2026학년도 1학기 [대수] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	대수	1학기	1~8반	

1 [대수] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	I.1.지수와 로그 01.거듭제곱과 거듭제곱근 02.지수의 확장	[12대수01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다. [12대수01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12대수01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업	■개별평가: 거듭제곱과 지수 확장 개념 및 계산 정확도 확인 ■체크리스트 점검: 지수법칙 적용 과정의 이해 여부 점검	
3	2	03.로그의 뜻과 성질	[12대수01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.	■협력적 대화하기 수업 ■문제해결 수업	■수학적 의사소통 평가: 로그의 정의와 성질을 설명하는 과정 평가 ■동료평가: 풀이 과정에서 로그 성질 적용의 타당성 검토	생활안전교육(1)
3	3	04. 상용로그	[12대수01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	■주제탐구 수업 ■창의융합 수업	■수학탐구 평가: 상용로그의 실생활 활용 사례 탐구 ■논술형 평가: 로그의 필요성과 활용을 서술하도록 평가	
3	4	I.1.지수와 로그 01. 지수함수 02. 로그함수	[12대수01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 이를 설명할 수 있다. [12대수01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.	■모둠협력 수업 ■문제해결 수업	■모둠평가: 그래프 특징 설명 및 비교 활동 참여도 평가 ■관찰평가: 함수 그래프 해석 과정에서의 이해도 확인	
4	1	01. 지수함수 02. 로그함수	[12대수01-01] ~ [12대수01-07] [12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	■문제해결 수업 ■창의융합 수업	■문제해결 평가: 실생활 문제 해결 과정 평가 ■논술형 평가: 함수 모델링 과정 설명 능력 평가 **[수행평가 연계-지수함수와 로그함수, 삼각함수를 활용한 문제논증]** ■서술형 평가: 지수함수, 로그함수 관련 문제 논증 평가	
4	2	II.1. 삼각함수	[12대수02-01] 일반각과	■강의식 및 모의 토	■구술평가: 각의 개념과 호도법 설명	직업안전교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		01. 일반각과 호도법	호도법의 뜻을 알고, 그 관계를 설명할 수 있다. [12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.	의수업 ▪ 주제탐구 수업	능력 평가 ▪ 체크리스트 점검: 단위 변환 및 개념 이해 여부 확인	(1)
4	3	02. 삼각함수의 뜻	[12대수01-01] ~ [12대수02-02]	▪ 강의식 수업 ▪ 모둠협력 수업	▪ 개별평가: 삼각함수 값 계산 및 정의 이해 평가 ▪ 동료피드백: 그래프 해석 과정에 대한 상호 피드백 **[수행평가 연계-지수함수와 로그함수, 삼각함수를 활용한 문제논증]** ▪ 서술형 평가: 지수함수, 로그함수, 삼각함수 관련 문제 논증 평가	
4	4	03. 삼각함수의 그래프의 성질	[12대수02-02]	▪ 협력적 대화하기 수업 ▪ 문제해결 수업	▪ 모둠평가: 그래프 변환 및 주기성 설명 평가 ▪ 관찰평가: 그래프 해석 과정에서의 참여도 및 이해도	
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅱ.2. 사인법칙과 코사인법칙 01. 사인법칙과 코사인법칙	[12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다.	▪ 문제해결 수업 ▪ 주제탐구 수업	▪ 문제해결 평가: 삼각형 해결 과정의 논리성 평가 ▪ 수학탐구 평가: 실생활 적용 사례 탐구 평가	
5	2	Ⅲ.1. 등차수열과 등비수열 01. 수열의 뜻	[12대수03-01] 수열의 뜻을 설명할 수 있다. [12대수01-01] ~[12대수03-07]	▪ 강의식 수업 ▪ 협력적 대화하기 수업	▪ 구술평가: 수열의 정의와 예시 설명 능력 평가 ▪ 체크리스트 점검: 개념 이해 여부 확인 **[수행평가 연계-수학주제탐구 프로젝트]** : 대수 과목에 대한 심화 주제탐구 활동 실시	
5	3	02. 등차수열	[12대수03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	▪ 문제해결 수업 ▪ 모둠협력 수업	▪ 개별평가: 일반항 및 합 계산 능력 평가 ▪ 동료평가: 풀이 과정의 논리성 검토	영양, 식생활 교육(1)
5	4	03. 등비수열	[12대수03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	▪ 문제해결 수업 ▪ 창의융합 수업	▪ 문제해결 평가: 다양한 상황에서의 적용 능력 평가 ▪ 논술형 평가: 등비수열의 특징 설명 능력 평가	
6	1	Ⅲ.2. 수열의 합 01. 합의 기호 Σ	[12대수02-01] ~[12대수03-03] [12대수03-04] $\sum$의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 문제해결 수업	▪ 개별평가: Σ 기호 해석 및 계산 능력 평가 ▪ 체크리스트 점검: 기호 활용 이해 여부 점검 **[수행평가 연계-삼각함수, 수열을 활용한 문제논증]** ▪ 서술형 평가: 삼각함수, 수열 관련 문제 논증 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
6	2	02. 여러 가지 수열의 합	[12대수03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하는 방법을 설명할 수 있다.	▪문제해결 수업 ▪주제탐구 수업	▪문제해결 평가: 다양한 유형 적용 능력 평가 ▪수학탐구 평가: 합 공식의 유도 과정 이해 평가	
6	3	Ⅲ.3. 수학적 귀납법 01. 수열의 귀납적 정의	[12대수02-01] ~[12대수03-05] [12대수03-06] 수열의 귀납적 정의를 설명할 수 있다. [12대수03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	▪협력적 대화하기 수업 ▪모둠협력 수업	▪수학적 의사소통 평가: 정의 설명 및 표현 능력 평가 ▪동료피드백: 풀이 과정 공유 및 개선 **[수행평가 연계-삼각함수, 수열을 활용한 문제논증]** ▪서술형 평가: 삼각함수, 수열 관련 문제 논증 평가	환경, 지속가능발전교육(1)
6	4	02. 수학적 귀납법	[12대수03-07]	▪강의식 및 모의 토의수업 ▪문제해결 수업	▪논술형 평가: 증명 과정의 논리성 평가 ▪관찰평가: 증명 과정 참여 및 이해도 평가	
7	1	**2차고사**				
7	2	전영역 [모의고사 기출풀이]	[12대수01-01] - [12대수03-07]	▪문제해결 수업 ▪거꾸로 수업	▪개별평가: 전반적 개념 이해 및 적용 능력 평가 ▪오답분석(체크리스트 점검): 취약 개념 파악 및 보완	직업안전교육(1)
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 대수 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 대수 과목의 학습 목표 달성 여부를 체계적으로 평가하여 지수·로그, 삼각함수, 수열 등 핵심 개념에 대한 이해를 심화하고 수학교육의 본질을 구현한다.

나. 학생들의 문제 해결 과정과 논리적 사고, 수학적 의사소통 능력을 종합적으로 평가하여 다양한 상황에서 수학을 활용할 수 있는 수학적 역량을 신장시킨다.

다. 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 개념 이해, 탐구 활동, 표현 능력을 균형 있게 파악하고, 이를 통해 자기 주도적 학습 태도와 고등 사고 능력을 함양한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로

하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈대수 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.

■ 수행평가 및 지필평가 과정에서 AI 및 전자기기의 무단 사용은 금지되며, 적발 시 해당 평가를 무효 처리하거나 채점에서 제외될 수 있다.

■ AI는 개념 이해를 돕는 보조 도구로만 활용 가능하며, 문제 풀이 과정이나 결과를 그대로 생성·제출하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주한다.

■ AI 활용 시에는 사용한 도구, 질문 내용, 활용 목적 등을 명확히 기록하여 제출해야 하며, 이를 누락할 경우 감점 처리될 수 있다.

■ 교사는 수업 및 평가 과정에서 학생의 풀이 과정과 참여도를 직접 관찰하여 평가에 반영하며, AI에 의존하지 않은 학생의 사고 과정이 드러나도록 지도한다.

■ AI 활용과 관련된 유의사항 및 금지 행위는 사전에 학생 및 학부모에게 안내하며, 평가의 공정성과 신뢰성을 확보하기 위해 지속적으로 점검한다.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	대수		O				성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험		수행평가			합계
반영비율	50%		50%			100%
횟수/영역	1차고사	2차고사	수학주제탐구 프로젝트	지수함수와 로그함수, 삼각함수를 활용한 문제논증	삼각함수, 수열을 활용한 문제논증	-
평가방법	선택형	선택형	보고서	서·논술형	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	100점	100점	10점	20점	20점	100%
	25%	25%	10%	20%	20%	
서.논술형 평가 반영비율	0%	0%	0%	20%	20%	40%
교육과정 성취기준	[12대수01-01] ~ [12대수02-02]	[12대수02-01] ~ [12대수03-07]	[12대수01-01] ~ [12대수03-07]	[12대수01-01] ~ [12대수02-02]	[12대수02-01] ~ [12대수03-07]	
평가 시기	4월	6~7월	5월	4월	6월	
평가 횟수	1	1	1	2	2	
동점자 처리기준 순위	2	1	5	4	3	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 수학주제탐구 프로젝트 (10점)

성취 기준	[12대수01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다. [12대수01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12대수01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다. [12대수01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다. [12대수01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다. [12대수01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 이를 설명할 수 있다. [12대수01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다. [12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12대수02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 알고, 그 관계를 설명할 수 있다. [12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다. [12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다. [12대수03-01] 수열의 뜻을 설명할 수 있다. [12대수03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [12대수03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [12대수03-04] Σ의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12대수03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하는 방법을 설명할 수 있다. [12대수03-06] 수열의 귀납적 정의를 설명할 수 있다. [12대수03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.
평가 요소	■ 지수, 로그, 삼각함수, 수열 등 주제를 선정하고 수학적 개념을 정확히 설명하기 ■ 다양한 수학적 개념(지수·로그·삼각함수·수열)을 연결하여 탐구 내용 구성하기 ■ 수학적 개념과 성질을 활용하여 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 서술하기 ■ 함수의 그래프, 식, 표 등을 활용하여 수학적 관계를 표현하기 ■ 실생활 또는 타 교과와 관련지어 수학적 의미를 해석하기 ■ 수열, Σ, 귀납법 등을 활용하여 규칙성과 일반화 과정 설명하기 ■ 수학적 추론 과정(가정-전개-결론)을 논리적으로 구성하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행
AI 활용 유의사항	■ AI는 자료 탐색 및 개념 이해를 위한 보조 도구로만 활용해야 하며, AI가 생성한 내용을 출처 표기 없이 그대로 보고서에 포함하거나 핵심 내용을 그대로 제출하는 행위는 금지되며, 적발 시 해당 부분은 채점에서 제외될 수 있다. ■ AI 활용 시에는 사용한 도구, 질문 내용, 활용 목적 및 참고한 내용 등을 보고서에 명확

	히 기록해야 하며, 교사의 질의에 대해 자신의 이해를 바탕으로 설명하지 못할 경우 해당 내용은 본인의 학습 결과로 인정되지 않을 수 있다.

채점 항목	채점 기준	배점
수학적 개념 이해 및 적용	지수·로그·삼각함수·수열 중 탐구 주제와 관련된 개념을 정확히 이해하고 적절하게 적용함	3
	개념 이해는 대체로 정확하나 일부 적용이 부정확하거나 부족함	2
	개념 이해가 부족하거나 적용이 매우 제한적임	1
수학적 문제 해결 과정 및 표현	문제를 수학적으로 정확히 해석하고 식, 함수, 수열 등을 적절히 설정하여 해결 과정을 논리적으로 체계 있게 제시하며 수식, 그래프, 기호를 정확하게 사용하여 내용을 명확하게 표현함	4
	문제 해석과 해결 과정은 대체로 적절하나 일부 논리적 연결이 부족하거나 계산 과정에 부분적 오류가 있으며, 수식, 그래프, 기호 사용이 대체로 정확함	3
	문제 해결 과정이 부분적으로 제시되었으나 식 설정 또는 논리 전개가 미흡하고, 수식, 그래프, 기호 표현에서 오류 또는 부정확한 부분이 있음	2
	문제 해석이 부족하거나 해결 과정이 거의 제시되지 않았으며, 수식, 그래프, 기호 표현이 매우 미흡하거나 부정확함	1
논리적 서술 및 수학적 의미 해석	탐구 과정과 결과를 논리적으로 체계 있게 서술하고 설명이 명확하며 결과의 수학적 의미를 적절히 해석하고 실생활 또는 다른 수학적 개념과 연결함	3
	서술은 전반적으로 이루어졌으나 논리 전개 또는 설명이 일부 부족하고 수학적 의미 해석이나 연결이 부분적으로만 이루어짐	2
	서술이 단편적이거나 논리성이 부족하며 설명이 불명확하고 수학적 의미 해석 또는 연결이 거의 이루어지지 않음	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

나. 지수함수와 로그함수, 삼각함수를 활용한 문제논증 (20점)

성취 기준	[12대수01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다. [12대수01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12대수01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다. [12대수01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다. [12대수01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다. [12대수01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 이를 설명할 수 있다. [12대수01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.

	[12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12대수02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 알고, 그 관계를 설명할 수 있다. [12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
평가 요소	■ 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 이해하고 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타내기 ■ 지수가 유리수와 실수까지 확장됨을 이해하고 이를 설명하기 ■ 로그의 뜻을 이해하고 로그의 성질을 이용하여 식을 변형하고 계산하기 ■ 상용로그를 이해하고 실생활 상황과 연결하여 문제 해결하기 ■ 지수함수와 로그함수의 뜻을 설명하기 ■ 지수함수와 로그함수의 그래프를 그리고, 증가·감소, 절편, 점근선 등의 성질 설명하기 ■ 지수함수와 로그함수를 활용하여 다양한 상황의 문제 해결하기 ■ 일반각과 호도법의 뜻을 이해하고 두 개념의 관계 설명하기 ■ 삼각함수(사인, 코사인, 탄젠트)의 그래프를 그리고 주기와 성질 설명하기 ■ 삼각함수의 값을 이용하여 문제를 해결하고 그 과정을 설명하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
거듭제곱 및 지수법칙	개념을 정확히 이해하고 지수법칙을 완전히 적용하여 식을 정확히 간단히 정리함	3
	전반적으로 맞으나 일부 계산 또는 정리의 오류가 존재함	2
	개념 이해 부족하여 계산이 대부분 부정확함	1
로그의 정의 및 성질	로그의 정의와 성질을 정확히 이해하고 계산을 완벽하게 수행함	3
	일부 성질 적용 오류 또는 계산 실수가 있음	2
	부분적으로만 수행하였으나 전반적으로 미흡하거나 수행하지 않음	1
상용로그	상용로그의 뜻을 명확하고 정확한 수학적 표현으로 설명하고 로그의 성질을 활용하여 계산하거나 실생활 상황에 적절히 적용함	2
	상용로그의 개념은 이해하고 있으나 설명이 다소 불완전하거나 계산 및 실생활 적용이 미흡함	1
지수함수·로그함수	함수의 뜻을 적절하게 설명하고 그래프가 정확하며 여러 성질(증가/감소, 점근선 등)을 충실하게 서술함	3
	그래프는 대체로 맞으나 설명이 부족함	2
	그래프 또는 설명 중 일부만 수행하거나 미흡함	1
함수 활용 문제 해결	상황을 식으로 정확히 모델링하고 함수의 적절한 활용 및 풀이과정 및 결과까지 완전히 제시함	3
	풀이 과정은 적절하나 일부 계산 및 해석에 오류가 있음	2

	해결 과정이 매우 미흡함	1
일반각과 호도법	개념과 관계를 정확하고 논리적으로 설명함	3
	개념 설명은 맞으나 관계 설명이 부족함	2
	개념을 부분적으로만 설명하거나 매우 미흡함	1
삼각함수 그래프	sin, cos, tan 그래프를 정확하게 설명하고 주기, 정의역, 치역 등의 성질을 명확히 설명함	3
	그래프는 맞으나 성질에 대한 설명이 부족함. 또는 그래프 없이 성질에 대해서만 명확히 설명함.	2
	그래프 또는 성질 중 일부만 수행하거나 매우 미흡함	1
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

다. 삼각함수, 수열을 활용한 문제논증 (20점)

성취 기준	[12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다. [12대수03-01] 수열의 뜻을 설명할 수 있다. [12대수03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [12대수03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [12대수03-04] Σ의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12대수03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하는 방법을 설명할 수 있다. [12대수03-06] 수열의 귀납적 정의를 설명할 수 있다. [12대수03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.
평가 요소	■ 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 주어진 상황에 맞게 적절한 법칙을 선택하여 문제 해결하기 ■ 사인법칙과 코사인법칙을 활용하여 길이와 각의 크기를 구하고 풀이 과정을 설명하기 ■ 수열의 뜻을 이해하고 일반항의 의미를 설명하기 ■ 등차수열의 일반항을 구하고 이를 이용하여 여러 항의 값을 계산하기 ■ 등차수열의 합 공식을 이용하여 제n항까지의 합을 구하기 ■ 등비수열의 일반항을 구하고 이를 이용하여 여러 항의 값을 계산하기 ■ 등비수열의 합 공식을 이용하여 제n항까지의 합을 구하기 ■ Σ 기호의 뜻과 성질을 이해하고 식을 전개하거나 간단히 나타내기 ■ Σ를 활용하여 수열의 합을 계산하고 그 과정을 설명하기 ■ 다양한 방법을 이용하여 수열의 합을 구하고 풀이 과정을 설명하기 ■ 수열의 귀납적 정의를 이해하고 이를 이용하여 항을 구하기 ■ 수열의 귀납적 정의를 일반항과 연결하여 설명하기 ■ 수학적 귀납법의 원리를 이해하고 기초 단계와 귀납 단계를 구분하여 설명하기

	■ 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하고 논리적으로 서술하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
사인법칙·코사인법칙 활용	상황을 정확히 해석하여 사인법칙 또는 코사인법칙을 적절히 선택하고, 식을 정확히 세워 계산 및 결과까지 완전하게 도출함	4
	법칙 선택과 풀이 과정은 적절하나 일부 계산 또는 해석 오류 있음	3
	법칙 적용이 부분적으로만 이루어지거나 식 설정이 미흡함	2
	문제 상황 해석 및 올바른 법칙 적용이 거의 이루어지지 않음	1
수열의 정의 및 개념 이해	수열의 뜻을 명확하고 정확한 수학적 표현으로 설명하고, 적절한 예시를 통해 개념을 완전하게 제시함	3
	수열의 뜻을 대체로 이해하고 있으며 설명은 가능하나 표현이 다소 불명확하거나 예시가 부분적으로 미흡함	2
	수열 개념에 대한 설명이 불완전하거나 예시가 부적절함	1
등차수열 및 등비수열	일반항과 합 공식을 정확히 이해하고 문제 상황에 적절히 적용하여 계산 과정과 결과를 모두 논리적이고 정확하게 제시함	3
	일반항과 합 공식을 이해하고 있으나 적용 과정이나 계산에서 일부 오류가 있음	2
	공식 적용이 미흡하거나 계산 오류가 많아 결과가 부정확함	1
Σ의 이해 및 활용	Σ의 뜻과 성질을 정확히 이해하고 식을 올바르게 변형·계산하여 문제를 완전하게 해결함	3
	성질을 이해하고 있으나 전개 또는 계산 과정에서 일부 오류 있음	2
	개념 이해 부족으로 부분적으로만 수행	1
수열의 합의 다양한 방법	다양한 수열의 합 구하는 방법을 이해하고 논리적으로 설명하며 정확히 적용함	2
	방법에 대한 설명 또는 적용이 미흡함	1
귀납적 정의	수열의 귀납적 정의를 정확히 설명하고 이를 이용해 항을 올바르게 구함	2
	개념 적용 과정에 부정확한 부분이 존재함	1
수학적 귀납법	기초단계와 귀납단계를 모두 논리적으로 명확하게 제시하여 명제를 완전하게 증명함	3
	증명의 구조는 갖추었으나 일부 논리 전개가 미흡하거나 누락됨	2
	귀납법의 구조 이해가 부족하여 부분적으로만 수행함	1

기본점수	7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자	6

6. 기준 성취율과 성취도

대수 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 지수함수와 로그함수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12대수01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.	A	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 설명하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	B	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	C	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	D	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 거듭제곱과 거듭제곱근에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 거듭제곱과 거듭제곱근을 계산할 수 있다.
[12대수01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	A	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.
	D	
	E	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 안다.
[12대수01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	A	지수법칙을 설명하고, 이를 이용하여 다양한 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
	B	지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
	C	지수법칙을 알고, 이를 이용하여 식을 간단하게 나타낼 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	지수법칙을 알고, 이를 이용하여 안내된 절차에 따라 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
	E	지수법칙을 안다.
[12대수01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.	A	로그의 뜻과 성질을 설명하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	B	로그의 뜻과 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	C	로그의 뜻과 성질을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	D	로그의 뜻을 알고, 로그에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 로그에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.
[12대수01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	A	상용로그를 설명하고, 이를 실생활과 연결하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	상용로그를 설명하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	상용로그를 알고, 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12대수01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 이를 설명할 수 있다.	A	지수함수와 로그함수의 뜻을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	지수함수와 로그함수의 뜻을 이해한다.
	D	
	E	지수함수와 로그함수의 뜻을 안다.
[12대수01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.	A	다양한 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.
	B	지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.
	C	지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 안다.
	D	간단한 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 부분적으로 안다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있다.
[12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	지수함수와 로그함수를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	
	C	지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 지수함수 또는 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.

(2) 삼각함수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12대수02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 알고, 그 관계를 설명할 수 있다.	A	일반각과 호도법의 뜻과 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	일반각과 호도법의 뜻과 그 관계를 이해한다.
	C	일반각과 호도법의 뜻과 그 관계를 안다.
	D	일반각과 호도법의 뜻을 안다.
	E	일반각 또는 호도법의 뜻을 안다.
[12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.	A	삼각함수의 개념을 설명하고 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.
	B	삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 이해한다.
	C	삼각함수의 개념을 알고 간단한 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 안다.
	D	삼각함수의 개념을 부분적으로 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 사인함수, 코사인함수 또는 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
[12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다.	A	사인법칙과 코사인법칙을 설명하고, 이를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	B	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	C	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	D	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 사인법칙 또는 코사인법칙에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.

(3) 수열

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12대수03-01] 수열의 뜻을 설명할 수 있다.	A	수열의 뜻을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	수열의 뜻을 이해한다.
	D	
	E	수열의 뜻을 안다.
[12대수03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	A	등차수열의 뜻을 설명하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	등차수열의 뜻을 이해하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
	C	등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
	D	등차수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 등차수열의 일반항을 구할 수 있다.
[12대수03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	A	등비수열의 뜻을 설명하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	등비수열의 뜻을 이해하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
	C	등비수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
	D	등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 등비수열의 일반항을 구할 수 있다.
[12대수03-04] $\sum$의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	$\sum$의 뜻과 성질을 설명하고, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	$\sum$의 성질과 뜻을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	$\sum$의 뜻과 성질을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	$\sum$의 뜻을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	$\sum$의 뜻을 안다.
[12대수03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	C	여러 가지 수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	D	여러 가지 수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 여러 가지 수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
[12대수03-06] 수열의 귀납적 정의를 설명할 수 있다.	A	수열의 귀납적 정의를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	수열의 귀납적 정의를 이해한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	
	E	수열의 귀납적 정의를 안다.
[12대수03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	A	수학적 귀납법의 원리를 설명하고 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	B	수학적 귀납법의 원리를 이해하고 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	C	수학적 귀납법의 원리를 알고 이를 이용하여 간단한 명제를 증명할 수 있다.
	D	수학적 귀납법의 원리를 알고, 이를 이용하여 안내된 절차에 따라 명제를 증명할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	지수와 로그의 뜻과 성질, 지수법칙과 상용로그, 지수함수와 로그함수의 개념과 그래프의 성질을 설명하고 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 수를 표현하는 과정에서 지수와 로그의 유용성을 인식하고 실생활과 연결하여 탐구할 수 있다. 삼각함수의 개념과 그래프의 성질, 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 이를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있으며 그 과정을 설명할 수 있다. 수열의 뜻과 등차수열, 등비수열, Σ의 성질을 설명하고 여러 가지 수열의 합과 수학적 귀납법의 원리를 이해하여 다양한 문제를 해결하고 명제를 논리적으로 증명할 수 있다.
B	지수와 로그의 뜻과 성질, 지수법칙과 상용로그를 이해하고 지수함수와 로그함수의 그래프를 해석하여 문제를 해결할 수 있다. 실생활과의 연결을 통해 지수와 로그의 활용 가치를 이해할 수 있다. 삼각함수의 개념과 그래프의 성질, 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 수열의 뜻과 등차수열, 등비수열, Σ의 성질을 이해하고 수열의 합과 수학적 귀납법을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
C	지수와 로그의 기본 개념과 성질을 알고 지수함수와 로그함수의 기본적인 그래프를 이해하여 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다. 삼각함수의 개념과 기본적인 성질을 알고 간단한 문제를 해결할 수 있다. 수열의 뜻과 등차수열, 등비수열, Σ의 성질을 알고 수열의 합과 수학적 귀납법의 기본 개념을 바탕으로 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	지수와 로그의 기본적인 개념과 지수법칙을 알고 간단한 계산 문제를 해결할 수 있으며, 지수함수와 로그함수의 기본적인 형태를 부분적으로 이해한다. 삼각함수의 개념과 사인법칙, 코사인법칙의 기초를 알고 간단한 문제를 해결할 수 있다. 수열의 뜻과 등차수열, 등비수열, Σ의 기본 개념을 알고 간단한 문제를 해결할 수 있으며 수학적 귀납법을 안내된 절차에 따라 적용할 수 있다.
E	지수와 로그의 기초 개념과 지수함수, 로그함수의 뜻을 알고 간단한 문제 해결에 참여하려고 노력한다. 삼각함수의 기초 개념을 알고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다. 수열과 Σ의 뜻, 수학적 귀납법의 기초 개념을 알고 이를 바탕으로 간단한 문제 해결을 시도하려고 노력한다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 수학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 문학 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	문학	1학기	1~8반	

1 〔 문학 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	1-1. 문학의 본질과 미적 기능 4-1. 자아 성찰과 타자 이해	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-10] 문학을 통하여 자아를 성찰하고, 타자를 이해하며 상호 소통한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제 관련 글쓰기 ■ 모둠 협력 학습	■ 문학의 본질과 기능 ■ 동료평가: 문학의 본질, 심미적 기능을 파악하고 있는지 평가	
3	2	1-2. 문학의 인식적·윤리적 기능 4-1. 자아 성찰과 타자 이해	[12문학01-01] [12문학01-10]	■ 강의식 수업 ■ 주제 관련 글쓰기 ■ 모둠 토의 수업	■ 문학의 본질과 기능 ■ 동료평가: 문학의 인식적, 윤리적 기능을 파악하고 있는지 평가	
3	3	3-1. 한국문학의 성격 4-1. 자아 성찰과 타자 이해	[12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다. [12문학01-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 범위와 갈래, 변화 양상을 탐구한다. [12문학01-10]	■ 강의식 수업 ■ 모둠 발표 수업	■ 작품 분석 및 발표 ■ 교사 관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기	
3	4	3-1. 한국문학의 성격 2-1. 서정 갈래의 이해	[12문학01-02] [12문학01-03] [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다.	■ 강의식 수업	■ 작품 감상 및 비평 ■ 형성평가: 각 문학 작품의 내용과 형식을 구체적으로 분석할 수 있는지 점검	
4	1	3-2. 상고 시대~고려 시대 문학 2-2. 서사 갈래의 이해	[12문학01-02] [12문학01-04] 한국 문학에 반영된 시대 상황을 이해하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. [12문학01-06]	■ 강의식 수업	■ 작품 감상 및 비평 ■ 형성평가: 각 문학 작품의 내용과 형식을 구체적으로 분석할 수 있는지 점검	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	2	3-2. 상고 시대~고려 시대 문학 4-2. 공동체 참여와 문학의 생활화	[12문학01-04] [12문학01-11] 문학을 통해 공동체가 처한 여러 문제들을 이해하고 문제 해결에 참여하는 태도를 지닌다. [12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 질문중심 수업	■ 서술・논술형 평가 ■ 토의·토론 및 관찰·면접: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 **[수행평가 연계-공동체 문제에 대한 문학적 질문 탐구]**	환경, 지속가능발전교육
4	3	3-2. 상고 시대~고려 시대 문학 4-2. 공동체 참여와 문학의 생활화	[12문학01-04] [12문학01-11] [12문학01-07]	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 질문중심 수업	■ 서술・논술형 평가 ■ 토의·토론 및 관찰·면접: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 **[수행평가 연계-공동체 문제에 대한 문학적 질문 탐구]**	
4	4	창의 융합, 문학과 통하다	[12문학01-09] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다.	■ 창의융합수업 ■ 매체 활용 수업	■ 동료평가 ■ 자기평가	생활안전교육 재난안전교육
4	5	**1차고사**				
5	1	3-3. 조선 시대 문학 2-1. 서정 갈래의 이해	[12문학01-02] [12문학01-03] [12문학01-04] [12문학01-06] [12문학01-07]	■ 강의식 수업	■ 작품 감상 및 비평 ■ 형성평가: 각 문학 작품의 내용과 형식을 구체적으로 분석할 수 있는지 점검	
5	2	3-3. 조선 시대 문학 2-1. 서정 갈래의 이해	[12문학01-03] [12문학01-02] [12문학01-04] [12문학01-06] [12문학01-07]	■ 강의식 수업	■ 작품 감상 및 비평 ■ 형성평가: 각 문학 작품의 내용과 형식을 구체적으로 분석할 수 있는지 점검	
5	3	3-3. 조선 시대 문학 2-2. 서사 갈래의 이해	[12문학01-02] [12문학01-03] [12문학01-04] [12문학01-06] [12문학01-07]	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 질문중심 수업	■ 서술・논술형 평가 ■ 보고서(비평문) 작성 ■ 교사 관찰: 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황 탐구 과정 관찰 **[수행평가 연계-시대상이 반영된 시 탐구 보고서]**	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	4	3-4. 개화기~일제 강점기 문학 2-2. 서사 갈래의 이해	[12문학01-02] [12문학01-03] [12문학01-04] [12문학01-06] [12문학01-07]	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 질문중심 수업	■ 서술・논술형 평가 ■ 보고서(비평문) 작성 ■ 교사 관찰: 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황 탐구 과정 관찰 **[수행평가 연계-시대상이 반영된 시 탐구 보고서]**	
6	1	3-4. 개화기~일제 강점기 문학 2-3 극, 교술 갈래의 이해	[12문학01-02] [12문학01-03] [12문학01-04] [12문학01-06] [12문학01-07]	■ 강의식 수업	■ 작품 감상 및 비평 ■ 형성평가: 각 문학 작품의 내용과 형식을 구체적으로 분석할 수 있는지 점검	
6	2	3-5. 광복 이후의 문학 2-3 극, 교술 갈래의 이해	[12문학01-02] [12문학01-03] [12문학01-04] [12문학01-05] 한국 작품과 외국 작품을 비교하며 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업	■ 작품 감상 및 비평 ■ 형성평가: 각 문학 작품의 내용과 형식을 구체적으로 분석할 수 있는지 점검	재난안전교육
6	3	3-5. 광복 이후의 문학 2-4 문학 작품의 재구성과 창작	[12문학01-02] [12문학01-03] [12문학01-04] [12문학01-08] 작품을 읽고 새로운 시각으로 재구성하거나 주체적인 관점에서 작품을 창작한다.	■ 주제탐구 수업 ■ 질문중심 수업	■ 작품 감상 및 비평 ■ 형성평가: 각 문학 작품의 내용과 형식을 구체적으로 분석할 수 있는지 점검 ■ 문학 창작 ■ 동료평가: 서로의 문학 창작 결과물에 대해 긍정적 피드백 지원	재난안전교육
6	4	문학사 연표	[12문학01-12] 주체적인 문학활동을 생활화하여 지속적으로 문학을 즐기는 태도를 지닌다.	■ 주제탐구 수업 ■ 개념기반 수업	■ 자기평가 ■ 결과 평가: 상고 시대부터 현대까지의 문학사적 흐름과 주요 갈래의 변화 양상을 연표로 정확하고 체계적으로 시각화했는지 평가	
7	1	**2차고사**				
7	2	2-5. 문학과 매체	[12문학01-09] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다. [12문학01-12]	■ 창의융합수업	■ 미디어 리터러시 ■ 자기평가 및 교사 관찰: 매체에 따른 문학 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치 변화를 깊이 있게 수용하고 타인과 소통할 수 있는지 평가	영양, 식생활 교육
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 문학 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 성취기준을 고려하여 구체적인 평가 요소를 도출하고, 이들 평가 요소에 학습자가 도달한 수준을 정확하게 판단할 수 있도록 지필평가와 수행평가의 방법을 선정한다. 이때 '문학'에 대한 지엽적인 지식이나 분절적인 기능을 평가하기보다는 학습자가 실제적인 국어 활동 상황에서 이들 지식과 기능을 통합하여 적용하는 능력을 평가할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

