사회 의 윤리</p> <p>- 정보 통신 기 술의 발달과 정보 윤리</p> <p>- 뉴 미디어 사 회의 특성과 윤리적 행위</p>	<p>[12학종03-02] 정보통신 기술과 뉴미디어 발달에 따른 윤리 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해 결 방안을 정보윤리의 이치에 윤리적 관점에서 제시 할 수 있다.</p>	<p>-정보통신기술의 뉴미디어의 발달 에 따른 윤리적 문제들을 제시하고 정보윤리적 관점 에서 해결책을 제 안하기</p>	<p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 모듈형 프로젝트 발표 수 업 <p>[주입-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학기술 연구에 대한 다 양한 관점의 이해도 평가 • 정보통신 기술과 뉴미디어 의 발달에 따른 윤리 문제들 을 제시하는 발표 평가 	<p>사이버폭력 예방교과(1)</p>
<p>4월 4주</p>	<p>03 인공 지능 의 윤리</p> <p>- 정보 통신 기 술의 발달과 정보 윤리</p> <p>- 인공 지능의 윤리적 행위 와 해결 방안</p>	<p>[12학종04-01] 윤리적으로 인공지능을 활용하여 인간과 인공지능의 관계를 설명하고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제에 해결 방안을 인공지능 윤리 의 관점에서 제시할 수 있다.</p> <p>※ 4월 5주 : 1학기 1차 평가시험</p>	<p>-인공지능의 윤리 의 문제를 이해하 고, 이를 해결하기 위한 인공지능 윤 리의 상황 제안하 기</p>	<p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 모듈형 프로젝트 발표 수업 <p>[주입-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인공지능으로 인해 발생하 는 윤리 문제 파악 발표 평 가 • 인공지능으로 인해 발생하 는 윤리 문제에 대한 해결 방안 탐구보고서 평가 	<p>사이버폭력 예방교과(2)</p>
<p>4월 5주 - 5월 1주</p>	<p>04 민주 시민 의 윤리</p> <p>01 시민과 국 가</p>	<p>[12학종04-02] 시민의 의지와 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 갈등해 결을 위한 정 당한 결과 도출에 기여에 대한 사회적 관용의 필요성 을 설명할 수 있다.</p>	<p>-직업의 의미와 직업을 이해하고, 직업에 따른 책임</p>	<p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 모듈형, 개인별 발표 수업 	<p>세남안건교과(2)</p>

	정치·윤리		윤리를 제시하기	<p>[수업-평가 연계의 수단함]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 직업생활과 관련된 윤리적 문제를 시사 속에서 탐구 하였던지를 평가 • 공동체 발전을 위한 성취한 삶과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성에 대한 발표 평가 	
5월 2주~3주	02. 국가와 시민의 권리 - 국가와 시민의 관계 - 시민의 참여와 시민 불복종	[11헌공04-02] 개인성과 공동성의 조화가 필요한 이유를 설명할 수 있으며, 시민의 정치참여 필요성과 시민 불복종의 조건 및 정당성을 지적할 수 있다	- 시민의 정치참여의 필요성과 시민 불복종지 정당화 조건을 이해하고 이를 제시해 사례에 적용하여 평가하기	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 토의 수업 • 모둠별, 개인별 발표 수업 <p>[수업-평가 연계의 수단함]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가의 시민의 권리와 의무에 대한 이해도 평가 • 민주시민의 자세로서의 참여와 시민불복종에 대한 다양한 제시와 그 평가를 기록 	민주시민교과(1)
5월 4주~5주	03. 사회 정의와 권리 - 경제적 정의의 의미와 중요성 - 경제적 정의의 의미와 윤리적 정당화	[11헌공04-03] 공정한 분배를 이루기 위한 정책을 통해 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 시행 제도의 형성을 과정적 정의를 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다	- 공정한 경제적 정의의 다양한 유형을 이해하고, 이를 통해 경제적 정의를 지적하기, -형질적, 정의를 윤리를 지적하고, 형질 제도에 비추어 관점에서 정당화하기	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 토의 수업 • 모둠별, 개인별 발표 수업 <p>[수업-평가 연계의 수단함]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공정한 분배와 관련된 다양한 이론에 대한 학습 이해도와, 특정 문제상황에서의 적용의 평가 • 사회 정의와 협업을 긍정적 정의를 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있는 토론 평가 	공동교과(1)
6월 1주	Y. 문화와 경제생활 윤리 (1), 예술과 대중문화 윤리	[11헌공05-01] 비록 가치와 윤리에 가치한 예술과 도덕의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 현대의 대중문화의 윤리성을 윤리적 관점에서 이해하고 설명할 수 있다	- 예술과 윤리적 관점에서 차이를 이해하고, 이를 현대의 문화에 적용하여 평가하기	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 모둠별, 개인별 발표수업 <p>[수업-평가 연계의 수단함]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 예술과 윤리의 관계에 대한 자신의 입장을 타당한 근거를 들어 발표할바람 평가 • 대중문화에 대한 윤리적 정면과 대해 사례 속에서 탐구한 바를 관찰 기록 평가 	경제윤리교과(1)
6월 2주	02. 지식주와 경제생활 윤리 - 지식주 생활의 윤리 - 경제생활에서 발생하는 윤리적 갈등	[11헌공05-02] 지식주 생활과 관련된 윤리 경제적 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 악을 주요 가치의 갈등 및 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 지적할 수 있다	- 지식주와 관련된 현대의 윤리적 문제를 이해하고, 타당한 소비문화 윤리를 위한 방법을 제안하기	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 모둠별, 개인별 발표수업 <p>[수업-평가 연계의 수단함]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 예술과 윤리의 관계에 대한 자신의 입장을 타당한 근거를 들어 발표할바람 평가 • 대중문화에 대한 윤리적 정면과 대해 사례 속에서 탐구한 바를 관찰 기록 평가 	인성교과(1)

6월 3주	<p>08. 다문화 사회의 윤리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문화 다양성의 존중 - 다문화 윤리의 실천의 중요성 	<p>[112형(06-01)] 다문화 이혼을 통해 문화의 다양성을 존중해서 할 필요성을 인식하고 상호 갈등, 이주민 가정 등의 많은 다문화 관련 문제를 해결 방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>-다문화 이혼에 대한 사례를 바탕으로 다른쪽 선의 면제사회의 윤리적 문제를 해결하기.</p>	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> •모둠별, 개인별 등의 수업 •모둠별, 개인별 프로젝트 발표 수업 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> •문화의 다양성에 대한 문제에 대한 이해 평가 •당문 문리의 관점에서 일상 생활 속 소용의 중요성을 본문의 사례를 통해 제시한 바를 관찰 기록 평가 	<p>인성교육(2)</p>
6월 4주 7월 1주	<p>09. 문화의 공존의 윤리</p> <p>01. 전통 문화와 소용의 윤리</p>	<p>[112형(06-02)] 다양한 사회적 갈등의 양상을 제시하고 동·서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 방안을 제안할 수 있으며, 다양한 소용의 양상을 실천할 수 있다.</p> <p>6월 5주 - 7월 1주 1학기 2차 평가시험</p>	<p>-사회적 다양성 갈등 양상을 이해하고, 동서양의 윤리 이론을 통해 사회통합을 위한 방안을 제안하기.</p>	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •모둠별, 개인별 프로젝트 발표 수업 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> •현대 사회의 새롭게 등장한 갈등을 이해도 평가 •동서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 방안을 제안하는 보고서 평가 	<p>학교폭력 예방교육(2)</p>
7월 2주	<p>02. 인권 통합의 윤리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 문제를 둘러싼 갈등 - 남북을 통합하기 위한 윤리적 가치 	<p>[112형(06-03)] 한반도서 통일과 평화에 관한 책임을 의의적으로 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북간의 화해를 위한 개인적-국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.</p>	<p>-한반도 통일에 대한 열정과 이를 실현하기 위한 책과 보편적 윤리 가치 실현 방안을 제안하기.</p>	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •모둠별, 개인별 프로젝트 발표 수업 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> •북한에 대한 올바른 이해도 평가 •통일 문제와 관련한 다양한 상황에 대한 자신의 입장을 타당한 근거를 통해 발표한 바를 기록 평가 	<p>민주시민교육(2)</p>
7월 3주-4주	<p>03. 지구촌 행복의 윤리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국제 문화의 이해와 평화 - 국제 사회에 대한 책임과 기여 	<p>[112형(06-04)] 국제 사회의 윤리 문제를 국제 사회의 관점에서 비판적으로 설명하고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>국제 사회의 빈곤 문제에 대한 시사점을 이해하고, 이를 해결하기 위한 구체적인 방안을 실천하기.</p>	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •모둠별 프로젝트 발표 수업 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> •빈부격차와 관련된 윤리적 행위에 대한 이해도 평가 •국제사회의 책임과 윤리적 관행에서의 책임성을 타당한 근거를 들어 발표한 것을 관찰 평가 	<p>학교폭력 예방교육(3)</p>

II 현대사회와 윤리 평가 세부 계획

1. 목적

- 가. 현대사회와 윤리에서의 평가는 교육 과정에서 제시한 목표들을 근거로 하여 추출된 평가 요소에 따라 이루어져야 하며, 인지적, 정의적, 행동적 영역을 모두 포함하는 총체적인 평가가 이루어지도록 함으로써 향후 학생의 성장을 도모하고 교수학습 개선의 정보를 얻고자 한다.
- 나. 지식 영역에서의 평가는 현대사회와 윤리에 관한 용어, 원리, 사실 등의 이해 정도를 측정하되 특히 일상생활에 적용 가능한 윤리적 지식을 고전 원문에 담겨진 의미와 더불어 현대의 복잡하고 다양한 문제 상황에 적절하게 적용할 수 있는 이론 규범 윤리에 대한 이해 정도를 한다.
- 다. 정의적 영역에서의 평가는 현대사회와 윤리에 대한 도덕적 열정성, 도덕적 사태에 대한 민감성, 기존의 규범 윤리의 지식을 활용하여 실생활 속에서 윤리적 문제 상황을 판단하고 해결할 수 있는가, 윤리적 문제 해결을 위한 적극성을 얼마나 가지고 있는가를 측정하는 데 초점을 둔다.
- 라. 단순한 지필 평가 방식으로는 학생들의 실천 의지와 행동 성향을 평가하기 어려운 점을 유념하여 발표를 통한 구술 평가, 토론 및 협동학습 과정에 대한 관찰 평가, 프로젝트 학습을 통한 보고서 평가, 포트폴리오를 활용한 수행평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여 윤리과 성취기준에 대한 지식, 기능, 태도 등을 고르게 평가함으로써 학생들의 전인적 발달을 도모하고자 한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(60%)과 수행평가(40%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험은 2회(1차, 2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용을 하되, 다음의 유의사항을 함께 한다.
 - 가) AI 활용시 개인정보식별을 포화하는 정보를 입력하지 않도록 활용 유의한다.
 - 나) AI활용 시 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 한다.
 - 다) AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 듣는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 수행평가의 기본 점수를 부여한다.
- 차. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 카. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도(미도달 예방지도)를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회(미도달 학생 보충지도)를 제공한다.
- 타. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

3. 방법

가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차고사 성적은 30%, 2차고사 성적은 30%, 디덕션 60%로 한다.

① 정기시험에서 선택형 100점 배정으로 출제한다.

② 선택형 문항에 단답형 문항을 포함하여 약술형 문항을 출제할 수 있다.

③ 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.

④ 동점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배정에 유의한다.

나. 수행평가는 2개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 40%로 한다.

① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 현대의 윤리적 선택에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 윤리적 지식과 기술을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 윤리과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 공동활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

바. 수행평가는 일제의 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 출제 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(60%)				수행평가(40%)		계
	1차		2차		윤리 행위의 바른 탐구 양식으로 윤리문제 풀이하기		
평가 방법	선택형	서술형	선택형	서술형			
배점(만점)	80점	20점	80점	20점	20점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	30%		30%		20%	20%	
서술형·논술형	6%		6%			20%	32%
성취기준	[1][12현문01-01] - [12현문06-03]				[1][12현문01-01] - [12현문06-03]		
평가 시기	4.27~4.30		6.29~7.3		4~6월	4~5월	
평가횟수	1회		1회		회	회	
동점자 처리기준	2		1		3	4	

6. 기존 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 경수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 설정한다.