나. 학습자의 수준과 관심사를 고려하여 평가의 난도, 과제 내용 등을 계획하고, 학습자가 평가에 참여하는 동안 흥미와 동기를 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 하며, 교사 주도의 전문적인 평가 외에도 자기평가나 동료평가 등 학습자가 자기주도적으로 자신의 학습 상태를 점검하고 개선할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

다. 성취기준을 고려하여 평가하되, 실제 언어생활 맥락에서 학습한 내용을 적용할 수 있는 역량을 평가할 수 있도록 한다. 또한 인지적 영역 외에도 정의적 영역의 평가가 균형을 이루도록 하여 학습하는 과정에서 요구되는 흥미, 동기, 효능감 등의 정의적 영역을 체계적으로 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

라. 결과 중심의 평가 외에도 수행평가와 형성평가 등 과정 중심의 평가를 적극적으로 활용하여 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정을 평가하고, 이 과정에서 학습자가 성장할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다. 또한 지필평가나 수행평가 외에도 수업 중 관찰, 대화, 질의응답, 면담 등을 활용하여 학습자의 학습 상태를 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈문학 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	문학		O				성취도	5단계	2개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험		수행평가		합계
반영비율	60%		40%		100%
횟수/영역	1차고사	2차고사	공동체 문제에 대한 문학적 질문 탐구	시대상이 반영된 시 탐구 보고서	-
평가방법	선택형	선택형	서술・논술 토의・토론 관찰・면접	서술・논술 보고서	
영역 만점 (반영비율)	100점	100점	20점	20점	100%
	30%	30%	20%	20%	
서.논술형 평가 반영비율	-	-	17%	15%	30%
교육과정 성취기준	[12문학01-01] [12문학01-02] [12문학01-03] [12문학01-04] [12문학01-06] [12문학01-07] [12문학01-10] [12문학01-11]	[12문학01-02] [12문학01-03] [12문학01-04] [12문학01-05] [12문학01-06] [12문학01-07] [12문학01-08]	[12문학01-11] [12문학01-07]	[12문학01-04] [12문학01-06] [12문학01-07]	
평가 시기	4월	6~7월	4월	5월	
평가 횟수	1	1	1	1	
동점자 처리기준 순위	2	1	3	4	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 공동체 문제에 대한 문학적 질문 탐구 (20점)

성취 기준	[12문학01-11] 문학을 통해 공동체가 처한 여러 문제들을 이해하고 문제 해결에 참여하는 태도를 지닌다. [12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다.
평가 요소	● 공동체의 문제를 인식하고 관련된 문학 작품을 선정하여 그 연관성을 논리적으로 설명하기 ● 작품을 비판적·창의적으로 수용하여 텍스트에 기반한 심도 있는 열린 질문 생성하기 ● 모둠원과 상호 소통하며 개별 질문을 공유하고 한 차원 높게 정교화하기 ● 도출된 질문에 대해 작품의 맥락과 공동체적 가치를 바탕으로 주체적인 의미를 구성하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☑ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☑ 모둠 수행
AI 활용 유의사항	■ 생성형 AI를 활용하여 제출용 질문을 생성하거나 최종 답변을 대리 작성하는 행위를 엄격히 금지함. ■ 단, '공동체의 문제'를 인식하기 위한 사전 조사 및 단순 정보 검색 용도로는 제한적 활용을 허용함.

채점 항목	채점 기준	배점
문학을 통한 공동체 문제 인식 ※ 서·논술형	공동체의 문제를 명확히 인식하고, 관련된 문학 작품을 적절히 선정하여 그 연관성을 타당하고 논리적으로 설명함.	3
	공동체의 문제를 인식하고 작품을 선정하였으나, 그 연관성에 대한 설명이 다소 피상적이거나 논리성이 부족함.	2
	공동체의 문제 인식이나 작품 선정이 부적절하며, 연관성을 거의 설명하지 못함.	1
작품의 비판적·창의적 수용 (질문 생성) ※ 서·논술형	작품을 비판적·창의적으로 수용하여, 텍스트에 기반한 심도 있고 다양한 열린 질문을 충실하게 생성함.	6
	작품을 수용하여 열린 질문을 생성하였으나, 질문의 비판적·창의적 깊이가 얕거나 텍스트와의 연관성이 다소 부족함.	4
	생성한 질문이 단답형을 요구하거나 텍스트 표면적 내용에 국한되어 비판적·창의적 수용 능력을 보여주지 못함.	2
상호 소통과 정교화 (질문 재구성)	모둠 토의 과정에서 개별 질문을 공유하고 상호 소통을 통해 질문을 한 차원 높게 정교화하는 과정을 주도하여 최종 질문을 도출함.	3
	최종 질문을 도출하였으나, 모둠 토의 상호 소통을 통한 질문의 공유 및 정교화 과정이 뚜렷하지 않음.	2
	모둠 토의 참여가 소극적이거나 상호 소통을 통한 질문 정교화 과정이 거의 나타나지 않아 최종 질문을 도출하지 못함.	1
주체적 의미 구성과 성찰 (질문에 답변) ※ 서·논술형	최종 질문에 대해 작품의 맥락과 타자 이해 등 공동체적 가치를 바탕으로 주체적인 의미를 타당하고 논리적으로 구성함.	8
	최종 질문에 대해 답변하였으나, 공동체적 성찰이 부족하거나 주체적인 의미 구성 및 논리 전개가 다소 아쉬움.	5
	최종 질문 중 일부에만 답변하거나, 내용이 질문의 의도와 어긋나고 주체적인 의미 구성이 매우 부족함.	2
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

나. 시대상이 반영된 시 탐구 보고서 (20점)

성취 기준	[12문학01-04] 한국 문학에 반영된 시대 상황을 이해하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다. [12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다.
평가 요소	● 작품을 시대적 상황과 연결하여 깊이있게 분석하기 ● 내용과 형식 및 표현 방법을 체계적으로 해석하기 ● 작품을 비판적·창의적으로 수용하여 자신의 삶 또는 사회현상과 연결하기 ● 글의 구성요소와 논리적 흐름에 맞게 보고서 작성하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행
AI 활용 유의사항	■ 생성형 AI를 활용하여 제출용 질문을 생성하거나 최종 답변을 대리 작성하는 행위를 엄격히 금지함. ■ 단, 작품을 분석하고 해석하기 위한 용도로 제한적 활용을 허용함.

채점 항목	채점 기준	배점
작품 감상 및 분석 ※ 서·논술형	작품의 다양한 맥락을 깊이있게 분석하며, 내용과 형식 및 표현 방법을 체계적으로 해석하는 능력이 매우 우수함.	7
	작품의 맥락을 고려하여 작품의 내용과 형식 및 표현 방법을 해석할 수 있음.	5
	작품에 대한 분석과 감상이 매우 부족하며 내용과 형식 및 표현 방법을 해석하는 능력이 부족함.	3
작품의 창의적 수용 ※ 서·논술형	작품을 바탕으로 자신의 삶과 사회 현상을 깊이 있게 성찰하며 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 능력이 우수함.	8
	작품을 바탕으로 자신의 삶과 사회 현상을 성찰하며 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 능력이 보통임.	5
	작품을 바탕으로 자신의 삶과 사회 현상을 성찰하는 능력이 부족하며 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 능력이 미흡함.	2
보고서 형식	보고서의 형식에 맞추어 충분한 내용을 작성함.	5
	보고서의 형식에 맞추었으나 내용이 충분하지 않음.	3
	보고서의 형식과 어울리지 않으며 내용이 미흡함.	1
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

6. 기준 성취율과 성취도

문학 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	A	문학이 인간과 세계에 대한 이해와 삶의 의미에 대한 깨달음을 돕고, 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 종합적으로 고려하여 문학 작품을 감상하고 다양한 사례를 들어가며 이를 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	문학이 인간과 세계에 대한 이해와 삶의 의미에 대한 깨달음을 돕고, 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 고려하여 문학 작품을 감상하고 사례를 들어가며 이를 설명할 수 있다.
	C	문학이 인간과 세계에 대한 이해와 삶의 의미에 대한 깨달음을 돕고, 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 고려하여 문학 작품을 이해할 수 있다.
	D	문학이 인간과 세계에 대한 이해와 삶의 의미에 대한 깨달음을 돕고, 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 부분적으로 고려하여 문학 작품을 이해할 수 있다.
	E	문학이 인간과 세계에 대한 이해와 삶의 의미에 대한 깨달음을 돕고, 정서적·미적으로 고양된 삶을 이끈다는 점을 제한적으로 이해한다.
[12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다.	A	문학의 갈래에 따른 세계 인식과 형상화의 특성을 심층적으로 파악하고, 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락 등을 종합적으로 고려하여 작품을 비평할 수 있다.
	B	문학의 갈래에 따른 세계 인식과 형상화의 특성을 파악하고, 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락 등을 고려하여 작품을 비평할 수 있다.
	C	문학의 갈래에 따른 형상화의 특성을 파악하고, 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 고려하여 작품을 해석하고 감상할 수 있다.
	D	문학의 갈래에 따른 형상화의 특성을 이해하고 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 고려하여 작품을 해석하고 감상할 수 있다.
	E	문학의 갈래에 따른 형상화의 특성을 일부 이해하고 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 제한적으로 고려하여 작품을 이해한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12문학01-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 범위와 갈래, 변화 양상을 탐구한다.	A	주요 작품을 중심으로 창작 주체, 표현 언어, 내용 등을 종합적으로 고려하여 한국 문학의 범위를 설명할 수 있으며 작품을 비교하고 대조하며 한국 문학의 갈래가 지니는 특징과 변화 양상을 탐구할 수 있다.
	B	주요 작품을 중심으로 창작 주체, 표현 언어, 내용 등을 고려하여 한국 문학의 범위를 이해할 수 있으며 작품을 비교하고 대조하며 한국 문학의 갈래가 지니는 특징과 변화 양상을 탐구할 수 있다.
	C	주요 작품을 중심으로 창작 주체, 표현 언어, 내용 등을 고려하여 한국 문학의 범위를 이해할 수 있으며 한국 문학의 갈래가 지니는 특징과 변화 양상을 탐구할 수 있다.
	D	주요 작품을 중심으로 창작 주체, 표현 언어, 내용 등을 부분적으로 고려하여 한국 문학의 범위를 이해할 수 있으며 한국 문학의 갈래가 지니는 특징과 변화 양상을 탐구할 수 있다.
	E	주요 작품을 중심으로 창작 주체, 표현 언어, 내용 등을 부분적으로 고려하여 한국 문학의 범위 및 갈래와 변화 양상을 제한적으로 이해한다.
[12문학01-04] 한국 문학에 반영된 시대 상황을 이해하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	A	시대 상황이 반영된 한국 문학을 다양하게 찾아 읽으며 시대적 상황을 작품 이해에 효과적으로 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 심층적으로 탐구할 수 있다.
	B	시대 상황이 반영된 한국 문학을 다양하게 찾아 읽으며 시대적 상황을 작품의 이해에 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구할 수 있다.
	C	시대 상황이 반영된 한국 문학을 찾아 읽으며 시대적 상황을 작품 이해에 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구할 수 있다.
	D	시대 상황이 반영된 한국 문학을 찾아 읽으며 시대 상황을 작품 이해에 부분적으로 활용하고, 문학이 역사의 영향을 받고 있음을 탐구할 수 있다.
	E	시대 상황이 반영된 한국 문학을 읽으며 시대 상황을 작품 이해에 제한적으로 활용한다.
[12문학01-05] 한국 작품과 외국 작품을 비교하며 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다.	A	한국 작품과 외국 작품을 비교하며 읽고, 주제나 표현 방식 등에서 보이는 한국 문학의 보편성과 고유한 역사적 발전에 따라 형성된 한국 문학의 특수성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다.
	B	한국 작품과 외국 작품을 비교하며 읽고, 주제나 표현 방식 등에서 보이는 한국 문학의 보편성과 고유한 역사적 발전에 따라 형성된 한국 문학의 특수성을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	C	한국 작품과 외국 작품을 비교하며 읽고, 주제나 표현 방식 등에서 보이는 한국 문학의 보편성과 고유한 역사적 발전에 따라 형성된 한국 문학의 특수성을 파악할 수 있다.
	D	한국 작품과 외국 작품을 비교하며 읽고, 주제나 표현 방식 등에서 보이는 한국 문학의 보편성과 고유한 역사적 발전에 따라 형성된 한국 문학의 특수성을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	한국 작품과 외국 작품을 비교하며 읽고, 주제나 표현 방식 등에서 보이는 공통점과 차이점을 파악한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다.	A	작품의 내용으로 구현된 주제 의식은 문화적, 관습적으로 형성된 문학 고유의 언어 형식으로 표현됨을 파악하고, 작품의 내용과 작품의 형식적 요소가 어떻게 어울리는지를 다양한 사례를 통해 구체적으로 파악하면서 작품을 주체적으로 수용할 수 있다.
	B	작품의 내용으로 구현된 주제 의식은 문화적, 관습적으로 형성된 문학 고유의 언어 형식으로 표현됨을 파악하고, 작품의 내용과 작품의 형식적 요소가 어떻게 어울리는지를 사례를 통해 파악하면서 작품을 수용할 수 있다.
	C	작품의 내용으로 구현된 주제 의식은 문화적, 관습적으로 형성된 문학 고유의 언어 형식으로 표현됨을 이해하고, 작품의 내용과 작품의 형식적 요소 간의 유기적 관계를 고려하여 작품을 수용할 수 있다.
	D	작품의 내용으로 구현된 주제 의식은 문화적, 관습적으로 형성된 문학 고유의 언어 형식으로 표현됨을 부분적으로 이해하고, 작품의 내용과 작품의 형식적 요소 간의 관계를 부분적으로 고려하여 작품을 수용할 수 있다.
	E	작품의 내용과 작품의 형식적 요소가 관련이 있음을 알고 작품을 읽는다.
[12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다.	A	자신의 처지와 관점에 따라 작품 속 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 입장을 취하고 작품을 매개로 창의적인 생각을 펼침으로써 적극적이고 주체적 태도로 작품을 감상하며, 여러 근거를 들어 작품에 대해 설명하고 다양한 방식으로 작품을 비평할 수 있다.
	B	자신의 처지와 관점에 따라 작품 속 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 입장을 취하고 작품을 매개로 창의적인 생각을 펼침으로써 작품을 감상하며, 근거를 들어 작품에 대해 설명하고 다양한 방식으로 작품을 비평할 수 있다.
	C	자신의 처지와 관점에 따라 작품 속 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 입장을 취하고 작품을 매개로 창의적인 생각을 펼침으로써 작품을 감상하며, 다양한 방식으로 작품을 비평할 수 있다.
	D	작품 속 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 입장을 취하고 작품을 매개로 창의적인 생각을 펼침으로써 작품을 감상하고 비평할 수 있다.
	E	작품 속 인물의 행동이나 작품 속 현실에 공감하거나 비판적인 입장을 취하고 작품을 매개로 창의적인 생각을 펼치며 감상한 작품의 내용에 대해 설명한다.
[12문학01-08] 작품을 읽고 새로운 시각으로 재구성하거나 주체적인 관점에서 작품을 창작한다.	A	작품을 읽고 작품에 담긴 가치관과 인식을 비판적으로 파악하여 주제나 내용을 종합적으로 재구성하는 과정에서 문학의 갈래적 특성이나 형식적 특징을 이해할 수 있고 자신의 생각이나 감정을 풍부하게 담은 창의적이고 개성적인 작품을 창작할 수 있다.
	B	작품을 읽고 작품에 담긴 가치관과 인식을 비판적으로 파악하여 주제나 내용을 재구성하는 과정에서 문학의 갈래적 특성이나 형식적 특징을 이해할 수 있고 자신의 생각이나 감정을 담은 작품을 창작할 수 있다.
	C	작품을 읽고 작품에 담긴 가치관과 인식을 비판적으로 파악하여 주제나 내용을 재구성하거나 자신의 생각이나 감정을 담은 작품을 창작할 수 있다.
	D	작품을 읽고 작품에 담긴 가치관과 인식을 파악하여 주제나 내용을 재구성하거나 자신의 생각이나 감정을 담은 작품을 창작할 수 있다.
	E	작품을 읽고 작품에 담긴 가치관과 인식을 파악하여 주제나 내용의 일부를 재구성한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12문학01-09] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다.	A	작품이 구현된 다양한 매체의 특성을 이해하여 구현 매체에 따른 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 비평적으로 수용하고 능동적인 태도로 소통할 수 있다.
	B	작품이 구현된 다양한 매체의 특성을 이해하여 구현 매체에 따른 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 능동적인 태도로 소통할 수 있다.
	C	작품이 구현된 다양한 매체의 특성을 이해하여 구현 매체에 따른 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통할 수 있다.
	D	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통할 수 있다.
	E	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해한다.
[12문학01-10] 문학을 통하여 자아를 성찰하고, 타자를 이해하며 상호 소통한다.	A	작품에 반영된 작가의 가치관, 작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도 등을 자신의 다양한 경험이나 가치와 연계하여 파악할 수 있으며, 이를 통해 자아를 깊이 있게 성찰하고 타자를 다층적으로 이해하며 삶과 작품에 대해 상호 소통할 수 있다.
	B	작품에 반영된 작가의 가치관, 작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도 등을 자신의 경험이나 가치와 연계하여 파악할 수 있으며, 이를 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶과 작품에 대해 상호 소통할 수 있다.
	C	작품에 반영된 작가의 가치관, 작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도 등에 대한 이해를 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶과 작품에 대해 상호 소통할 수 있다.
	D	작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도 등에 대한 인식을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 작품에 대해 상호 소통할 수 있다.
	E	작품 속 인물 및 화자의 성격과 태도 등을 자신과 비교하며 감상한다.
[12문학01-11] 문학을 통해 공동체가 처한 여러 문제들을 이해하고 문제 해결에 참여하는 태도를 지닌다.	A	생태적 위기, 사회적 불평등 및 차별의 문제 등을 다루는 문학 작품을 통해 공동체의 여러 문제를 이해하여 분석하고 다양성에 대한 존중을 바탕으로 문제를 해결하기 위한 소통의 과정에 적극적으로 참여한다.
	B	생태적 위기, 사회적 불평등 및 차별의 문제 등을 다루는 문학 작품을 통해 공동체의 여러 문제를 이해하고 다양성에 대한 존중을 바탕으로 문제를 해결하기 위한 소통의 과정에 참여한다.
	C	생태적 위기, 사회적 불평등 및 차별의 문제 등을 다루는 문학 작품을 통해 공동체의 여러 문제를 이해하고 문제를 해결하기 위한 소통의 과정에 참여한다.
	D	생태적 위기, 사회적 불평등 및 차별의 문제 등을 다루는 문학 작품에 나타난 공동체의 문제를 이해하고 문제를 해결하는 데 관심을 가진다.
	E	생태적 위기, 사회적 불평등 및 차별의 문제 등을 다루는 문학 작품에 나타난 공동체의 문제를 이해한다.
[12문학01-12] 주체적인 문학 활동을 생활화하여 지속적으로 문학을 즐기는 태도를 지닌다.	A	자신의 흥미와 관심사에 따라 주체적으로 다양한 문학 작품을 찾아 읽거나 쓰는 과정에서 경험의 영역을 확장할 수 있고 일상생활에서 지속적으로 다양한 문학 활동에 참여하며 문학을 향유할 수 있다.
	B	자신의 흥미와 관심사에 따라 문학 작품을 찾아 읽거나 쓰는 과정에서 경험의 영역을 확장할 수 있고 일상생활에서 지속적으로 다양한 문학 활동에 참여하며 문학을 향유할 수 있다.
	C	자신의 흥미와 관심사에 따라 문학 작품을 찾아 읽거나 쓰는 과정에서 경험의 영역을 확장할 수 있고 일상생활에서 문학 활동에 참여하며 문학을 향유할 수 있다.
	D	자신의 흥미와 관심사에 따라 문학 작품을 찾아 읽으며 의미를 발견할 수 있고 일상생활에서 문학 활동에 참여할 수 있다.
	E	문학 작품을 읽으며 의미를 발견할 수 있고 문학에 관심을 가진다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	·문학은 상상력과 창의성을 발휘하여 인간의 삶을 언어로 형상화하는 생산 행위이자 그 결과물을 통해 타자와 소통하고 아름다움을 향유하는 수용 행위임을 매우 잘 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·문학은 세계에 대한 인식과 형상화 방식에 따라 여러 갈래로 나뉘며 문학 작품의 생산과 수용에는 다양한 맥락이 작용함을 매우 잘 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·한국 문학은 한국인의 삶과 미의식을 반영하고 사회와 상호 작용하며 역사적으로 전개되어 왔음을 매우 잘 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·문학 향유자는 문학을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 문제 해결에 참여하는 태도를 지니고 주체적으로 문학을 생활화하는 태도가 매우 우수하다.
B	·문학은 상상력과 창의성을 발휘하여 인간의 삶을 언어로 형상화하는 생산 행위이자 그 결과물을 통해 타자와 소통하고 아름다움을 향유하는 수용 행위임을 잘 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·문학은 세계에 대한 인식과 형상화 방식에 따라 여러 갈래로 나뉘며 문학 작품의 생산과 수용에는 다양한 맥락이 작용함을 잘 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·한국 문학은 한국인의 삶과 미의식을 반영하고 사회와 상호 작용하며 역사적으로 전개되어 왔음을 잘 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·문학 향유자는 문학을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 문제 해결에 참여하는 태도를 지니고 주체적으로 문학을 생활화하는 태도가 우수하다.
C	·문학은 상상력과 창의성을 발휘하여 인간의 삶을 언어로 형상화하는 생산 행위이자 그 결과물을 통해 타자와 소통하고 아름다움을 향유하는 수용 행위임을 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·문학은 세계에 대한 인식과 형상화 방식에 따라 여러 갈래로 나뉘며 문학 작품의 생산과 수용에는 다양한 맥락이 작용함을 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·한국 문학은 한국인의 삶과 미의식을 반영하고 사회와 상호 작용하며 역사적으로 전개되어 왔음을 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·문학 향유자는 문학을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 문제 해결에 참여하는 태도를 지니고 주체적으로 문학을 생활화하는 태도를 갖춘다.
D	·문학은 상상력과 창의성을 발휘하여 인간의 삶을 언어로 형상화하는 생산 행위이자 그 결과물을 통해 타자와 소통하고 아름다움을 향유하는 수용 행위임을 다소 제한된 수준으로 이해하고, 표현할 수 있다. ·문학은 세계에 대한 인식과 형상화 방식에 따라 여러 갈래로 나뉘며 문학 작품의 생산과 수용에는 다양한 맥락이 작용함을 다소 제한된 수준으로 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·한국 문학은 한국인의 삶과 미의식을 반영하고 사회와 상호 작용하며 역사적으로 전개되어 왔음을 다소 제한된 수준으로 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·문학 향유자는 문학을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 문제 해결에 참여하는 태도를 지니고 주체적으로 문학을 생활화하는 태도를 다소 제한된 수준으로 갖춘다.
E	·문학은 상상력과 창의성을 발휘하여 인간의 삶을 언어로 형상화하는 생산 행위이자 그 결과물을 통해 타자와 소통하고 아름다움을 향유하는 수용 행위임을 제한된 수준으로 이해하고, 표현할 수 있다. ·문학은 세계에 대한 인식과 형상화 방식에 따라 여러 갈래로 나뉘며 문학 작품의 생산과 수용에는 다양한 맥락이 작용함을 제한된 수준으로 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·한국 문학은 한국인의 삶과 미의식을 반영하고 사회와 상호 작용하며 역사적으로 전개되어 왔음을 제한된 수준으로 이해하고, 이를 표현할 수 있다. ·문학 향유자는 문학을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 문제 해결에 참여하는 태도를 지니고 주체적으로 문학을 생활화하는 태도를 제한된 수준으로 갖춘다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용하여 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 국어과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [물리학] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	물리학	1학기	1~4, 7	

1 [물리학] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1~4	Ⅰ. 힘과 에너지 - 1. 힘과 운동	[12물리01-01] 물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 알고, 다양한 구조물의 안정성을 분석할 수 있다. [12물리01-02] 뉴턴 운동 법칙으로 등가속도 운동을 설명하고, 교통안전 사고 예방에 적용할 수 있다. [12물리01-03] 작용과 반작용 관계와 운동량 보존 법칙을 알고, 스포츠, 교통수단, 발사체 등에 적용할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 실험 수업	■ 교사 관찰 : 실험결과 해석과정 평가 ■ 과학적 의사소통 평가 : 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 서논술형평가 : 수행한 실험에 대해 2차실험을 설계하고 그 내용 평가 ■ 구술평가 : 교과지식 기반 심화지식 탐구 발표 내용 평가	
3	5	Ⅰ. 힘과 에너지 - 1. 힘과 운동	[12물리01-04] 일과 운동 에너지의 관계를 이해하고, 위치 에너지와 역학적 에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업	■ 교사 관찰 : 실험결과 해석과정 평가 ■ 과학적 의사소통 평가 : 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 구술평가 : 교과지식 기반 심화지식 탐구 발표 내용 평가	
4	1~4	Ⅰ. 힘과 에너지 - 2. 에너지와 열	[12물리01-05] 역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 때 에너지 총량이 변하지 않음을 설명할 수 있다. [12물리01-06] 열이 역학적 에너지로 전환되는 과정의 효율을 정성적으로 이해하고, 영구기관이 불가능함을 사례를 통해 논증할 수 있다. [12물리01-01]~[12물리01-06]	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 실험 수업	■ 서논술형평가 : 수행한 실험에 대해 2차실험을 설계하고 그 내용 평가 ■ 구술평가 : 교과지식 기반 심화지식 탐구 발표 내용 평가 **[수행평가 연계-물리탐구 결과 분석 및 실험 재설계]**	
4	5	**1차고사**				

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	1~3	Ⅱ. 전기와 자기 - 1. 전기	[12물리02-01] 전하를 띤 입자들이 전기장과 전위차를 형성하여 서로 전기적으로 상호작용함을 설명할 수 있다. [12물리02-02] 전기 회로에서 저항의 연결에 따라 소비 전력이 달라짐을 알고, 다양한 전기 기구에서 적용되는 사례를 찾을 수 있다. [12물리02-03] 축전기에서 전기 에너지를 저장하는 원리가 각종 센서와 전기 신호 입력 장치 등 실생활 제품에서 활용됨을 설명할 수 있다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■실험 수업	■교사 관찰 : 실험결과 해석과정 평가 ■과학적 의사소통 평가 : 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■구술평가 : 교과지식 기반 심화지식 탐구 발표 내용 평가	생활 안전교육
5	4~5	Ⅱ. 전기와 자기 - 2. 자기	[12물리02-04] 자성체의 종류를 알고 일상생활과 산업 기술에서 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다. [12물리02-05] 전류의 자기 작용을 이용하여 에너지를 전환하는 장치의 원리를 알고, 스피커와 전동기 등을 설계할 수 있다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■실험 수업	■교사 관찰 : 실험결과 해석과정 평가 ■과학적 의사소통 평가 : 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■구술평가 : 교과지식 기반 심화지식 탐구 발표 내용 평가	
6	1~2	Ⅱ. 전기와 자기 - 2. 자기	[12물리02-06] 전자기 유도 현상이 센서, 무선통신, 무선충전 등 에너지 전달 기술에 적용되어 현대 문명에 미친 영향을 인식할 수 있다. [12물리03-01] 빛의 중첩과 간섭을 통해 빛의 파동성을 알고, 이를 이용한 기술과 현상을 예를 들어 설명할 수 있다. [12물리03-02] 빛의 굴절을 이용하여 볼록렌즈에서 상이 맺히는 과정을	■강의식 수업 ■문제해결 수업	■과학적 의사소통 평가 : 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■구술평가 : 교과지식 기반 심화지식 탐구 발표 내용 평가	사이버 중독 예방 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			설명하고, 반도체와 디스플레이 제작 공정에서 중요하게 활용됨을 인식할 수 있다.			
6	3~4	Ⅱ. 전기와 자기 - 2. 자기	12물리03-03] 빛과 물질의 이중성이 전자 현미경과 영상 정보 저장 등 다양한 분야에 활용됨을 설명할 수 있다. [12물리03-04] 원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰 증거를 바탕으로 논증할 수 있다. [12물리03-05] 고체의 에너지띠 구조로부터 도체와 부도체의 차이를 알고, 반도체 소자의 원리를 설명할 수 있다. [12물리02-01]~[12물리03-05]	■강의식 수업 ■문제해결 수업	■과학적 의사소통 평가 : 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■구술평가 : 교과지식 기반 심화지식 탐구 발표 내용 평가 **[수행평가 연계-질문기반 물리지식 심화확장 활동]**	사이버 중독 예방 교육
7	1	**2차고사**				
7	2	Ⅱ. 전기와 자기 - 2. 자기	[12물리03-06] 모든 관성계에서 빛의 속력이 동일하다는 원리로부터 시간 팽창, 길이 수축 현상이 나타남을 알고, 이러한 지식이 사회에 미친 영향을 조사할 수 있다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업	■교사 관찰 : 실험결과 해석과정 평가 ■과학적 의사소통 평가 : 발표 및 수업 중 과제 누적기록	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 물리학 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

과학적 소양을 바탕으로 하는 수준 높은 창의성과 인성을 골고루 갖춘 인재 육성을 목표로 과학의 기본 개념과 원리를 얼마나 이해했는지 파악하기 위하여 평가를 실시한다.