나. 현대사회라 윤리 과목은 성취수준별 고질 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 설정한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 - 90% 미만	B
70% 이상 - 80% 미만	C
60% 이상 - 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 2학년 1학기 현대사회의 윤리 수행평가 세부계획

가. 윤리적 쟁점의 비판적 탐구(20점)

단원명	II. 생명윤리와 생태윤리·IT, 평화와 공존의 윤리		
성취 기준	[12현은05-01] 사회 정의의 의미와 실질적 기회균등의 관계를 탐구하여, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도적 방안을 제시할 수 있다.		
평가요소	사회 정의 실현 방안 탐구, 윤리적 쟁점 분석, 협력적 문제해결, 실천적 성찰		
채점 요소	영역별 백점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
심층적 질문 생성 및 문제 의식	5	사회 정의와 관련된 핵심 쟁점을 파악하고, 다층적이고 본질적인 질문을 독창적으로 생성하며, 문제의식이 심층적이고 명료함	5
		사회 정의 관련 쟁점을 파악하고 적절한 질문을 생성하며, 문제의식이 비교적 명확함	4
		기본적인 윤리적 쟁점을 파악하고 단순한 질문을 생성하나, 문제의식의 깊이가 부족함	3
		쟁점 파악이 피상적이고 질문 생성이 미흡하며, 문제의식이 불명확함	2
논증 기반 협력적 탐구	5	논거와 근거를 체계적으로 제시하며, 동료들과 적극적으로 협력하여 다양한 관점을 통합하고 논리적으로 탐구함	5
		적절한 논거를 제시하고, 동료들과 협력하여 탐구하나 관점 통합이 부분적임	4
		기본적인 논거를 제시하나 체계성이 부족하고, 협력적 탐구 참여가 소극적임	3
		논거 제시가 미흡하고, 협력적 탐구에 거의 참여하지 않음	2
개념 전이 및 맥락적 적용	5	학습한 윤리 개념을 새로운 맥락에 창의적으로 적용하고, 실생활 사례와 유의미하게 연결하며 심화 이해를 보여줌	5
		윤리 개념을 다른 맥락에 적용하고 실생활 사례와 연결하나, 적용의 깊이가 다소 부족함	4
		개념 적용을 시도하나 맥락 이해가 피상적이고, 사례 연결이 단편적임	3
		개념 전이가 거의 이루어지지 않고, 맥락적 적용이 매우 제한적임	2
변혁적 실천 및 성찰	5	정의로운 사회를 위한 구체적 실천 방안을 제시하고 실행하며, 과정에 대한 깊이 있는 성찰과 개선 방향을 도출함	5
		실천 방안을 제시하고 실행하며, 과정에 대한 성찰을 시도하나 깊이가 다소 부족함	4
		기본적인 실천 방안을 제시하나 실행이 미흡하고, 성찰이 형식적임	3
		실천 방안 제시가 불충분하고, 성찰이 거의 이루어지지 않음	2
기본점수			7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6

나. 원천으로 윤리문제 돌아보기(20점)

단원명	1. 현대 생활과 윤리 - VI. 평화와 공존의 윤리		
심취 기준	[12현윤01-02] 동서양의 다양한 윤리사상을 탐구하여 윤리 문제에 대한 비판적이고 창의적인 해결 방안을 제시할 수 있다.		
평가요소	동서양 원천 이해, 현대 윤리 문제 분석, 윤리사상 기반 해결방안 제시, 통합적 사고		
재점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 재점 기준) 또는 재점기준	배점
동서양 원천에 대한 이해	5	동서양 원천의 핵심 사상을 정확하게 이해하고, 사상가의 주장과 맥락을 심층적으로 분석하며, 원천 내용을 논리적으로 설명함	5
		동서양 원천의 주요 사상을 이해하고, 사상가의 주장을 비교적 정확하게 파악하며, 원천 내용을 대체로 설명함	4
		동서양 원천의 기본 개념을 파악하나 이해의 깊이가 부족하고, 사상가의 주장을 단편적으로 이해함	3
		원천 이해가 피상적이고, 사상가의 주장 파악이 미흡하며, 원천 내용 설명이 불충분함	2
현대사회의 윤리 문제 심각성 분석	5	현대사회의 윤리 문제를 다각도로 분석하고, 문제의 심각성과 원인을 체계적으로 탐구하며, 구체적인 사례와 근거를 제시함	5
		현대사회의 윤리 문제를 분석하고, 문제의 심각성을 비교적 잘 파악하며, 적절한 사례를 제시함	4
		윤리 문제를 인식하나 분석이 단순하고, 문제의 심각성 파악이 피상적이며, 사례 제시가 제한적임	3
		윤리 문제 분석이 미흡하고, 심각성 인식이 부족하며, 구체적인 근거나 사례 제시가 거의 없음	2
동서양 원천에 근거한 해결방안 제안	5	동서양 원천의 윤리사상을 현대 문제 해결에 창의적으로 적용하고, 논리적이고 실현 가능한 해결방안을 다양하게 제시함	5
		동서양 윤리사상을 문제 해결에 적절히 적용하고, 비교적 논리적인 해결방안을 제시함	4
		원천에 근거한 해결방안을 제시하나 적용이 단순하고, 해결방안의 논리성이 다소 부족함	3
		원천과 해결방안의 연결이 미흡하고, 제시한 방안의 논리성과 실현 가능성이 낮음	2
윤리 문제 해결을 위한 통합적 접근	5	동서양 윤리사상을 융합하여 문제에 접근하고, 다양한 관점을 통합적으로 고려하며, 창의적이고 포괄적인 해결책을 제시함	5
		여러 윤리사상을 연결하여 문제를 다루고, 통합적 접근을 시도하며, 적절한 해결책을 제시함	4
		통합적 접근을 시도하나 사상 간 연결이 피상적이고, 해결책의 모호성이 부족함	3
		통합적 사고가 거의 나타나지 않고, 단편적 접근에 그치며, 해결책이 제한적임	2
기본점수			7
장기 비인정 겹석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미흡어자			6

다. 수행평가 미응시자, 학력 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미 실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점으로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인정점수} = B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 일체 결석한 일수}}{B\text{영역 수행평가 전체 결석한 일수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

바. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 현대사회와 윤리

1) 성취기준별 성취수준

(1) 현대 생활과 윤리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12형준01-01] 윤리학의 성격과 특징을 바탕으로 윤리적 존재로서의 인간 본성을 이해하고, 현대사회와 다양한 윤리 문제를 탐구 및 토론할 수 있다.	A	다양한 윤리학의 분야를 구분하여 설명할 수 있고, 당위의 학문으로서 윤리학이 갖는 성격과 특징을 논리적으로 설명할 수 있으며, 인간의 본성에 대한 다양한 이론을 바탕으로 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 설명할 수 있고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 해결하기 위한 탐구 의지를 가지고 토론에 참여할 수 있으며, 이를 바탕으로 실천 방안을 제시할 수 있다.
	B	다양한 윤리학의 분야를 구분할 수 있고, 당위의 학문으로서 윤리학이 갖는 성격과 특징을 설명할 수 있으며, 인간의 본성에 대한 이론을 바탕으로 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 이해하고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 해결하기 위한 탐구 의지를 가지고 토론에 참여할 수 있다.
	C	다양한 윤리학의 분야가 있음을 설명할 수 있고, 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있으며, 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 이해할 수 있고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 탐구할 수 있으며, 토론에 참여하려는 태도를 지닌다.
	D	윤리학의 성격과 특징을 이해하고, 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 인식하고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 탐구하려는 태도를 지닌다.
	E	윤리학의 성격을 이해하고, 인간이 본성적으로 도덕적 행위를 할 수 있는 존재임을 이해하며, 현대사회의 다양한 윤리 문제에 대해 관심을 가진다.
[12형준01-02] 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교 분석하고, 이를 현대사회의 다양한 윤리 문제와 정경에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	A	동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교 분석할 수 있고, 이를 현대사회의 다양한 윤리 문제와 정경에 적용하여 윤리적 해결 방안을 구체적으로 도출할 수 있으며, 윤리적 실천을 위한 덕성을 함양할 수 있다.
	B	동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교할 수 있고, 이를 현대사회의 다양한 윤리 문제와 정경에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있으며, 윤리적 실천을 위한 덕성을 함양하려는 태도를 지닌다.
	C	동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 설명할 수 있고, 이를 현대사회의 윤리 문제와 정경에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있다.

실취기준	실취기준별 실취수준	
	D	동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근법을 이해하고, 이를 현대사회의 윤리 문제와 결부하여 적용할 수 있다.
	E	다양한 윤리적 접근이 존재함을 이해하고, 현대사회의 윤리 문제를 인식할 수 있다.

(2) 생명윤리와 생태윤리

실취기준	실취기준별 실취수준	
[12현문02-01] 삶과 죽음에 대한 윤리의 입장에서 설명하고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 다양한 윤리적 관점에서 설명할 수 있다.	A	삶과 죽음에 대한 동·서양의 다양한 윤리 이론을 비교, 분석할 수 있고, 이를 바탕으로 삶과 죽음에 대해 설명할 수 있으며, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 다양한 윤리적 관점에서 설명할 수 있고, 생명이 존엄성을 존중하는 태도를 지닌다.
	B	삶과 죽음에 대한 동·서양의 다양한 윤리 이론을 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 삶과 죽음에 대해 설명할 수 있으며, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 윤리적 관점에서 설명할 수 있고, 생명을 소중히 하는 태도를 지닌다.
	C	삶과 죽음에 대한 동·서양의 다양한 윤리 이론을 제시할 수 있고, 삶과 죽음에 대해 설명할 수 있으며, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 설명할 수 있고, 생명을 소중히 하는 태도를 지닌다.
	D	삶과 죽음에 대한 윤리 이론을 제시할 수 있고, 삶과 죽음에 대해 설명할 수 있으며, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 인식하고, 생명을 소중히 하는 태도의 필요성을 인정한다.
	E	삶과 죽음에 대한 윤리적 입장을 인식하고, 삶과 죽음을 성찰하려는 태도를 지니며, 생명윤리 문제에 관심을 가진다.
[12현문02-02] 사랑과 성에 관한 다양한 입장과 성차별의 윤리적 문제를 이해하고, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 윤리적 관점에서 탐구할 수 있다.	A	사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장에 대해 비교, 분석할 수 있고, 성차별의 윤리적 문제를 근거와 사례를 들어 설명할 수 있으며, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 다양한 윤리적 관점에서 탐구할 수 있고, 사랑과 성에 대한 책임의 자세를 가진다.
	B	사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장을 설명할 수 있고, 성차별의 윤리적 문제를 설명할 수 있으며, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 윤리적 관점에서 탐구할 수 있고, 사랑과 성에 대한 책임의 자세를 가진다.
	C	사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장을 제시할 수 있고, 성차별의 윤리적 문제를 제시할 수 있으며, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 이해하고, 사랑과 성에 대한 책임의 자세를 가진다.
	D	사랑과 성에 관한 윤리적 입장을 이해하고, 성차별의 윤리적 문제를 인식하며, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 이해하고, 사랑과 성에 대한 책임의 자세가 필요함을 인정한다.
	E	사랑과 성에 관한 윤리적 입장을 인식하고, 성차별의 윤리적 문제와 현대사회의 결혼 및 가족 문제에 대해 관심을 가진다.
[12현문02-03] 자연을 바라보는 동·서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있다.	A	자연을 바라보는 동·서양의 관점을 비교, 분석할 수 있고, 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사할 수 있으며, 환경 문제의 윤리적 해결 방안을 도출하고 윤리적 해결 방안을 근거와 사례를 들어 제시할 수 있으며, 생태 감수성을 함양할 수 있다.
	B	자연을 바라보는 동·서양의 관점을 비교할 수 있고, 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사할 수 있으며, 윤리적 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있고, 생태 감수성을 함양하려는 태도를 지닌다.
	C	자연을 바라보는 동·서양의 관점을 설명할 수 있고, 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사할 수 있으며, 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있고, 환경을 보호하려는 태도를 지닌다.
	D	자연을 바라보는 다양한 관점이 있음을 이해하고, 오늘날 환경 문제의 사례를 조사할 수 있으

성취기준	성취기준별 성취수준
	며, 환경 문제에 대해 관심을 가진다.
합	자연을 바라보는 관점이 있음을 인식하고, 환경 문제에 대해 관심을 가진다.

(3) 과학과 디지털 학습 환경 윤리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12현윤03-01] 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.	A	과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교, 분석할 수 있고, 다양한 관점이 갖는 장점과 단점을 제시할 수 있으며, 다양한 관점을 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 과학기술 연구의 자유와 이에 대한 책임 의식을 균형 있게 중시하는 태도를 지닌다.
	B	과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 설명할 수 있고, 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 평가할 수 있으며, 과학기술 연구의 자유와 이에 대한 책임 의식을 균형 있게 중시하는 태도를 지닌다.
	C	과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사할 수 있고, 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 평가할 수 있으며, 과학기술 연구에 대한 책임 의식을 중시하는 태도를 지닌다.
	D	과학기술 연구에 대한 다양한 관점이 있음을 이해하고, 과학기술의 사회적 책임 문제를 조사할 수 있으며, 과학기술 연구에 대한 책임 의식이 필요함을 인정한다.
	E	과학기술 연구에 대한 다양한 관점이 존재함을 인식하고, 과학기술의 사회적 책임 문제에 대해 관심을 가진다.
[10현윤03-02] 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따른 윤리 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 미디어 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	A	정보통신 기술 발달의 동향과 뉴미디어의 특징을 설명할 수 있고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제들의 윤리적 해결을 도출하여 정보윤리와 미디어 윤리의 관점에서 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있으며, 정보통신 기술과 뉴미디어를 윤리적으로 활용할 수 있다.
	B	정보통신 기술 발달의 동향과 뉴미디어의 특징을 이해하고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제들을 제시할 수 있으며, 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 미디어 윤리의 관점에서 제시할 수 있고, 정보통신 기술과 뉴미디어를 윤리적으로 활용하려는 태도를 가진다.
	C	정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 제시할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있으며, 정보통신 기술과 뉴미디어의 활용에 대한 책임 의식을 가진다.
	D	정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 인식할 수 있고, 이를 해결하려는 태도를 지닌다.
	E	정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 인식할 수 있다.
[12현윤03-03] 윤리적인 인공지능을 위하여 인간과 인공지능의 관계를 설명하고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제의 해결 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	A	인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의를 비교, 분석할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제에 대한 윤리적 해결을 도출할 수 있으며, 이에 대한 해결 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 구체적으로 제시할 수 있고, 인공지능을 윤리적으로 활용할 수 있다.
	B	인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의를 비교할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 설명할 수 있으며, 이에 대한 해결 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 제시할 수 있고, 인공지능을 윤리적으로 활용하려는 태도를 가진다.
	C	인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의를 설명할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 제시할 수 있으며, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	D	인간과 인공지능의 관계에 대한 논의를 제시할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 제시할 수 있으며, 이를 해결하려는 태도를 지닌다.
	E	인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 인식할 수 있고, 해결 방안에 대해 관심을 가진다.

(4) 민주시민과 윤리

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[12현문04-01] 직업의 의미와 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 적절한 삶과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 설명할 수 있다.</p>	A	<p>직업의 의미를 다양한 관점에서 설명할 수 있고, 다양한 직업군을 탐색하여 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 적절한 삶의 필요성과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 사례를 들어 설명할 수 있다.</p>
	B	<p>직업의 의미를 설명할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 적절한 삶의 필요성과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 설명할 수 있다.</p>
	C	<p>직업의 의미를 설명할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 적절한 삶의 필요성과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 이해할 수 있다.</p>
	D	<p>직업의 의미를 이해하고, 직업윤리의 필요성에 대해 설명할 수 있으며, 적절한 삶의 사례를 제시할 수 있고, 노동이 가치를 존중하는 태도를 지닌다.</p>
	E	<p>직업의 의미를 이해하고, 노동과 관련한 윤리 문제에 대해 관심을 가진다.</p>
<p>[12현문04-02] 개인선과 공동선의 조화가 필요한 이유를 설명할 수 있으며, 시민의 정치참여가 필요한 이유를 민주주의의 발전과 관련하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 시민 불복종의 조건과 정당성을 근거와 함께 제시할 수 있다.</p>	A	<p>개인선과 공동선의 조화가 필요한 이유를 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있고, 시민의 정치참여가 필요한 이유를 민주주의의 발전과 관련하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 시민 불복종의 조건과 정당성을 근거와 함께 제시할 수 있다.</p>
	B	<p>개인선과 공동선의 조화가 필요한 이유를 설명할 수 있고, 시민의 정치참여가 필요한 이유를 구체적으로 설명할 수 있으며, 시민 불복종의 조건과 정당성을 제시할 수 있다.</p>
	C	<p>개인선과 공동선의 조화가 필요함을 이해하고, 시민의 정치참여가 필요한 이유를 설명할 수 있으며, 시민 불복종의 조건을 제시할 수 있다.</p>
	D	<p>개인선과 공동선의 조화가 필요함을 인식하고, 시민의 정치참여가 필요함을 인정하며, 시민 불복종의 사례를 제시할 수 있다.</p>
	E	<p>개인선과 공동선 조화가 필요함을 인식하고, 시민의 정치참여에 대해 관심을 가진다.</p>
<p>[12현문04-03] 공정한 분배를 이루기 위한 정책을 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도와 형법을 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.</p>	A	<p>분배 정의의 윤리적 정점을 설명할 수 있고, 공정한 분배를 이루기 위한 정책을 분배 정의 이론을 근거로 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도와 형법을 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있고, 정의를 추구하는 태도를 내면화하여 이를 생활 속에서 실천할 수 있다.</p>
	B	<p>분배 정의의 윤리적 정점을 이해하고, 공정한 분배를 이루기 위한 정책을 분배 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도와 형법을 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있고, 정의를 추구하는 태도를 지닌다.</p>
	C	<p>분배 정의의 윤리적 정점이 존재함을 인식하고, 공정한 분배를 이루기 위한 정책에 대한 다양한 입장을 제시할 수 있으며, 사형 제도와 형법에 대한 다양한 입장을 제시할 수 있고, 정의를 중시하는 태도를 지닌다.</p>
	D	<p>공정한 분배를 이루기 위한 정책과 사형 제도와 형법에 대한 입장을 제시할 수 있고, 정의를 필요성을 인정한다.</p>
	E	<p>공정한 분배를 이루기 위한 정책과 사형 제도와 형법에 대한 입장을 인식할 수 있다.</p>

(5) 문화와 경제생활의 윤리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12현승05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 도덕의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 윤리적 관점에서 이해하고 설명할 수 있다.	A	예술과 도덕의 관계에 대한 다양한 입장을 비교, 분석할 수 있고, 미적 가치와 윤리적 가치를 설명할 수 있으며, 윤리적 관점에서 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 사례를 들어 설명하고 설명할 수 있다.
	B	예술과 도덕의 관계에 대한 다양한 입장을 설명할 수 있고, 미적 가치와 윤리적 가치를 설명할 수 있으며, 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 윤리적 관점에서 이해하고 설명할 수 있다.
	C	예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 제시할 수 있고, 미적 가치와 윤리적 가치를 설명할 수 있으며, 현대의 대중문화의 특징을 윤리적 관점에서 이해할 수 있다.
	D	예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 제시할 수 있고, 현대의 대중문화의 특징을 제시할 수 있다.
	E	예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 인식하고, 현대의 대중문화의 특징에 대해 관심을 가진다.
[12현승05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리 문제와 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등 및 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판할 수 있다.	A	의식주 생활과 관련된 다양한 사상의 입장을 비교, 분석할 수 있고, 이를 의식주 생활과 관련된 윤리 문제에 적용하여 비판할 수 있으며, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등에 대한 윤리적 쟁점을 설명할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 근거와 사례를 들어 비판할 수 있으며, 윤리적 소비를 실천하려는 태도를 지닌다.
	B	의식주 생활과 관련된 다양한 사상의 입장을 설명할 수 있고, 이를 의식주 생활과 관련된 윤리 문제에 적용하여 비판할 수 있으며, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등을 설명할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판할 수 있다.
	C	의식주 생활과 관련된 윤리 문제를 설명할 수 있고, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등을 설명할 수 있으며, 현대 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판할 수 있다.
	D	의식주 생활과 관련된 윤리 문제를 제시할 수 있고, 경제생활에서 발생한 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등을 이해하며, 현대 소비문화의 문제점을 이해할 수 있다.
	E	의식주와 관련된 윤리 문제가 존재함을 인식하고, 현대 소비문화의 문제점이 존재함을 인식한다.
[12현승05-03] 다문화 이혼을 통해 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 인식하고 종교 갈등, 이주민 차별 등과 같은 다문화 관련 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.	A	다문화에 관한 여러 윤리 이론을 비교, 분석하고, 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 근거와 사례를 들어 설명할 수 있으며, 다문화 관련 문제의 윤리적 쟁점을 도출하고, 이에 대한 해결 방안을 근거와 함께 제시할 수 있으며, 관용과 상호 존중의 태도를 지닌다.
	B	다문화에 관한 여러 윤리 이론을 이해하고, 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 설명할 수 있으며, 다문화 관련 문제를 설명할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 근거와 함께 제시할 수 있으며, 상호 존중의 태도를 지닌다.
	C	다문화에 관한 윤리 이론을 이해하고, 이를 바탕으로 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 인식할 수 있으며, 다문화 관련 문제와 해결 방안을 제시할 수 있다.
	D	다문화 사회에서 문화의 다양성을 존중해야 함을 이해하고, 다문화 관련 문제를 제시할 수 있다.
	E	다문화 관련 문제가 존재함을 인식하고, 다문화 관련 문제에 대해 관심을 가진다.

(6) 평화와 공존의 윤리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12형준06-01] 다양한 사회적 갈등의 양상을 제시하고 동·서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 방안을 제안할 수 있으며, 비판적인 소론과 담론을 실천할 수 있다.	A	다양한 사회적 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 사회적 갈등의 윤리적 행위를 도출할 수 있으며, 동·서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 여러 방안을 근거와 사례를 들어 제안할 수 있고, 사회적 갈등 해결을 위해 구성된 간 윤리적 소론과 담론을 실천할 수 있다.
	B	다양한 사회적 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 사회적 갈등의 원인을 도출할 수 있으며, 동·서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 방안을 제안할 수 있고, 사회적 갈등 해결을 위해 소론하려는 태도를 지닌다.
	C	다양한 사회적 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 사회통합을 위한 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있으며, 사회적 갈등 해결을 위해 소론하려는 태도를 지닌다.
	D	다양한 사회적 갈등이 존재함을 인식하고, 사회통합의 필요성을 이해하며, 사회적 갈등 해결을 위해 소론의 자세가 필요함을 인정한다.
	E	사회적 갈등이 존재함을 인식하고, 사회적 갈등을 해결하려는 태도를 지닌다.
[12형준06-02] 한반도의 통일과 평화에 관한 정점을 객관적으로 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 노력의 개인적, 국가적 차원으로 구분하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.	A	한반도의 통일과 평화에 관한 다양한 정점을 객관적으로 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 노력을 개인적, 국가적 차원으로 구분하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.
	B	한반도의 통일과 평화에 관한 다양한 정점을 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.
	C	한반도의 통일과 평화에 관한 다양한 정점을 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 노력을 제시할 수 있다.
	D	한반도의 통일과 평화에 관한 정점을 이해하고, 남북한의 화해를 위한 노력을 제시할 수 있다.
	E	한반도의 통일과 평화에 관한 정점이 있음을 인식하고, 남북한의 화해를 위한 노력을 인식할 수 있다.
[12형준06-03] 국제 사회의 윤리 문제를 국제 정리의 관점에서 비판적으로 설명하고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.	A	국제 사회의 다양한 윤리 문제를 국제 정리의 관점에서 비판적으로 설명할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있으며, 구체적인 실천 방안을 근거와 사례를 들어 제시할 수 있고, 지구촌의 평화와 공존을 지향하며 도덕적 공동체 의식을 지닌다.
	B	국제 사회의 다양한 윤리 문제를 국제 정리의 관점에서 설명할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있으며, 이에 대한 실천 방안을 제시할 수 있고, 지구촌의 평화와 공존을 지향하는 태도를 지닌다.
	C	국제 사회의 다양한 윤리 문제를 국제 정리의 관점에서 이해하고, 국제 사회에 대한 책임과 기여의 필요성을 이해하며, 이에 대한 실천 방안을 제시할 수 있고, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.
	D	국제 사회의 윤리 문제를 이해하고, 국제 사회에 대한 책임과 기여의 필요성을 이해하며, 이에 대한 실천 방안을 제시할 수 있고, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.
	E	국제 사회의 윤리 문제를 인식하고, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
------	---------------