이외에도 비판적이면서도 합리성을 중시하는 과학적 태도, 자연으로부터 배우는 정직성, 자연의 진실을 추구하는 과학자의 성실성, 동료를 배려하고 후진을 양성하는 과학자의 협동 정신 등 과학을 통해서 배울 수 있는 수준 높은 인성을 동시에 고려하는 다양하면서도 균형 있는 평가가 되도록 하고자 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈물리학 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(대화기록 URL)을 제출함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	물리학		O				성취도 석차 등급 산출	5단계 5등급	2개	고정분할점수

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험		수행평가		합계
반영비율	60%		40%		100%
횟수/영역	1차고사	2차고사	물리탐구 결과 분석 및 실험 재설계	질문기반 물리지식 심화확장 활동	-
평가방법	선택형	선택형	서·논술형	구술	
영역 만점 (반영비율)	100점 30%	100점 30%	20점 20%	20점 20%	100%
서.논술형 평가 반영비율			20%		20%
교육과정 성취기준	[12물리01-01] ~ [12물리01-06]	[12물리01-05] ~ [12물리03-05]	[12물리01-01] ~ [12물리01-06]	[12물리02-01] ~ [12물리03-05]	
평가 시기	4월	6~7월	4월	6월	
평가 횟수	1	1	1	1	
동점자 처리기준 순위	2	1	3	4	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 물리탐구 결과 분석 및 실험 재설계(20점)

성취 기준	[12물리01-01] ~ [12물리01-06]	
평가 요소	■ 등가속동 운동의 원리, 뉴턴의 운동법칙, 열의일달량 실험 결과를 해석하기 ■ 기수행 실험 과정(등가속도운동, 뉴턴법칙, 열의일달량실험)에서 발생한 오차의 원인이나 해결되지 않은 의문점을 비판적으로 고찰하여 심화 탐구 주제를 선정하기 ■ 선정된 의문점을 해결하기 위해 변인 통제 및 측정 방식을 개선한 2차 실험을 설계하고, 단계별 준비 과정을 거쳐 구체적인 설계안을 서술하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
실험 원리 분석 및 평가 (7점)	- 교과 수업 중 수행한 주요 물리 실험에 대해 사전 공개된 문항을 바탕으로 실험 과정의 유의 사항 및 결과 분석 역량을 명확히 평가함. - 주요 핵심 내용과 개념을 정확히 이해하고 분석 과정에 논리적으로 적용함.	7
	- 실험 과정의 유의 사항과 결과 분석 과정 중 일부 내용이 누락되거나 분석 결과의 정확도가 다소 미흡함.	6
	- 주요 유의 사항이나 결과 분석 내용 중 상당 부분이 누락되거나, 분석 결과가 부분적으로만 타당함.	5
	- 전체적인 분석 및 평가 내용이 미비하거나, 핵심 개념 이해 및 적용이 거의 이루어지지 않음.	4
	- 실험 과정의 유의 사항을 거의 기술하지 못하거나, 결과 분석 내용이 실험 데이터와 상충하여 논리적 타당성이 현저히 낮음.	3
	- 실험 주제와 무관한 내용을 기술하거나, 사전 공개 문항에 대한 답변이 대부분 오개념에 기반함.	2
자기주도적 오차 분석 (6점)	- 기수행 실험 과정에서 발생한 오차의 원인이나 해결되지 않은 의문점을 비판적으로 고찰하여 심화 탐구 주제를 적절하게 선정함.	6
	- 오차의 원인과 해결되지 않은 의문점에 대한 고찰이 다소 표면적이거나, 탐구 주제의 적절성이 부족함.	5
	- 오차 분석의 내용이 구체적이지 않거나, 탐구 주제와 오차 분석의 연결성이 부족함.	4
	- 오차 원인 고찰 및 의문점 제시가 명확하지 않거나, 탐구 주제를 선정하지 않음.	3
	- 오차의 원인을 단순한 '측정 실수'로만 치부하거나, 제시된 의문점이 기존 실험의 단순 반복 수준에 그쳐 탐구 가치가 낮음.	2
	- 오차 분석 과정이 생략되었거나, 선정된 탐구 주제가 물리 교과 범위를 벗어나거나 실험으로 구현 불가능함.	1
가설 연역적 재설계 (7점)	- 선정된 의문점을 해결하기 위해 변인 통제 및 측정 방식을 개선한 2차 실험을 구체적으로 설계하여 완성도 있는 설계안을 서술함.	7
	- 변인 통제 및 측정 방식 개선 내용이 다소 구체적이지 않거나, 2차 실험 설계안의 구체성이 다소 부족함.	6
	- 변인 통제 및 측정 방식 개선 내용이 부족하거나, 2차 실험 설계안의 내용 중 주요 부분이 누락됨.	5
	- 실험 설계의 타당성이나 구체성이 현저히 낮거나, 설계안을 서술하지 않음.	4
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

나. 질문기반 물리지식 심화확장 활동(20점)

성취 기준	[12물리02-01] ~ [12물리03-05]	
평가 요소	■ 전류에 의한 자기작용, 전자기유도, 빛의 파동현상에 대해 해석하기 ■ 전류에 의한 자기작용, 전자기유도, 빛의 파동현상에 대해 질문을 만들어 주제를 선정하고 매체를 활용하여 심화 지식을 스스로 탐색하기 ■ 탐구 동기와 핵심 물리 원리를 논리적으로 구성하여 학습한 지식을 자신만의 언어로 재구성하여 설명하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
심화 주제 선정 및 탐구 (10점)	- 교과 성취기준에 기반한 도전적인 탐구 주제를 선정하여, 다양한 매체를 통해 교과 외 심화 원리를 심도 있게 고찰함. 학습한 개념을 체계적으로 논증하는 과정에서 기존 지식에 머무르지 않고 비판적 사고를 바탕으로 새로운 질문을 도출하는 역량이 돋보임.	10
	- 교과 성취기준과 연계된 도전적 주제를 선정하고, 적절한 매체를 활용하여 심화 원리를 타당하게 탐색함. 학습 내용을 논리적으로 논증하며 이해한 지식을 바탕으로 탐구 내용에 대한 발전적인 질문을 제시하는 능력이 우수함.	9
	- 교과 내용에서 확장된 탐구 주제를 선정하고, 매체를 활용하여 관련 원리를 충실히 조사함. 학습한 개념을 체계적으로 정리하여 설명할 수 있으며, 탐구 과정에서 얻은 지식을 바탕으로 스스로 궁금한 점을 찾아 해결하려는 노력을 보임.	8
	- 교과 성취기준에 부합하는 탐구 주제를 선정하고, 주어진 매체를 통해 관련 내용을 파악함. 학습한 내용을 바탕으로 탐구 과정을 논리적으로 서술하며, 기존 지식을 확인하는 수준에서 탐구의 의의를 찾으려 함.	7
	- 교과 내용과 관련된 일반적인 탐구 주제를 선정하고, 단편적인 매체 활용을 통해 원리를 조사함. 학습 내용을 나열하며 탐구 결과를 정리하였으나, 논증의 구체성이 다소 부족하며 새로운 관점에서의 질문 도출은 미흡함.	6
	- 교과 성취기준과의 연계성이 낮은 평이한 주제를 선정하고, 제한된 매체를 활용하여 기초적인 내용을 확인하는 데 그침. 학습 개념에 대한 설명이 단순 요약 수준임.	5
	- 탐구 주제의 도전성이 낮고 교과 외 심화 원리에 대한 탐색이 부족함. 학습한 내용을 체계적으로 논증하기보다 단편적인 사실 전달에 치중하며, 탐구 결과에 대한 추가적인 의문이나 지적 호기심을 보이지 않음.	4
	- 성취기준과의 관련성이 모호한 주제를 선정하고 매체 활용을 통한 원리 탐구가 거의 이루어지지 않음. 학습 내용에 대한 이해도가 낮아 논증 과정이 불분명하며, 탐구 수행의 수동적인 태도가 두드러짐.	3
탐구 결과의 구조화 (10점)	- 탐구 동기부터 원리, 결론에 이르는 논리 구조가 매우 탄탄함. 교과 지식을 체계적으로 구조화하여 전달하는 능력이 뛰어나며, 실제 사례를 바탕으로 교과 개념과 연계된 심화 탐구 내용을 설득력 있게 설명함.	10
	- 탐구의 전체적인 흐름이 논리적이고 체계적임. 교과 지식을 적절히 구조화하여 명확하게 전달하며, 구체적인 실제 사례를 제시하여 교과 개념과의 연관성	9

	을 타당하게 설명함.	
	- 탐구 동기에서 결론까지의 과정이 자연스럽게 연결됨. 교과 지식을 이해하고 이를 바탕으로 내용을 구성할 수 있으며, 실제 사례를 활용하여 탐구한 교과 내용을 뒷받침함.	8
	- 탐구의 기본 형식을 갖추고 있으나 논거의 보완이 필요함. 교과 지식을 나열하는 수준에서 구조화가 이루어지며, 실제 사례를 언급하였으나 교과 개념과의 유기적인 연결은 다소 평이함.	7
	- 탐구 과정 중 일부 단계에서 논리적 근거가 부족함. 교과 지식 전달이 단편적인 부분에 머물러 있으며, 실제 사례를 제시하였으나 탐구 내용과의 연계성을 충분히 설명하지 못함.	6
	- 탐구의 논리적 일관성이 떨어지고 결론 도출 과정이 미약함. 교과 지식의 단순 요약에 그치는 경향이 있으며, 실제 사례 제시가 없거나 탐구 주제와 관련성이 낮은 사례를 활용함.	5
	- 탐구의 형식을 제대로 갖추지 못하고 논거가 불분명함. 교과 내용에 대한 이해도가 낮아 구조화된 설명이 어려우며, 실제 사례 연계나 스스로 탐구한 흔적을 찾기 어려움.	4
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

6. 기준 성취율과 성취도

물리학과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 힘과 에너지

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12물리01-01] 물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 알고, 다양한 구조물의 안정성을 분석할 수 있다.	A	물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 이해하고, 일상생활에서 접할 수 있는 돌림힘의 기준점이 1개인 구조물에 돌림힘을 적용하여 안정성을 분석할 수 있다.
	B	물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 이해하고, 일상생활에서 접할 수 있는 돌림힘의 기준점이 1개인 구조물에 돌림힘을 적용하여 안정성을 정성적으로 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
	C	물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 알고, 일상생활에서 접할 수 있는 돌림힘의 기준점이 1개인 구조물의 안정성을 돌림힘의 평형으로 말할 수 있다.
	D	물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 알고, 구조물의 안정성이 돌림힘의 평형과 관련 있음을 말할 수 있다.
	E	물체에 작용하는 돌림힘과 구조물의 안정성이 관련 있음을 말할 수 있다.
[12물리01-02] 뉴턴 운동 법칙으로 등가속도 운동을 설명하고, 교통안전 사고 예방에 적용할 수 있다. <탐구 활동> • 동영상을 활용하여 물체의 등가속도 운동 분석하기	A	뉴턴 운동 법칙으로 등가속도 운동을 설명하고, 이를 적용하여 교통안전 사고 예방 방안을 제안하며, 동영상을 활용하여 물체의 등가속도 운동을 분석하고 물리학이 안전·지속 가능한 사회를 만드는 데 기여함을 인식한다.
	B	뉴턴 운동 법칙으로 등가속도 운동을 설명하고, 뉴턴 운동 법칙이 교통안전 사고 예방에 적용되며 안전한 사회를 만드는 데 기여함을 인식하고, 동영상을 활용하여 물체의 등가속도 운동을 분석할 수 있다.
	C	등가속도 운동을 기술하고, 뉴턴 운동 법칙이 교통안전 사고 예방에 적용됨을 알며, 동영상을 활용하여 물체의 등가속도 운동 분석 실험을 수행하고, 물리학이 안전한 사회를 만드는 데 기여함에 흥미를 가진다.
	D	동영상을 활용하여 등가속도 운동 분석 실험을 수행하고, 뉴턴 운동 법칙이 교통안전 사고 예방과 관련 있음을 말할 수 있으며 이를 통해 물리학의 유용성에 흥미를 가진다.
	E	뉴턴 운동 법칙이 교통안전 사고 예방과 관련 있음을 말할 수 있고, 물리학이 안전에 기여할 수 있음에 관심을 가진다.
[12물리01-03] 작용과 반작용 관계와 운동량 보존 법칙을 알고, 스포츠, 교통수단, 발사체 등에 적용할 수 있다. <탐구 활동> • 일차원 충돌 상황에서 운동량 보존 확인하기	A	작용과 반작용 관계와 운동량 보존 법칙을 이해하고 스포츠, 교통수단, 발사체 등에 적용하며, 디지털 탐구 도구를 활용한 일차원 충돌 실험 수행 결과를 바탕으로 추론하고 토의하여 운동량 보존을 확인할 수 있다.
	B	작용과 반작용 관계와 운동량 보존 법칙을 말하고 스포츠, 교통수단, 발사체 등에 적용됨을 알며, 디지털 탐구 도구를 활용한 일차원 충돌 실험을 수행하고 운동량 보존을 확인할 수 있다.
	C	작용과 반작용 관계와 운동량 보존 법칙이 스포츠, 교통수단, 발사체 등에 적용됨을 알고, 디지털 탐구 도구를 활용한 일차원 충돌 실험을 수행할 수 있다.
	D	스포츠, 교통수단, 발사체 등에 운동량 보존 법칙이 적용됨을 알고, 작용과 반작용 관계와 운동량 보존 법칙을 말할 수 있다.
	E	스포츠, 교통수단, 발사체 등에 운동량 보존 법칙이 적용됨을 말할 수 있다.
[12물리01-04] 일과 운동 에너지의 관계를 이해하고, 위치 에너지와 역학적 에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다.	A	일과 운동 에너지의 관계를 이해하고 지표 근처의 중력에 의한 위치 에너지와 탄성력에 의한 위치 에너지를 설명하며, 이를 포함하여 역학적 에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다.
	B	일과 운동 에너지의 관계를 말하고 지표 근처의 중력에 의한 위치 에너지와 탄성력에 의한 위치 에너지를 포함한 역학적 에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다.
	C	일과 운동 에너지의 관계를 말하고 지표 근처의 중력에 의한 위치 에너지와 이를 포함한 역학적 에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다.
	D	지표 근처의 중력에 의한 위치 에너지와 이를 포함한 역학적 에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다.
	E	지표 근처의 중력에 의한 위치 에너지를 말할 수 있다.
[12물리01-05] 역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 때 에너지 총량이 변하지 않음을 설명할 수 있다.	A	역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 때 에너지 총량이 변하지 않고 보존됨을 설명하고, 열전달, 물질의 상태 변화, 기상 현상 등 에너지가 열의 형태로 전환되면서 발생하는 현상에서 출입하는 열을 고려하여 에너지 총량이 변하지 않음을 정성적으로 설명할 수 있다.
	B	역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 때 에너지 총량이 변하지 않고 보존됨을 이해하고, 열의 형태로 에너지가 전환되면서 발생하는 다양한 현상

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
		들로 열전달, 물질의 상태 변화, 기상 현상을 말할 수 있다.
	C	역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 때 에너지 총량이 변하지 않음을 알고, 열의 형태로 에너지가 전환되면서 발생하는 다양한 현상으로 열전달, 물질의 상태 변화, 기상 현상 중 하나를 말할 수 있다.
	D	역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 때 에너지 총량은 변하지 않음을 말할 수 있다.
	E	역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 수 있음을 말할 수 있다.
[12물리01-06] 열이 역학적 에너지로 전환되는 과정의 효율을 정성적으로 이해하고, 영구기관이 불가능함을 사례를 통해 논증할 수 있다.	A	열이 역학적 에너지로 전환될 수 있음을 이해하고, 에너지 전환 과정에서 열의 출입을 고려하여 효율의 의미를 정성적으로 설명하며, 영구기관이 불가능함을 사례를 통해 논증할 수 있고, 과학 지식이 지속가능한 사회에 기여함을 인식한다.
	B	열이 역학적 에너지로 전환될 수 있음을 알고, 에너지 전환 과정에서 열의 출입이 효율과 관련이 있음을 말하며, 영구기관이 불가능함을 보여주는 사례를 조사할 수 있고, 과학 지식이 지속가능한 사회에 기여함을 인식한다.
	C	열이 역학적 에너지로 전환될 수 있음을 알고, 에너지 전환 과정에서 열의 출입이 발생함을 알며, 영구기관이 불가능함을 보여주는 사례를 찾을 수 있고 과학 지식이 지속가능한 사회에 기여함에 호기심을 가진다.
	D	열이 역학적 에너지로 전환될 수 있음을 알고, 영구기관이 불가능함을 말할 수 있으며 과학 지식이 지속가능한 사회에 기여함에 호기심을 가진다.
	E	영구기관이 불가능함을 말할 수 있으며, 과학 지식이 지속가능한 사회에 기여함에 관심을 가진다.

(2) 전기와 자기

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12물리02-01] 전하를 띤 입자들이 전기장과 전위차를 형성하여 서로 전기적으로 상호작용함을 설명할 수 있다.	A	전하를 띤 입자들이 형성하는 전기장과 전위차의 특징을 설명하고, 전하를 띤 입자들이 이를 매개로 하여 서로 전기적으로 상호작용함을 설명할 수 있다.
	B	전하를 띤 입자들이 형성하는 전기장과 전위차를 이해하고, 전하를 띤 입자들이 서로 전기적으로 상호작용함을 설명할 수 있다.
	C	전하를 띤 입자들이 전기장을 형성하여 상호작용함을 정성적으로 설명할 수 있다.
	D	전하를 띤 입자가 전기장을 형성함을 말할 수 있다.
	E	전하를 띤 입자들이 서로 상호작용함을 말할 수 있다.
[12물리02-02] 전기 회로에서 저항의 연결에 따라 소비 전력이 달라짐을 알고, 다양한 전기 기구에서 적용되는 사례를 찾을 수 있다. <탐구 활동> • 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전류와 전압 측정하여 비교하기	A	여러 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전류와 전압을 측정하여 크기를 비교하고 전기 회로에서 저항의 연결과 소비 전력의 관계를 분석하며, 여러 전기 제품을 병렬연결하는 상황 등 다양한 전기 기구에서 저항의 연결에 따라 소비 전력이 달라지는 사례를 찾아 설명하고, 전기 안전의 중요성을 인식하고 안전한 전기 사용 방안을 도출할 수 있다.
	B	두 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전류와 전압을 측정하여 비교하고 전기 회로에서 저항의 연결에 따라 소비 전력이 달라짐을 설명하며, 여러 전기 제품을 병렬연결하는 상황 등 다양한 전기 기구에서 저항 연결에 따라 소비 전력이 달라지는 사례를 조사하고, 전기 안전의 중요성을 인식하고 안전한 전기 사용 방안을 말할 수 있다.
	C	두 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전류와 전압을 측정하고 저항의 연결에 따라 소비 전력이 달라짐을 알며, 여러 전기 제품을 병렬연결할 때 소비 전력이 달라짐을 말하고 안전한 전기 사용 방안을 찾을 수 있다.
	D	동일한 두 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전류와 전압을 측정하고, 안전한 전기 사용 방안을 말할 수 있으며 전기를 안전하게 사용해야 함을 인식한다.
	E	동일한 두 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전류와 전압을 측정할 수 있다.
[12물리02-03] 축전기에서 전기 에너지를 저장하는 원리가 각종 센서와 전기 신호 입력 장치 등 실생활 제품에서 활용됨을 설명할 수 있다.	A	축전기에서 충전과 방전을 통해 전기 에너지를 저장하고 활용하는 원리를 이해하고, 축전기가 각종 센서와 전기 신호 입력 장치 등 실생활 제품에 활용됨을 사례를 들어 설명하며, 이 과정에서 물리학 지식의 유용성을 인식한다.
	B	축전기에 전기 에너지를 저장하는 충전 과정을 알고, 축전기가 각종 센서와 전기 신호 입력 장치 등 실생활 제품에 활용됨을 설명하며, 전기와 관련된 물리학 지식의 유용성을 인식한다.
	C	충전을 통해 축전기에 전기 에너지를 저장할 수 있으며 각종 센서와 전기 신호 입력 장치 등 실생활 제품에 축전기가 활용됨을 알고, 축전기의 유용성에 흥미와 호기심을 가진다.
	D	축전기에 전기 에너지를 저장할 수 있음을 말하고, 실생활 제품에 유용하게 활용됨에 흥미를 가진다.
	E	축전기가 전기 에너지를 저장하는 장치임을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12물리02-04] 자성체의 종류를 알고 일상생활과 산업 기술에서 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.	A	자성체를 강자성체, 상자성체, 반자성체로 분류하고 각각의 특성을 설명하며, 일상생활과 산업 기술에서 자성체가 활용되는 예를 찾아 자성체의 종류와 연결 지어 설명할 수 있다.
	B	자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음을 알고 그 차이를 설명하며, 일상생활과 산업 기술에서 자성체가 활용됨을 말할 수 있다.
	C	자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음을 알고 그 차이점을 설명할 수 있다.
	D	자성체가 외부 자기장에 반응하는 성질에 따라 강자성체, 상자성체, 반자성체로 나뉘는 것을 말할 수 있다.
	E	자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음을 말할 수 있다.
[12물리02-05] 전류의 자기 작용을 이용하여 에너지를 전환하는 장치의 원리를 알고, 스피커와 전동기 등을 설계할 수 있다. <탐구 활동> • 다양한 재료를 활용하여 스피커를 설계하고 제작하여 음성 정보의 전기적 재생 과정 탐색하기	A	전류의 자기 작용과 이를 이용하여 에너지를 전환하는 장치의 원리를 이해하고, 스피커와 전동기의 원리를 에너지 전환 관점에서 설명하며 공학적 설계를 통해 다양한 재료를 활용하여 창의적인 스피커를 제작하여 음성 정보의 전기적 재생 과정을 설명할 수 있다.
	B	전류의 자기 작용을 이용하여 에너지를 전환하는 장치의 원리를 말하고, 다양한 재료를 활용하여 스피커를 설계하고 제작하여 음성 정보의 전기적 재생 과정을 설명할 수 있다.
	C	전류의 자기 작용을 알고, 주변의 재료를 활용하여 스피커를 설계하여 제작하고 에너지 전환 과정을 말할 수 있다.
	D	전류가 흐르면 자기장이 생김을 알고, 스피커에서 에너지 전환이 일어남을 말할 수 있다.
	E	전류가 흐르면 자기장이 생김을 말할 수 있다.
[12물리02-06] 전자기 유도 현상이 센서, 무선통신, 무선충전 등 에너지 전달 기술에 적용되어 현대 문명에 미친 영향을 인식할 수 있다. <탐구 활동> • 전자기 유도 작용을 이용한 무선충전 원리를 이해하고 구현하기	A	전자기 유도 법칙을 알고, 이를 이용한 에너지 전달 기술의 원리를 이해하여 무선충전 장치로 구현하며, 센서, 무선통신, 무선충전 등 에너지 전달 기술에 전자기 유도 현상이 적용됨을 설명하고, 전자기 유도 현상이 현대 문명에 미친 영향을 인식하며 과학기술의 가치를 중시하는 태도를 지닌다.
	B	전자기 유도 작용을 이용해 무선충전이 가능함을 알고 무선충전 장치를 만들며, 전자기 유도 현상이 센서, 무선통신, 무선충전 등 에너지 전달 기술에 적용되어 현대 문명에 미친 영향에 관심을 가진다.
	C	전자기 유도 현상을 이용해 에너지를 전달할 수 있음을 말하고, 안내된 방법에 따라 무선충전 장치를 만들며, 전자기 유도 현상이 현대 문명에 영향을 미쳤음에 관심을 가진다.
	D	안내된 방법에 따라 무선충전 장치를 만들고 전자기 유도 현상이 무선충전 등 에너지 전달 기술에 이용됨을 말할 수 있다.
	E	전자기 유도 현상을 이용한 에너지 전달 기술에 관심을 가진다.

(3) 빛과 물질

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12물리03-01] 빛의 중첩과 간섭을 통해 빛의 파동성을 알고, 이를 이용한 기술과 현상을 예를 들어 설명할 수 있다. <탐구 활동> • 이중 슬릿에 의한 빛의 간섭 관찰하기	A	이중 슬릿에 의한 빛의 간섭을 관찰하는 실험에서 여러 변인의 변화에 따라 보강 간섭과 상쇄 간섭이 일어나는 지점을 예측하고, 빛의 중첩과 간섭을 통해 빛의 파동성을 알며, 이를 이용한 기술과 현상을 예를 들어 설명하는 과정에서 과학의 유용성 및 심미적 가치를 인식한다.
	B	이중 슬릿에 의한 빛의 간섭을 관찰하는 실험에서 보강 간섭과 상쇄 간섭이 일어나는 지점을 찾고, 빛의 중첩과 간섭 현상이 빛의 파동성과 관련이 있음을 알며, 이를 이용한 기술이나 현상의 예를 찾는 과정에서 과학의 유용성을 인식한다.
	C	이중 슬릿에 의한 빛의 간섭 실험에서 빛의 간섭무늬를 관찰하고, 빛의 중첩과 간섭 현상이 빛의 파동성과 관련이 있음을 알며, 이를 이용한 기술이나 현상이 있음을 말할 수 있고, 이러한 현상에 흥미와 호기심을 가진다.
	D	이중 슬릿에 의한 빛의 간섭무늬를 관찰하고, 일상생활에서 빛의 중첩과 간섭을 이용한 기술이나 현상이 있음을 말할 수 있으며, 이러한 현상에 흥미를 가진다.
	E	이중 슬릿에 의한 빛의 간섭무늬를 관찰할 수 있다.
[12물리03-02] 빛의 굴절을 이용하여 볼록렌즈에서 상이 맺히는 과정을 설명하고, 반도체와 디스플레이 제작 공정에서 중요하게 활용됨을 인식할 수 있다. <탐구 활동> • 볼록렌즈에 의한 실상을 관찰하여 상의 위치와 초점거리 찾기	A	볼록렌즈에서 상이 맺히는 과정을 빛의 굴절을 이용하여 설명하고, 볼록렌즈에 의한 실상을 관찰하여 상의 위치와 초점 거리를 정량적으로 구하며, 광학 기술이 반도체와 디스플레이 제작 공정에서 갖는 중요성과 가치를 인식한다.
	B	볼록렌즈에서 상이 맺히는 과정을 빛의 굴절과 관련하여 이해하고, 볼록렌즈에 의한 실상을 관찰하여 상의 위치와 초점 거리를 찾으며, 광학 기술이 반도체와 디스플레이 제작 공정에서 활용됨을 인식한다.
	C	볼록렌즈에서 상이 맺히는 과정은 빛의 굴절과 관련되어 있음을 알고, 볼록렌즈에 의한 실상을 관찰하고 상의 위치를 찾으며, 광학 기술이 반도체와 디스플레이 제작 공정에서 활용됨을 말할 수 있다.
	D	볼록렌즈에 의한 실상을 관찰하고 상의 위치를 찾을 수 있으며, 과학 지식이 광학 기술에 활용되는 데 흥미를 가진다.
	E	볼록렌즈에 의한 실상을 관찰할 수 있다.
[12물리03-03] 빛과 물질의 이중성이 전자 현미경과 영상 정보 저장 등 다양한 분야에 활용됨을 설명할 수 있다.	A	빛과 물질의 이중성을 이해하고, 이러한 원리가 전자 현미경과 영상 정보 저장 등 다양한 분야에 활용됨을 설명하며, 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식한다.
	B	빛과 물질의 이중성을 이해하고, 이러한 원리가 전자 현미경과 영상 정보 저장 등의 분야에 활용됨을 알며, 첨단 과학이 갖는 가치를 인식한다.
	C	전자 현미경에 물질의 이중성이 사용됨을 알고, 빛과 물질의 이중성이 영상 정보 저장 등의 분야에 활용됨을 설명할 수 있다.
	D	빛과 물질이 이중성을 가지며, 이를 영상 정보 저장 등에 활용함을 말할 수 있다.
	E	빛과 물질이 이중성을 가짐을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12물리03-04] 원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰 증거를 바탕으로 논증할 수 있다.	A	원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 수소 선스펙트럼 관찰 결과를 바탕으로 논증하고, 이를 이용하여 보어의 수소 원자 모형을 제시하며, 보어 모형의 한계를 말할 수 있다.
	B	원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 수소 선스펙트럼 관찰 결과를 바탕으로 유추하고, 보어의 수소 원자 모형의 한계를 말할 수 있다.
	C	원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 수소 선스펙트럼 결과를 바탕으로 설명할 수 있다.
	D	원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 수소 선스펙트럼 결과와 관련하여 말할 수 있다.
	E	원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 말할 수 있다.
[12물리03-05] 고체의 에너지띠 구조로부터 도체와 부도체의 차이를 알고, 반도체 소자의 원리를 설명할 수 있다.	A	고체의 에너지띠 구조로부터 도체와 부도체의 차이를 알고, p-n 접합과 다이오드 등의 사례를 통해 반도체 소자의 원리를 이해하며, 이 과정에서 과학 지식의 유용성을 인식한다.
	B	고체의 에너지띠 구조를 통해 도체와 부도체를 구분하고, p형 반도체와 n형 반도체의 특징을 설명하는 과정에서 반도체 소자의 원리에 호기심을 가진다.
	C	고체의 에너지띠 구조를 통해 도체와 부도체를 구분하고, 반도체는 p형 반도체와 n형 반도체가 있음을 말할 수 있다.
	D	고체의 에너지띠 구조를 통해 도체와 부도체를 구분할 수 있다.
	E	고체의 전기 전도성에 따라 도체, 부도체로 구분할 수 있다.
[12물리03-06] 모든 관성계에서 빛의 속력이 동일하다는 원리로부터 시간 팽창, 길이 수축 현상이 나타남을 알고, 이러한 지식이 사회에 미친 영향을 조사할 수 있다.	A	모든 관성계에서 빛의 속력이 동일하다는 원리로부터 시간 팽창, 길이 수축 현상이 나타남을 이해하며, 특수 상대성 이론이 사회에 미친 영향을 조사하고, 과학 기술 사회의 상호 관련성을 인식한다.
	B	모든 관성계에서 빛의 속력이 동일하다는 원리를 알고, 시간 팽창과 길이 수축 현상이 나타남을 이해하며, 특수 상대성 이론이 사회에 미친 영향을 찾을 수 있다.
	C	모든 관성계에서 빛의 속력이 동일함을 알고, 시간 팽창과 길이 수축 현상이 나타남을 말할 수 있으며, 특수 상대성 이론이 사회에 미친 영향을 말할 수 있고, 특수 상대성 이론이 사회에 미친 영향에 호기심을 가진다.
	D	모든 관성계에서 빛의 속력이 동일함을 알고, 이러한 과학 지식이 사회에 영향을 미쳤음을 말할 수 있으며, 과학 지식이 사회에 미친 영향에 흥미를 가진다.
	E	모든 관성계에서 빛의 속력이 동일함을 말할 수 있고, 이러한 과학 지식이 사회에 미치는 영향에 관심을 가진다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	역학적 에너지 보존, 전자기장, 빛의 이중성 등 물리학의 핵심 원리를 관통하여 깊이 있게 이해하고, 이를 발사체의 운동, 반도체 소자, 광전 효과 등 첨단 과학 기술과 실생활의 복잡한 사례에 논리적으로 연결하여 설명함. 실험 과정에서 동영상 분석 및 지능형 정보 매체를 능숙하게 활용하여 물리량 사이의 관계를 정량적으로 도출할 뿐만 아니라, 기수행 실험의 오차 원인을 비판적으로 고찰하고 변인 통제 및 측정 방식을 개선한 2차 실험을 독창적으로 설계함. 탐구 결과물 제작 시 핵심 원리를 자신만의 언어로 완벽히 재구성하여 발표하며, 물리 지식이 현대 문명의 발전 및 인류의 안전, 지속 가능한 사회 구현에 기여함을 비판적으로 인식하고 과학적 의사결정에 참여하는 태도를 보임.
B	뉴턴 운동 법칙, 전기 회로의 전력을 포함한 에너지 전환, 파동의 성질 등 주요 물리 원리를 체계적으로 파악하여 관련 현상을 명확히 설명함. 디지털 도구와 분석 프로그램을 활용하여 실험 데이터를 수집하고, 물리량 간의 상관관계를 분석하여 타당한 결론을 이끌어냄. 실생활 속 물리적 구조물이나 전자기기의 작동 원리를 탐구하여 논리적인 구조의 발표 자료를 제작할 수 있으며, 과학 지식의 사회적 가치와 안전 문제에 깊은 관심을 가지고 탐구 과정에 능동적으로 참여함.
C	평형 조건, 전자기 유도 현상, 빛의 굴절 및 전반사 등 물리학의 기초적인 개념을 이해하고 설명할 수 있음. 안내된 절차와 매뉴얼에 따라 실험 기구 및 정보 매체를 사용하여 물리 현상을 관찰·측정하고 그 결과를 기록함. 실생활의 물리 사례들을 교과 지식과 연결하여 언급할 수 있으며, 물리 지식이 실생활 문제 해결에 기여한다는 점에 흥미를 느끼고 모둠 활동 등 탐구 과정에 협력적으로 임함.
D	작용과 반작용, 전하와 전기장, 빛의 간섭 등 물리학의 핵심 용어와 기초적인 내용을 식별하고 그 의미를 말할 수 있음. 제시된 실험 절차를 따라 단순한 측정 활동에 참여하거나 동영상 자료를 통해 물리 현상을 확인하는 수준의 수행이 가능함. 물리 원리가 일상생활의 안전이나 편리함과 관련되어 있음을 인지하며, 과학적 사실을 긍정적으로 수용함.
E	운동량 보존, 축전기, 빛의 파동성 등 주요 개념을 단편적인 사례와 연결하여 명칭을 언급함. 실험 과정에서 기초적인 관찰 활동이나 단순 보조 역할로 참여하며, 우리 주변에서 물리 원리가 적용된 예시를 한두 가지 나열할 수 있는 수준임.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 물리학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 생명과학 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	생명과학	1학기	1~8반	