다양한 윤리학의 분야를 구분하여 설명할 수 있고, 영역의 차등으로서 윤리학이 갖는 성격과 특징을 논리적으로 설명할 수 있으며, 인간과 본성에 대한 다양한 이론을 바탕으로 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 설명할 수 있고, 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 설명할 수 있다. 다양한 윤리학의 특징을 비교, 분석할 수 있고 인간과 본성에 대한 다양한 이론을 조사할 수 있으며, 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교, 분석할 수 있고, 이를 현대사회의 다양한 윤리 문제와 쟁쟁의 적용하여 윤리적 해결 방안을 구체적으로 도출할 수 있다. 현대사회의 다양한 윤리 문제를 해결하기 위한 탐구 의지를 가지고 도출하여 설명할 수 있으며, 윤리적 결정을 위한 의성을 할양할 수 있다. 삶과 죽음에 대한 동서양이 다양한 윤리 이론을 설명할 수 있고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 다양한 윤리적 관점에서 설명할 수 있으며, 사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장을 설명할 수 있고, 성자별의 윤리적 문제를 근거와 사례를 들어 설명할 수 있으며, 자연을 바라보는 동서양의 관점을 설명할 수 있다. 삶과 죽음에 대한 동서양이 다양한 윤리 이론을 비교, 분석할 수 있고, 다양한 윤리적 관점을 생명윤리 문제에 적용할 수 있으며, 사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장에 대해 비교, 분석할 수 있고, 성자별의 사례를 조사할 수 있으며, 현대사회의 결혼 및 가족문제에 관한 문제를 다양한 윤리적 관점에서 탐구할 수 있다. 자연을 바라보는 동서양이 관점을 비교, 분석할 수 있으며, 오늘날 환경 문제의 사례를 조사하여 윤리적 행위를 도출할 수 있고, 윤리적 해결 방안을 근거와 사례를 들어 제시할 수 있다. 삶과 죽음을 설명할 수 있고, 생명의 존엄성을 존중하는 태도를 지니며, 사랑과 성에 대한 책임의 자세를 가지고, 환경 윤리 문제의 심각성을 인식하며, 이에 대한 해결을 위해 생애 집중성을 할양할 수 있다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 설명할 수 있고, 다양한 관점이 갖는 장점과 단점을 제시할 수 있으며, 정보통신 기술 발달의 영향과 뉴미디어의 특징을 설명할 수 있고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제들을 제시할 수 있으며, 인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의를 설명할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 제시할 수 있다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조망하여 비교, 분석할 수 있고, 이를 과학기술의 사회적 책임 문제로 적용하여 과학기술의 사회적 책임 문제를 비판 또는 정당화할 수 있으며, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 조사하고, 정보통신과 미디어 윤리의 관계를 적용하여 윤리적 행위를 도출할 수 있고, 생명 윤리를 제시할 수 있다. 인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의를 비교, 분석할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 조사하여 윤리적 행위를 도출할 수 있으며, 인공지능 윤리의 관점을 적용하여 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있다. 과학기술 연구의 자유와 책임 의지를 균형 있게 중시하는 태도를 지니고, 정보통신 기술과 뉴미디어, 인공지능을 윤리적으로 활용할 수 있다. 직업의 의미를 다양한 관점에서 설명할 수 있고, 공동체 발전을 위한 설명한 삶의 필요성과 노동의 가버에 대한 사회적 관중의 필요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 개인성과 공동성의 조화가 필요한 이유를 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다. 시민의 참여참여가 필요한 이유를 민주주의의 발전과 연결하여 구체적으로 설명할 수 있고, 시민 불복종의 조건과 정당성을 근거와 함께 제시할 수 있으며, 본래 정의의 윤리적 성질을 설명할 수 있고, 다양한 문제 정의 이론과 행위에 대한 교정적 정의의 분석을 설명할 수 있다. 다양한 책임군을 탐색하여 책임군에 따른 책임군을 제시할 수 있고, 시민 불복종의 사례를 분석할 수 있으며, 구체적인 문제를 이루기 위한 정책을 조사할 수 있고, 이를 다양한 문제 정의 이론을 근거로 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사랑 태도와 행위를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다. 노동의 가치를 존중하는 태도를 지니고, 정치참여를 실천할 수 있으며, 권위를 추구하는 태도를 내면화한다. 이를 생활 속에서 실천할 수 있다. 예술과 도덕의 관계에 대한 다양한 입장을 설명할 수 있고, 미적 가치와 윤리적 가치를 분명할 수 있으며, 윤리적 관점에서 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 사례를 들어 설명할 수 있고, 과학기술 발달과 관련된 다양한 사회적 입장을 설명할 수 있다. 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등에 대한 윤리적 행위를 설명할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 설명할 수 있으며, 다문화에 관한 여러 윤리 이론을 설명할 수 있고, 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 근거와 사례를 들어 설명할 수 있다. 예술과 도덕의 관계에 대한 다양한 입장을 비교, 분석할 수 있고, 미적추정함과 관련된 다양한 사회적 입장을 비교, 분석할 수 있으며, 이를 미적추정함과 관련된 윤리 문제에 적용하여 비판할 수 있고, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등 사례를 조사하여 윤리적 행위를 도출할 수 있으며, 현대 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 근거와 사례를 들어 비판할 수 있다. 다문화에 관한 여러 윤리 이론을 비교, 분석할 수 있으며, 다문화 관련 문제를 조사하고, 윤리적 행위를 도출하여 이에 대한 해결 방안을 근거와 함께 제시할 수 있다. 윤리적 관점에서 현대의 대중문화를 설명할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 생활하여 윤리적 소외를 설명하는 태도를 지니며, 문화의 다양성을 존중하고, 문화의 상호 존중의 태도를 지닌다. 다양한 사회적 갈등에 양상을 제시할 수 있고, 현대사의 통일과 평화에 관한 다양한 쟁점을 비판적으로 이해하여, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해와 위한 노력을 개인적, 국가적 차원으로 구분하여 구체적으로 설명할 수 있고, 국제 사회의 다양한 윤리 문제를 국제 정의의 관점에서 비판적으로 설명할 수 있다. 사회적 갈등 사례를 조사하여 윤리적 행위를 도출할 수 있고, 동서양이 윤리 이론을 바탕으로 사회정합을 위한 여러 방안을 근거와 사례를 들어 제안할 수 있으며, 남북한의 화해를 위한 개인적, 국가적 노력을 조사할 수 있다. 국제 사회의 다양한 윤리 문제를 조사할 수 있으며, 이에 대해 국제 정의의 관점을 적용할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 가치를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있으며, 구체적인 실천 방안을 근거와 사례를 들어 제시할 수 있다. 사회적 갈등 해결을 위해 구성원 간 윤리적 소통과 양분을 실천할 수 있고, 지구촌의 평화와 공존을 지향하며, 도덕적 공동체 의식을 지닌다.

다양한 윤리학이 본어를 구분할 수 있고, 당연히 위본으로서 윤리학이 갖는 성격과 특징을 설명할 수 있으며, 인간의 공성에 대한 이론을 바탕으로 인간이 본성적으로 보기에 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 이해하고, 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상과 접근들을 설명할 수 있다. 다양한 윤리학의 특징을 비교할 수 있고, 인간의 본성에 대한 이론을 조사할 수 있으며, 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교할 수 있고, 이를 현대사회와 다양한 윤리 문제와 연결해 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있다. 현대사회의 다양한 윤리 문제를 해결하기 위한 접근, 가치를 가지고 접근에 참여할 수 있고, 윤리적 실천을 위한 지식을 함양하려는 태도를 지닌다. 삶과 죽음, 생명과 관련된 윤리 문제에 관한 다양한 동서양의 윤리 이론을 설명할 수 있고, 현대사회에서 발생하는 생명 윤리 문제를 윤리적 관점에서 설명할 수 있다. 지평에 성에 관한 다양한 윤리적 입장을 설명할 수 있고, 성자별의 윤리적 문제를 설명할 수 있으며, 자연을 바라보는 동서양의 관점을 설명할 수 있다. 삶과 죽음에 대한 동서양의 다양한 윤리 이론을 비교, 분석할 수 있고, 다양한 윤리적 관점을 생명윤리 문제에 적용할 수 있으며, 성자별의 윤리적 현대사회의 결혼 및 가족 문제에 관한 관계를 윤리적 관점에서 접근할 수 있다. 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교할 수 있으며, 오늘날 환경 문제의 사례를 조사하여 윤리적 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있다. 삶과 죽음을 설명할 수 있고, 생명을 소중히 하는 태도를 지니며, 사랑과 성에 대한 책임의 자세를 가지고, 환경 윤리 문제의 심각성을 인식하며, 종래 접근을 확장하려는 태도를 지닌다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 설명할 수 있고, 정보통신 기술 발달의 동향과 뉴미디어의 특성을 이해하며, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제들을 제시할 수 있고, 인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의들을 설명할 수 있으며, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 설명할 수 있다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사할 수 있고, 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 평가할 수 있으며, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 조사하고, 정보윤리와 미디어 윤리의 관점을 적용하여 해결 방안을 제시할 수 있다. 인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의들을 비교할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 조사할 수 있으며, 인공지능 윤리적 관점을 적용하여 해결 방안을 제시할 수 있다. 과학기술 연구의 자유와 책임 의식을 균형 있게 중시하는 태도를 지니고, 정보통신 기술과 뉴미디어, 인공지능을 윤리적으로 활용하려는 태도를 가진다. 직업의 의미를 설명할 수 있고, 공분배 방안을 위한 적절한 삶이 필요성과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 설명할 수 있으며, 생산성과 공동체의 조화가 필요한 이유를 설명할 수 있다. 시민의 참여가 필요한 이유를 구체적으로 설명할 수 있고, 시민 불복종의 조건과 정당성을 제시할 수 있으며, 분배 정의의 윤리적 함의를 이해하고, 분배 정의 이론과 형평에 대한 긍정적 성취의 관찰을 설명할 수 있다. 다양한 직업군의 다른 직업윤리를 제시할 수 있고, 시민 불복종이 사례를 분석할 수 있으며, 긍정적인 분배를 이루기 위한 정책을 제시할 수 있고, 비윤리적 행위의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며, 노동의 가치에 대해 존중하는 태도를 지니고, 정치참여를 실천할 수 있으며, 참여를 추구하는 태도를 지닌다. 예술과 도덕의 관계에 대한 다양한 입장을 설명할 수 있고, 미학 가치와 윤리적 가치를 설명할 수 있으며, 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 윤리적 관점에서 이해할 수 있고, 가치주 쟁론과 관련된 다양한 사실적 입장을 설명할 수 있다. 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등을 설명할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 설명할 수 있으며, 대중화에 관한 여러 윤리 이론을 이해하고, 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 설명할 수 있으며, 대중화 관련 문제를 설명할 수 있다. 예술과 도덕에 관한 다양한 입장을 조사할 수 있고, 의리주 쟁론과 관련된 다양한 사실적 입장을 의리주 쟁론과 관련된 윤리 문제에 적용하여 비판할 수 있으며, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등 사례를 조사할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며, 대중화 관련 문제를 조사할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 근거의 함께 제시할 수 있다. 윤리적 관점에서 현대의 대중문화와 현대 소비문화의 문제점을 설명할 수 있고, 문화의 다양성을 존중하며, 상호 존중의 태도를 지닌다. 다양한 사회적 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 한반도의 통일과 평화에 관한 다양한 정황을 이해하며, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 노력을 구체적으로 제시할 수 있고, 국제 사회의 다양한 윤리 문제를 국제 정세의 관점에서 설명할 수 있다. 사회적 갈등 사례를 조사하여 원인을 도출할 수 있고, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회문제를 위한 방안을 제안할 수 있으며, 남북한의 화해를 위한 다양한 노력을 조사할 수 있다. 국제 사회의 다양한 윤리 문제를 조사할 수 있으며, 이에 대해 국제 정세의 관점을 적용할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있으며, 실천 방안을 제시할 수 있다. 사회적 갈등 해결을 위해 소중하여야 하는 태도를 지니고, 지구촌의 평화와 공존을 지향하는 태도를 지닌다.

다양한 윤리학적 분야가 있음을 설명할 수 있고, 윤리학적 성격과 특징을 설명할 수 있으며, 인간이 본질적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 이해할 수 있고, 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상이 접근법을 설명할 수 있다. 다양한 윤리학의 분야를 조사할 수 있고, 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 현대사회의 윤리 문제와 쟁점에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있다. 현대사회의 다양한 윤리 문제를 해결하기 위한 도전에 참여하려는 태도를 지닌다. 삶과 죽음에 대한 동서양의 다양한 윤리 이론을 제시할 수 있고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 설명할 수 있으며, 사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장과 성체론의 윤리적 문제를 제시할 수 있고, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 이해하며, 과인을 바라보는 동서양의 관점을 설명할 수 있다. 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제의 사례를 조사할 수 있고, 성자형의 사랑과 결혼 및 가족 문제에 관한 문제를 조사할 수 있으며, 오늘날 환경 문제의 사례를 조사하고, 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있다. 삶과 죽음을 성찰하고, 생명을 소중히 하는 태도를 지니며, 사랑과 성에 대한 책임의 자세를 가지고, 환경 윤리 문제의 심각성을 인식하며, 환경을 보호하려는 태도를 지닌다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 제시할 수 있고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 제시할 수 있으며, 인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의를 설명할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 제시할 수 있다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사할 수 있고, 비록 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 해당 문제에 대해 평가할 수 있으며, 정보통신 기술과 뉴미디어 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 조사하고, 정보윤리와 미디어 윤리의 관점을 적용하여 해결 방안을 제시할 수 있으며, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 조사하고, 해결 방안을 제시할 수 있다. 과학기술 연구에 대한 책임 의식을 중시하는 태도를 지니고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 대한 책임 의식을 가지고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 해결하려는 태도를 지닌다. 직업의 의미를 설명할 수 있고, 공동체 발전을 위한 훌륭한 삶의 필요성과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 이해할 수 있으며, 개인성과 공동체의 조화가 필요함을 이해하고, 시민의 정치참여가 필요한 이유를 설명할 수 있으며, 시민 불복종의 조건을 제시할 수 있다. 봉제 정의의 윤리적 함의가 존재함을 인식하고, 긍정적인 문화를 이루기 위한 봉제에 대한 다양한 입장을 제시할 수 있으며, 사형 제도도 형법에 대한 다양한 입장을 제시할 수 있다. 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 조사할 수 있고, 시민 불복종의 사례를 조사할 수 있으며, 긍정적인 문화를 이루기 위한 봉제와 사형 제도와 형법에 대한 입장을 조사할 수 있다. 노동의 가치를 존중하는 태도를 지니고, 봉제참여의 중요성을 인정하며, 정의를 중시하는 태도를 지닌다. 예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 제시할 수 있고, 비록 가치와 윤리적 가치를 설명할 수 있으며, 현대의 대중문화의 특징을 윤리적 관점에서 이해하고, 여러 주 생활의 관련된 윤리 문제를 설명할 수 있다. 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 비윤 주구 사이의 갈등을 설명할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 설명할 수 있으며, 대중화에 관한 윤리 이론을 이해하고, 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 인식할 수 있으며, 대중의 관련 문제를 제시할 수 있다. 예술과 도덕에 관한 입장을 조사할 수 있고, 비록 주 생활과 관련된 윤리 문제를 조사할 수 있으며, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 비윤 주구 사이에 발생하는 갈등 사례를 조사할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 지양할 수 있으며, 대중화 관련 문제를 조사하고 해결 방안을 제시할 수 있다. 현대의 대중문화와 현대 소비문화의 문제점을 설명할 수 있고, 문화의 다양성을 존중한다. 다양한 사회적 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 한편으로 통일과 평화에 관한 다양한 접근을 이해하며, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 노력을 제시할 수 있고, 국제 사회의 다양한 윤리 문제를 국제 사회의 관점에서 이해하며, 국제 사회에 대한 책임과 기여의 필요성을 이해한다. 사회적 갈등 사례를 조사할 수 있고, 사회통합을 위한 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있으며, 남북한의 화해를 위한 노력을 조사할 수 있고, 국제 사회의 다양한 윤리 문제를 조사할 수 있으며, 국제 사회에 대한 책임과 기여에 관련한 실천 방안을 제시할 수 있다. 사회적 갈등 해결을 위해 소중히 하는 태도를 지니고, 화해를 지향하는 태도를 지닌다.

C

D	<p>윤리학의 성격과 특징을 이해하고, 인간이 윤리적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 인식하여, 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근법을 이해한다. 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근법을 현대사회의 윤리 문제와 결별에 적용할 수 있다. 현대사회의 다양한 윤리 문제를 탐구하려는 태도를 지닌다. 삶과 죽음에 대한 윤리 이론을 제시할 수 있고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 인식할 수 있으며, 생명과 생애 관련 윤리적 입장을 이해하고, 생명윤리 윤리적 문제를 인식하여, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 이해하고, 자살을 바라보는 다양한 관점이 있음을 이해한다. 주어진 자료를 통해 생명윤리 문제와 상사별의 윤리적 문제를 조사할 수 있고, 오늘날 윤리 문제의 사례를 조사할 수 있다. 삶과 죽음에 대해 성찰할 수 있고, 생명을 소중히 보는 태도와 사랑과 생애 대한 책임의 사례가 필요함을 인식하여, 환경 문제에 대해 관심을 가진다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점이 있음을 이해하고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 인식할 수 있으며, 인간과 인공지능의 관계에 대한 논리와 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 제시할 수 있다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점이 과학기술의 사회적 책임 문제를 조사할 수 있고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제와 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 조사할 수 있다. 과학기술 연구에 대한 책임 의식이 필요함을 인식하고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제와 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 해결하려는 태도를 지닌다. 직업의 의미를 이해하고, 직업윤리의 필요성에 대해 설명할 수 있으며, 청정한 삶의 사례를 제시할 수 있고, 개인성과 공동선의 조화가 필요함을 인식하며, 시범 불복종의 사례를 제시할 수 있고, 긍정적인 본성을 이루기 위한 정책과 시행 제도의 형성에 대한 입장을 제시할 수 있다. 청정한 삶의 사례를 조사할 수 있고, 시민 불복종에 사례를 조사할 수 있으며, 긍정적인 본성을 이루기 위한 정책과 시행 제도와 형성에 대한 입장을 조사할 수 있다. 노동의 가치를 존중하는 태도를 지니고, 청학장이기 필요함을 인정하며, 생애의 필요성을 인정한다. 예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 제시할 수 있고, 현대의 대중문화의 특징을 제시할 수 있으며, 지식주 생활과 관련된 윤리 문제를 제시할 수 있고, 문화생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등을 이해한다. 현대 소비문화의 문제점에 대해 이해할 수 있고, 다문화 사회에서 문화의 다양성을 존중해야 함을 이해하여, 다문화 관련 문제를 제시할 수 있다. 예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 조사할 수 있고, 지식주 생활과 관련된 윤리 문제를 조사할 수 있으며, 다문화 관련 문제를 조사할 수 있다. 현대의 대중문화의 특징에 대해 관심을 가지고, 현대 소비문화의 문제점을 성찰할 수 있으며, 문화적 다양성을 존중하는 태도와 필요성을 인식한다. 다양한 사회적 갈등이 존재함을 인식하고, 사회통합의 필요성을 이해하여, 헌법오의 통일과 평화에 관한 설명을 이해하고, 남북한의 화해를 위한 노력을 제시할 수 있으며, 국제 사회의 윤리 문제를 이해하고, 국제 사회에 대한 책임과 기여의 필요성을 이해한다. 사회적 갈등을 주어진 사례를 통해 조사할 수 있고, 남북한의 화해를 위한 노력을 조사할 수 있으며, 국제 사회에 대한 책임과 기여와 관련한 실천 방안을 제시할 수 있다. 사회적 갈등 해결을 위해 소중의 가치가 필요함을 인식하고, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.</p>
E	<p>윤리학의 성격을 이해하고, 인간이 윤리적으로 도덕적 행위를 할 수 있는 존재임을 이해하여, 다양한 윤리적 접근이 존재함을 이해하고, 현대사회의 윤리 문제를 인식할 수 있다. 주어진 사례에서 현대사회의 윤리적 문제를 도출할 수 있다. 현대사회의 다양한 윤리 문제에 대해 관심을 가진다. 삶과 죽음에 대한 윤리적 입장을 인식하고, 생명과 생애 관련 윤리적 입장을 인식하여, 자살을 바라보는 관점이 있음을 인식한다. 주어진 사례를 바탕으로 삶과 죽음에 대한 윤리적 입장을 조사할 수 있다. 삶과 죽음을 성찰하려는 태도를 지니고, 생명윤리 문제와 상사별의 윤리적 문제, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 환경 문제에 대해 관심을 가진다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점이 존재함을 인식하고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제와 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 인식할 수 있다. 주어진 사례를 바탕으로 과학기술 연구와 관련한 문제와 정보통신과 미디어 윤리 문제, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 조사할 수 있다. 과학기술이 사회적 책임 문제에 대해 관심을 가지고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제와 해결 방안에 대해 관심을 가진다. 직업의 의미를 이해하고, 개인성과 공동선 조화가 필요함을 인식하며, 긍정적인 본성을 이루기 위한 정책과 시행 제도와 형성에 대한 입장을 인식할 수 있다. 주어진 사례를 바탕으로 청정한 본성을 이루기 위한 정책과 형성에 대한 입장을 조사할 수 있다. 노동과 관련한 윤리 문제에 대해 관심을 가지고, 청학장이에 대해 관심을 가진다. 예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 인식하고, 지식주와 관련된 윤리 문제가 존재함을 인식하며, 현대 소비문화의 문제점이 존재함을 인식하고, 다문화 관련 문제가 존재함을 인식한다. 주어진 사례를 활용해서 예술과 도덕의 관계에 대한 입장과 의식주의 관련한 윤리 문제, 다문화 관련 문제를 조사할 수 있다. 현대의 대중문화의 특징과 지식주와 관련한 윤리 문제, 다문화 관련 문제에 대해 관심을 가진다. 사회적 갈등이 존재함을 인식하고, 헌법오의 통일과 평화에 관한 설명이 있음을 인식하여, 남북한의 화해를 위한 노력을 인식할 수 있고, 국제 사회의 윤리 문제를 인식할 수 있다. 주어진 사례를 통해 사회적 갈등과 헌법오의 통일과 평화에 관한 설명, 국제 사회의 윤리 문제를 조사할 수 있다. 사회적 갈등을 해결하려는 태도를 지니고, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.</p>

9. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 빈발도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기준 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 2학년 1학기 (법과 사회) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				실적 산출양식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	부과양식 여부				
법과 사회	2	A B C	손O복	4			○		5단계	○	50	50	2	교정분합