1 〔 생명과학 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	I.생명시스템의 구성 01.생물과 생명과학의 특성 02.생명 시스템의 구성	**[12생과01-01]** 생물 및 생명과학의 특성을 이해하고 생명과학의 성과를 협력적으로 소통할 수 있다. **[12생과01-02]** 세포에서부터 생태계까지 생명 시스템의 구성 단계의 특징을 바탕으로 체계적인 설명 자료를 만들 수 있다.	▪강의식 수업 ▪활동중심 수업(자료 해석, 토론 - 생물과 비생물의 특성 알아보기) ▪창의융합 수업(정보 조사 - 생명과학의 성과 조사하기, 디지털 도구 활용 - 생명 시스템을 설명하는 자료 제작하기)	▪의사소통 평가: 생명과학의 성과 조사, 토론 및 발표하는 과정 ▪모둠 평가 및 구술 평가: 모둠 활동을 통해 협력적 소통 능력을 확인하고, 발표 및 구술 과정에서 이해 수준과 표현 능력을 평가 ▪탐구 평가: 생명 시스템 구성 단계를 자료 조사 및 해석을 통해 정리하고 설명 자료를 제작 ▪논술형 평가 및 체크리스트 평가: 완성된 자료의 구조와 논리성을 중심으로 논술형 평가 실시, 제작 과정은 체크리스트로 점검	
3	2	I.생명시스템의 구성 03.생명활동과 에너지	**[12생과01-03]** 물질대사 과정에서의 에너지전환 과정을 바탕으로 다양한 생명활동에서의 에너지 사용을 추론할 수 있다. **[12생과01-05]** 물질대사 관련 질병 조사를 위한 방법을 고안하여 수행하고 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하며 협력적으로 소통할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪모둠협력 수업(협력적 소통 - 물질대사 관련 질병 조사하기 ▪창의융합 수업(자료 조사 및 제작 - 가공식품과 건강에 대한 인포그래픽 제작)	▪문제해결 평가: 물질대사와 에너지 전환 과정을 실제 사례 또는 간단한 실험·자료 분석 활동과 연계하여 이해하고, 이를 바탕으로 생명활동의 에너지 이용을 추론하는 과정을 평가 ▪논술형 평가 및 실험·실습 평가: 실험 결과 해석 및 개념 설명 과정은 서술형 평가로 실시하여 개념 이해와 추론 능력을 종합적으로 평가 ▪탐구 평가: 대사성 질환을 주제로 자료 조사 및 인포그래픽 제작 ▪모둠평가 및 동료평가: 의사소통 평가모둠 협력 활동과 토의 과정	
3	3	I.생명시스템의 구성 04.기관계의 통합적 작용	**[12생과01-04]** 소화, 순환, 호흡, 배설 과정이 기관계의 통합적 작용으로 나타남을 신체의 생리적 변화와 연관지어 추론할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪문제해결 수업(과학적 탐구 능력 - 소화제와 소화효소를 이용한 영양소 분해 실험 분석)	▪실험·실습 평가: 소화효소를 활용한 영양소 분해 실험 과정에서 탐구 수행 능력과 실험 결과 해석 능력을 실험·실습 평가와 교사 관찰을 통해 평가 ▪문제해결 평가, 논술형 평가, 교사 관찰 평가: 실험 결과를 바탕으로 기관계의 통합적 작용을 추론하는 과제를 통해 문제 해결 능력을 평가하고,	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
					이를 논리적으로 설명하는 서술형 평가 병행	
3	4	I.생명시스템의 구성 05.생태계의 구조와 기능	**[12생과01-06]** 생태계의 구조를 이해하고 물질 순환과 에너지의 흐름을 추론하여 생태계구성요소들의 중요성을 설명할 수 있다.	■강의식 수업 ■주제탐구 수업(정보 수집 - 생태계평형과 생태계구성요소의 중요성 알리기)	■탐구 평가: 생태계 평형과 구성 요소의 중요성에 대한 자료를 탐색·분석하는 과정에서 탐구 능력을 평가 ■발표평가, 모둠평가: 조사 결과를 모둠별 발표로 공유하여 발표 실시 ■논술형 평가: 생태계 구조와 기능을 논리적으로 설명	
4	1	I.생명시스템의 구성 06.개체군과 군집	**[12생명01-07]** 개체군과 군집의 특성을 이해하고 이들의 상호작용의 예를 조사하여 발표할 수 있다.	■강의식 수업 ■모둠협력 수업(자료 분석 및 협력적 소통 - 방형구법으로 식물 군집 제작하기)	■실험·실습 평가, 탐구 평가, 교사관찰: 방형구법을 활용한 식물 군집 조사 활동을 통해 자료 수집 및 분석 과정을 평가 ■발표평가, 모둠평가: 조사 결과를 바탕으로 개체군과 군집의 상호작용을 설명하는 발표 활동을 실시하여 협력적 탐구 능력과 의사소통 능력을 종합적으로 평가	
4	2	II.항상성과 몸의 조절 01.신경신호의 전달	**[12생과02-01]** 신경세포의 구조와 기능을 이해하고, 신경세포에서의 전도 과정을 모식도로 표현할 수 있다. **[12생과02-02]** 시냅스를 통한 신경 신호의 전달 과정을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	■강의식 수업 ■모형활용 수업(과학적 사고 및 모형활용 - 모식도로 신경신호의 전도 과정 표현하기) ■협력적 대화하기 수업(토론과 논술 - 약물이 시냅스전달에 영향을 미치는 사례)	■탐구 평가: 신경 신호 전도 과정을 모식도로 표현하는 활동을 통해 개념 이해와 시각적 표현 능력을 탐구 평가로 평가 ■체크리스트 평가, 교사관찰, 논술형 평가: 모형의 정확성 및 구조적 표현을 체크리스트와 교사 관찰로 점검하고, 과정 설명은 논술형 평가를 통해 종합적으로 평가 ■탐구 평가: 약물이 시냅스 전달에 미치는 사례를 조사하는 과정에서 자료 탐색 및 분석 능력 ■발표평가, 의사소통 평가, 동료평가: 조사 결과를 토의·발표로 공유하며 발표평가와 동료평가를 실시하여 의사소통 능력과 협력적 참여도를 종합적으로 평가	
4	3	II.항상성과 몸의 조절 02.사람의 신경계	**[12생과01-01]** **[12생과02-03]** 사람 신경계의 구조와 기능을 이해하고 중추신경계와 말초신경계의 특징을 설명할 수 있다.	■강의식 수업 ■창의융합 수업(디지털 도구 활용 - 실감형 콘텐츠를 활용한 뇌 구조 탐구하기)	■탐구 평가 및 교사관찰 평가: 실감형 콘텐츠를 활용한 뇌 구조 탐구 활동을 통해 신경계의 구조와 기능을 이해하는 과정을 평가 ■논술형 평가, 구술평가: 중추신경계와 말초신경계의 특징을 비교·설명하는 서술형 평가를 실시하고, 필요 시 구술 평가를 통해 개념 이해와 설명 능력을 종합적으로 평가 **[수행평가 연계-과학도서기반 개념확장]**	사이버 중독 예방 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	4	II.항상성과 몸의 조절 03.내분비계와 항상성 유지	**[12생과02-04]** 내분비계와 신경계 작용 원리와 상호작용의 이해를 바탕으로 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 추론할 수 있다.	■강의식 수업 ■모둠협력 수업(디지털 도구 활용 - 스마트 헬스케어를 활용한 항상성 유지 작용 알아보기)	■탐구 평가, 문제해결 평가: 스마트 헬스케어 자료를 활용하여 항상성 유지 원리를 탐색하고 분석하는 과정 ■발표평가, 모둠평가: 내분비계와 신경계의 상호작용을 바탕으로 항상성 유지 과정을 설명하는 과제를 통해 문제 해결 능력을 평가하고, 모둠별 발표를 통해 발표평가와 모둠평가를 병행	
4	5	**1차고사**				
5	1	II.항상성과 몸의 조절 04.우리 몸의 방어 작용	**[12생과02-05]** 병원체의 종류와 특징을 이해하고 우리 몸의 방어 작용을 선천적 면역과 후천적 면역으로 구분하여 설명할 수 있다.	■강의식 수업 ■실험 수업(탐구 설계 - 우리 주변에 있는 세균과 곰팡이 배양하기)	■실험·실습 평가, 탐구 평가: 세균과 곰팡이 배양 실험을 통해 병원체의 특성을 관찰하고 분석하는 과정을 평가 ■논술형 평가, 교사관찰 평가: 병원체의 종류와 면역 작용을 선천적·후천적으로 구분하여 설명하는 과제를 통해 탐구 능력과 개념 이해를 평가하고, 서술형 평가를 통해 논리적 설명 능력을 종합적으로 평가	
5	2	II.항상성과 몸의 조절 05.항원항체반응	**[12생과02-06]** 항원항체반응의 특이성을 이해하고, 혈액의 응집반응 원리를 이용하여 혈액형을 판정할 수 있다.	■강의식 수업 ■실험 수업(자료 분석 - 혈액형 검사를 통한 혈액형 판별)	■실험·실습 평가: 혈액형 판별 실험을 통해 응집 반응을 관찰하고 결과를 해석하는 과정 평가 ■탐구 평가, 문제해결 평가, 논술형 평가: 실험 결과를 바탕으로 항원항체 반응의 원리를 적용하여 혈액형을 판정하는 과제를 통해 문제 해결 능력을 평가하고, 이를 논리적으로 설명하는 서술형 평가 병행	생활 안전 교육
5	3	II.항상성과 몸의 조절 06.감염성질환의 예방	**[12생과02-07]** 백신의 종류와 작용 원리를 조사하고 질병의 예방 측면에서 백신의 필요성을 인식하여 협력적으로 소통할 수 있다.	■강의식 수업 ■모둠협력 수업(정보 해석 - 통계 자료를 활용한 백신 접종 효과 알아보기)	■탐구 평가: 백신 접종 효과에 대한 통계 자료를 분석하는 과정 ■발표평가, 의사소통 평가, 동료평가, 모둠평가: 모둠별 토의 및 발표를 통해 백신의 필요성을 설명하고, 발표평가와 동료평가를 활용하여 의사소통 능력과 협력적 참여도를 종합적으로 평가	
5	4	III.생명의 연속성과 다양성 01.염색체의 구조	**[12생과03-01]** 염색체의 구조를 이해하고, DNA, 유전자의 관계를 설명할 수 있다.	■강의식 수업 ■모형활용 수업(자료 분석 - 염색체 모형을 이용한 핵형분석하기)	■탐구 평가, 실험·실습 평가: 염색체 모형을 활용한 핵형 분석 활동을 통해 자료 해석 및 구조 이해 과정을 평가 ■논술형 평가, 체크리스트 평가, 교사관찰 평가: 염색체, DNA, 유전자의 관계를 설명하는 과제를 통해 개념 이해를 평가하고, 모형 분석 과정은 체크리스트와 교사 관찰을 통해 종합	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
					적으로 평가	
6	1	III.생명의 연속성과 다양성 02.유전정보의 전달	[12생과03-02] 생식세포 형성 과정을 체세포분열 과정과 비교하고, 생식세포 형성의 중요성을 생명의 연속성 및 다양성과 관련지어 추론할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪창의융합 수업(협력적 소통 - 생식세포 형성 과정을 창의적인 모델로 제작하기)	▪탐구 평가: 생식세포 형성 과정을 모형으로 제작하고 체세포분열과 비교하는 활동을 통해 탐구 능력과 모형 구성 능력을 평가 ▪발표평가, 모둠평가, 논술형 평가: 모둠별 발표를 통해 생식세포 형성의 의미를 설명하도록 하고, 발표평가와 모둠평가를 통해 의사소통 능력을 평가하며, 서술형 평가를 통해 개념 이해와 추론 능력을 종합적으로 평가	
6	2	III.생명의 연속성과 다양성 03.진화의 원리와 사례	[12생과01-02] [12생과01-05] [12생과01-07] [12생과02-02] [12생과02-04] [12생과02-07] [12생과03-03] 생물 진화의 원리를 이해하고, 생물 진화 연구의 다양한 사례를 조사하여 협력적으로 소통할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪주제탐구 수업(자료 분석 - 이주에 따른 초원귀뚜라미의 대립유전자빈도 변화)	▪탐구 평가, 문제해결 평가: 대립유전자 빈도 변화 자료를 분석하여 진화 원리를 도출하는 과정에서 탐구 능력과 문제 해결 능력을 평가 ▪발표평가, 의사소통 평가, 동료 및 모둠 평가: 조사한 진화 사례를 모둠별로 발표하고 토의하는 과정에서 의사소통 능력과 협력적 참여도를 종합적으로 평가 **[수행평가 연계-생명과학쟁점 및 과학적의사결정]**	
6	3	III.생명의 연속성과 다양성 04.생물의 분류체계	[12생과01-02] [12생과01-03] [12생과01-04] [12생과01-05] [12생과01-06] [12생과01-07] [12생과02-01] [12생과02-02] [12생과02-03] [12생과02-04] [12생과02-05] [12생과02-06] [12생과02-07] [12생과03-01] [12생과03-02] [12생과03-03] [12생과03-04] 생물의 분류체계를 바탕으로 각 분류군의 차이를 이해하고 생물군을 분류 체계에 따라 설명할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪모둠협력 수업(디지털 도구 활용 - 생물 분류 프로그램을 이용하여 계통수 작성하기)	▪탐구 평가, 실험·실습 평가: 생물 분류 프로그램을 활용하여 계통수를 작성하는 활동을 통해 분류 기준 이해와 자료 분석 능력을 탐구 평가 및 실험·실습 평가로 평가 ▪발표평가, 모둠평가, 논술형 평가, 교사관찰 평가: 계통수 작성 결과를 바탕으로 분류군의 차이를 설명하는 발표 실시, 발표평가와 모둠평가를 통해 의사소통 능력과 협력적 참여도 평가, 서술형 평가를 통해 개념 이해를 종합적으로 평가 **[수행평가 연계-주제심화탐구 및 탐구보고서작성]**	사이버 중독 예방 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
6	4	III.생명의 연속성과 다양성 05.식물과 동물의 분류	**[12생과03-05]** 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 생물의 유연관계를 계통수로 나타낼 수 있다.	■강의식 수업 ■협력적 대화하기 수업(과학적 의사소통 - 온라인 식물도감 만들기)	■탐구 평가, 모둠평가: 온라인 식물도감 제작 활동을 통해 식물과 동물의 특징을 조사하고 정리하는 과정을 평가 ■발표평가, 의사소통 평가, 논술형 평가: 계통수로 유연관계를 표현하고 이를 설명하는 발표를 실시, 서술형 평가를 통해 분류 개념 이해와 표현 능력을 종합적으로 평가	
7	1	**2차고사**				
7	2	기출문제 분석	**[12생과01-01] ~ [12생과03-05]**	■문제해결 수업	■문제해결 평가: 기출문제를 분석하고 해결하는 과정에서 개념 적용 능력과 문제 해결 능력을 평가 ■구술평가 및 교사관찰 평가: 풀이 과정과 사고 과정을 설명하는 구술 평가를 병행하고, 교사 관찰을 통해 문제 해결 전략과 사고 과정을 종합적으로 평가	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 생명과학 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 생명과학 과목의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 생명과학 교육의 본질을 추구하며, 학습의 결과뿐만 아니라 과정도 함께 평가한다.

나. 생명과학의 핵심 개념과 원리를 이해하고 이를 다양한 생명 현상에 적용하는 능력을 평가한다.

다. 생명과학 탐구 활동을 통해 문제를 발견하고 가설을 설정하며 이를 해결하는 과학적 탐구 능력을 평가한다.

라. 생명과학 탐구 활동을 통해 얻은 자료 분석, 의사소통, 과학적 의사결정 능력을 종합적으로 평가하여 미래 사회에 필요한 핵심역량을 함양할 수 있도록 관련된 과정·기능을 평가한다.

마. 생명과학에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈생명과학 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- ■ 인공지능(AI)은 자료 탐색, 개념 정리, 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업 및 평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 결과물 작성의 핵심 과정은 학생의 독자적 사고를 기반으로 이루어져야 하며 평가의 공정성과 신뢰성을 훼손하지 않도록 유의한다.
- ■ 수행평가 실시 시간에는 전자기기 및 인터넷 사용 여부를 평가 목적에 따라 제한할 수 있으며, 무단 사용 시 부정행위로 간주할 수 있음을 사전에 안내한다.
- ■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- ■ 인공지능(AI)을 활용한 경우에는 사용한 도구, 활용 목적, 입력 내용 및 결과 활용 방식 등을 명확히 기록하여 제출하도록 하며, 출처를 표기하지 않거나 활용 과정을 설명하지 못할 경우 해당 내용은 평가에서 제외될 수 있다.
- ■ 수행평가에서 인공지능(AI)을 활용하여 결과물을 직접 생성하거나 이를 수정 없이 제출하는 행위, 타인의 결과물을 표절하거나 무단으로 사용하는 행위는 금지하며, 적발 시 해당 평가에서 불이익을 받을 수 있음을 사전에 안내한다.
- ■ 인공지능(AI) 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 하며, AI 활용에 대한 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등) 및 활용 과정을 표기해야 함을 안내한다.

아. 서·논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	생명과학		O				성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

<table>
<tr><th>평가 유형</th><th colspan="4">정기시험</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영비율</td><td colspan="4">50%</td><td colspan="3">50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>횟수/영역</td><td colspan="2">1차고사</td><td colspan="2">2차고사</td><td>과학도서기반 개념확장</td><td>생명과학쟁점 및 과학적의사결정</td><td>주제심화탐구 및 탐구보고서작성</td><td rowspan="2">-</td></tr>
<tr><td>평가방법</td><td>선택형</td><td>서·논술형</td><td>선택형</td><td>서·논술형</td><td>구술·발표</td><td>보고서</td><td>서·논술형</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역 만점
(반영비율)</td><td>100점</td><td>0점</td><td>100점</td><td>0점</td><td>10점</td><td>20점</td><td>20점</td><td rowspan="2">100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">25%</td><td colspan="2">25%</td><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>서·논술형 평가 반영비율</td><td colspan="4"></td><td></td><td></td><td>20%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>교육과정 성취기준</td><td colspan="2">[12생과01-01]
~
[12생과02-04]</td><td colspan="2">[12생과02-04]
~
[12생과03-05]</td><td>[12생과01-01]</td><td>[12생과01-02]
[12생과01-05]
[12생과01-07]
[12생과02-02]
[12생과02-04]
[12생과02-07]
[12생과03-03]</td><td>[12생과01-02]
~
[12생과03-04]</td><td></td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">4월</td><td colspan="2">6~7월</td><td>4월</td><td>6월</td><td>6월</td><td></td></tr>
<tr><td>평가 횟수</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>동점자 처리기준 순위</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">1</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 과학도서기반 개념확장 (10점)

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td>[12생과01-01] 생물 및 생명과학의 특성을 이해하고 생명과학의 성과를 협력적으로 소통할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 요소</td><td>▪ 핵심 개념을 정확히 이해하고 체계적으로 정리하기
▪ 개념을 다양한 사례와 연결하여 확장하기
▪ 개념을 다양한 사례와 연결하여 확장함</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가 방법</td><td>☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트
☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가</td></tr>
</table>

	☑ 개별 수행 □ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
내용 이해 및 개념 정리 (3점)	핵심 개념을 정확히 이해하고 체계적으로 정리함	3
	기본 개념을 이해하는 수준이 보통임	2
	개념 이해가 매우 부족함	1
개념 확장 및 적용 (3점)	개념을 다양한 사례와 연결하여 확장함	3
	일부 개념 확장이 가능함	2
	개념 확장이 미흡함	1
비판적 사고 및 재구성 (4점)	내용을 분석하여 자신의 관점으로 재구성하고 비판적으로 해석함 (4점)	4
	분석 및 재구성이 단편적임	3
	단순 요약 중심으로 비판적 사고가 부족함	2
	사고 및 재구성이 보이지 않음	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

나. 생명과학쟁점 및 과학적의사결정 (20점)

성취 기준	[12생과01-02] 세포에서부터 생태계까지 생명 시스템의 구성 단계의 특징을 바탕으로 체계적인 설명 자료를 만들 수 있다. [12생과01-05] 물질대사 관련 질병 조사를 위한 방법을 고안하여 수행하고 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하며 협력적으로 소통할 수 있다. [12생과01-07] 개체군과 군집의 특성을 이해하고 이들의 상호작용의 예를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과02-02] 시냅스를 통한 신경 신호의 전달 과정을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과02-04] 내분비계와 신경계 작용 원리와 상호작용의 이해를 바탕으로 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 추론할 수 있다. [12생과02-07] 백신의 종류와 작용 원리를 조사하고 질병의 예방 측면에서 백신의 필요성을 인식하여 협력적으로 소통할 수 있다. [12생과03-03] 생물 진화의 원리를 이해하고, 생물 진화 연구의 다양한 사례를 조사하여 협력적으로 소통할 수 있다.
평가 요소	■ 다양한 과학적 근거를 정확하게 활용하기 ■ 자료를 종합적으로 분석하고 자료 간 의미를 연결하기 ■ 다양한 관점을 고려하여 논리적이고 비판적으로 사고하기
평가 방법	□ 서술・논술 ☑ 보고서 □ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트

	□ 실험・실습 □ 프로젝트 □ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타
	☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가
	☑ 개별 수행 □ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
과학적 근거 활용 (6점)	다양한 과학적 근거를 매우 정확하고 적절하게 활용함	6
	과학적 근거를 적절히 활용하였으나 정확성이 다소 떨어짐	5
	과학적 근거를 일부 활용하였고 내용이 부정확함	4
	과학적 근거 활용과 정확성이 매우 제한적임	3
	과학적 근거가 부정확하거나 부족함	2
	과학적 근거 제시가 거의 없음	1
자료 분석 및 해석 (6점)	자료를 종합적으로 분석 및 해석하여 의미를 정확히 연결함	6
	자료를 종합적으로 분석 및 해석하였지만 의미 연결은 보통 수준임	5
	자료 분석과 해석이 비교적 적절하지만 의미 연결이 미흡함	4
	자료 분석과 해석이 단순하며 의미 연결이 부족함	3
	자료 분석 및 해석이 미흡하고 의미 연결이 부족함	2
	자료 분석 및 해석이 거의 이루어지지 않음	1
논리적·비판적 의사결정 (8점)	다양한 관점을 기반으로 논리적이고 비판적인 의사결정을 수행함	8
	일부 관점을 기반으로 논리적이고 비판적인 의사 결정을 수행함	7
	비교적 논리적인 의사결정을 수행하였으나 비판적 태도가 보통임	6
	비교적 논리적인 의사결정을 수행하였으나 비판적 태도가 미흡함	5
	의사결정 과정에서 논리성과 비판적 태도가 미흡함	4
	의사결정 과정에서 논리성과 비판적 태도가 매우 부족함	3
	의사결정이 거의 이루어지지 않음	2
	의사결정이 과정이 없음	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

다. 주제심화탐구 및 탐구보고서작성 (20점)

성취 기준	[12생과01-02] 세포에서부터 생태계까지 생명 시스템의 구성 단계의 특징을 바탕으로 체계적인 설명 자료를 만들 수 있다. [12생과01-03] 물질대사 과정에서의 에너지 전환 과정을 바탕으로 다양한 생명 활동에서의 에너지 사용을 추론할 수 있다. [12생과01-04] 소화, 순환, 호흡, 배설 과정이 기관계의 통합적 작용으로 나타남을 신체의

	생리적 변화와 연관지어 추론할 수 있다. [12생과01-05] 물질대사 관련 질병 조사를 위한 방법을 고안하여 수행하고 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하며 협력적으로 소통할 수 있다. [12생과01-06] 생태계의 구조를 이해하고 물질의 순환과 에너지의 흐름을 추론하여 생태계 구성 요소들의 중요성을 설명할 수 있다. [12생과01-07] 개체군과 군집의 특성을 이해하고 이들의 상호작용의 예를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과02-01] 신경 세포의 구조와 기능을 이해하고, 신경 세포에서의 전도 과정을 모식도로 표현할 수 있다. [12생과02-02] 시냅스를 통한 신경 신호의 전달 과정을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과02-03] 사람 신경계의 구조와 기능을 이해하고 중추 신경계와 말초 신경계의 특징을 설명할 수 있다. [12생과02-04] 내분비계와 신경계 작용 원리와 상호작용의 이해를 바탕으로 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 추론할 수 있다. [12생과02-05] 병원체의 종류와 특징을 이해하고 우리 몸의 방어 작용을 선천적 면역과 후천적 면역으로 구분하여 설명할 수 있다. [12생과02-06] 항원 항체 반응의 특이성을 이해하고, 혈액의 응집 반응 원리를 이용하여 혈액형을 판정할 수 있다. [12생과02-07] 백신의 종류와 작용 원리를 조사하고 질병의 예방 측면에서 백신의 필요성을 인식하여 협력적으로 소통할 수 있다. [12생과03-01] 염색체의 구조를 이해하고, DNA, 유전자의 관계를 설명할 수 있다. [12생과03-02] 생식세포 형성과정을 체세포분열 과정과 비교하고, 생식세포 형성의 중요성을 생명의 연속성 및 다양성과 관련지어 추론할 수 있다. [12생과03-03] 생물 진화의 원리를 이해하고, 생물 진화 연구의 다양한 사례를 조사하여 협력적으로 소통할 수 있다. [12생과03-04] 생물의 분류 체계를 바탕으로 각 분류군의 차이를 이해하고 생물군을 분류 체계에 따라 설명할 수 있다.
평가 요소	▪명확한 탐구 주제와 신뢰도 높은 자료를 선정하기 ▪다양한 자료를 체계적으로 탐색하고 핵심 내용을 정리하기 ▪자료를 종합적으로 분석하여 의미를 도출하고 논리적으로 해석하기 ▪체계적인 구조와 정확한 과학 용어 사용하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
탐구 계획 및 자료 선정 (5점)	탐구 주제가 명확하고 적절하며 신뢰도 높은 자료를 체계적으로 선정함	5
	주제와 자료 선정이 비교적 적절함	4

	기본적인 주제 설정 및 자료를 선정함	3
	주제 설정 또는 자료 선정이 미흡함	2
	주제 및 자료 선정이 부적절함	1
자료 탐색 및 정리 (5점)	다양한 자료를 체계적으로 탐색하고 핵심 내용을 정확히 정리함	5
	자료 탐색과 정리가 전반적으로 적절함	4
	기본적인 자료 탐색 및 정리를 함	3
	자료 탐색 및 정리가 부족함	2
	자료 탐색이 거의 이루어지지 않음	1
결과 분석 및 해석 (5점)	자료를 종합적으로 분석하여 의미를 도출하고 논리적으로 해석함	5
	자료 해석이 대체로 적절함	4
	기본적인 해석을 수행함	3
	자료 해석이 부족함	2
	해석이 거의 없음	1
보고서 작성 (5점)	구조가 체계적이고 과학 용어 사용이 정확하며 완성도가 높음	5
	구성과 표현이 비교적 명확함	4
	기본적인 보고서 작성을 함	3
	구성과 표현이 미흡함	2
	보고서 작성이 미흡하거나 불완전함	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

6. 기준 성취율과 성취도

생명과학 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할 점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 생명 시스템의 구성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생과01-01] 생물 및 생명과학의 특성을 이해하고 생명과학의 성과를 협력적으로 소통할 수 있다.	A	생물의 특성을 이해하고, 생물과 비생물을 구분할 수 있는 특징에 대해 설명하며, 생명과학의 성과가 여러 학문의 성과에 영향을 받았다는 사례 조사를 바탕으로 생명과학의 특성과 성과에 대해 다양한 방식으로 표현하고 공유함으로써 생명 현상의 경이로움을 인식한다.
	B	생물과 생명과학의 특성을 이해하고, 생물과 비생물을 구분할 수 있는 특징과 생명과학의 성과에 대해 설명하며, 생명 현상에 대해 흥미와 호기심을 가진다.
	C	생물과 생명과학의 특성을 이해하고, 생물의 특성에 해당하는 생명현상의 예와 생명과학의 성과를 제시하고, 생명 현상에 대한 흥미를 가진다.
	D	생물의 특성에 해당하는 생명 현상의 예와 생명과학의 성과를 말할 수 있다.
	E	생물의 특성과 생명과학의 성과를 나열할 수 있다.
[12생과01-02] 세포에서부터 생태계까지 생명 시스템의 구성 단계의 특징을 바탕으로 체계적인 설명 자료를 만들 수 있다.	A	세포에서부터 생태계까지 생명 시스템을 구성하는 각 단계는 생명 시스템으로서 기능하고 있음을 이해하고, 생명 시스템 구성 단계의 특징을 바탕으로 체계적인 설명 자료를 만들어 공유하며, 생명 시스템의 신비로움과 경이로움을 인식한다.
	B	세포에서부터 생태계까지 생명 시스템을 구성하는 단계가 각각 생명 시스템으로서 기능하고 있음을 이해하고, 생명 시스템 구성 단계의 특징에 대한 설명 자료를 만들어 설명하고, 생명 시스템에 대해 흥미와 호기심을 가진다.
	C	생명 시스템을 이해하여 생명 시스템 구성 단계의 특징에 대한 설명 자료를 만들고, 생명 시스템에 대한 흥미를 가진다.
	D	생명 시스템의 구성 단계와 각 단계의 특징을 말할 수 있다.
	E	생명 시스템의 구성 단계를 나열할 수 있다.
[12생과01-03] 물질대사 과정에서의 에너지 전환 과정을 바탕으로 다양한 생명 활동에서의 에너지 사용을 추론할 수 있다.	A	물질대사 과정에서 일어나는 에너지 전환을 통해 생명 활동에 사용되는 ATP가 생성되는 것을 이해하고, 에너지가 사용되는 다양한 생명 활동을 추론하는 과정에서 자신의 생각과 주장을 표현하는 데 과학적 언어를 사용하며, 물질대사의 경이로움을 인식한다.
	B	물질대사 과정에서 일어나는 에너지 전환을 통해 생명 활동에 사용되는 ATP가 생성되는 것을 이해하고, 에너지가 사용되는 다양한 생명 활동을 추론하는 과정에서 물질대사에 대해 흥미와 호기심을 가진다.
	C	물질대사 과정에서 일어나는 에너지 전환 과정을 이해하고, 다양한 생명 활동에서의 에너지 사용을 추론하는 과정에서 물질대사에 대해 흥미를 가진다.
	D	에너지가 사용되는 다양한 생명 활동을 물질대사 과정에서 일어나는 에너지 전환을 바탕으로 말할 수 있다.
	E	다양한 생명 활동의 물질대사 과정에서 에너지 전환이 일어남을 말할 수 있다.
[12생과01-04] 소화, 순환, 호흡, 배설 과정이 기관계의 통합적 작용으로 나타남을 신체의 생리적 변화와 연관지어 추론할 수 있다.	A	소화제와 소화 효소를 이용한 영양소 분해 실험을 수행하여 소화 과정을 추론하고, 소화, 순환, 호흡, 배설 과정이 기관계의 통합적 작용으로 나타남을 이해하며, 이 과정에서 일어나는 기관계의 통합적 작용을 신체의 생리적 변화와 연관지어 추론함으로써 기관계의 통합적 작용에 대한 신비로움을 인식한다.
	B	소화제와 소화 효소를 이용한 영양소 분해 실험을 수행하여 소화 과정을 추론하고, 소화, 순환, 호흡, 배설 과정이 기관계의 통합적 작용으로 나타남을 신체의 생리적 변화와 연관지어 설명하고, 기관계의 통합적 작용에 대한 흥미와 호기심을 가진다.
	C	소화, 순환, 호흡, 배설 과정에서 일어나는 기관계의 통합적 작용을 신체의 생리적