법과 사회 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요 안점	필요한 학습 주제
3월 1주 - 3월 4주	1. 개인생활과 법	[12법사01-01] 가족 관계와 관련된 기본적인 내용인 혼인, 출생, 상속 등을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. [12법사01-02] 채권 관계와 관련된 기본적인 내용인 계약, 불법 행위 등과 사적 자치를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. [12법사01-03] 불공 관계와 관련된 기본적인 내용인 부당상 도산에 관한 공리의 기능과 특정 공리의 의무로 구분되는 법률관계를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용하여 법적 문제를 해결한다.	-가족 관계의 관련된 혼인, 출생, 상속에 관한 법률적 권리를 이해하고 다양한 사례 분석하기 -계약의 성립과 효력, 미성년자의 계약, 불법 행위와 손해 배상의 법률 관계 이해하고 법적 문제 해결하기 -부당인 계약의 공리 제도, 수익 입찰자의 입찰인의 공리 보호 관계를 이해하고 사례 분석하기	[수업 방법] -사례 분석 수업, 강의식 수업, 발표 수업 [수업-평가 연계의 주요안점] -개인 생활에서 발생하는 다양한 법률관계를 사례 분석하고 적용할 수 있는지 평가	
3월 5주 - 4월 4주	2. 국가생활과 법	[12법사02-01] 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 이해하고, 우리나라의 권력 분립의 원리를 탐구한다. [12법사02-02] 우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용을 이해하고, 기본권의 제한의 요건과 한계를 탐구한다. [12법사02-03] 헌법의 의미와 기능을 설명 법치주의를 중심으로 이해하고, 법외의 성립 요건과 항쟁의 종류, 현상, 절차를 탐구한다. [12법사02-04] 헌법의 의미와 기능을 설명 법치주의를 중심으로 이해하고, 법외의 성립 요건과 항쟁의 종류, 현상, 절차를 탐구한다. [12법사02-05] 법원과 헌법재판소의 법적 문제 해결 과정을 탐구하고, 사법의 의미와 한계를 인식하여 입법론적 해결이 필요한 경우를 탐구한다. ※ 4월 5주 1회차 1차 정기시험	-민주주의와 법치주의, 우리나라 권력 분립의 원리 탐구하기 -헌법의 의미와 기능, 헌법의 기본 원리, 기본권 내용, 기본권 제한 요건과 한계 이해하고 사례 분석하기 -헌법의 의미와 기능, 헌법 성립주의, 법외와 항쟁, 행사 절차 사례 분석하기 -법원과 헌법재판소, 사법과 입법의 관계 이해하고 자료 분석하기	[수업 방법] -자료 분석 수업, 사례 분석 수업, 강의식 수업, 주제 탐구 수업 [수업-평가 연계의 주요안점] 국가 생활에서 발생하는 다양한 법률관계를 사례 분석하고 적용, 피드백 주인 일반 수행평가와 연계	민주 시민 교육 사법안전 및 재물안전
5월 2주 - 6월 1주	3. 사회생활과 법	[12법사03-01] 법으로 보장되는 근로자의 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. [12법사03-02] 인간다운 생활을 보장하려는 사회보장과 경찰 및 소비자를 보호하기 위한 법적 근거를 탐구하고, 구체적인 사례에서 공권 침해를 찾아 보충한다. [12법사03-03] 현대적 법(憲)관계의 특징과 지적 재산권의 의미를 이해하고, 법적 관련된 일상생활에서의 사례를 찾아보고 관련 현장을 탐구한다.	-노동법의 의미, 법으로 보장되는 근로자의 권리, 연소 근로자의 권리 사례 분석하기 -사회보장을 위한 법과 제도, 경찰권, 경찰을 위한 국가의 노력, 소비자의 권리 보호와 관계된 법적 문제 탐구하기 -현대 사회의 특징, 현대적 법률관계의 특징, 지적 재산의 보호와 이용 관련 사례 분석, 법적 보충하기	[수업 방법] -자료 분석 수업, 사례 분석 수업, 강의식 수업, 토론 수업 [수업-평가 연계의 주요안점] -근로자의 권리, 연소자의 권리 침해 시 구제 방법 구술할 수 있는지 평가 -지적 재산권의 보호의 공정의 이해를 글형 있게 고쳐하여, 현재의 영향을 제시할 수 있는지 평가	

- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 차. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려운 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 카. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도(미도달 예방지도)를 실시하여, 미도달 학생에 대해서는 별도 학습 보충 기회(미도달 학생 보충지도)를 제공한다.
- 타. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교재협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

- 가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을 25%, 2차고사 성적을 25%, 더하여 50%로 한다.
 - ① 정기시험에서 선택형 100점 배점으로 출제한다.
 - ② 선택형 문항에 단답형 문항을 출제할 수 있다.
 - ③ 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.
 - ④ 동점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 총대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유념한다.
- 나. 수행평가는 2개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 50%로 한다.
 - ① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
 - ② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.
 - ③ 수행평가는 법과 사회에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 법과 사회의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.
- 다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 법과 사회 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인을 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가도 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	실기시험(50%)		수행 평가(50%)		계
	1차	2차	주민 발안	나도 판사	
평가 영역	1차	2차			
평가 방법	선택형	선택형			
배점(단점)	100점	100점	30점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	25%	25%	30%	20%	
시술형/논술형	0%	0%	0%	20%	20%
성취기준	[12법사01-01]	[12법사02-04]	[12법사01-01]	[12법사03-01]	
	- [12법사02-03]	- [12법사04-02]	- [12법사02-03]	- [12법사02-04]	
평가 시기	4.27.~4.30.	6.29.~7.3	4월 2주	5월 4주	
평가횟수	1회	1회	1회	2회	
동점자 처리기준	1	2	3	4	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 결정한다.
 나. 법과 사회 과목은 성취수준별 고경 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

성취율(합점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 2학년 1학기 법과 사회 수행평가 세부계획

가. 주민 발안(30점)

단원명	2 국가생활과 법		
성취 기준	[12법사01-01]-[12법사02-03]		
평가요소	-대의제의 관계점을 파악하고 보완할 수 있는 직접 민주 정치 요소를 찾을 수 있다. -직접 민주 정치 요소 중 주민 발안을 절차에 맞게 제안할 수 있다. -주민 발안이 민주 정치 발전과 시민 의식 함양에 미치는 영향을 파악할 수 있다.		
채점 요소	영역 별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
지역 조례 탐구	10	아래의 조건을 모두(6가지) 충족하여 서술한 경우	10
		아래의 조건 중 5가지만 충족하여 서술한 경우	9
		아래의 조건 중 4가지만 충족하여 서술한 경우	8
		아래의 조건 중 3가지만 충족하여 서술한 경우	7

		아래의 조건 중 2가지만 충족하여 서술한 경우	6
		아래의 조건 중 1가지만 충족하여 서술한 경우	5
		아래의 조건을 모두 갖추지 못한 경우	4
		<조건>	
		① 지역 조례에 대한 분석 결과가 나타나 있어야 함 ② 지역 조례의 제정 및 개정 필요성이 잘 드러나 있어야 함 ③ 제정(개정)이 필요한 조례가 지역의 사회의 실제적인 문제를 다루고 있어야 함 ④ 지역 사회의 문제를 논리적으로 기술함 ⑤ 지역 사회의 문제 원인을 다각도로 분석함 ⑥ 지역 조례 연구 과정에서 자료의 객관성이 확보되어야 함	
주민 발안 내용의 적절성	5	아래의 조건을 모두(4가지) 충족하여 서술한 경우	5
		아래의 조건 중 3가지만 충족하여 서술한 경우	4
		아래의 조건 중 2가지만 충족하여 서술한 경우	3
		아래의 조건 중 1가지만 충족하여 서술한 경우	2
		<조건>	
		① 조례의 목적이 공익에 부합하고 실현 가능성이 있어야 함 ② 상위법(헌법, 법률)에 위배되는 내용을 포함하지 않아야 함 ③ 청구할 수 없는 내용이 포함되어 있지 않아야 함 ④ 제안한 내용이 예산 측면에서 실현 가능성이 있어야 함	
주민 발안 형식의 완성도	8	아래의 조건을 모두(6가지) 충족하여 서술한 경우	8
		아래의 조건 중 5가지만 충족하여 서술한 경우	7
		아래의 조건 중 4가지만 충족하여 서술한 경우	6
		아래의 조건 중 3가지만 충족하여 서술한 경우	5
		아래의 조건 중 2가지만 충족하여 서술한 경우	4
		아래의 조건 중 1가지만 충족하여 서술한 경우	3
		아래의 조건을 모두 갖추지 못한 경우	2
		<조건>	
		① 청구 대상 조례가 기재되어 있어야 함 ② 조례안의 목적을 기재함 ③ 조례안에 사용된 용어의 정의가 포함됨 ④ 조례의 적용 범위(대상이나 지역)가 기재되어 있어야 함 ⑤ 실세 내용(구체적 권리·의무, 조직 운영, 사무처리 절차 등)이 명확히 드러나야 함 ⑥ 실세 발전계획 포함 형식이므로 작성함	
주민 발안 논리 및 실용력	7	아래의 조건을 모두 충족하여 서술한 경우	7
		아래의 조건 중 3가지만 충족하여 서술한 경우	6
		아래의 조건 중 2가지만 충족하여 서술한 경우	5
		아래의 조건 중 1가지만 충족하여 서술한 경우	4
		아래의 조건을 모두 갖추지 못한 경우	3
		<조건>	
		① 조례 제정의 필요성을 타당한 근거를 들어 서술함 ② 기대 효과가 구체적이고 논리적으로 제시됨 ③ 조례를 제정(개정) 하려는 이유를 논리적으로 서술함 ④ 핵심 목적이 논리적이고 실용적 있게 제시됨	
기본점수			11
장기 비인정 결석자, 복지활동지 제출자, 사발적 미참여자			10

나. 나도 판사(20점)

단원명	2. 국가생활과 법		
상위 기준	[12법사02-01-12법사02-04]		
평가요소	-사법부(법원)의 법치 문제 해결 과정을 설명할 수 있다. -사법 작용과 입법 작용의 관계를 설명할 수 있다. -양형 선고와 판결문 작성에 필요한 법치 판단을 논리적으로 할 수 있다.		
세정 요소	영역 별 배점	기대수행(세부 세정 기준) 또는 세정기준	배점
법리 사실 확인 및 비용 법령의 적용성	7	아래의 조건을 모두 충족하여 서술한 경우	7
		아래의 조건 중 4가지만 충족하여 서술한 경우	6
		아래의 조건 중 3가지만 충족하여 서술한 경우	5
		아래의 조건 중 2가지만 충족하여 서술한 경우	4
		아래의 조건 중 1가지만 충족하여 서술한 경우	3
		아래의 조건을 전혀 충족하지 못한 경우	2
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">〈조건〉</p> <p>① 사건의 성립이 될 증거를 기술함 ② 증거를 바탕으로 사실 관계를 정확하게 파악하여 기술함 ③ 사건의 핵심 쟁점을 명확하게 기술함 ④ 관련 법 조항을 정확하게 인용하여 사안에 맞게 적용하여 기술함 ⑤ 사실 관계와 법리를 논리적으로 연결하여 기술함</p> </div>	
양형과 판결의 합리성	8	아래의 조건을 모두 충족하여 서술한 경우	8
		아래의 조건을 4가지 충족하여 서술한 경우	7
		아래의 조건 중 3가지만 충족하여 서술한 경우	6
		아래의 조건 중 2가지만 충족하여 서술한 경우	5
		아래의 조건 중 1가지만 충족하여 서술한 경우	4
		아래의 조건을 전혀 충족하지 못한 경우	3
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">〈조건〉</p> <p>① 양형 사유 중 가중 사함을 논리적으로 제시하여 형량을 결정함 ② 양형 사유 중 감경 사함을 논리적으로 제시하여 형량을 결정함 ③ 형량 선고나 판결 결과가 일반적인 법 감정 및 법 원칙에 비추어 타당하게 기술됨 ④ 관련 법률을 근거로 결론(주문)에 이르는 과정이 논리적임 ⑤ 감경적인 서술을 폐제하고 중립적이며 명확한 법률 용어를 사용하여 기술함</p> </div>	
형식의 적절성	5	주문, 청구 취지, 이유 등 판결문의 기본 형식을 갖추어 작성한 경우	5
		주문, 청구 취지, 이유 등 판결문의 기본 형식 중 2가지만 갖추어 작성한 경우	4
		주문, 청구 취지, 이유 등 판결문의 기본 형식 중 1가지만 갖추어 작성한 경우	3
		주문, 청구 취지, 이유 등 판결문의 기본 형식을 갖추지 못한 경우	2
기본점수			7
장기 비인정 결석자, 액시활동지 제출자, 자발적 비참여자			6

피. 수필평가 미술사자, 학력 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미흡시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기본점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인성점수} + B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 기본점수}}{B\text{영역 수행평가 기본점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 비제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
편입생	① 편입 전 학교에서 실시된 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 아전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 일치하지 않을 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 상의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하며, 참여특성상 평가가 어려운 학생의 경우 차별평가의 경우 기본 점수를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수행 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

라. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가제에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 평가 사의