		변화와 연관지어 설명하고, 기관계의 통합적 작용에 대한 흥미를 가진다.
	D	소화, 순환, 호흡, 배설 과정에서 일어나는 기관계의 통합적 작용을 설명할 수 있다.
	E	소화, 순환, 호흡, 배설 과정이 기관계의 통합적 작용으로 나타남을 말할 수 있다.
[12생과01-05] 물질대사 관련 질병 조사를 위한 방법을 고안하여 수행하고 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하며 협력적으로 소통할 수 있다.	A	우리 몸에서 물질대사 이상에 따라 나타나는 질병 조사 방법을 고안하여 수행하고, 물질대사 이상에 따른 대사성 질환의 종류와 이를 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하며 협력적으로 소통하는 과정을 통해 과학이 일상생활의 문제해결에 활용됨을 인식한다.
	B	물질대사 관련 질병 조사 방법을 고안하여 수행하고, 대사성 질환의 종류와 이를 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 협력적으로 소통하는 과정을 통해 과학에 흥미를 가진다.
	C	물질대사 관련 질병 조사 방법을 고안하여 수행하고, 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 다양한 형식으로 표현하고 공유할 수 있다.
	D	대사성 질환의 원인과 예, 예방하기 위한 생활 습관을 조사하여 설명할 수 있다.
	E	대사성 질환의 원인과 예를 말할 수 있다.
[12생과01-06] 생태계의 구조를 이해하고 물질의 순환과 에너지의 흐름을 추론하여 생태계 구성 요소들의 중요성을 설명할 수 있다.	A	생태계를 구성하는 생물요소와 비생물요소의 종류와 특징을 이해하고, 생태계에서 일어나는 물질의 순환과 에너지의 흐름을 추론하여 생태계 구성 요소들의 관계와 중요성을 설명할 수 있으며, 생태계 보전의 가치를 인식한다.
	B	생태계 구성 요소를 생물요소와 비생물요소로 구분하고, 생태계에서 일어나는 물질의 순환과 에너지 흐름을 이해하며, 생태계 구성 요소들의 중요성을 설명하는 과정에서 생태계 구조에 대한 흥미와 호기심을 가진다.
	C	생태계의 구조를 바탕으로 생태계에서 일어나는 물질의 순환과 에너지의 흐름을 설명할 수 있다.
	D	생태계의 구조를 설명할 수 있다.
	E	생태계 구성 요소를 말할 수 있다.
[12생과01-07] 개체군과 군집의 특성을 이해하고 이들의 상호작용의 예를 조사하여 발표할 수 있다.	A	개체군과 군집의 특성을 이해하고, 방형구법으로 식물 군집을 분석하며, 개체군과 군집 내에서 일어나는 다양한 상호작용의 종류와 예를 조사하여 발표하는 과정에서 생물의 상호작용에 대한 신비로움을 인식한다.
	B	개체군과 군집의 특성을 이해하고, 방형구법으로 식물 군집을 분석하며, 개체군과 군집 내에서 일어나는 다양한 상호작용의 종류와 예를 발표하는 과정에서 생물의 상호작용에 대한 흥미와 호기심을 가진다.
	C	개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내에서 일어나는 상호작용을 구분하여 설명할 수 있다.
	D	개체군과 군집의 특성을 설명하고 개체군과 군집 내에서 상호작용이 일어남을 말할 수 있다.
	E	개체군과 군집에서 다양한 상호작용이 일어남을 말할 수 있다.

(2) 항상성과 몸의 조절

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생과02-01] 신경 세포의 구조와 기능을 이해하고, 신경 세포에서의 전도 과정을 모식도로 표현할 수 있다.	A	신경 세포의 구조와 종류를 바탕으로 기능을 설명하고, 전도 과정의 막전위 변화를 모식도로 표현하여 신경 세포 구조와 기능의 신비로움을 인식한다.
	B	신경 세포의 구조와 기능, 종류를 설명하고, 모식도로 표현된 신경 세포에서 전도 과정을 설명할 수 있다.
	C	신경 세포의 종류를 구조에 따라 구분하고, 신경 세포의 구조에 흥미와 호기심을 가진다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	신경 세포의 기능과 구조를 말할 수 있다.
	E	신경 세포의 기능을 알고, 신경 세포의 구조에 흥미를 가진다.
[12생과02-02] 시냅스를 통한 신경 신호의 전달 과정을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	A	시냅스에서 일어나는 신경 신호 전달 과정을 이해하고, 신호 전달 과정에 영향을 미치는 약물의 종류를 조사하며, 약물이 시냅스 전달에 미치는 영향과 사례를 다양한 방식으로 표현하고 공유하는 과정에서 신경 신호 전달 과정의 경이로움을 인식한다.
	B	시냅스에서 일어나는 신경 신호 전달 과정을 이해하고, 신경 신호 전달 과정에 영향을 미치는 약물의 특징과 사례를 설명할 수 있다.
	C	시냅스에서 신경 신호 전달 과정이 일어남을 알고, 신경 신호 전달에 영향을 미치는 약물이 있음에 관심을 가진다.
	D	시냅스의 구조를 이해하고, 시냅스 구조에 흥미를 가진다.
	E	시냅스에서 신경 신호 전달이 일어남을 말할 수 있다.
[12생과02-03] 사람 신경계의 구조와 기능을 이해하고 중추 신경계와 말초 신경계의 특징을 설명할 수 있다.	A	사람 신경계의 구조와 기능에 대한 이해를 바탕으로 중추 신경계와 말초 신경계의 특징을 비교하고, 실감형 콘텐츠를 활용한 뇌 구조 탐구를 바탕으로 뇌의 구조와 기능을 설명하는 과정에서 사람 신경계의 정교함에 경이로움을 인식한다.
	B	사람의 신경계를 구성하는 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 실감형 콘텐츠를 활용한 뇌 구조를 탐구하는 과정에서 사람 신경계 구조에 흥미와 호기심을 가진다.
	C	사람의 신경계를 구성하는 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 사람 신경계의 구조에 흥미를 가진다.
	D	사람의 신경계를 중추 신경계와 말초 신경계로 구분하고, 중추 신경계가 뇌와 척수로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
	E	사람의 신경계를 중추 신경계와 말초 신경계로 구분됨을 말할 수 있다.
[12생과02-04] 내분비계와 신경계 작용 원리와 상호작용의 이해를 바탕으로 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 추론할 수 있다.	A	내분비계와 신경계의 작용 원리와 상호작용의 이해를 바탕으로 항상성이 유지되는 과정을 추론하고, 스마트 헬스케어를 활용한 항상성 유지 작용에 대해 탐구하고 항상성이 유지되는 과정을 설명하는 과정에서 항상성 유지 원리의 경이로움을 인식한다.
	B	내분비계와 신경계를 통해 우리 몸에서 일어나는 항상성 유지 기작을 이해하고, 스마트 헬스케어를 활용한 항상성 유지 작용에 대해 탐구하는 과정에서 항상성 유지 과정에 흥미와 호기심을 가진다.
	C	우리 몸의 항상성 유지에 내분비계와 신경계가 관여함을 이해하고 항상성 유지의 예를 알고 항상성 유지 원리에 대해 흥미와 호기심을 가진다.
	D	우리 몸이 내분비계와 신경계를 통해 항상성을 유지한다는 사실을 알고, 항상성 유지 원리에 대해 흥미를 가진다.
	E	우리 몸의 항상성 유지에 내분비계와 신경계가 관여함을 말할 수 있다.
[12생과02-05] 병원체의 종류와 특징을 이해하고 우리 몸의 방어 작용을 선천적 면역과 후천적 면역으로 구분하여 설명할 수 있다.	A	선천적 면역과 후천적 면역의 과정을 비교하여 설명하고 공유하는 과정에서 우리 몸의 방어 작용에 대한 경이로움을 인식한다.
	B	질병의 원인이 되는 병원체의 종류와 특징을 이해하고, 우리 몸의 방어작용을 선천적 면역과 후천적 면역으로 구분하는 과정에서 우리 몸의 방어 작용에 흥미와 호기심을 가진다.
	C	병원체의 종류와 특징을 이해하고 우리 몸의 방어작용에 대해 흥미를 가진다.
	D	병원체의 종류를 구분할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	E	병원체가 감염성 질병의 원인이 됨을 말할 수 있다.
[12생과02-06] 항원 항체 반응의 특이성을 이해하고, 혈액의 응집 반응 원리를 이용하여 혈액형을 판정할 수 있다.	A	항원 항체 반응의 원리를 이해하고 혈액 응집 반응의 원리를 이용하여 혈액형을 판정하는 과정에서 항원 항체 반응의 특이성에 대해 경이로움을 인식한다.
	B	혈액 응집 반응의 원리를 이용하여 혈액형 검사 결과를 해석하여 결론을 도출하는 과정에서 항원 항체 반응에 대해 흥미와 호기심을 가진다.
	C	혈액 응집 반응의 원리를 설명할 수 있다.
	D	항원 항체 반응의 특이성을 이해하고, 항원 항체 반응의 특이성에 흥미를 가진다.
	E	항원과 항체의 의미를 말할 수 있다.
[12생과02-07] 백신의 종류와 작용 원리를 조사하고 질병의 예방 측면에서 백신의 필요성을 인식하여 협력적으로 소통할 수 있다.	A	백신의 종류와 작용 원리를 조사하고 질병 예방 측면에서 백신의 필요성을 인식하며, 백신 관련 발표 자료 제작 과정에서 협력적으로 소통하며 백신 개발에서의 과학의 유용성을 인식한다.
	B	백신의 종류와 작용 원리를 조사하고, 질병 예방 측면에서 백신의 필요성을 인식하고 백신의 원리에 흥미와 호기심을 가진다.
	C	백신의 종류와 작용 원리를 설명할 수 있다.
	D	백신의 종류를 알고 백신의 필요성을 인식한다.
	E	백신이 감염성 질병을 예방함을 말할 수 있다.

(3) 생명의 연속성과 다양성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생과03-01] 염색체의 구조를 이해하고, DNA, 유전자의 관계를 설명할 수 있다.	A	염색체의 구조, DNA, 유전자의 관계를 이해하고 염색체 모형을 이용한 핵형 분석 활동에서 핵형 분석 결과의 규칙성을 추론하는 과정에서 유전자와 염색체의 신비로움을 인식한다.
	B	염색체의 구조, DNA, 유전자의 관계를 이해하고 염색체 모형을 이용한 핵형 분석 결과를 설명하는 과정에서 핵형 분석에 대한 흥미와 호기심을 가진다.
	C	염색체의 구조, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 염색체 모형을 이용하여 핵형을 분석하는 과정에서 핵형 분석에 대한 관심을 가진다.
	D	염색체, DNA, 유전자의 관계를 말할 수 있다.
	E	염색체의 구조를 말할 수 있다.
[12생과03-02] 생식세포 형성과정을 체세포분열 과정과 비교하고, 생식세포 형성의 중요성을 생명의 연속성 및 다양성과 관련지어 추론할 수 있다.	A	생식세포 형성과정을 체세포분열 과정과 비교하여 설명하고, 생식세포 형성 과정을 창의적인 모델로 제작하여 발표하며, 생식세포 형성의 중요성을 생명의 연속성 및 유전적 다양성과 관련지어 추론하는 과정에서 생식세포 형성 과정의 신비로움을 인식한다.
	B	생식세포 형성과정을 체세포분열 과정과 비교하여 설명하고, 생식세포 형성의 중요성을 생명의 연속성 및 유전적 다양성과 관련한 독창적인 아이디어를 제시하여 설명하는 과정에서 생식세포 형성 과정에 대한 흥미와 호기심을 가진다.
	C	생식세포 형성과정을 모델로 표현하고, 생식세포 형성의 중요성을 생명의 연속성과 관련지어 말하는 과정에서 생식세포 형성과정에 대해 관심을 가진다.
	D	생식세포 형성과정을 이해하고 생식세포 형성의 중요성을 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	E	생식세포 형성과정이 생명의 다양성 유지에 기여함을 말할 수 있다.
[12생과03-03] 생물 진화의 원리를 이해하고, 생물 진화 연구의 다양한 사례를 조사하여 협력적으로 소통할 수 있다.	A	변이와 자연선택에 의한 생물 진화의 원리를 이해하고, 생물 진화의 다양한 연구 사례를 조사하여 설명하는 과정에서 생물 진화의 신비로움을 인식하며, 사례 조사 결과에 대해 협력적으로 소통할 수 있다.
	B	생물 진화의 다양한 사례를 조사하고, 자연선택에 의한 생물 진화의 원리를 설명하는 과정에서 생물 진화에 대한 흥미와 호기심을 가진다.
	C	자연선택에 의한 생물 진화의 원리를 설명하며 진화에 대해 관심을 가진다.
	D	자연선택 과정을 설명할 수 있다.
	E	생물은 오랜 시간에 걸쳐 변화해 왔음을 말할 수 있다.
[12생과03-04] 생물의 분류 체계를 바탕으로 각 분류군의 차이를 이해하고 생물군을 분류 체계에 따라 설명할 수 있다.	A	생물의 분류체계를 바탕으로 각 생물 분류군의 주요 특징과 유연관계를 이해하고, 각 생물 분류군을 분류체계에 따라 설명하는 과정에서 생물분류체계의 경이로움을 인식한다.
	B	생물의 분류체계에서 각 분류군의 주요 특징을 이해하고, 각 생물 분류군의 차이를 설명하는 과정에서 생물분류체계에 대한 흥미와 호기심을 가진다.
	C	생물의 분류체계의 특징을 설명하는 과정에서 생물분류체계에 대해 관심을 가진다.
	D	생물의 분류체계에 따른 각 분류군을 이루는 생물의 예를 말할 수 있다.
	E	생물의 분류체계에 따라 각 분류군의 차이가 있음을 말할 수 있다.
[12생과03-05] 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 생물의 유연관계를 계통수로 나타낼 수 있다.	A	동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 다양한 식물의 특징을 조사하여 온라인 식물도감을 제작하고, 생물 계통 분석 프로그램을 활용한 생물의 유연관계를 계통수로 작성하여 발표하는 과정에서 생물 계통수의 신비로움을 인식한다.
	B	동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 생물 계통 분석 프로그램을 활용하여 생물의 유연관계를 계통수로 나타내고 설명하는 과정에서 생물 분류에 대해 흥미와 호기심을 가진다.
	C	동물과 식물의 문 수준에서의 분류군을 말할 수 있으며, 생물 분류에 관심을 가진다.
	D	동물과 식물 분류군의 문 수준에서 작성된 계통수의 의미를 말할 수 있다.
	E	동물과 식물 분류군의 유연관계가 나타남을 인식한다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	생물과 비생물을 구분할 수 있는 생물의 특성과 생명과학의 성과가 여러 학문의 성과에 영향을 받았다는 생명과학의 특성에 대한 이해를 바탕으로 세포에서 생태계까지 생명 시스템을 구성하는 단계와 특징에 대해 설명하고, 생명 시스템을 구성하는 각 단계는 생명 시스템으로서의 기능을 하고 있음을 설명할 수 있다. 소화, 순환, 호흡, 배설 과정과 같은 기관계와 기관계에 속하는 기관의 통합적 작용을 통해 나타나고 이때 필요한 에너지는 ATP와 같은 물질의 물질대사 과정에서 발생하는 에너지 전환 과정을 통해 공급받음을 이해하며, 물질대사 이상에 따른 여러 가지 대사성 질환의 예와 특징, 원인에 대한 이해를 바탕으로, 대사성 질환을 예방할 수 있는 생활 습관에 대해 설명할 수 있다. 생태계를 구성하는 생물요소와 비생물요소의 종류와 특징을 구분하여 이해하고, 생태계 구성요소 중 개체군과 군집 내에서 일어나는 다양한 상호작용의 종류와 특징 및 생태계에서 일어나는 물질의 순환과 에너지의 흐름을 비교하여 설명할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
	신경 세포의 구조, 기능, 종류를 설명하고, 이를 활용하여 시냅스에서 일어나는 신경 신호 전달 과정을 설명할 수 있다. 사람 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 내분비계와 신경계의 작용 원리와 상호작용의 이해를 바탕으로 항상성이 유지됨을 추론할 수 있다. 질병을 일으키는 병원체의 종류와 특징을 구분하여 설명하고, 선천적 면역과 후천적 면역을 비교할 수 있으며, 항원 항체 반응의 의미를 이해하여 이를 통해 혈액 응집 반응의 원리를 추론할 수 있다. 염색체, DNA, 유전자의 관계를 설명하며, 염색체 모형을 이용한 핵형 분석 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동을 수행하고, 탐구 활동의 결과를 활용한 염색체 구조, DNA와 유전자의 관계, 염색체 조합의 생식세포 형성의 중요성과 생식 세포의 다양성을 과학적 탐구 능력을 발휘하여 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 탐구 능력을 발휘하여 5계와 3역 6계의 생물분류체계를 바탕으로 다양한 생물 분류군의 공통점과 차이점 비교하기, 특정 형질에 기초한 생물 계통 분석 프로그램을 활용하여 생물 계통수 작성하기, 주변의 식물과 동물을 문 수준에서 분류하고 계통 유연관계를 파악하기 활동에 참여하여 발표할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용한 3역 6계, 동물과 식물의 유연관계를 계통수로 표현하고 설명하며, 생물 진화의 원리와 증거에 해당하는 사례를 조사하고 진화의 원리를 설명할 수 있다.
B	생물과 비생물을 구분할 수 있는 생물의 특성과 생명과학의 성과는 여러 학문의 성과에 영향을 받았다는 생명과학의 특성에 대해 이해하고, 세포에서 생태계까지 생명 시스템을 구성하는 단계와 특징에 대해 설명할 수 있다. 소화, 순환, 호흡, 배설 과정과 같은 생명활동은 기관계의 통합적 작용을 통해 나타나고 이때 필요한 에너지는 ATP와 같은 물질의 물질대사 과정에서 발생하는 에너지 전환 과정을 통해 공급받음을 이해하며, 물질대사 이상에 따른 여러 가지 대사성 질환의 예와 특징, 원인과 예방할 수 있는 생활 습관에 대해 설명할 수 있다. 생태계를 구성하는 생물요소와 비생물요소의 종류와 특징을 이해하고, 생태계 구성요소 중 개체군과 군집 내에서 일어나는 다양한 상호작용의 종류와 특징 및 생태계에서 일어나는 물질의 순환과 에너지의 흐름을 말할 수 있다. 신경 세포의 구조, 기능, 종류를 이해하고, 시냅스에서 일어나는 신경 신호 전달 과정을 이해한다. 사람 신경계의 구조를 이해하고, 내분비계와 신경계의 작용 원리와 상호작용을 토대로 항상성이 유지됨을 설명할 수 있다. 병원체의 종류와 특징을 이해하고, 방어 작용을 선천적 면역과 후천적 면역으로 구분하여 설명할 수 있으며, 혈액 응집 반응의 원리를 설명할 수 있다. 염색체 모형을 이용한 핵형 분석 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동을 수행하며, 탐구 활동의 결과를 활용하여 염색체 구조, DNA와 유전자의 관계, 염색체 조합을 통한 생식세포 형성의 중요성과 생식 세포의 다양성을 설명할 수 있다. 다양한 식물의 특징을 조사하고 정리하여 식물 계통수 작성하기, 주변의 식물과 동물을 문 수준에서 분류하고 계통 유연관계를 파악하기 활동을 수행할 수 있다. 모의실험 활동의 결과를 활용하여 3역 6계 분류체계의 역과 계를 나열하고, 계통수를 보고 동물 분류군과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 설명하며 제시된 진화의 증거 사례를 이용하여 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다.
C	생물과 비생물을 구분할 수 있는 생물의 특성과 생명과학의 성과는 여러 학문의 성과에 영향을 받았다는 특성에 대해 이해하고, 생물을 구성하는 생명 시스템의 구성 단계와 특징에 대해 설명할 수 있다. 소화, 순환, 호흡, 배설 과정과 같은 생명활동은 기관계의 통합적 작용을 통해 나타나고 이때 필요한 에너지는 물질대사 과정에서 발생하는 에너지 전환 과정을 통해 공급받음을 이해하며, 물질대사 이상에 따른 대사성 질환의 예와 대사성 질환을 예방할 수 있는 생활 습관에 대해 밀할 수 있다. 생태계를 구성하는 요소가 있음을 알고, 생태계 구성요소 중 개체군과 군집 내에서 일어나는 다양한 상호작용의 종류와 생태계에서 일어나는 물질의 순환과 에너지의 흐름을 설명할 수 있다. 신경 세포의 구조와 기능을 이해하고, 시냅스의 구조를 설명할 수 있다. 사람 신경계를 중추 신경계와 말초 신경계로 구분하고, 내분비계와 신경계가 상호작용하여 항상성이 유지됨을 설명할 수 있다. 병원체에 의해 감염성 질병이 발생함을 이해하고, 방어 작용을 선천적 면역과 후천적 면역으로 구분하여 설명할 수 있다. 핵형 분석 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동을 수행할 수 있다. DNA와 유전자의 관계, 생식세포 형성 과정에서 염색체의 조합을 통해 유전적 다양성과 생식세포 형성의 중요성을 관련지어 설명할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
	생활 주변의 식물과 동물을 문 수준에서 계통 유연관계를 파악하기 활동에 참여하며, 자연선택이 진화의 요인임을 말할 수 있다.
D	생물 및 생명과학의 특성을 이해하고, 생명 시스템을 구성하는 단계를 말할 수 있다. 생명활동은 물질대사의 에너지 전환 과정을 통해 공급받은 에너지와 기관계의 통합적 작용을 통해 나타남을 이해하고, 물질대사 이상에 따른 대사성 질환의 종류와 이를 예방할 수 있는 생활 습관에 대해 말할 수 있다. 생태계를 구성하는 요소가 있음을 알고, 생태계 구성요소 중 개체군과 군집 내에서 일어나는 다양한 상호작용과 생태에게서 일어나는 물질의 순환과 에너지의 흐름을 구분할 수 있다. 신경 세포의 구조를 이해하고, 시냅스에서 신경 신호 전달이 일어남을 말할 수 있다. 사람 신경계가 중추 신경계와 말초 신경계로 구성됨을 말할 수 있고, 신경계의 작용을 통해 항상성이 유지됨을 설명할 수 있다. 질병을 일으키는 병원체를 알고, 방어 작용이 선천적 면역과 후천적 면역으로 구분됨을 말할 수 있다. DNA와 유전자의 관계를 말할 수 있다. 모둠원의 도움을 받아 6계의 분류 체계를 이해하고 특정 형질에 기초한 생물 계통수를 작성할 수 있다. 주변의 식물과 동물을 문 수준에서 분류의 원리를 말할 수 있다.
E	생물 및 생명과학의 특성을 이해하고, 생명 시스템을 구성하는 여러 단계가 있음을 말할 수 있다. 생명활동은 기관계의 통합적 작용을 통해 나타나고, 이때 필요한 에너지는 ATP에 저장된 에너지가 사용되며, 물질대사 이상에 따라 질병이 발병할 수 있음을 말할 수 있다. 생태계는 생물요소와 비생물요소로 구성되고, 각 요소와 요소 사이에는 다양한 상호 작용이 일어남을 말할 수 있다. 신경 세포가 신경계를 구성함을 알고, 신경계에는 중추 신경계와 말초 신경계가 있음을 말할 수 있다. 병원체가 감염성 질병을 일으킴을 말할 수 있고, 우리 몸에서 이를 방어하는 방어 작용이 일어남을 말할 수 있다. 제시된 염색체 모형을 활용한 핵형 분석 활동에 참여할 수 있다. DNA와 유전자의 관계를 말할 수 있다. 다양한 식물의 특징을 통해 유연관계의 개념을 말할 수 있다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 과학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 생활과학 탐구 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	생활과학 탐구	1학기	1~8반	

1 〔 생활과학 탐구 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ.인간 발달과 가족 01. 인간 발달	[12생활01-01] 인간의 특성에 대한 긍정적 태도를 바탕으로 인간 발달에 대한 이론과 발달의 특성을 탐구한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업	발달 이론의 사례 적용력을 교과서 활동지 확인 및 **구술평가**로 점검함.	
3	2	Ⅰ.인간 발달과 가족 01. 인간 발달	[12생활01-01]	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업	발달 특성에 대한 비판적 사례 분석 능력을 **교사 관찰평가** 및 **체크리스트**로 확인함.	
3	3	Ⅰ.인간 발달과 가족 02. 아동 상담과 가족	[12생활01-01]	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업	발달 이론의 일상적 적용력을 **교과서 창의활동** 및 **개별 피드백**으로 확인함.	
3	4	Ⅰ.인간 발달과 가족 02. 아동 상담과 가족	[12생활01-02] 아동기까지의 삶의 질이 전 생애에 끼치는 장기적이며 결정적인 영향을 이해하여 아동 상담의 필요성과 사례를 탐구하여, 관련 분야로의 진로를 탐색한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	아동 상담 사례 분석 및 상담 필요성을 **교과서 활동** 및 **교사 관찰**로 점검함. **[수행평가]** **혁신아이디어 탐구활동**	
4	1	Ⅱ. 소비자와 소비 행동의 이해 01. 소비문화와 소비 트렌드	[12생활01-03] 사회변화에 따라 파생된 가족생활교육 및 가족생활 복지서비스의 필요성을 이해하고, 새로운 정책을 탐구하며, 관련된 분야로의 진로를 탐색한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	가족 복지 정책 탐구 및 실천 계획의 구체성을 **포트폴리오** 및 **동료피드백**으로 평가함. **[수행평가]** **혁신아이디어 탐구활동**	
4	2	Ⅱ. 소비자와 소비 행동의 이해 01. 소비문화와 소비 트렌드	[12생활01-04] 소비문화를 선도하는 소비자가 되기 위해 현대 소비문화의 이해를 바탕으로 미래 소비 동향을 예측하여 소비 트렌드를 분석하고 제안한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	소비 트렌드 분석 및 상담 필요성을 **교과서 활동** 및 **구술평가**로 점검함. **[수행평가]** **혁신아이디어 탐구활동**	
4	3	Ⅱ. 소비자와 소비 행동의 이해 02. 소비자 심리와 소비 행동	[12생활01-04]	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업	현대 소비문화의 비판적 분석 역량을 **교과서 활동** 및 **관찰평가**로 확인함.	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	4	II. 소비자와 소비 행동의 이해 02. 소비자 심리와 소비 행동	[12생활01-05] 소비자 심리를 이해하여 소비 행동을 예측해보며, 소비와 관련한 직업의 세계를 탐색하고 진로를 설계한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	소비 심리 기반 진로 설계의 적절성을 교과서 **체크리스트** 및 **관찰**로 확인함. **[수행평가]** **혁신아이디어 탐구활동**	
4	5	**1차고사**				
5	1	VI. 생활과학과 진로 01. 사회 변화와 진로 설계	[12생활03-01] 생활과학 분야와 관련된 사회적 변화와 산업 추세를 분석하여 생활과학 분야의 다양한 진로를 탐색하고 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계한다.	■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	소비 심리 기반 진로 설계의 적절성을 교과서 **체크리스트** 및 **관찰**로 확인함. **[수행평가]** **체인지 메이커 창업 프로젝트**	
5	2	VI. 생활과학과 진로 02. 생활과학과 창업	[12생활03-02] 현재와 미래의 인간 삶의 기본이 되는 의식주 및 소비생활에 관련된 요구를 분석하여 체인지 메이커의 역할을 수행하며 창업의 아이디어를 제안한다.	■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	의식주 요구 분석 및 창업 아이디어 제안 과정을 **교과서 활동** 및 **교사 관찰**로 확인함. **[수행평가]** **체인지 메이커 창업 프로젝트**	
5	3	III. 건강한 식생활과 조리 과학 01. 생활 습관과 건강	[12생활02-01] 생활습관병의 원인을 분석하고, 올바른 관리법을 익혀 건강한 삶을 위한 실천 방안을 탐색하고 관련 분야로의 진로를 탐색한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	생활습관병 원인 분석 및 예방 방안을 **교과서 활동** 및 **개별 피드백**으로 확인함. **[수행평가]** **혁신아이디어 탐구활동**	
5	4	III. 건강한 식생활과 조리 과학 02. 식품 가공과 저장	[12생활02-02] 식품 가공의 원리를 이해하고 올바른 정보 분별 능력을 길러 가공식품을 건강하고 안전하게 이용하는 방안을 탐색하며, 관련된 분야의 진로를 탐색한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	식품 가공 원리 이해 및 안전 실천 방안을 교과서 **빈칸 채우기** 및 **관찰**로 확인함. **[수행평가]** **혁신아이디어 탐구활동**	
6	1	III. 건강한 식생활과 조리 과학 03. 식재료 선택과 조리 과학	[12생활02-03] 올바른 식재료를 선택하고 조리 과정 중에 일어나는 성분 등의 변화를 이해하여 과학적 원리를 적용한 음식을 만든다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	조리 중 성분 변화 이해 및 음식 개발 과정을 **교사 관찰** 및 **동료피드백**으로 확인함. **[수행평가]** **혁신아이디어 탐구활동**	
6	2	IV. 패션 디자인과 패션 머천다이징 01. 패션의 이해와 패션 산업	[12생활01-01] [12생활01-03] [12생활01-04] [12생활01-05] [12생활02-01] [12생활02-02] [12생활02-03] [12생활02-04]패션디자인의 기본 개념과 유행하는 스타일을 파악하여 패션 산업의 동향을 탐색하며, 관련된 분야의 진로를 탐색한다. [12생활03-01] [12생활03-02]	■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	패션 산업 동향 분석 및 트렌드 예측 능력을 **교과서 활동** 및 **발표**로 점검함. **[수행평가]** **자율주제탐구 프로젝트**	
6	3	IV. 패션 디자인과 패션 머천다이징 02. 패션 머천다이징의 이해와 실제	[12생활02-05] 패션디자인과 머천다이징에 대한 이해를 바탕으로 패션상품을 기획하고 디자인을 하며 하나의 브랜드를 기획한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	패션 브랜드 기획 및 실현 가능성을 교과서 창의활동 및 **관찰평가**로 확인함.	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
6	4	V. 주생활과 환경과학 01. 주거 트렌드와 주거 복지 정책	[12생활02-06] 정치·경제, 사회·문화의 변화에 따른 주거 트렌드를 탐구하고 인간다운 주거환경을 실현할 수 있는 주거복지 정책을 제안한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 문제해결 수업	주거 복지 정책의 필요성 분석 및 정책 제안 능력을 **교사 관찰** 및 **구술평가**로 확인함. **[수행평가]** **혁신아이디어 탐구활동**	
7	1	**2차고사**				
7	2	V. 주생활과 환경과학 02. 라이프 스타일과 생활 공간	[12생활02-07] 주거공간을 구성하고 있는 요소와 원리를 이해하여 라이프 스타일에 적합한 생활 공간을 기획하며, 관련된 분야의 진로를 탐색한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업	라이프 스타일별 공간 기획 역량 및 진로 계획을 **교과서 활동지** 확인 및 **체크리스트**로 확인함.	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 생활과학 탐구 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 생활과학 탐구 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여, 의식주 및 소비생활의 과학적 원리 이해와 실생활 적용 능력을 함양함으로써 교과의 본질을 추구한다.

나. 탐구 과정에서 비판적 사고, 창의적 문제해결, 사회적 책무성을 평가하여, 변화하는 사회에 능동적으로 대처하고 대안을 도출할 수 있는 주도적 역량을 신장시킨다.

다. 프로젝트, 포트폴리오, 실험·실습 등 다양한 평가 방법을 활용하여 정보 수집·분석 능력을 파악하고, 진로설계와 연계한 평가를 통해 자기 주도적 학습 능력과 고등 정신 능력을 배양한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈생활과학 탐구 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제물을 최종 작성하거나 발표 자료를 정리하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 이를 어기고 무단 검색하거나 공유할 경우 채점에서 제외될 수 있음.(단, 교사가 허용한 자료 수집 시간은 제외)
- 아이디어 구상 및 탐구 과정에서 AI를 활용할 경우 본인, 가족, 사례 대상자의 성명이나 주거지 등 개인을 식별할 수 있는 민감한 정보(개인정보식별 정보 등)를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- 창의적 사고 과정을 평가에 반영하기 위해, AI를 활용한 경우 반드시 수행평가 활동지의 '창의적 사고 과정 기록란'에 질문의 의도와 도출된 대안을 구체적으로 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 [프로젝트 전체를 대리 작성]하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 반드시 사용 기록(사용한 AI 종류, 입력한 질문(Prompt)내용, AI 답변의 핵심 내용 및 인용한 부분)을 명확히 표기하여, 학생 본인의 고등 정신 능력(비판, 종합, 창출)과 AI의 보조적 도움을 구분할 수 있도록 해야 함.

아. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	생활과학 탐구			O			성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험	수행평가			합계
반영비율	40%	60%			100%
횟수/영역	2차고사	체인지 메이커 창업 프로젝트	자율 주제 탐구 프로젝트	혁신아이디어 탐구활동	-
평가방법	선택형	보고서, 구술・발표	보고서, 구술・발표	보고서, 포트폴리오	
영역 만점 (반영비율)	100점 40%	20점 20%	20점 20%	20점 20%	100%
교육과정 성취기준	[12생활01-01] ~ [12생활01-05] [12생활02-01] ~ [12생활02-06] [12생활03-01] [12생활03-02]	[12생활03-01] [12생활03-02]	[12생활01-01] [12생활01-03] [12생활01-04] [12생활01-05] [12생활02-01] [12생활02-02] [12생활02-03] [12생활02-04] [12생활03-01] [12생활03-02]	[12생활01-02] ~ [12생활01-05] [12생활02-01] ~ [12생활02-03] [12생활02-06]	
평가 시기	6~7월	5월	6월	수시	
평가 횟수	1	1	1	수시	
동점자 처리기준 순위	1	3	2	4	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 체인지 메이커 창업 프로젝트 (20점)

성취 기준	[12생활03-01] 생활과학 분야와 관련된 사회적 변화와 산업 추세를 분석하여 생활과학 분야의 다양한 진로를 탐색하고 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계한다. [12생활03-02] 현재와 미래의 인간 삶의 기본이 되는 의식주 및 소비생활에 관련된 요구를 분석하여 체인지 메이커의 역할을 수행하며 창업의 아이디어를 제안한다.	
평가 요소	■ 미래 의식주 및 소비생활의 사회적 요구 비판적으로 분석하기 ■ 혁신적이고 실현 가능한 창업 아이디어 창의적으로 설계 및 제안하기 ■ 사회적 가치 창출을 위한 주도적인 체인지 메이커 역할 수행하기	
평가 방법	□ 서술・논술 ☑ 보고서 ☑ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 □ 프로젝트 □ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타	
	☑ 교사 평가 □ 자기평가 ☑ 동료평가	
	☑ 개별 수행 □ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
사회적 요구 분석	• 미래 트렌드 2가지와 의식주 문제를 연결함	5
	• 미래 트렌드 1가지와 의식주 문제를 연결함	4
	• 현재 생활의 불편함과 개선점 위주로 기술함	3
	• 사회적 변화 없이 단순 현상만 나열함	2
	• 분석 내용이 없거나 주제와 무관함	1
아이디어의 차별성	• 작동 원리나 동력 전달 방식 등 근본적인 변화를 제시함 (예: 수동→자동, 화학적→전기적 방식 등)	5
	• 부품의 배치나 결합 구조 등 물리적 형태의 변화를 제시함 (예: 일체형→분리형, 고정식→조절식 등)	4
	• 기존 형태는 유지하되 새로운 기능을 추가함 (예: 수납 공간 추가, 센서 부착 등)	3
	• 기존 제품의 재질, 색상, 명칭 등 외형적 요소만 수정함 (예: 플라스틱→금속, 디자인 변경 등)	2
	• 기존 제품을 그대로 모방하거나 내용 없음	1
실현 가능성	• 아이템 제작 공정을 3단계 이상으로 구분하고, 각 단계별 필요 도구(재료)나 방법을 포함함.	5
	• 아이템 제작 공정을 2단계 이하로 구분하고, 방법을 위주로 기술함.	4
	• 제작 공정 없이 아이템의 기본 용도와 사용법만을 기술함.	3
	• 아이템의 명칭과 특징만 기술하고, 제작과 관련된 구체적 내용이 없음.	2
	• 아이템 구현과 관련된 내용이 누락되어 제작 계획을 확인할 수 없음.	1
가치 및 진로 설계	• 관심 분야의 사회적 기여를 위한 구체적인 실행 계획을 제시함.	5
	• 관심 분야가 사회에 기여할 수 있는 직무나 역량을 연결함.	4
	• 관심 분야가 사회(공동체)에 주는 이점이나 필요성을 기술함.	3
	• 사회적 가치와 무관하게 개인적인 관심이나 흥미 위주로 기술함.	2
	• 가치 구현이나 진로 설계와 관련된 언급이 전혀 없음.	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

나. 자율 주제 탐구 프로젝트 (20점)

성취 기준	[12생활01-01] 인간의 특성에 대한 긍정적 태도를 바탕으로 인간 발달에 대한 이론과 발달의 특성을 탐구한다. [12생활01-03] 사회변화에 따라 파생된 가족생활교육 및 가족생활 복지서비스의 필요성을 이해하고, 새로운 정책을 탐구하며, 관련된 분야로의 진로를 탐색한다. [12생활01-04] 소비문화를 선도하는 소비자가 되기 위해 현대 소비문화의 이해를 바탕으로 미래 소비 동향을 예측하여 소비 트렌드를 분석하고 제안한다. [12생활01-05] 소비자 심리를 이해하여 소비 행동을 예측해보며, 소비와 관련한 직업의 세계를 탐색하고 진로를 설계한다. [12생활02-01] 생활습관병의 원인을 분석하고, 올바른 관리법을 익혀 건강한 삶을 위한 실천 방안을 탐색하고 관련 분야로의 진로를 탐색한다. [12생활02-02] 식품 가공의 원리를 이해하고 올바른 정보 분별 능력을 길러 가공식품을 건강하고 안전하게 이용하는 방안을 탐색하며, 관련된 분야의 진로를 탐색한다. [12생활02-03] 올바른 식재료를 선택하고 조리 과정 중에 일어나는 성분 등의 변화를 이해하여 과학적 원리를 적용한 음식을 만든다. [12생활02-04] 패션디자인의 기본 개념과 유행하는 스타일을 파악하여 패션 산업의 동향을 파악하여, 관련된 분야의 진로를 탐색한다. [12생활03-01] 생활과학 분야와 관련된 사회적 변화와 산업 추세를 분석하여 생활과학 분야의 다양한 진로를 탐색하고 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계한다. [12생활03-02] 현재와 미래의 인간 삶의 기본이 되는 의식주 및 소비생활에 관련된 요구를 분석하여 체인지 메이커의 역할을 수행하며 창업의 아이디어를 제안한다.
평가 요소	■ 진로와 연계된 탐구 주제를 선정하고 수행 계획 수립하기 ■ 관련 자료를 수집·분석하여 탐구 질문에 대한 해답 도출하기 ■ 탐구 결과를 바탕으로 자신의 진로 로드맵 설계하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
주제 및 계획	• 진로와 연계된 탐구 주제(질문), 탐구 방법, 탐구 일정을 모두(3가지) 기록함	5
	• 진로 연계 내용 없이 일반적인 탐구 주제(질문), 탐구 방법, 탐구 일정을 모두(3가지) 기록함	4
	• 탐구 주제(질문), 탐구 방법, 탐구 일정 중 2가지만 기록함	3
	• 탐구 주제(질문), 탐구 방법, 탐구 일정 중 1가지만 기록함	2
	• 탐구 주제와 방법, 일정 등 계획이 모두 누락됨	1
자료 및 분석	• 출처를 표기한 관련 자료를 3개 이상 제시하고, 수집한 자료 중 1개 이상을 본인이 직접 시각화(표, 그래프 등)하여 포함함	5
	• 시각화 자료 없이, 출처를 표기한 관련 자료를 3개 이상 제시함	4
	• 출처를 표기한 관련 자료가 2개임 (제시한 총자료가 3개 이상이더라도 출처가 확인되는 자료가 2개인 경우 포함)	3
	• 출처를 표기한 관련 자료가 1개임 (자료를 여러 개 제시했더라도 출처가 없거나 1개만 확인되는 경우 모두 포함)	2
	• 관련 자료 및 출처가 모두 누락됨	1
탐구 결과	• 탐구 질문에 대한 해결 방안을 제시하고, 제시한 방안이 가지는 '한계점' 또는 이를 보완할 '대안'을 1개 이상 추가로 작성함	5
	• 한계점이나 대안 작성 없이, 탐구 질문에 대한 해결 방안을 1개 이상 제시함	4
	• 해결 방안 제시 없이, 탐구 질문과 관련된 자료 요약과 본인의 견해만 작성함	3
	• 탐구 질문과 관련된 자료만 나열함 (본인 견해 없음)	2
	• 탐구 결과물 내용이 전혀 작성되지 않음	1
진로 및 성찰	• 본인의 진로 로드맵(향후 실천 계획)을 포함하여 3문장 이상 기록함	5
	• 진로 로드맵(향후 실천 계획)을 포함하여 2문장 이하 기록함	4
	• 진로 로드맵 없이 소감만 2문장 이상 기록함	3
	• 진로 로드맵 없이 소감만 1문장 이하 기록함	2
	• 성찰 내용이 전혀 없음	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

다. 혁신아이디어 탐구활동 (20점)

성취 기준	[12생활01-02] 아동기까지의 삶의 질이 전 생애에 끼치는 장기적이며 결정적인 영향을 이해하여 아동 상담의 필요성과 사례를 탐구하여, 관련 분야로의 진로를 탐색한다. [12생활01-03] 사회변화에 따라 파생된 가족생활교육 및 가족생활 복지서비스의 필요성을 이해하고, 새로운 정책을 탐구하며, 관련된 분야로의 진로를 탐색한다. [12생활01-04] 소비문화를 선도하는 소비자가 되기 위해 현대 소비문화의 이해를 바탕으로 미래 소비 동향을 예측하여 소비 트렌드를 분석하고 제안한다. [12생활01-05] 소비자 심리를 이해하여 소비 행동을 예측해보며, 소비와 관련한 직업의 세계를 탐색하고 진로를 설계한다. [12생활02-01] 생활습관병의 원인을 분석하고, 올바른 관리법을 익혀 건강한 삶을 위한 실천 방안을 탐색하고 관련 분야로의 진로를 탐색한다. [12생활02-02] 식품 가공의 원리를 이해하고 올바른 정보 분별 능력을 길러 가공식품을 건강하고 안전하게 이용하는 방안을 탐색하며, 관련된 분야의 진로를 탐색한다. [12생활02-03] 올바른 식재료를 선택하고 조리 과정 중에 일어나는 성분 등의 변화를 이해하여 과학적 원리를 적용한 음식을 만든다. [12생활02-06] 정치·경제, 사회·문화의 변화에 따른 주거 트렌드를 탐구하고 인간다운 주거환경을 실현할 수 있는 주거복지 정책을 제안한다.
평가 요소	■ 미래 생활 환경의 변화를 분석하고 생활 양식의 변화상을 논리적으로 예측하기 ■ 생활과학적 원리를 적용하여 일상의 문제를 해결할 수 있는 창의적 대안 제시하기 ■ 관련 분야의 산업 및 직무를 탐색하고 자신의 관심 분야와 연계한 실천 방안 설계하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
변화 분석 및 예측	• 변화 근거(과거-현재)를 바탕으로 미래 생활상을 2가지 이상 예측함	5
	• 변화 근거를 바탕으로 미래 생활상을 1가지 예측함	4
	• 변화 근거는 제시하였으나 미래 예측 결과가 없거나, 예측 내용이 근거와 무관함.	3
	• 근거 없이 미래 모습만 단순 단어 위주로 나열함	2
	• 변화 분석과 미래 예측이 모두 누락됨	1
생활과학 원리 적용	• 아이디어의 작동 원리를 시간/순서에 따른 단계별(과정별 프로세스)로 구분하여 상세히 기술함	5
	• 단계별 구분은 없으나, 아이디어의 작동 원리를 핵심 구성요소 중심으로 문장으로 기술함	4
	• 작동 원리에 대한 구체적 설명 없이 단순한 개념 정의나 제품 특징 소개 수준으로 기술함	3
	• 아이디어의 작동 원리에 대한 논리적 근거가 부족함	2
	• 아이디어의 작동 원리에 대한 기술이 전혀 없음	1
창의적 대안 제시	• 수업 시간에 배운 창의적 사고 기법을 활용하여, 기존 제품과 차별화되는 '새로운 기능이나 용도'를 제안함	5
	• 수업 시간에 배운 창의적 사고 기법을 활용하여, 기존 제품의 '불편한 점을 개선하거나 보완'하는 수준의 일반적인 대안을 제안함	4
	• 창의적 사고 기법을 적용하지 않은 평범하거나 단순한 아이디어를 제안함	3
	• 기존 제품의 명칭이나 형태를 변형 없이 그대로 제시함	2
	• 문제 해결 방안이나 아이디어 설명이 모두 누락됨	1
진로 연계 및 설계	• 관심 분야를 실현하기 위한 구체적인 실행 계획(방법, 추진 시기, 단계 등)을 구체적으로 수립함	5
	• 관심 분야 직무의 특징 및 요구 역량을 자신의 소질·적성과 연결하여 탐색함	4
	• 관심 분야에 속하는 직업의 종류나 명칭을 탐색하고 나열함	3
	• 본인의 관심사와 무관한 일반적인 정보를 단순히 복사하여 옮겨 적음	2
	• 탐색 내용이 없거나 제시된 주제와 전혀 무관함	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

6. 기준 성취율과 성취도

생활과학 탐구 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 인간행동과 생활과학

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생활01-01] 인간의 특성에 대한 긍정적 태도를 바탕으로 인간 발달에 대한 이론과 발달의 특성을 탐구한다.	A	인간의 특성에 대해 긍정적인 태도를 갖추고, 다양한 인간 발달 이론과 발달의 특성을 일상적인 상황에 적용하여 체계적이고 심층적으로 탐구할 수 있다.
	B	인간의 특성에 대한 긍정적인 태도를 이해하고, 주요 인간 발달 이론과 발달 특성을 일상적인 상황에 적용하여 분석할 수 있다.
	C	인간의 특성에 대한 긍정적인 태도를 바탕으로, 인간 발달에 대한 기본적인 이론과 발달 특성을 설명할 수 있다.
	D	인간 발달에 대한 기본적인 이론과 발달 특성을 조사할 수 있다.
	E	인간 발달의 특성을 나열한다.
[12생활01-02] 아동기까지의 삶의 질이 전 생애에 끼치는 장기적이며 결정적인 영향을 이해하여 아동 상담의 필요성과 사례를 탐구하여, 관련 분야로의 진로를 탐색한다.	A	아동기 삶의 질이 전 생애에 미치는 장기적이며 결정적인 영향을 깊이 있게 이해하고, 아동 상담의 필요성과 실제 사례를 심층적으로 탐구하여, 관련 진로에 대한 실천 계획을 수립할 수 있다.
	B	아동기 삶의 질이 전 생애에 미치는 영향을 이해하고, 아동 상담의 필요성과 사례를 탐구하며, 관련 분야로의 진로 계획을 세울 수 있다.
	C	아동기 삶의 질의 중요성과 아동 상담의 필요성을 인식하여 사례를 기반으로 관련 분야의 진로를 설명할 수 있다.
	D	아동 상담의 필요성을 이해하고, 관련 분야의 진로를 조사할 수 있다.
	E	아동 상담의 필요성을 나열한다.
[12생활01-03] 사회변화에 따라 파생된 가족생활교육 및 가족생활 복지서비스의 필요성을 이해하고, 새로운 정책을 탐구하며, 관련된 분야로의 진로를 탐색한다.	A	사회변화에 따른 가족생활교육 및 가족생활 복지서비스의 필요성을 심층적으로 이해하여, 다양한 복지 및 서비스 정책을 분석하고 개선점을 반영한 새로운 정책을 제안하며, 관련 진로에 대한 실천 계획을 수립할 수 있다.
	B	사회변화에 따른 가족생활교육 및 가족생활 복지서비스의 필요성을 이해하고, 새로운 정책을 탐색하여 관련 분야로의 진로 계획을 세울 수 있다.
	C	사회변화에 따른 가족생활교육 및 가족생활 복지서비스의 필요성을 이해하고, 새로운 정책과 관련 분야의 진로를 설명할 수 있다.
	D	가족생활교육 및 가족생활 복지서비스의 필요성을 이해하고, 관련 분야의 진로에 대해 조사할 수 있다.
	E	가족생활교육 및 가족생활 복지서비스의 필요성을 나열한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생활01-04] 소비문화를 선도하는 소비자가 되기 위해 현대 소비문화의 이해를 바탕으로 미래 소비 동향을 예측하여 소비 트렌드를 분석하고 제안한다.	A	현대 소비문화의 의미와 특성을 깊이 있게 이해하여, 다양한 데이터를 바탕으로 미래 소비 동향과 소비 트렌드를 체계적으로 분석하고, 창의적이고 구체적인 소비 트렌드를 제안하며, 소비문화를 선도하는 적극적인 태도를 갖는다.
	B	현대 소비문화의 특성을 이해하여, 데이터를 바탕으로 미래 소비 동향과 소비 트렌드를 분석하고, 소비 트렌드와 소비문화에 대한 관심을 갖는다.
	C	현대 소비문화의 특성을 이해하여, 기본적인 미래 소비 동향을 예측하고 소비 트렌드를 분석할 수 있다.
	D	현대와 미래 소비문화의 특성을 인식하고, 기초적인 소비 트렌드를 설명할 수 있다.
	E	현대 소비문화의 특성을 나열한다.
[12생활01-05] 소비자 심리를 이해하여 소비 행동을 예측해보며, 소비와 관련한 직업의 세계를 탐색하고 진로를 설계한다.	A	소비자 심리를 다양한 이론과 사례를 이해하고, 소비 행동의 패턴과 소비 심리가 소비 행동에 미치는 영향을 체계적으로 분석하며, 소비와 관련된 다양한 직업의 세계를 탐색하여 자신의 목표에 부합하는 진로 계획을 구체적으로 설계할 수 있다.
	B	소비자 심리와 소비 행동의 특징을 이해하여, 소비 심리가 소비 행동에 미치는 영향을 고려하고 소비 관련 직업 탐색과 자신의 목표에 맞춘 진로 계획을 세울 수 있다.
	C	소비자 심리와 소비 행동의 특징을 설명하고, 소비 행동의 패턴과 소비와 관련된 직업 세계를 탐색할 수 있다.
	D	소비 행동의 특징을 파악하고, 소비와 관련된 직업을 조사할 수 있다.
	E	소비 행동의 기본적인 특징을 나열한다.

(2) 생활환경과 생활과학

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생활02-01] 생활습관병의 원인을 분석하고, 올바른 관리법을 익혀 건강한 삶을 위한 실천 방안을 탐색하고 관련 분야로의 진로를 탐색한다.	A	생활습관병의 원인을 체계적으로 분석하고, 각 병의 특성에 맞는 올바른 관리법을 심층적으로 파악하여, 건강한 삶을 위한 실천 가능한 관리 및 예방 방안을 제안하고 실생활에 적용하며, 관련 진로에 대한 실천 계획을 수립할 수 있다.
	B	생활습관병의 원인을 분석하고, 올바른 관리법을 파악하여 건강한 삶을 위한 실천 방안을 설계하고 실생활에 적용하며, 관련 분야로의 진로 계획을 세울 수 있다.
	C	생활습관병의 원인과 관리법을 조사하고, 건강한 삶을 위한 실천 방안을 탐색하여, 관련 분야의 진로를 설명할 수 있다.
	D	생활습관병의 원인과 관리법을 알고, 관련 분야의 진로를 조사할 수 있다.
	E	생활습관병의 원인과 관리법을 나열한다.
[12생활02-02] 식품 가공의 원리를 이해하고 올바른 정보 분별 능력을 길러 가공식품을 건강하고 안전하게 이용하는 방안을 탐색하며, 관련된 분야의 진로를 탐색한다.	A	식품 가공의 원리를 깊이 있게 이해하고, 다양한 정보를 체계적으로 분별하여 가공식품을 건강하고 안전하게 이용할 수 있는 실천 방안을 제안하며, 관련 진로에 대한 실천 계획을 수립할 수 있다.
	B	식품 가공의 원리를 이해하고, 정보 분별 능력을 활용하여 가공식품을 건강하고 안전하게 이용할 수 있는 방안을 설계하며, 관련 분야로의 진로 계획을 세울 수 있다.
	C	식품 가공의 원리를 이해하고, 기본적인 정보 분별 능력을 바탕으로 가공식품을 안전하게 이용할 수 있는 방안을 탐색하고, 관련 분야의 진로를 설명할 수 있다.
	D	식품 가공의 기본 원리와 가공식품을 안전하게 이용하는 방법을 이해하고, 관련 분야의 진로에 대해 조사할 수 있다.
	E	가공식품을 안전하게 이용하는 방법을 조사한다.
[12생활02-03] 올바른 식재료를 선택하고 조리 과정 중에 일어나는 성분 등의 변화를 이해하여 과학적 원리를 적용한 음식을 만든다.	A	다양한 식재료의 특성과 조리 과정 중 발생하는 성분 변화를 깊이 있게 이해하고, 과학적 원리를 체계적으로 적용한 창의적인 음식을 개발하고 조리하며, 이를 실생활에 적용하고 실천하는 태도를 갖는다.
	B	식재료의 특성과 조리 과정에서 일어나는 성분 변화를 이해하고, 과학적 원리를 활용한 음식을 조리하며, 이를 실생활에 적용할 수 있는 구체적인 방안을 제안할 수 있다.
	C	기본적인 식재료의 특성과 조리 과정에서 일어나는 성분 변화를 이해하고, 과학적 원리를 바탕으로 음식을 조리하는 방안을 탐색할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	과학적 원리를 적용한 기본적인 조리의 필요성을 인식하고, 조리 방법을 조사할 수 있다.
	E	조리 과정 중 일어나는 성분 변화의 과학적 원리를 나열한다.
[12생활02-04] 패션디자인의 기본 개념과 유행하는 스타일을 파악하여 패션 산업의 동향을 탐색하며, 관련된 분야의 진로를 탐색한다.	A	패션디자인의 기본 개념과 시대별 다양한 유행 스타일을 심층적으로 이해하고, 이를 바탕으로 패션 산업의 최신 동향을 체계적으로 분석하여 미래 트렌드를 예측하며, 관련 진로에 대한 실천 계획을 수립할 수 있다.
	B	패션디자인의 기본 개념과 최근 유행하는 스타일을 이해하고, 패션 산업의 동향을 분석하여 향후 트렌드를 예측하며, 관련 분야로의 진로 계획을 세울 수 있다.
	C	패션디자인의 기본 개념과 유행 스타일을 파악하고, 패션 산업의 주요 동향을 분석하여 관련 분야의 진로를 설명할 수 있다.
	D	패션디자인의 기본 개념을 알고 패션 산업의 주요 동향과 관련 분야의 진로를 조사할 수 있다.
	E	패션디자인의 기본 개념을 안다.
[12생활02-05] 패션디자인과 머천다이징에 대한 이해를 바탕으로 패션상품을 기획하고 디자인을 하며 하나의 브랜드를 기획한다.	A	패션디자인과 머천다이징의 개념과 전략을 이해하고, 소비자 분석 및 시장 조사를 통해 트렌드 분석을 반영한 패션상품을 창의적으로 기획하고 디자인하며, 실현 가능한 브랜드를 구체적으로 기획할 수 있다.
	B	패션디자인과 머천다이징의 개념을 이해하고, 소비자 분석과 시장 조사를 바탕으로 패션상품을 기획하고 디자인하며, 구체적인 브랜드를 제안할 수 있다.
	C	패션디자인과 머천다이징의 기본적인 개념을 바탕으로 소비자 요구를 반영한 패션상품을 디자인하고 브랜드를 기획할 수 있다.
	D	패션디자인과 머천다이징의 기본적인 개념을 바탕으로 패션 상품을 디자인할 수 있다.
	E	머천다이징의 기본 개념을 안다.
[12생활02-06] 정치·경제, 사회·문화의 변화에 따른 주거 트렌드를 탐구하고 인간다운 주거환경을 실현할 수 있는 주거복지 정책을 제안한다.	A	정치·경제, 사회·문화적 변화에 따른 주거 트렌드를 심층적으로 탐구하고, 이를 바탕으로 인간다운 주거환경을 실현하기 위한 주거복지 정책의 필요성을 분석하며, 이를 실현할 수 있는 주거복지 정책을 구체적으로 탐색하여 제안할 수 있다.
	B	정치·경제, 사회·문화적 변화에 따른 주거 트렌드를 이해하고, 인간다운 주거환경의 필요성을 인식하며, 이를 실현하기 위한 주거복지 정책을 제안할 수 있다.
	C	정치·경제, 사회·문화적 변화에 따른 주거 트렌드를 파악하고, 인간다운 주거환경을 위한 기본적인 주거복지 정책을 탐색할 수 있다.
	D	주거 트렌드의 기초적인 내용과 인간다운 주거환경의 중요성을 이해할 수 있다.
	E	인간다운 주거환경의 중요성을 안다.
[12생활02-07] 주거공간을 구성하고 있는 요소와 원리를 이해하여 라이프 스타일에 적합한 생활 공간을 기획하며, 관련된 분야의 진로를 탐색한다.	A	주거공간을 구성하는 요소와 원리를 심층적으로 이해하고, 다양한 라이프 스타일에 적합한 생활 공간을 창의적이고 체계적으로 기획하여 실생활에 적용하며, 관련 진로에 대한 실천 계획을 수립할 수 있다.
	B	주거공간을 구성하는 요소와 원리를 이해하고, 다양한 라이프 스타일에 맞춘 생활 공간을 기획하여 실생활에서 활용하며, 관련 분야로의 진로 계획을 세울 수 있다.
	C	주거공간의 요소와 원리를 이해하고, 개인의 라이프 스타일에 맞는 기본적인 생활 공간을 기획하며, 관련 분야의 진로를 설명할 수 있다.
	D	주거공간의 요소와 원리를 파악하고, 생활 공간 기획의 필요성을 인식할 수 있다.
	E	주거공간의 요소와 원리를 안다.