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준
[12범사01-01] 가족관계와 관련된 기본적인 내용인 혼인, 출생, 상속 등을 이해하고 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	A 혼인, 출생, 상속의 개념과 특징을 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 가족관계와 관련된 내용을 일상생활의 다양한 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	B 혼인, 출생, 상속의 개념과 특징을 사례와 연결 지어 비교할 수 있고, 가족관계와 관련된 내용을 일상생활의 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석할 수 있다.
	C 혼인, 출생, 상속의 개념과 특징을 구분하여 설명할 수 있고, 가족관계와 관련된 내용을 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	D 혼인, 출생, 상속의 개념을 구분할 수 있고, 가족관계와 관련된 일상생활의 사례를 조사할 수 있다.
	E 혼인, 출생, 상속의 개념을 열거할 수 있고, 가족관계와 관련된 일상생활의 사례를 구분할 수 있다.
[12범사02-02] 재원 관계와 관련된 기본적인 내용인 계약, 불법행위 등과 사적 자치를 이해하고 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	A 계약, 사적 자치의 원칙, 불법행위, 손해배상의 개념과 특징을 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 재원 관계와 관련된 내용을 일상생활의 다양한 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	B 계약, 사적 자치의 원칙, 불법행위, 손해배상의 개념과 특징을 사례와 연결 지어 비교할 수 있고, 재원 관계와 관련된 내용을 일상생활의 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석할 수 있다.
	C 계약, 사적 자치의 원칙, 불법행위의 개념과 특징을 구분하여 설명할 수 있고, 재원 관계와 관련된 내용을 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	D 계약, 사적 자치의 원칙, 불법행위의 개념을 구분할 수 있고, 재원 관계와 관련된 일상생활의 사례를 조사할 수 있다.
	E 계약, 사적 자치의 원칙, 불법행위의 개념을 열거할 수 있고, 재원 관계와 관련된 일상생활의 사례를 구분할 수 있다.

[12법사01-03] 물건 관계와 관련된 기본적인 내용인 부동산·동산에 관한 권리의 기능과 특징, 권리와 의무로 구성되는 법(률) 관계를 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 물건 관계와 관련된 내용을 일상생활의 사안에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석하여 설명할 수 있으며, 물건 관계와 관련된 법적 문제를 다양한 관점에서 모색하고 해결한다.	A	부동산·동산에 관한 권리의 기능과 특징, 권리와 의무로 구성되는 법(률) 관계를 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 물건 관계와 관련된 내용을 일상생활의 사안에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석하여 설명할 수 있으며, 물건 관계와 관련된 법적 문제를 다양한 관점에서 모색하고 해결한다.
	B	부동산·동산에 관한 권리의 기능과 특징, 권리와 의무로 구성되는 법(률) 관계를 사례와 연결 지어 비교해 보고, 물건 관계와 관련된 내용을 일상생활의 사안에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석할 수 있으며, 물건 관계와 관련된 법적 문제를 해결하는 방안을 모색한다.
	C	부동산·동산에 관한 권리의 기능과 특징, 권리와 의무로 구성되는 법(률) 관계를 구분하여 설명할 수 있고, 물건 관계와 관련된 내용을 일상생활의 사안에 적용할 수 있고, 물건 관계와 관련된 법적 문제를 해결하려는 태도를 가진다.
	D	부동산·동산에 관한 권리의 기능과 특징, 권리와 의무로 구성되는 법(률) 관계를 구분할 수 있고, 물건 관계와 관련된 일상생활의 사례를 조사할 수 있고, 물건 관계와 관련된 법적 문제의 해결이 필요함을 인식한다.
	E	부동산·동산에 관한 권리의 기능과 특징, 권리와 의무로 구성되는 법(률) 관계를 열거할 수 있고, 물건 관계와 관련된 일상생활의 사례를 구분할 수 있고, 물건 관계와 관련된 법적 문제의 해결에 일부 관심을 가진다.
[12법사02-01] 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 이해하고 우리나라 권력 분립의 원리를 탐구한다.	A	민주주의와 법치주의의 발전 과정과 관계를 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 민주주의와 법치주의의 가치를 존중하고 이를 내면화하여 실천하고, 우리나라 권력 분립의 원리를 헌법과 연결 지어 설명할 수 있고, 이를 입법부, 행정부, 사법부의 권한과 관련된 다양한 사안에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	B	민주주의와 법치주의의 발전 과정과 관계를 사례와 연결 지어 비교할 수 있고, 민주주의와 법치주의의 가치를 존중하고 이를 실천하고, 우리나라 권력 분립의 원리를 입법부, 행정부, 사법부의 권한과 관련된 사안에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석할 수 있다.
	C	민주주의와 법치주의의 발전 과정과 관계를 구분하여 설명할 수 있고, 민주주의와 법치주의의 가치를 존중하는 태도를 가지고, 우리나라 권력 분립의 원리를 사례에 적용할 수 있다.
	D	민주주의와 법치주의의 발전 과정을 구분할 수 있고, 민주주의와 법치주의의 가치 존중이 필요함을 인식하고, 우리나라 권력 분립의 원리와 관련된 사례를 조사할 수 있다.
	E	민주주의와 법치주의의 발전 과정을 열거할 수 있고, 민주주의와 법치주의의 가치 존중에 일부 관심을 가지고, 우리나라 권력 분립의 원리를 일부 탐색할 수 있다.
[12법사02-02] 우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용을 이해하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	A	우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용을 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 기본권 제한의 요건과 한계를 다양한 사안에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	B	우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용을 사례와 연결 지어 비교할 수 있고, 기본권 제한의 요건과 한계를 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석할 수 있다.
	C	우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용을 구분하여 설명할 수 있고, 기본권 제한의 요건과 한계를 사례에 적용할 수 있다.
	D	우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용을 구분할 수 있고, 기본권 제한의 요건과 한계와 관련된 사례를 조사할 수 있다.
	E	우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용을 열거할 수 있고, 기본권 제한의 요건과 한계를 일부 탐색할 수 있다.

[12법사02-03] 형법의 죄의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형법의 종류, 형사 절차를 탐구한다.	A	형법의 죄의, 죄형 법정주의, 범죄의 성립 요건, 형법의 종류를 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 원리의 제도를 다양한 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특성을 분석하여 설명할 수 있고, 민주적 법체제와 절차를 존중하고 성립한다.
	B	형법의 죄의, 죄형 법정주의, 범죄의 성립 요건, 형법의 종류를 사례와 연결 지어 비교할 수 있고, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 원리의 제도를 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특성을 분석할 수 있고, 민주적 법체제와 절차를 존중한다.
	C	형법의 죄의, 죄형 법정주의, 범죄의 성립 요건, 형법의 종류를 구분하여 설명할 수 있고, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 원리의 제도를 사례에 적용할 수 있고, 민주적 법체제와 절차를 존중하는 태도를 가진다.
	D	형법의 죄의, 죄형 법정주의, 범죄의 성립 요건, 형법의 종류를 구분할 수 있고, 형사 절차의 관련된 사례를 조사할 수 있고, 민주적 법체제와 절차의 존중이 필요함을 인식한다.
	E	형법의 죄의, 죄형 법정주의, 범죄의 성립 요건, 형법의 종류를 열거할 수 있고, 형사 절차를 일부 탐색할 수 있고, 민주적 법체제와 절차의 존중에 일부 관심을 가진다.
[12법사02-04] 법원과 헌법재판소의 범죄 문제 해결 과정을 탐구하고, 사법의 의미와 한계를 인식하여 입법 문제 해결이 필요한 경우를 탐구한다.	A	법원과 헌법재판소의 역할과 특성, 범죄 문제 해결 과정을 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 사법의 의미와 한계를 인식하여 입법문제 해결이 필요한 경우를 일상생활의 다양한 사례를 통해 분석하고 합리적 해결 방안을 제안할 수 있다.
	B	법원과 헌법재판소의 역할과 특성, 범죄 문제 해결 과정을 사례와 연결 지어 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 사법의 의미와 한계를 인식하여 입법문제 해결이 필요한 경우를 일상생활의 사례를 통해 분석하고 적용할 수 있다.
	C	법원과 헌법재판소의 범죄 문제 해결 과정을 구분하여 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 사법의 의미와 한계를 인식하여 입법문제 해결이 필요한 경우를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	D	법원과 헌법재판소의 범죄 문제 해결 과정을 구분할 수 있고, 사법의 의미와 한계를 인식하여 입법문제 해결이 필요한 경우의 사례를 조사할 수 있다.
	E	법원과 헌법재판소의 범죄 문제 해결 과정을 열거할 수 있고, 입법문제 해결이 필요한 경우를 일부 탐색할 수 있다.

<p>[12법사03-01] 법으로 보장되는 근로자의 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.</p>	<p>A. 근로자, 청소년(연소자)의 근로를 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 근로자의 권리와 관련된 내용을 일상생활의 다양한 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석하여 설명할 수 있다.</p> <p>B. 근로자, 청소년(연소자)의 근로를 사례와 연결 지어 비교할 수 있고, 근로자의 권리와 관련된 내용을 일상생활의 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석할 수 있다.</p> <p>C. 근로자, 청소년(연소자)의 근로를 구분하여 설명할 수 있고, 근로자의 권리를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.</p> <p>D. 근로자, 청소년(연소자)의 근로를 구분할 수 있고, 근로자의 권리와 관련된 일상생활의 사례를 조사할 수 있다.</p> <p>E. 근로자, 청소년(연소자)의 근로를 열거할 수 있고, 근로자의 권리와 관련된 일상생활의 사례를 구분할 수 있다.</p>
<p>[12법사03-02] 인간다운 생활을 보장하려는 사회보장과 경쟁 및 소비자 보호를 위한 법적 근거를 탐구하고, 구체적인 사례에서 공공 정책을 찾아 토론한다.</p>	<p>A. 사회보장법, 경제법을 바탕으로 사회보장과 경쟁, 소비자 보호, 독과점 규제 등 경제 관련 제도의 법적 근거를 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 이와 관련된 구체적인 사례에서 공공 정책을 찾고 다양한 관점에서 논리적인 근거를 제시하여 토론하고 심찰한다.</p> <p>B. 사회보장법, 경제법을 바탕으로 사회보장과 경쟁, 소비자 보호, 독과점 규제 등 경제 관련 제도의 법적 근거를 사례와 연결 지어 비교할 수 있고, 이와 관련된 구체적인 사례에서 공공 정책을 찾고 논리적인 근거를 제시하여 토론한다.</p> <p>C. 사회보장법, 경제법을 바탕으로 사회보장과 경쟁, 소비자 보호, 독과점 규제 등 경제 관련 제도의 법적 근거를 구분하여 설명할 수 있고, 이와 관련된 구체적인 사례에서 공공 정책을 찾고 토론하는 태도를 가진다.</p> <p>D. 사회보장법, 경제법을 바탕으로 사회보장과 경쟁, 소비자 보호 등 경제 관련 제도의 법적 근거를 구분할 수 있고, 이와 관련된 사례에서 공공 정책을 찾고 토론이 필요함을 인식한다.</p> <p>E. 사회보장법, 경제법을 바탕으로 사회보장과 경쟁, 소비자 보호 등 경제 관련 제도의 법적 근거를 열거할 수 있고, 이와 관련된 사례에서 공공 정책을 찾고 토론에 일부 관심을 가진다.</p>
<p>[13법사03-03] 현대적 법(률)관계의 특징과 지적 재산권의 의미를 이해하고, 이와 관련된 일상생활에서의 사례를 찾아보고, 관련 정책을 토론한다.</p>	<p>A. 현대적 법(률)관계의 특징과 지적 재산권의 의미와 관련된 다양한 사례를 제시하여 설명할 수 있고, 현대적 법(률)관계, 지적 재산권과 관련된 내용을 일상생활의 다양한 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석하여 설명할 수 있고, 관련된 정책에 대해 다양한 관점에서 논리적인 근거를 제시하여 토론하고 심찰한다.</p> <p>B. 현대적 법(률)관계의 특징과 지적 재산권의 의미와 관련된 사례를 설명할 수 있고, 현대적 법(률)관계, 지적 재산권과 관련된 내용을 일상생활의 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석할 수 있고, 관련된 정책에 대해 논리적인 근거를 제시하여 토론한다.</p> <p>C. 현대적 법(률)관계의 특징과 지적 재산권의 의미를 설명할 수 있고, 현대적 법(률)관계, 지적 재산권과 관련된 내용을 일상생활의 사례에 적용할 수 있고, 관련된 정책을 토론하는 태도를 가진다.</p> <p>D. 현대적 법(률)관계의 특징과 지적 재산권의 의미를 구분할 수 있고, 현대적 법(률)관계, 지적 재산권과 관련된 일상생활의 사례를 조사할 수 있고, 관련된 정책 토론이 필요함을 인식한다.</p> <p>E. 현대적 법(률)관계의 특징과 지적 재산권의 의미를 열거할 수 있고, 현대적 법(률)관계, 지적 재산권과 관련된 일상생활의 사례를 구분할 수 있고, 관련된 정책 토론에 일부 관심을 가진다.</p>