(3) 생활과학과 진로

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생활03-01] 생활과학 분야와 관련된 사회적 변화와 산업 추세를 분석하여 생활과학 분야의 다양한 진로를 탐색하고 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계한다.	A	생활과학 분야와 관련된 사회적 변화와 산업 추세를 심층적으로 분석하여 생활과학 분야의 다양한 진로를 체계적으로 탐색하고, 요구되는 구체적인 능력을 반영하여 진로를 설계할 수 있다.
	B	생활과학 분야와 관련된 사회적 변화와 산업 추세를 분석하여 생활과학 분야의 다양한 진로를 탐색하고, 요구되는 능력을 파악하여 진로를 계획할 수 있다.
	C	생활과학 분야와 관련된 사회적 변화와 산업 추세를 이해하고 기본적인 능력을 파악하여 생활과학 분야의 진로를 탐색할 수 있다.
	D	생활과학 분야의 사회적 변화와 산업 추세를 바탕으로 생활과학 분야의 진로를 조사할 수 있다.
	E	생활과학 분야의 사회적 변화를 파악한다.
[12생활03-02] 현재와 미래의 인간 삶의 기본이 되는 의식주 및 소비생활에 관련된 요구를 분석하여 체인지 메이커의 역할을 수행하며 창업의 아이디어를 제안한다.	A	현재와 미래의 인간 삶의 기본이 되는 의식주 및 소비생활에 관련된 요구를 비판적으로 분석하고, 체인지 메이커로서 혁신적이고 실현 가능한 창업 아이디어를 창의적으로 설계하여 제안할 수 있다.
	B	현재와 미래의 인간 삶에 필요한 의식주 및 소비생활에 관련된 요구를 분석하고, 체인지 메이커로서 실현 가능한 창업 아이디어를 구체적으로 제안할 수 있다.
	C	인간 삶에 중요한 의식주 및 소비생활의 요구를 이해하여, 체인지 메이커로의 역할을 인식하고 기본적인 창업 아이디어를 제시할 수 있다.
	D	인간 삶의 기본이 되는 의식주 및 소비생활의 필요성과 체인지 메이커의 역할에 대해 설명할 수 있다.
	E	인간 삶의 기본이 되는 의식주 및 소비생활의 필요성을 안다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	인간 발달 이론과 발달 특성을 일상에 적용하여 체계적으로 탐구하고, 아동 상담 및 가족 생활 복지 서비스의 필요성을 분석하여 개선된 정책과 진로 실천 계획을 수립할 수 있으며, 현대 소비문화와 소비자 심리를 이론 및 데이터를 바탕으로 분석하여 미래 소비 트렌드를 창의적으로 제안하고 관련 진로를 구체적으로 설계할 수 있다. 또한 생활습관병의 예방 관리와 식품 가공 및 조리의 과학적 원리를 심층적으로 이해하여 건강하고 안전한 식생활 실천 방안을 제안하고, 패션과 주거 환경의 트렌드 변화를 분석하여 미래 지향적인 패션 상품 기획 및 주거 복지 정책을 도출하며, 생활과학 전반의 산업 추세를 반영한 체인지 메이커로서 혁신적이고 실현 가능한 창업 아이디어와 진로 계획을 주도적으로 설계할 수 있는 역량을 갖춘다.
B	인간의 발달 특성과 이론을 일상에 적용하여 분석하고 아동 및 가족 복지 서비스의 필요성을 이해하여 관련 분야의 진로 계획을 세울 수 있으며, 현대 소비문화의 특성과 소비자 심리를 바탕으로 소비 동향을 분석하고 자신의 목표에 맞춘 진로를 탐색할 수 있다. 또한 생활습관병의 관리법과 식품 가공 및 조리의 과학적 원리를 이해하여 건강하고 안전한 식생활 실생활 적용 방안을 설계할 수 있고, 패션 산업의 동향과 주거 트렌드의 변화를 파악하여 패션 상품 기획 및 주거 복지 정책을 제안하며 라이프 스타일에 맞춘 생활 공간을 기획할 수 있다. 나아가 생활과학 분야의 사회적 변화와 산업 추세를 분석하여 요구되는 능력을 파악하고, 체인지 메이커로서 실현 가능한 창업 아이디어를 구체적으로 제안하며 관련 분야의 진로를 체계적으로 계획할 수 있는 역량을 갖춘다.
C	인간 발달의 기초 이론과 특성을 이해하여 아동 및 가족 복지 서비스의 필요성을 설명할 수 있으며, 현대 소비문화의 특성과 소비자 심리를 바탕으로 미래 소비 동향을 예측하고 관련 직업 세계를 탐색할 수 있다. 또한 생활습관병의 원인과 식품 가공 및 조리의 성분 변화 등 과학적 원리를 파악하여 건강하고 안전한 식생활 실천 방안을 탐색하고, 패션 산업의 주요 동향과 주거 트렌드의 변화를 이해하여 기본적인 패션 상품 디자인 및 주거 복지 정책을 탐색할 수 있다. 나아가 생활과학 분야의 사회적 변화와 산업 추세를 바탕으로 관련 진로를 탐색하며, 의식주 및 소비생활의 요구에 따른 체인지 메이커의 역할을 인식하고 기본적인 창업 아이디어를 제시할 수 있는 능력을 갖춘다.
D	인간 발달 이론과 특성, 아동 및 가족 복지 서비스의 필요성을 이해하여 관련 분야의 진로를 조사할 수 있으며, 현대와 미래 소비문화의 특성을 인식하여 기초적인 소비 트렌드를 설명하고 소비 관련 직업을 조사할 수 있다. 또한 생활습관병의 원인과 식품 가공 및 조리의 기본 원리를 알고 관련 분야의 진로와 조리 방법을 조사할 수 있으며, 패션 디자인의 기본 개념과 주거 트렌드의 기초적인 내용을 바탕으로 패션 상품을 디자인하거나 인간다운 주거환경의 중요성을 이해할 수 있다. 나아가 주거 공간 구성과 생활 공간 기획의 필요성을 인식하고, 생활과학 분야의 산업 추세에 따른 진로를 조사하며 의식주 및 소비생활의 필요성과 체인지 메이커의 역할에 대해 설명할 수 있는 기초적인 능력을 갖춘다.
E	인간 발달의 특성과 아동 상담 및 가족 생활 복지 서비스의 필요성을 단순 나열할 수 있으며, 현대 소비문화와 소비 행동의 기본적인 특징을 열거하는 수준에 머무른다. 또한 생활습관병의 원인과 관리법 및 조리 과정 중 발생하는 성분 변화의 과학적 원리를 나열할 수 있고, 가공식품을 안전하게 이용하는 방법을 조사할 수 있다. 패션 디자인 및 머천다이징의 기본 개념과 인간다운 주거 환경의 중요성을 인지하며, 주거 공간의 요소와 원리를 파악할 수 있다. 나아가 생활과학 분야의 사회적 변화를 파악하고 인간 삶의 기본이 되는 의식주 및 소비생활의 필요성을 아는 기초적인 인식 수준을 갖춘다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 기술과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 세계사 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	세계사	1학기	1~8반	

1 〔 세계사 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ. 지역 세계의 형성 1. 현생 인류와 문명의 형성	[12세사01-01] 현생 인류의 삶과 문명의 형성을 생태환경과의 관계 속에서 파악한다.	■강의식 수업 세계사 학습의 의미 인류의 진화 과정 문명의 발생 ■토론식 수업 문명 발생의 조건 ■패들릿을 활용한 모둠 협력 수업 카스트제의 영향 및 우리 사회 차별 관련 글쓰기	■관찰평가 - 세계사 학습의 의미를 파악하고 있는지 평가 - 인류의 단계별 진화 과정의 특징을 알고 있는지 평가 ■동료평가 - 패들릿을 활용해 자신의 의견을 개진하고, 다양한 의견에 대한 비판을 나누며 평가	
3	2	Ⅰ. 지역 세계의 형성 3. 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 문화와 종교	[12세사01-03] 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 분석한다.	■강의식 수업 그리스 문명의 형성 그리스 민주정의 의의 로마의 발전 크리스트교의 성립과 확산 서유럽 봉건제의 형성 ■토론식 수업 그리스 민주정치의 의의 로마 성장의 요인 탐색	■관찰평가 - 그리스 민주정의 특징과 현대 민주정의 차이점을 파악하고 있는지 평가 - 로마의 발전 과정을 파악하고 있는지 평가 - 로마 문화의 실용적인 성격을 파악하고 있는지 평가 - 크리스트교가 세계적 종교로 성장하는 과정을 이해하고 있는지 평가 - 토론 활동에 적극적으로 참여하고 있는지 평가	
3	3					
3	4	Ⅱ. 교역망의 확대 2. 유럽의 신항로 개척과 재정·군사 국가	[12세사02-02] 유럽의 신항로 개척과 재정·군사 국가의 성립이 가져온 변화를 분석한다.	■강의식 수업 유럽의 문예 부흥 운동 ■토론식 수업 르네상스로 인한 변화	■관찰평가 - 이탈리아와 북유럽 르네상스의 특징 및 차이점을 파악하고 있는지 평가 - 신항로 개척과 그 영향으로 인해 나타난 유럽의 사회·경제적 변화를 파악하고 있는지 평가	
4	1	Ⅱ. 교역망의 확대 3. 세계적 상품 교역	[12세사01-03] [12세사02-01] 이슬람 세계와 몽골 제국의 팽창에 따른 교류 양상을 파악한다. [12세사02-02] [12세사02-03] 세계적 상품 교역이 가져온 사회	■강의식 수업 세계적 교역망의 형성 ■토론식 수업 세계적 교류는 풍요를 가져왔을까?	■관찰평가 - 세계적 상품 교역이 가져온 변화와 그 영향을 이해하고 있는지 평가 **[수행평가 연계-세계사 독서 비평 프로젝트]** **[수행평가 연계-세계사 인물의 공과에**	
4	2					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			적·경제적 변화를 이해한다.		**대한 분석 발표]**	
4	3	Ⅲ. 국민 국가의 형성 2. 미국과 프랑스 혁명	[12세사03-02] 미국 혁명, 프랑스 혁명을 시민 사회 형성과 관련지어 파악한다.	■강의식 수업 - 영국 혁명 - 미국 혁명 - 프랑스 혁명 - 빈체제의 형성 ■주제 탐구 수업 - 시민 혁명으로 인한 사회 변화의 사례	■관찰평가 - 시민 혁명의 원인·과정·결과를 파악하고 있는지 평가 - 시민 혁명에 대한 유럽 각국의 대응 과정을 파악하고 있는지 평가 **[수행평가 연계-세계사 인물의 공과에 대한 분석 발표]** ■발표 평가: 자신이 선택한 인물의 업적과 의의에 대해 잘 파악하고 있는지 평가	
4	4	Ⅲ. 국민 국가의 형성 3. 산업 혁명과 제국주의	[12세사03-03] 제1·2차 산업 혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 분석한다.	■강의식 수업 - 영국의 산업 혁명 - 산업 혁명의 영향 - 열강의 아시아 진출 - 열강의 아프리카 진출 - 아시아·아프리카의 민족 운동 ■주제 탐구 수업 - 산업 혁명 시기 인권 문제 ■토론식 수업 - 제국주의가 남긴 상처와 극복을 위한 노력	■관찰평가 - 영국에서 산업 혁명이 시작된 원인과 산업 혁명의 영향을 파악하고 있는지 평가 - 제국주의의 특징과 이로 인한 아시아·아프리카 분할의 내용을 이해하고 있는지 평가 - 토론 활동에 적극적으로 참여하고 있는지 평가 **[수행평가 연계-세계사 인물의 공과에 대한 분석 발표]** ■발표 평가: 자신이 선택한 인물의 업적과 의의에 대해 잘 파악하고 있는지 평가	
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅳ. 현대 세계의 과제 1. 제1·2차 세계 대전	[12세사04-01] 제1·2차 세계 대전을 인권, 과학 기술 문제와 관련지어 파악한다.	■강의식 수업 - 제1·2차 세계대전 - 평화를 위한 노력 ■토론식 수업 - 전후 평화를 수립하기 위한 방안 모색	■관찰평가 - 제1·2차 세계 대전의 원인·과정·결과를 파악하고 있는지 평가 - 세계 대전 이후 평화적 국제 관계를 수립하기 위한 전지구적 노력을 알고 있는지 평가 - 토론 활동에 적극적으로 참여하고 있는지 평가 **[수행평가 연계-세계사 인물의 공과에 대한 분석 발표]** ■발표 평가: 자신이 선택한 인물의 업적과 의의에 대해 잘 파악하고 있는지 평가	
5	2					
5	3	Ⅳ. 현대 세계의 과제 2. 냉전	[12세사04-02] 냉전의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 분석한다.	■강의식 수업 - 냉전 체제의 형성과 데탕트 - 현대 세계가 가지고 있는 문제점 ■주제 탐구 수업 - 냉전으로 인한 편향적 시각의 사례	■관찰평가 - 냉전 체제의 형성과 데탕트의 과정을 이해하고 있는가 - 냉전으로 인한 세계 질서의 재편 과정을 파악하고 있는가 **[수행평가 연계-세계사 인물의 공과에 대한 분석 발표]** ■발표 평가: 자신이 선택한 인물의	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
					업적과 의의에 대해 잘 파악하고 있는지 평가	
5	4	Ⅰ. 지역 세계의 형성 2. 동아시아, 인도 세계의 문화와 종교·사상	[12세사01-02] 동아시아, 인도 세계의 형성을 문화의 상호 작용과 관련지어 이해한다.	■강의식 수업 - 중국의 고대 국가 - 동아시아 문화권의 형성 ■토론식 수업 - 동서양 교류의 의미	■관찰평가 - 중국 고대 국가의 특징을 알고 있는지 평가 - 동아시아 문화의 공통 요소를 파악하고 있는지 평가 **[수행평가 연계-세계사 인물의 공과에 대한 분석 발표]** ■발표 평가: 자신이 선택한 인물의 업적과 의의에 대해 잘 파악하고 있는지 평가	
6	1	Ⅱ. 교역망의 확대 1. 이슬람 세계와 몽골 제국	[12세사01-02] [12세사01-03] [12세사02-01] 이슬람 세계와 몽골 제국의 팽창에 따른 교류 양상을 파악한다. [12세사02-02] [12세사02-03] [12세사03-01] [12세사03-02] [12세사03-03] [12세사04-01] [12세사04-02]	■강의식 수업 - 이슬람 세계의 형성 - 이슬람 왕조별 특징 ■토론식 수업 - 이슬람교를 폭력적인 종교로 볼 수 있을까	■관찰평가 - 이슬람 세계의 형성 과정을 파악하고 있는지 평가 - 이슬람 왕조별 특징을 파악하고 있는지 평가 - 토론 활동에 적극적으로 참여하고 있는지 평가 **[수행평가 연계-세계사 인물의 공과에 대한 비판적 평가문 작성]**	
6	2	Ⅲ. 국민 국가의 형성 1. 청, 무굴 제국, 오스만제국	[12세사03-01] 청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책과 사회, 문화의 변화를 이해한다. [12세사03-02] [12세사03-03] [12세사04-01] [12세사04-02]	■강의식 수업 - 명·청 시대 - 인도의 이슬람화와 무굴제국 - 오스만 제국 ■주제 탐구 수업 - 무굴제국과 오스만 제국의 통치 정책	■관찰평가 - 명·청 제국의 성장과 쇠퇴 과정을 파악하고 있는지 평가 - 무굴제국과 오스만 제국의 통치 정책을 이해하고 있는지 평가 **[수행평가 연계-세계사 독서 비평 프로젝트]** **[수행평가 연계-세계사 인물의 공과에 대한 분석 발표]**	
6	3					
6	4	Ⅲ. 국민 국가의 형성 4. 국민 국가 건설 운동	[12세사03-04] 아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상과 성격을 비교한다.	■강의식 수업 - 중국, 일본의 국민 국가 건설 운동 - 인도, 동남 아시아의 국민 국가 건설 운동	■관찰평가 - 각 나라의 국민 국가 건설 운동의 과정과 의의를 이해하고 있는지 평가	
7	1	**2차고사**				
7	2	Ⅲ. 국민 국가의 형성 4. 국민 국가 건설 운동	[12세사03-04] 아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상과 성격을 비교한다.	■강의식 수업 - 서아시아, 아프리카의 국민 국가 건설 운동	■관찰평가 - 각 나라의 국민 국가 건설 운동의 과정과 의의를 이해하고 있는지 평가	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [세계사] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 교수-학습 과정을 통해 교육과정 성취 기준 및 역사과 핵심 역량인 역사적 탐구력, 역사적 상상력, 역사적 판단력이 균형있게 성장되었는지 점검한다.

나. 세계사의 학습 내용에 대한 학생들의 성취도를 다양한 유형의 평가 기법을 활용하여 파악하고, 이를 통해 역사 교육의 질을 관리한다.

다. 세계사 학습의 평가를 통해 학생 개개인의 전인적인 성장을 돕고, 교사 자신의 수업 방법을 개선하는 자료로 활용한다.

라. 현재 우리가 당면한 여러 문제를 올바르게 파악하고, 대처할 수 있는 역사적 사고력과 비판력을 배양한다.

마. 과거의 사실을 토대로 현재를 올바르게 이해할 수 있도록 평가하고, 올바른 역사적 가치관을 창출해 나가는데 필요한 창의력 신장을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 교과 담당 교사가 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈세계사 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 지도 및 사료 탐구를 위한 인터넷 사용만을 허용하며, 그 외 평가와 무관한 웹사이트 접속 등 정해진 범위를 벗어난 전자기기 사용 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 보조적으로 활용할 수 있으나, AI가 생성한 문장을 전적으로 전사하거나 그대로 본인의 의견인 양 제출하는 행위는 금지하며, 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	세계사		O				성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가			합계
반영비율	50%				50%			100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		세계사 독서 비평 프로젝트	세계사 인물의 공과에 대한 분석 발표	세계사 인물의 공과에 대한 비판적 평가문 작성	-
평가방법	선택형	서논술형	선택형	서논술형	서·논술형	구술·발표	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	100점	0점	100점	0점	15점	15점	20점	100%
	25%		25%		15%	15%	20%	
서.논술형 평가 반영비율	0%		0%		15%	0%	20%	35%
교육과정 성취기준	[12세사01-01], [12세사01-03], [12세사02-02], [12세사02-03], [12세사03-02]		[12세사01-02], [12세사02-01], [12세사03-01] ~ [12세사04-02]		4월 [12세사01-03] ~[12세사02-03] 6월 [12세사03-01] ~[12세사03-03], [12세사04-01] ~[12세사04-02]	[12세사01-02] ~ [12세사03-03], [12세사04-01] ~ [12세사04-02]	[12세사01-02] ~ [12세사03-03], [12세사04-01] ~ [12세사04-02]	
평가 시기	4월		6~7월		4월, 6월	수시	6월	
평가 횟수	1		1		2	수시	1	
동점자 처리기준 순위	2		1		4	5	3	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 세계사 독서 비평 프로젝트(15점)

성취 기준	[12세사01-03] 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 분석한다. ~ [12세사02-03] 세계적 상품 교역이 가져온 사회적·경제적 변화를 이해한다. [12세사03-01] 청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책과 사회, 문화의 변화를 이해한다. ~ [12세사03-03] 제1·2차 산업 혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 분석한다. [12세사04-01] 제1·2차 세계 대전을 인권, 과학 기술 문제와 관련지어 파악한다. ~ [12세사04-02] 냉전의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 분석한다.
평가 요소	■ 도서의 주장과 근거를 분석하고 자신의 해석을 논리적으로 제시하기 ■ 도서 내용을 해당 시대의 세계사적 배경과 인과 관계 속에서 종합적으로 이해하기 ■ 도서 내용에 대해 근거를 들어 비판적으로 평가하고 자신의 관점을 제시하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
역사적 맥락 이해	도서 내용을 해당 시대의 세계사적 배경과 인과 관계 속에서 종합적으로 설명함	4
	도서 내용을 세계사적 배경과 연결하여 설명하나, 인과 관계 제시는 부분적임	3
	도서 내용을 요약 수준으로 제시하며 역사적 맥락 연결이 미흡함	2
	단편적 내용 제시에 그침	1
자료 분석 및 해석	도서의 주장과 근거를 분석하고 자신의 해석을 논리적으로 제시함	4
	도서 내용을 분석하였으나 해석이 다소 제한적임	3
	도서 내용을 분석하였으나 부분적이며 해석이 거의 드러나지 않음	2
	도서 내용 분석보다는 요약 위주로 서술함	1
	핵심 내용을 정확히 파악하지 못함	0
역사적 판단 및 비판적 사고	도서 내용에 대해 근거를 들어 비판적으로 평가하고 자신의 관점을 제시함	4
	자신의 관점을 제시하였으나 근거 제시가 부분적임	3
	자신의 의견은 있으나 근거가 부족함	2
	개인적 감상 수준에 머묾	1
논리적 글쓰기 구성	서론-본론-결론 구조가 명확하고 주장과 근거가 논리적으로 연결됨	3
	기본 구조는 갖추었으나 논리 전개가 부분적으로 매끄럽지 않음	2
	글의 구조가 불명확하고 논리 전개가 미흡함	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

나. 세계사 인물의 공과에 대한 분석 발표(15점)

성취 기준	[12세사01-02] 동아시아, 인도 세계의 형성을 문화의 상호 작용과 관련지어 이해한다. ~ [12세사03-03] 제1·2차 산업 혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 분석한다. [12세사04-01] 제1·2차 세계 대전을 인권, 과학 기술 문제와 관련지어 파악한다. ~ [12세사04-02] 냉전의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 분석한다.
평가 요소	▪세계사적으로 긍정적, 부정적 영향을 끼친 인물에 대해 발표하기 ▪발표를 맡은 인물에 대한 적절한 사료를 수집·분석·정리하여 발표문과 발표자료를 논리적으로 구성하기 ▪발표를 맡은 인물에 대해 청중이 이해하기 쉽도록 다양한 방법을 이용하여 효과적으로 설명하기 ▪자신이 맡은 인물을 충분히 이해하고 청중의 질문에 대해 논리적으로 답변하기
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 보고서 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
역사적 사실 이해	인물의 활동과 시대적 배경을 정확하고 체계적으로 설명함	4
	인물에 관한 주요 사실은 설명하나 일부 설명이 제한적임	3
	인물에 관한 핵심 사건 설명이 부분적으로 부정확함	2
	기본 사실 이해가 부족함	1
인물의 공과 분석	긍정적·부정적 측면을 균형 있게 분석하고 근거를 제시함	4
	공과를 제시하였으나 분석 깊이가 제한적임	3
	공 또는 과 한쪽에 치우침	2
	단순 업적 나열 수준에 그침	1
세계사적 영향 분석	인물이 세계사에 미친 영향을 인과 관계 속에서 설명함	4
	인물이 세계사에 미친 영향은 설명하나 맥락 연결이 부분적임	3
	인물이 세계사에 미친 영향 제시가 단편적임	2
	인물이 세계사에 미친 영향에 대한 설명이 거의 없음	1
발표 전달력	자료 활용이 적절하고 설명이 명확하며 질의응답에 논리적으로 답함	3
	전달은 명확하나 질의응답 대응이 다소 미흡함	2
	발표 구조가 불분명하거나 설명이 미흡함	1
	설명이 미흡하고 전달력이 매우 부족함	0
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

다. 세계사 인물의 공과에 대한 비판적 평가문 작성(20점)

성취 기준	[12세사01-02] 동아시아, 인도 세계의 형성을 문화의 상호 작용과 관련지어 이해한다. ~ [12세사03-03] 제1·2차 산업 혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 분석한다. [12세사04-01] 제1·2차 세계 대전을 인권, 과학 기술 문제와 관련지어 파악한다. ~ [12세사04-02] 냉전의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 분석한다.
평가 요소	■ 세계사에 긍정적, 부정적 영향을 끼친 인물에 대한 평가문 작성하기 ■ 해당 인물을 다루고 있는 사료를 비판적으로 분석하기 ■ 인물의 업적을 단순히 나열하는 평가문을 지양하며 인물이 끼친 영향을 복합적으로 파악하기 ■ 충분한 근거와 역사적 사료를 바탕으로 자신의 주장 펼치기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
사료 분석	다양한 사료를 비교·해석하고 신뢰성을 판단함	5
	사료를 분석하였으나 비교·비판이 부분적임	4
	사료 내용을 요약 수준으로 제시함	3
	사료 활용이 매우 제한적임	2
	사료 활용을 전혀 하지 않음	1
역사적 맥락 이해	인물의 활동을 시대적 배경과 구조 속에서 설명함	5
	인물의 활동과 관련된 시대적 배경은 설명하나 구조적 분석이 제한적임	4
	인물의 활동과 시대적 배경과 구조에 대한 맥락 연결이 부분적임	3
	인물의 활동과 관련된 배경 설명이 거의 없음	2
비판적 역사 판단	공과를 균형 있게 분석하고 근거에 기반한 종합 판단을 제시함	5
	공과를 분석하고 판단은 제시하나 근거 제시가 제한적임	4
	공과를 분석하였으나 판단이나 근거가 제시되지 않음	3
	인물에 대한 단편적 평가에 머묾	2
	인물에 대한 가치 판단이 모호함	1
논리적 글쓰기	주장-근거-결론 구조가 명확하고 설득력이 높음	5
	주장-근거-결론의 구조는 있으나 논리 전개가 다소 미흡함	4
	주장-근거-결론의 구조는 있으나 글의 논리 전개 흐름이 부분적으로 단절됨	3
	구조가 다소 불명확하며 글의 논리 전개 흐름이 부분적으로 단절됨	2
	구조가 불명확하며 논리 전개가 매우 미흡함	1
기본점수		5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

6. 기준 성취율과 성취도

세계사 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 지역 세계의 형성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12세사01-01] 현생 인류의 삶과 문명의 형성을 생태환경과의 관계 속에서 파악한다.	A	현생 인류의 삶과 문명의 형성 과정을 알고, 이를 생태환경과의 관계 속에서 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	현생 인류의 삶과 문명의 형성 과정을 알고, 이를 생태환경과의 관계 속에서 설명할 수 있다.
	C	현생 인류의 삶과 문명의 형성 과정을 알고, 생태환경과의 관계를 보여주는 사례를 말할 수 있다.
	D	현생 인류의 삶과 문명의 형성에서 생태환경과의 관계를 보여주는 사례를 말할 수 있다.
	E	현생 인류의 삶과 문명이 생태환경과의 관계 속에서 형성되었음을 말할 수 있다.
[12세사01-02] 동아시아, 인도 세계의 형성을 문화의 상호 작용과 관련지어 이해한다.	A	동아시아, 인도 세계의 형성 과정을 알고, 이를 문화의 상호 작용과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	동아시아, 인도 세계의 형성 과정을 알고, 이를 문화의 상호 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
	C	동아시아, 인도 세계의 형성 과정을 알고, 문화의 상호 작용과 관련지어 정리할 수 있다.
	D	동아시아, 인도 세계의 형성 과정을 문화의 상호 작용과 관련지어 그 사례를 말할 수 있다.
	E	동아시아, 인도 세계의 형성 과정이 문화의 상호 작용과 관련이 있음을 말할 수 있다.
[12세사01-03] 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 분석한다.	A	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 알고, 이를 종교의 확산과 관련지어 종합적으로 분석할 수 있다.
	B	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 알고, 이를 종교의 확산과 관련지어 분석할 수 있다.
	C	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 알고, 종교의 확산과 관련지어 정리할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 그 사례를 말할 수 있다.
	E	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징이 종교의 확산과 관련되었음을 말할 수 있다.

(2) 교역망의 확대

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12세사02-01] 이슬람 세계와 몽골 제국의 팽창에 따른 교류 양상을 파악한다.	A	이슬람 세계와 몽골 제국의 팽창을 알고, 이에 따른 교류 양상을 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	이슬람 세계와 몽골 제국의 팽창을 알고, 이에 따른 교류 양상을 설명할 수 있다.
	C	이슬람 세계와 몽골 제국의 팽창에 따른 교류 양상을 정리할 수 있다.
	D	이슬람 세계와 몽골 제국의 팽창에 따른 교류의 대표적인 사례를 말할 수 있다.
	E	이슬람 세계와 몽골 제국이 팽창하고 교류하였음을 말할 수 있다.
[12세사02-02] 유럽의 신항로 개척과 재정·군사 국가의 성립이 가져온 변화를 분석한다.	A	유럽의 신항로 개척과 재정·군사 국가의 성립을 알고, 이것이 가져온 변화의 모습을 맥락적으로 연결하여 분석할 수 있다.
	B	유럽의 신항로 개척과 재정·군사 국가의 성립을 알고, 이것이 가져온 변화의 모습을 연결하여 정리할 수 있다.
	C	유럽의 신항로 개척과 재정·군사 국가의 성립을 알고, 이후 나타난 변화의 모습을 정리할 수 있다.
	D	유럽의 신항로 개척과 재정·군사 국가의 성립이 가져온 변화의 모습을 말할 수 있다.
	E	유럽의 신항로 개척과 재정·군사 국가의 성립으로 변화가 나타났음을 말할 수 있다.
[12세사02-03] 세계적 상품 교역이 가져온 사회적·경제적 변화를 이해한다.	A	세계적 상품 교역 양상을 알고, 이것이 가져온 사회적·경제적 변화를 맥락적으로 연결하여 설명할 수 있다.
	B	세계적 상품 교역 양상을 알고, 이것이 가져온 사회적·경제적 변화를 연결하여 설명할 수 있다.
	C	세계적 상품 교역 양상을 알고, 이후 나타난 사회적·경제적 변화를 설명할 수 있다.
	D	세계적 상품 교역이 가져온 사회적·경제적 변화의 대표적인 사례를 말할 수 있다.
	E	세계적 상품 교역으로 사회적·경제적 변화가 나타났음을 말할 수 있다.

(3) 국민 국가의 형성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12세사03-01] 청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책과 사회, 문화의 변화를 이해한다.	A	청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책을 알고, 사회, 문화의 변화를 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책을 알고, 사회, 문화의 변화를 설명할 수 있다.
	C	청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책을 알고, 사회, 문화의 변화 사례를 말할 수 있다.
	D	청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책과 사회, 문화의 변화 사례를 말할 수 있다.
	E	청, 무굴 제국, 오스만 제국이 통치 정책을 시행하였고, 사회, 문화에 변화가 있었음을 말할 수 있다.
[12세사03-02] 미국 혁명, 프랑스 혁명을 시민 사회 형성과 관련지어 파악한다.	A	미국 혁명, 프랑스 혁명의 과정을 알고, 이를 시민 사회의 형성과 맥락적으로 연결하여 설명할 수 있다.
	B	미국 혁명, 프랑스 혁명의 과정을 알고, 이를 시민 사회의 형성과 연결하여 설명할 수 있다.
	C	미국 혁명, 프랑스 혁명의 과정을 알고, 시민 사회의 형성을 정리할 수 있다.
	D	미국 혁명, 프랑스 혁명 및 시민 사회의 형성 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다.
	E	미국 혁명, 프랑스 혁명이 일어났고, 시민 사회가 형성되었음을 말할 수 있다.
[12세사03-03] 제1·2차 산업 혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 분석한다.	A	제1·2차 산업 혁명을 알고, 이것이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화 모습을 맥락적으로 연결하여 분석할 수 있다.
	B	제1·2차 산업 혁명을 알고, 이것이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화 모습을 연결하여 정리할 수 있다.
	C	제1·2차 산업 혁명을 알고, 이후 나타난 사회, 경제, 생태환경의 변화 모습을 정리할 수 있다.
	D	제1·2차 산업 혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 말할 수 있다.
	E	제1·2차 산업 혁명으로 사회, 경제, 생태환경에 변화가 나타났음을 말할 수 있다.
[12세사03-04] 아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상과 성격을 비교한다.	A	아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상과 성격을 역사적 맥락에서 비교할 수 있다.
	B	아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상과 성격을 비교할 수 있다.
	C	아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상을 정리할 수 있다.
	D	아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 사례를 말할 수 있다.
	E	아시아와 아프리카 지역에서 국민 국가 건설 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.