<p>[11법사04-01] 학생과 청소년이 누릴 수 있는 권리와 의무를 이해하고, 이를 학교와 일상생활의 사례에 적용한다.</p>	A	<p>학생과 청소년의 법적 지위로서 학생과 청소년이 갖는 권리와 의무, 국가와 학교의 권한과 의무를 비교하여 설명할 수 있고, 성년에 비해 학생과 청소년이 특별한 보호와 제한을 받는 이유와 적절성에 대하여 학교와 일상생활의 사례에 적용하여 다양한 관점에서 비교해 보고, 그 특징을 분석하여 설명할 수 있다.</p>
	B	<p>학생과 청소년의 법적 지위로서 학생과 청소년이 갖는 권리와 의무, 국가와 학교의 권한과 의무를 비교할 수 있고, 성년에 비해 학생과 청소년이 특별한 보호와 제한을 받는 이유와 적절성에 대하여 학교와 일상생활의 사례에 적용하여 비교해 보고, 그 특징을 분석할 수 있다.</p>
	C	<p>학생과 청소년의 법적 지위로서 학생과 청소년이 갖는 권리와 의무, 국가와 학교의 권한과 의무를 구분하여 설명할 수 있고, 학생과 청소년의 권리와 의무를 학교와 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.</p>
	D	<p>학생과 청소년의 법적 지위로서 학생과 청소년이 갖는 권리와 의무를 구분할 수 있고, 학생과 청소년의 권리와 의무와 관련된 학교와 일상생활의 사례를 조사할 수 있다.</p>
	E	<p>학생과 청소년의 법적 지위로서 학생과 청소년이 갖는 권리와 의무를 열거할 수 있고, 학생과 청소년의 권리와 의무와 관련된 학교와 일상생활의 사례를 일부 탐색할 수 있다.</p>
<p>[12법사04-02] 학교폭력의 해결 과정을 살펴보고, 학교생활에서 발생하였거나 발생할 수 있는 법적 문제를 발견하고 그 해결 방안을 탐구한다.</p>	A	<p>법, 교육, 윤리 등 다양한 문제를 해결하는 데 동원되는 해결 수단과 민법, 형법, 행정법적인 측면 등 다양한 관점에서 학교폭력 해결 과정을 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 학교생활에서의 법적 문제를 발견하고 해결하기 위하여 다양한 권리를 고려하여 해결 방안을 모색하고 제시한다.</p>
	B	<p>법, 교육, 윤리 등 다양한 문제를 해결하는 데 동원되는 해결 수단과 민법, 형법, 행정법적인 측면에서 학교폭력 해결 과정을 사례와 연결 지어 비교할 수 있고, 학교생활에서의 법적 문제를 발견하고 해결 방안을 제시한다.</p>
	C	<p>법, 교육, 윤리 등 다양한 문제를 해결하는 데 동원되는 해결 수단과 민법, 형법, 행정법적인 측면에서 학교폭력 해결 과정을 구분하여 설명할 수 있고, 학교생활에서의 법적 문제를 발견하고 해결하려는 태도를 가진다.</p>
	D	<p>학교폭력 해결 과정을 구분할 수 있고, 학교생활에서의 법적 문제를 발견하고 해결이 필요함을 인식한다.</p>
	E	<p>학교폭력 해결 과정을 열거할 수 있고, 학교생활에서의 법적 문제를 발견하고 해결에 일부 관심을 가진다.</p>

[12법사04-03] 법의 문제를 해결하는데 필요한 법, 조약, 관례, 입법자료 등을 찾아보고, 민주시민으로서 나와 사회가 당면한 사회적 논의에 참여하는 태도를 가진다.	A	법, 조약, 관례, 입법자료 등 법적 문제를 해결하는 데 필요한 자료를 비교해 보고 그 특징을 분석하여 설명할 수 있고, 사회 문제의 해결에 법이 가지는 유용성과 그 한계에 대한 인식을 바탕으로 민주시민으로서 나와 사회가 당면한 사회적 논의에 참여하고 실천하여 균형 잡힌 대안을 제시한다.
	B	법, 조약, 관례, 입법자료 등 법적 문제를 해결하는 데 필요한 자료를 비교해 보고 그 특징을 분석할 수 있고, 사회 문제의 해결에 법이 가지는 유용성과 그 한계에 대한 인식을 바탕으로 민주시민으로서 나와 사회가 당면한 사회적 논의에 참여하고 대안을 제시한다.
	C	법, 조약, 관례, 입법자료 등 법적 문제를 해결하는 데 필요한 자료를 분석할 수 있고, 민주시민으로서 나와 사회가 당면한 사회적 논의에 참여하는 태도를 가진다.
	D	법, 조약, 관례, 입법자료 등 법적 문제를 해결하는 데 필요한 자료를 분석할 수 있고, 민주시민으로서 나와 사회가 당면한 사회적 논의에 참여가 필요함을 인식한다.
	E	법, 조약, 관례, 입법자료 등 법적 문제를 해결하는 데 필요한 자료를 일부 찾아볼 수 있고, 민주시민으로서 나와 사회가 당면한 사회적 논의에 일부 관심을 가진다.

D 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 기술
A	가족 관계와 관련된 혼인, 출생, 상속의 개념과 특징, 계약, 사적 자치, 불법 행위, 손해 배상, 부동산·용인에 관한 권리의 기능과 특징, 권리와 의무로 구성되는 법(률)관계, 물건 관계와 관련된 법적 문제를 다양한 사례와 연결 지어 비교하고 분석할 수 있으며, 다양한 관점에서 해결 방안을 모색하고 제안할 수 있다. 민주주의와 법치주의의 발전 과정과 관계, 우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용, 기본권 제한의 요건과 한계, 형법의 의의, 죄형 법정주의, 법리의 성립 요건, 형법의 종류, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 원리와 제도, 법원과 헌법재판소의 역할과 특징, 법의 문제 해결 과정을 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 관련된 다양한 사례에 적용하고 분석하여 사법의 의미와 한계를 인식하여 입법론적 해결이 필요한 경우 합리적 해결 방안을 제안할 수 있다. 근로자, 청소년(영소자)의 근로, 근로자의 권리, 현대적 법(률)관계, 지적 재산권, 사회보장법, 경제법을 바탕으로 경제 관련 제도의 법적 근거를 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 다양한 관점에서 논리적인 근거를 제시하여 토론하고 성찰할 수 있다. 학생과 청소년이 갖는 권리와 의무, 국가와 학교의 권한과 의무를 비교하여 설명할 수 있고, 학교폭력 해결 과정을 사례와 연결 지어 비교하여 설명하고, 학교생활에서의 법적 문제를 발견하고 해결하기 위하여 다양한 전략을 고려하여 해결 방안을 모색하고 제시할 수 있다.
B	가족 관계와 관련된 혼인, 출생, 상속의 개념과 특징, 계약, 사적 자치, 불법 행위, 손해 배상, 부동산·용인에 관한 권리의 기능과 특징, 권리와 의무로 구성되는 법(률)관계, 물건 관계와 관련된 법적 문제를 구체적인 사례와 연결 지어 비교할 수 있으며, 다양한 관점에서 해결 방안을 모색할 수 있다. 민주주의와 법치주의의 발전 과정과 관계, 우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용, 기본권 제한의 요건과 한계, 형법의 의의, 죄형 법정주의, 법리의 성립 요건, 형법의 종류, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 원리와 제도, 법원과 헌법재판소의 역할과 특징, 법의 문제 해결 과정을 사례와 연결 지어 비교하여 설명할 수 있고, 관련된 사례에 적용하여 사법의 의미와 한계를 인식하여 해결 방안을 제안할 수 있다. 근로자, 청소년(영소자)의 근로, 근로자의 권리, 현대적 법(률)관계, 지적 재산권, 사회보장법, 경제법을 바탕으로 경제 관련 제도의 법적 근거를 설명할 수 있고, 다양한 관점에서 근거를 제시하여 토론할 수 있다. 학생과 청소년이 갖는 권리와 의무, 국가와 학교의 권한과 의무를 비교하여 설명할 수 있고, 학교폭력 해결 과정을 사례와 연결 지어 설명하고, 학교생활에서의 법적 문제를 발견하고 해결 방안을 모색하고 제시할 수 있다.

C.	<p>가족 관계와 관련된 혼인, 출생, 상속의 개념과 특징, 계약, 사적 자치, 불법 행위, 손해 배상, 부동산·동산에 관한 권리의 기능과 특징, 권리와 의무로 구성되는 법(물)관계, 물건 관계와 관련된 법적 문제를 사례와 연결 지어 설명할 수 있으며, 해결 방안을 모색할 수 있다. 민주주의와 법치주의의 발전 과정과 관계, 우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용, 기본권 제한의 요건과 한계, 형법의 의의, 죄형 법질주의, 법리의 성립 요건, 형법의 종류, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 권리와 제도, 법원과 헌법재판소의 역할과 특징, 법적 문제 해결 과정을 사례와 연결 지어 설명할 수 있고, 관련된 사례에 적용하여 해결 방안을 제안할 수 있다. 근로자, 청소년(연소자)의 근로, 근로자의 권리, 현대적 법(물)관계, 지적 재산권, 사회보장법, 경제법을 바탕으로 경제 관련 제도의 법적 근거를 설명할 수 있다. 학생과 청소년이 갖는 권리와 의무, 국가와 학교의 권한과 의무를 설명할 수 있고, 학교폭력 해결 과정을 사례와 연결 지어 설명하고, 해결 방안을 모색하고 제시할 수 있다.</p>
D.	<p>가족 관계와 관련된 혼인, 출생, 상속의 개념과 계약, 사적 자치, 불법 행위, 손해 배상, 부동산·동산에 관한 권리의 기능, 권리와 의무로 구성되는 법(물)관계, 물건 관계와 관련된 법적 문제를 이해하고 해결 방안을 제시할 수 있다. 민주주의와 법치주의의 발전 과정과 관계, 우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용, 형법의 의의, 죄형 법질주의, 법리의 성립 요건, 형법의 종류, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 권리와 제도, 법원과 헌법재판소의 역할과 특징, 법적 문제 해결 과정을 이해하고 해결 방안을 부분적으로 제안할 수 있다. 근로자, 청소년(연소자)의 근로, 근로자의 권리, 현대적 법(물)관계, 지적 재산권, 사회보장법, 경제법을 바탕으로 경제 관련 제도의 법적 근거를 사례와 연결 지어 이해하고, 토론할 수 있다. 학생과 청소년이 갖는 권리와 의무, 국가와 학교의 권한과 의무를 이해하고, 학교폭력 해결 과정을 설명할 수 있다.</p>
E.	<p>가족 관계와 관련된 혼인, 출생, 상속의 개념과 계약, 불법 행위, 손해 배상, 부동산·동산에 관한 권리를 이해하고 설명할 수 있다. 민주주의와 법치주의의 발전 과정과 우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용, 죄형 법질주의, 법리의 성립 요건, 형법의 종류, 법원과 헌법재판소의 역할과 특징, 법적 문제 해결 과정을 사례를 통해 이해하고 설명할 수 있다. 근로자, 청소년(연소자)의 근로, 근로자의 권리, 지적 재산권, 사회보장법, 경제법의 사례를 통해 이해하고 설명할 수 있다. 학생과 청소년이 갖는 권리와 의무, 국가와 학교의 권한과 의무를 이해하고, 학교폭력 해결 과정을 설명할 수 있다.</p>

9. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기본 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.