(4) 현대 세계의 과제

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12세사04-01] 제1·2차 세계 대전을 인권, 과학 기술 문제와 관련지어 파악한다.	A	제1·2차 세계 대전의 과정을 알고, 이를 인권, 과학 기술 문제와 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	제1·2차 세계 대전의 과정을 알고, 이를 인권, 과학 기술 문제와 관련지어 설명할 수 있다.
	C	제1·2차 세계 대전의 과정을 알고, 인권, 과학 기술 문제에 관한 사례를 말할 수 있다.
	D	제1·2차 세계 대전에서 나타난 인권, 과학 기술 문제의 사례를 말할 수 있다.
	E	제1·2차 세계 대전에서 인권, 과학 기술 문제가 나타났음을 말할 수 있다.
[12세사04-02] 냉전의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 분석한다.	A	냉전의 전개 양상을 알고, 이에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 맥락적으로 연결하여 분석할 수 있다.
	B	냉전의 전개 양상을 알고, 이에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 연결하여 정리할 수 있다.
	C	냉전의 전개 양상을 알고, 이 시기에 나타난 사회, 문화의 변화를 정리할 수 있다.
	D	냉전의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 말할 수 있다.
	E	냉전의 전개 양상에 따라 사회, 문화의 변화가 나타났음을 말할 수 있다.
[12세사04-03] 현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력을 탐구한다.	A	현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 분석·해석할 수 있다.
	B	현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 분석할 수 있다.
	C	현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 정리·요약할 수 있다.
	D	현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	현생 인류의 등장부터 현대 세계에 이르기까지 세계사의 주요 흐름을 시기별 맥락 속에서 종합적으로 이해하고, 지역 세계의 형성, 교역망의 확대, 국민 국가의 형성, 현대 세계의 과제를 상호 연관 지어 설명할 수 있다. 생태환경, 문화의 상호 작용, 종교의 확산, 경제 구조 변화, 시민 사회의 형성, 산업화, 전쟁과 냉전 등 핵심 주제를 인과 관계와 역사적 맥락 속에서 분석하며, 다양한 자료를 해석하여 자신의 견해를 논리적으로 제시할 수 있다.
B	세계사의 주요 흐름과 각 시대의 특징을 이해하고, 지역 세계의 형성부터 현대 세계의 과제까지의 변화를 시기별 맥락에 따라 설명할 수 있다. 생태환경, 문화 교류, 종교 확산, 산업 혁명, 시민 혁명, 세계 대전, 냉전 등의 주제를 서로 연결하여 정리하며, 역사적 사건이 사회·경제·문화에 미친 영향을 비교적 체계적으로 설명할 수 있다.
C	세계사의 주요 사건과 제도의 전개 과정을 이해하고, 각 단원의 핵심 내용을 정리할 수 있다. 지역 세계의 형성, 교역망의 확대, 국민 국가의 형성, 현대 세계의 변화와 관련된 대표적 사례를 설명할 수 있으며, 역사적 사건 이후 나타난 사회·경제·문화적 변화를 제시할 수 있다.
D	세계사의 주요 사건과 제도의 기본 내용을 이해하고, 단원별 핵심 사례를 말할 수 있다. 지역 세계의 형성, 교역의 확대, 산업 혁명, 시민 혁명, 세계 대전과 냉전 등의 대표적인 사실을 제시할 수 있으나, 사건 간의 인과 관계나 맥락적 연결은 부분적으로 이해하는 수준이다.
E	세계사의 주요 사건과 변화가 있었음을 알고, 각 시대에 중요한 사건이나 변화가 나타났음을 말할 수 있다. 역사적 개념과 사례를 부분적으로 인지하고 있으나, 사건의 배경이나 영향에 대한 설명은 제한적이다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 세계사과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 스포츠생활1 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	스포츠생활1	1학기	1~8반	

1 〔 스포츠생활1 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	(1) 영역형 스포츠	[12스생1-01-01] 영역형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다.	■강의식 수업 ■모둠협력 수업	■ 자기평가 - 스포츠 참여를 통한 생태 감수성 함양과 스포츠퍼슨십의 중요성 이해하기 - 영역형 스포츠의 특성(공간 창출, 차단 등)과 생활 체육으로서의 가치 탐색	■교통안전(교통안전 표지판의 목적과 기능 탐색하기, 2h) ■성폭력의 실태 파악하기, 현행 성폭력 예방을 위한 법과 제도 조사하기
3	2	(1) 영역형 스포츠	[12스생1-01-01] 영역형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다.	■강의식 수업 ■활동식 수업	■ 동료피드백 - 영역형 스포츠의 역사, 경기 규칙, 규범 및 문화에 대해 조사하고 발표하기 - 내용 이해를 바탕으로 영역형 스포츠가 건강 증진과 사회성 발달에 미치는 효과 제시	■생활안전교육(비상구, 방화문 관련 안전수칙 탐색하기, 2h) ■교통안전(안전한 골목길 보행 방법 탐색하기,2h)
3	3	(1) 영역형 스포츠	[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-01-03] 영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	■강의식 수업 ■모둠협력 수업	■ 교사 관찰, 자기평가 - 경기 상황을 적용한 축구 기능 훈련(축구공 연속 리프팅)	■생활안전교육(다중 밀집 인파 사고 예방하기, 3h) ■성폭력 피해증상과 도움 요청하기
3	4	(1) 영역형 스포츠	[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-01-03] 영역	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 교사 관찰, 자기평가 - 경기 상황을 적용한 축구 기능 훈련(지그재그 드리블)	■교통안전(자전거 점검과 관리의 중요성 탐색하기, 1h) ■재난 안전(방사능 테러 대처 방법 이해하기, 2h)

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.			
4	1	(1) 영역형 스포츠	[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-01-03] 영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 교사 관찰, 자기평가, 동료피드백 - 경기 상황을 적용한 축구 기능 훈련(시간 제한 패스) ■ 수행평가 연계: 경기 상황을 적용한 축구 기능	■직업안전(안전장비의 종류 및 중요성 탐색하기, 1h) ■성매매의 실태 파악하기, 현행 성매매 예방을 위한 법과 제도 조사하기
4	2	(1) 영역형 스포츠	[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-01-03] 영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 교사 관찰, 자기평가 - 경기 상황을 적용한 축구 기능 훈련(목표물 명중 패스) ■ 수행평가 연계: 경기 상황을 적용한 축구 기능	■폭력예방 및 신변보호(학교폭력의 개념과 7가지 유형 탐색하기, 2h) ■개인적·사회적 차원의 성희롱·성폭력·성매매 예방 방안 토론하기
4	3	(1) 영역형 스포츠	[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-01-03] 영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 수행평가 - 1차 평가 ■ 수행평가 연계: 경기 상황을 적용한 축구 기능	■학교폭력예방 교육(어울림프로그램, 공감 1h) ■성문화, 성의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인 탐색하기
4	4	(1) 영역형 스포츠	[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 수행평가 - 2차 평가 ■ 수행평가 연계: 경기 상황을 적	■폭력예방 및 신변보호(사이버폭력 사례 탐색을

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-01-03] 영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.		용한 축구 기능	통해 예방법 토론하기, 3h) ■성에 대한 가치관과 합리적 의사결정하기
4	5		**1차고사**			
5	1	(2) 생활·자연환경형 스포츠	[12스생1-02-01] 생활·자연환경형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 환경친화적 태도를 실천한다.	■강의식 수업 ■모둠협력 수업	■ 자기평가, 동료피드백 - 플라잉 디스크를 활용한 자연환경형 스포츠(디스크 골프)의 특성 및 가치 이해 - 플라잉 디스크 활동 시 발생할 수 있는 안전사고 예방 및 주의사항 익히기	■학교폭력예방교육(어울림프로그램, 의사소통 1h) ■성적 자기 결정권에 영향을 미치는 요인 분석하기
5	2	(2) 생활·자연환경형 스포츠	[12스생1-02-02] 생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-02-03] 생활·자연환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 교사관찰, 자기평가 - 디스크 전진 던지기 연습 ■ 수행평가 연계: 플라잉 디스크 단계별 던지기	■약물 중독 예방(신종 마약류 위험성 알아보기, 2h) ■바람직한 성적 자기 결정권의 기준 제시하기
5	3	(2) 생활·자연환경형 스포츠	[12스생1-02-02] 생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-02-03] 생활·자연환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 교사관찰, 자기평가 - 목표물 순서대로 명중 연습 ■ 수행평가 연계: 플라잉 디스크 단계별 던지기	■학교폭력예방교육(어울림프로그램, 갈등해결 1h) ■마약류 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법 제시하기
5	4	(2) 생활·자연환경형 스포츠	[12스생1-02-02] 생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-02-03] 생활·자연	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 교사관찰, 자기평가, 동료피드백 - 시간 제한 던지기 연습 ■ 수행평가 연계: 플라잉 디스크 단계별 던지기	■사이버 중독 예방(스마트폰 사용 습관의 문제점 토론하기, 1h) ■마약류가 개인 및 공동체에 미치는 폐해 및 사회

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.			문화적 위험요인 탐색하기
6	1	(2) 생활·자연환경형 스포츠	[12스생1-02-02] 생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-02-03] 생활·자연환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 수행평가 ■ 수행평가 연계: 플라잉 디스크 단계별 던지기	■사이버 중독 예방 (스마트폰 중독 예방을 위한 이용수칙 토론하기, 1h) ■마약의 종류에 대해 조사하고 사용 시 문제점 탐색하기
6	2	(2) 생활·자연환경형 스포츠	[12스생1-02-01] 생활·자연환경형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 환경친화적 태도를 실천한다. [12스생1-02-02] 생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 교사관찰, 자기평가 - 실내 환경에서의 스포츠 활동 특성 이해 및 안전 수칙 - 제자리 멀리뛰기 도약, 공중 동작, 착지의 과학적 원리(반동, 작용-반작용, 무게 중심) 이해하고 연습하기 ■ 수행평가연계: 순발력 향상 요소를 적용한 제자리 멀리뛰기	■학교폭력예방 교육(어울림프로그램, 사이버학교폭력인식 및 대처, 3h) ■감염병 발생 기전 및 감염 경로, 주요 증상 탐색하기
6	3	(2) 생활·자연환경형 스포츠	[12스생1-02-02] 생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 교사관찰, 자기평가 - 단계별 목표 거리 도약 연습하기 ■ 평가연계: 순발력 향상 요소를 적용한 제자리 멀리뛰기	■마약류를 포함한 흡연·음주 예방을 위한 개인적, 정책적 노력 제시하기 ■감염병 예방과 관리, 개인위생 수칙 실천방안 토론하기
6	4	(2) 생활·자연환경형 스포츠	[12스생1-02-02] 생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■ 수행평가 ■ 평가연계: 순발력 향상 요소를 적용한 제자리 멀리뛰기	■응급처치(열성질환 응급처치 방법 탐색하기, 1h) ■최근 발생하고 있는 신종 감염병을 이해하기
7	1	**2차고사**				
7	2	(2) 생활·자연환경형 스포츠	[12스생1-02-01] 생활·자연환경형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 환경친화적 태도를 실천한다.	■강의식 및 모의토의 수업	■ 자기평가 - 실내 스포츠 활동을 통한 스트레스 해소 및 정서적 안정에 대한 성찰지 작성	■심폐소생술 방법 및 자동제세동기의 사용방법을 익히고 응급처치법 실습하기
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [스포츠생활1] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 체육 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 체육교육의 본질을 추구한다.

나. 체육 수업을 통하여 개인의 체력과 건강을 유지 증진시키고, 다양한 스포츠의 경험과 신체 활동을 통하여 건강한 사회 구성원으로 성장해 나갈 수 있는 건강한 생활 태도를 갖추는데 그 목적을 둔다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈스포츠생활1 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	스포츠생활1				O		성취도	3단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
횟수/영역	경기 상황을 적용한 축구 기능	플라잉 디스크 단계별 던지기	순발력 향상 요소를 적용한 제자리 멀리뛰기	-
평가방법	실습	실습	실습	
영역 만점 (반영비율)	45점	40점	15점	100%
	45%	40%	15%	
교육과정 성취기준	[12스생1-01-02] [12스생1-01-03]	[12스생1-02-02] [12스생1-02-03]	[12스생1-02-02]	
평가 시기	4월	5~6월	6월	
평가 횟수	2	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 경기 상황을 적용한 축구 기능 (45점)

성취 기준	[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-01-03] 영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	
평가 요소	■ 축구공 연속 리프팅 하기 ■ 시간 제한 패스 하기 ■ 목표물 명중 패스 하기 ■ 지그재그 드리블 하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☑ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
축구공 연속 리프팅 (15점)	축구공 연속 리프팅에 도전하여 남학생 11개, 여학생 8개를 땅에 튀기지 않고 연속으로 성공함.	15
	축구공 연속 리프팅에 도전하여 남학생 10개, 여학생 7개를 땅에 튀기지 않고 연속으로 성공함.	13
	축구공 연속 리프팅에 도전하여 남학생 8~9개, 여학생 5~6개를 연속으로 성공함.	11
	축구공 연속 리프팅에 도전하여 남학생 5~7개, 여학생 3~4개를 연속으로 성공함.	9
	축구공 연속 리프팅에 도전하여 남학생 2~4개, 여학생 2개를 연속으로 성공함.	7
	축구공 연속 리프팅에 도전하여 남학생 1개 이하, 여학생 1개 이하를 성공함.	5
시간 제한 패스 (10점)	10초 동안 패스를 10개 이상 성공함.	10
	10초 동안 패스를 9개 성공함.	9
	10초 동안 패스를 7~8개 성공함.	8
	10초 동안 패스를 5~6개 성공함.	7
	10초 동안 패스를 4개 성공함.	6
	10초 동안 패스를 3개 성공함.	5
	10초 동안 패스를 2개 성공함.	4
	10초 동안 패스를 1개 이하 성공함.	3

목표물 명중 패스 (10점)	목표물에 공을 패스하여 5회 중 4회 이상 명중시킴.	10
	목표물에 공을 패스하여 5회 중 3회 명중시킴.	8
	목표물에 공을 패스하여 5회 중 2회 명중시킴.	6
	목표물에 공을 패스하여 5회 중 1회 명중시킴.	4
	목표물에 공을 패스하여 5회 중 0회 명중시킴.	2
지그재그 드리블 (10점)	4개의 고깔을 지그재그 왕복 드리블한 기록이 남학생 12초 이하, 여학생 15초 이하를 기록함.	10
	4개의 고깔을 지그재그 왕복 드리블한 기록이 남학생 12초 초과~13초 이하, 여학생 15초 초과~16초 이하를 기록함.	9
	4개의 고깔을 지그재그 왕복 드리블한 기록이 남학생 13초 초과~15초 이하, 여학생 16초 초과~18초 이하를 기록함.	8
	4개의 고깔을 지그재그 왕복 드리블한 기록이 남학생 15초 초과~17초 이하, 여학생 18초 초과~20초 이하를 기록함.	7
	4개의 고깔을 지그재그 왕복 드리블한 기록이 남학생 17초 초과~19초 이하, 여학생 20초 초과~22초 이하를 기록함.	6
	4개의 고깔을 지그재그 왕복 드리블한 기록이 남학생 19초 초과~21초 이하, 여학생 22초 초과~24초 이하를 기록함.	5
	4개의 고깔을 지그재그 왕복 드리블한 기록이 남학생 21초 초과~23초 이하, 여학생 24초 초과~26초 이하를 기록함.	4
	4개의 고깔을 지그재그 왕복 드리블한 기록이 남학생 23초 초과, 여학생 26초 초과를 기록함.	3
기본점수		13
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		12

나. 플라잉 디스크 단계별 던지기 (40점)

성취 기준	[12스생1-02-02] 생활 · 자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다. [12스생1-02-03] 생활 · 자연환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	
평가 요소	■ 디스크 전진 던지기 ■ 목표물 순서대로 명중하기 ■ 시간 제한 던지기	
평가 방법	☐ 서술 · 논술 ☐ 보고서 ☐ 구술 · 발표 ☐ 토의 · 토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험 · 실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰 · 면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☑ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
디스크 전진 던지기(15점)	지그재그로 놓여진 4개의 고깔을 디스크로 던져 맞추면서 전진할 때 4번째 고깔을 맞췄을 때의 던진 횟수가 6회 이하를 기록함.	15
	지그재그로 놓여진 4개의 고깔을 디스크로 던져 맞추면서 전진할 때 4번째 고깔을 맞췄을 때의 던진 횟수가 7~8회를 기록함.	13
	지그재그로 놓여진 4개의 고깔을 디스크로 던져 맞추면서 전진할 때 4번째 고깔을 맞췄을 때의 던진 횟수가 9~12회를 기록함.	11
	지그재그로 놓여진 4개의 고깔을 디스크로 던져 맞추면서 전진할 때 4번째 고깔을 맞췄을 때의 던진 횟수가 13~16회를 기록함.	9
	지그재그로 놓여진 4개의 고깔을 디스크로 던져 맞추면서 전진할 때 4번째 고깔을 맞췄을 때의 던진 횟수가 17~20회를 기록함.	7
	지그재그로 놓여진 4개의 고깔을 디스크로 던져 맞추면서 전진할 때 4번째 고깔을 맞췄을 때의 던진 횟수가 21회 이상을 기록함.	5
목표물 순서대로 명중하기 (15점)	1~8번 목표물에 디스크를 던져 8개 중 6개 이상 순서대로 명중시킴.	15
	1~8번 목표물에 디스크를 던져 8개 중 5개를 순서대로 명중시킴.	13
	1~8번 목표물에 디스크를 던져 8개 중 3~4개를 순서대로 명중시킴.	11
	1~8번 목표물에 디스크를 던져 8개 중 2개를 순서대로 명중시킴.	9
	1~8번 목표물에 디스크를 던져 8개 중 1개를 순서대로 명중시킴.	7
	1~8번 목표물에 디스크를 던져 8개 중 0개를 순서대로 명중시킴.	5
시간 제한 던지기 (10점)	10초 동안 패스를 7개 이상 성공함.	10
	10초 동안 패스를 6개 성공함.	9
	10초 동안 패스를 5개 성공함.	8
	10초 동안 패스를 4개 성공함.	7
	10초 동안 패스를 3개 성공함.	6
	10초 동안 패스를 2개 성공함.	5
	10초 동안 패스를 1개 성공함.	4
	10초 동안 패스를 0개 성공함.	3
기본점수		13
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		12

다. 순발력 향상 요소를 적용한 제자리 멀리뛰기 (15점)

성취 기준	[12스생1-02-02] 생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	
평가 요소	■ 순발력 향상 요소를 적용한 제자리 멀리뛰기	
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
순발력 향상 요소를 적용한 제자리 멀리뛰기 (15점)	제자리 멀리뛰기 측정 기록이 남학생 260cm 이상, 여학생 190cm 이상을 기록함.	15
	제자리 멀리뛰기 측정 기록이 남학생 240cm 이상 260cm 미만, 여학생 180cm 이상 190cm 미만을 기록함.	13
	제자리 멀리뛰기 측정 기록이 남학생 210cm 이상 240cm 미만, 여학생 150cm 이상 180cm 미만을 기록함.	11
	제자리 멀리뛰기 측정 기록이 남학생 180cm 이상 210cm 미만, 여학생 120cm 이상 150cm 미만을 기록함.	9
	제자리 멀리뛰기 측정 기록이 남학생 160cm 이상 180cm 미만, 여학생 100cm 이상 120cm 미만을 기록함.	7
	제자리 멀리뛰기 측정 기록이 남학생 160cm 미만, 여학생 100cm 미만을 기록함.	5
기본점수		5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

6. 기준 성취율과 성취도

스포츠생활1 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 영역형 스포츠

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12스생1-01-01] 영역형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다.	A	영역형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 명확하게 이해하고 이를 존중하며, 경기에서 스포츠퍼슨십을 적극적으로 실천한다.
	B	영역형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 이해하고 이를 존중하며, 경기에서 스포츠퍼슨십을 실천한다.
	C	영역형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 대략적으로 이해하고, 경기에서 스포츠퍼슨십을 제한적으로 실천한다.
[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	A	영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 명확하게 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 다양하게 전이할 수 있다.
	B	영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 전이할 수 있다.
	C	영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 대략적으로 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 제한적으로 전이할 수 있다.
[12스생1-01-03] 영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	A	영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 적극적으로 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 창의적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.
	B	영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 활용하여 경기를 수행할 수 있다.
	C	영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 익혀 스포츠 수행에 대한 유능감을 가지고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 제한적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.

(2) 생활·자연환경형 스포츠

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12스생1-02-01] 생활·자연환경형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 환경친화적 태도를 실천한다.	A	생활·자연환경형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 명확하게 이해하고 이를 존중하며, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 적극적으로 실천한다.
	B	생활·자연환경형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 이해하고 이를 존중하며, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 실천한다.
	C	생활·자연환경형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 대략적으로 이해하고, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 제한적으로 실천한다.
[12스생1-02-02] 생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	A	생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 명확하게 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 다양하게 전이할 수 있다.
	B	생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 전이할 수 있다.
	C	생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 대략적으로 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 제한적으로 전이할 수 있다.
[12스생1-02-03] 생활·자연환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	A	생활·자연환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 적극적으로 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 창의적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.
	B	생활·자연환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 활용하여 경기를 수행할 수 있다.
	C	생활·자연환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 익혀 스포츠 수행에 대한 유능감을 가지고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 제한적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	영역형 및 생활·자연환경형 스포츠의 경기·축제 문화, 체력 요소 및 과학적 원리를 명확하게 이해하고, 창의적인 경기 전략을 구체적으로 설명할 수 있다. 각 스포츠 문화를 바탕으로 체력 강화 활동을 적극적으로 실천하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 다른 기능에 다양하게 전이하고 고도화된 경기 수행 능력과 창의적 전략으로 경기를 주도적으로 수행한다. 또한 스포츠퍼슨십을 생활화하며 스포츠 유능감과 환경친화적 태도를 지속적으로 실천한다.
B	영역형 및 생활·자연환경형 스포츠의 경기·축제 문화, 체력 요소 및 과학적 원리를 이해하고, 창의적인 경기 전략을 설명할 수 있다. 스포츠 문화를 바탕으로 체력 강화 활동을 실천하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 일부 다른 기능에 전이하고 적절한 경기 전략을 활용하여 경기를 원활하게 수행한다. 또한 스포츠퍼슨십을 실천하려는 의지를 보이며 스포츠 유능감과 환경친화적 태도를 갖추고 실천한다.
C	영역형 및 생활·자연환경형 스포츠의 경기·축제 문화, 체력 요소 및 과학적 원리를 대략적으로 이해하고, 창의적인 경기 전략을 제한적으로 설명할 수 있다. 스포츠 문화를 대략적으로 이해하여 체력 강화 활동을 부분적으로 실천하며, 경기 기능을 익혀 일부 다른 기능에 제한적으로 전이하고 기본적인 전략을 활용하여 경기를 수동적으로 수행한다. 또한 스포츠퍼슨십을 부분적으로 실천하며 스포츠 유능감과 환경친화적 태도를 간헐적으로 나타낸다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 체육과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 영미문학읽기 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	영미문학읽기	1학기	1~8반	

1 〔 영미문학읽기 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	**Unit 1. Exploring Poetry** Introduction to Poetry ❶ Poems on Nature ❷ A Poem on Life	**[12영문01-02]** 문학 작품을 읽고 필자나 인물의 의도나 목적을 파악한다. **[12영문01-03]** 문학 작품을 읽고 자신의 느낌이나 감상을 공유하고 표현한다. **[12영문01-05]** 시를 읽고 운율, 이미지, 은유, 상징 등의 문학적 비유 표현과 의미를 파악하고, 창의적인 말이나 글의 형태로 표현한다. **[12영문01-08]** 문학 작품을 읽고 표현이나 주제의 예술적 가치에 대한 심미적인 태도를 기른다.	• 강의식 수업 • 토의수업 • 모둠협력 수업	**(관찰평가)** 시를 읽으며 심미적인 태도를 기르고 시를 읽고 난 느낌이나 감상을 풍부하게 이야기 할 수 있는지 관찰 및 기록 **(활동지: 빈칸 채우기)** 시에서 사용된 문학적 기법, 시의 주제, 화자, 시인의 의도에 대한 활동지 기록	환경, 지속가능발전교육
3	2	**Unit 1. Exploring Poetry** ❸ Poems on Love ❹ Lyrics for Action	**[12영문01-02]** **[12영문01-03]** **[12영문01-05]** **[12영문01-07]** 문학 작품을 읽고 우리 문화와 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식의 차이와 다양성에 대해 비교•분석한다. **[12영문01-08]**	• 강의식 수업 • 토의수업 • 모둠협력 수업 • 에듀테크활용 수업	**(관찰평가)** 우리말 시 "진달래 꽃"과 영시 "Sonnet 18", "How Do I Love Thee?"의 공통점과 차이점을 파악하고 바르게 이야기할 수 있는지 관찰 및 기록 **(관찰평가)** 베트남 전쟁을 다룬 신문 기사와 관련지어 "Blowin' in the Wind"의 내용을 다양한 관점으로 분석, 비평할 수 있는지 관찰 및 기록 **(온라인 기반 관찰평가)** 전쟁과 관련된 자신만의 인용구와, 전쟁을 규탄하는 짧은 시를 온라인 게시판에 업로드하게 한 뒤 이를 확인	
3	3	**Unit 2. Uncovering Fiction** Background Knowledge Pre-reading Activity/ Reading	**[12영문01-01]** 다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고 주요 내용을 요약한다. **[12영문01-02]**	• 강의식 수업 • 토의수업 • 에듀테크활용 수업	**(관찰평가)** 소설의 구성 요소에 대한 질문에 적절하게 답하는지 관찰 및 기록 **(관찰평가)** 토의 활동 시 작가 R. J. Palacio의 작품세계와 의도, *WONDER*에 대한 배경지식, 등장인물 및 내용 예측을 친구들에게 잘 이야기 할 수 있는지 관찰 및 기록	생활 안전 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	4	**Unit 2. Uncovering Fiction** Reading Post-reading Activity	**[12영문01-03]** **[12영문01-07]**	• 강의식 수업 • 주제관련 글쓰기 • 에듀테크활용 수업	**(형성평가)** -읽기 중 질문에서 내용 이해 및 요약과 관련한 빈칸 채우기, T/F, 단답형 및 서술형 등의 문제에 올바르게 답할 수 있는지 평가 -우리 문화와 영미권 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식의 차이와 다양성에 대한 모둠별 토의 내용을 온라인 게시판에 업로드하게 하여 그 내용을 관찰 **(동료평가)** 짝 활동을 통해 상대방이 요약문을 바르게 완성하고, 세부 내용 확인 문제에 정확히 답하는지 확인 및 피드백	생활 안전 교육
4	1	**Unit 2. Uncovering Fiction** Language Focus Writing Project	**[12영문01-01]** **[12영문01-02]** 문학 작품을 읽고 필자나 인물의 의도나 목적을 파악한다. **[12영문01-03]** **[12영문01-06]** 다양한 매체를 활용하여 문학 작품의 내용을 다양한 관점으로 분석·비평한다.	• 강의식 수업 • 에듀테크활용 수업 • 주제관련 글쓰기	**(형성평가: 활동지)** 본문에서 사용한 어휘와 문법이 적용된 주관식 문제에 정확히 답할 수 있는지 평가 **(관찰평가)** *WONDER* 독후감 쓰기, 작가에게 편지 쓰기, 6행시 쓰기 활동의 과정과 결과를 관찰 및 기록	
4	2	**Unit 3. Bringing Drama to Life** Introduction to Drama Background Knowledge Pre-reading Activity	**[12영문01-01]** **[12영문01-02]** **[12영문01-03]** **[12영문01-04]** 이야기나 희곡을 읽고 작품의 구조를 분석하여 구성 요소를 설명한다.	• 강의식 수업 • 에듀테크활용 수업 • 토의수업	**(관찰평가)** 토의 활동 시 Shakespeare에 관한 정보, *The Tempest*에 대한 배경지식, 작가의 의도, 등장인물 및 줄거리에 대한 생각을 친구들과 잘 이야기하는지 관찰 및 기록 **(수행평가연계: 작품분석기반서평쓰기)** 읽기 중 질문에서 내용 이해 및 요약과 관련한 빈칸 채우기, T/F, 단답형 및 서술형 등의 문제에 올바르게 답할 수 있는지 평가	
4	3	**Unit 3. Bringing Drama to Life** Reading Post-reading Activity	**[12영문01-01]** **[12영문01-02]** **[12영문01-03]** **[12영문01-04]** 이야기나 희곡을 읽고 작품의 구조를 분석하여 구성 요소를 설명한다.	• 강의식 수업 • 에듀테크활용 수업 • 토의수업	**(형성평가: 활동지)** 읽기 중 질문에서 내용 이해 및 요약과 관련한 빈칸 채우기, T/F, 단답형 및 서술형 등의 문제에 올바르게 답할 수 있는지 평가 **(관찰평가)** 토의 활동 시 *The Tempest*의 주제를 적절히 이야기하고, 작품에 대한 느낌이나 감상을 잘 표현하는지 관찰 및 기록	
4	4	**Unit 3. Bringing Drama to Life** Language Focus Writing Project	**[12영문01-01]** **[12영문01-02]** **[12영문01-06]**	• 강의식 수업 • 에듀테크활용 수업 • 토의수업	**(수행평가연계: 작품분석기반서평쓰기)** 본문에서 사용한 어휘와 문법이 적용된 주관식 문제에 정확히 답할 수 있는지 평가 **(관찰평가)** 등장인물이 되어 가상 일기 쓰기 및 결말 이후의 속편 쓰기 활동의 과정과 결과를 관찰 및 기록	
4	5	**1차고사**				

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	1	**Unit 3. Bringing Drama to Life** Further Reading: Legend	**[12영문01-03]** **[12영문01-06]** **[12영문01-07]**	• 강의식 수업 • 에듀테크활용 수업	**(관찰평가)** 토의 활동 시 "King Arthur and the Sword"에 대한 느낌이나 감상을 잘 표현하는지 관찰 및 기록 **(수행평가연계: 작품분석기반서평쓰기)** 학급의 온라인 게시판에 우리나라의 건국 신화와 전설에 대한 정보, 우리나라의 전설과 아서왕 전설의 비교 및 대조, 전설의 문화적 역할에 대한 자료와 의견을 업로드하게 한 뒤 확인	
5	2	**Unit 3. Bringing Drama to Life** Further Reading: Legend	**[12영문01-06]** **[12영문01-08]**	• 강의식 수업 • 에듀테크활용 수업 • 토의수업 • 모둠협력수업	**(관찰평가)** *The Tempest*에 대한 배경지식, 작가의 의도, 등장인물 및 줄거리를 반영하여 친구들과 대본을 알맞게 각색하는지 관찰기록 **(동료평가)** 각색한 대본 및 영상에 대해 동료평가 체크리스트를 고려하여 피드백 제공 **(수행평가와 연계: 희곡작품 분석을 통한 각색, 영상 창작하기)** *The Tempest*에 대한 배경지식, 작가의 의도, 등장인물 및 줄거리를 반영하여 친구들과 대본 각색, 영상 제작 평가	
5	3	**Unit 4. Dreaming Beyond Reality** Introduction to Science Fiction Background Knowledge Pre-reading Activity Reading	**[12영문01-01]** **[12영문01-02]** **[12영문01-03]**	• 강의식 수업 • 에듀테크활용 수업 • 토의수업	**(관찰평가)** 공상과학소설의 여러 특징과 관련하여 친구들과 적절한 의견을 주고받는지 관찰 및 기록 **(관찰평가)** 토의 활동 시 Lois Lowry에 관한 정보, 작가의 의도, *The Giver*의 등장인물, 작품 속 미래 사회의 용어 및 규칙에 대한 생각을 친구들에게 잘 이야기 할 수 있는지 관찰 및 기록 **(수행평가연계: 작품분석기반서평쓰기)** 내용 이해 및 요약과 관련된 빈칸 채우기, T/F, 단답형 및 서술형 등의 문제에 올바르게 답할 수 있는지 평가	약물 중독 예방 교육
5	4	**Unit 4. Dreaming Beyond Reality** Reading	**[12영문01-01]** **[12영문01-02]** **[12영문01-03]**	• 강의식 수업 • 에듀테크활용 수업 • 토의수업	**(형성평가: 활동지)** 내용 이해 및 요약과 관련된 빈칸 채우기, T/F, 단답형 및 서술형 등의 문제에 올바르게 답할 수 있는지 평가 **(관찰평가)** 작가나 등장인물의 의도나 목적을 묻는 문항에 적절히 답하고 친구들과 의견을 잘 주고받는지 관찰 및 기록 **(동료평가)** 짝 활동을 통해 상대방이 요약문을 바르게 완성하고, 세부 내용 확인 문제에 정확히 답하는지를 확인 및 피드백	
6	1	**Unit 4.**	**[12영문01-01]** **[12영문01-02]**	• 강의식 수업	**(형성평가:활동지)** 본문에서 사용한 어휘와 문법이 적용된 주	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		Dreaming Beyond Reality Language Focus Writing Project	**[12영문01-03]** **[12영문01-06]** **[12영문01-07]**	• 에듀테크활용 수업 • 토의수업 • 강의식 수업	관식 문제에 정확히 답할 수 있는지 평가 **(관찰평가)** *The Giver* 독후감 쓰기, 다른 등장인물에게 작별 편지 쓰기, 다른 결말 쓰기 활동의 과정과 결과를 관찰 및 기록 **(수행평가와 연계: 문학작품과 현대사회 쟁점 비교분석 탐구하기)** 문학작품을 선택하여 현대사회의 쟁점와 연계, 비교분석을 통한 탐구활동 평가	
6	2	**Unit 4. Dreaming Beyond Reality** Further Reading: A Short Story	**[12영문01-01]** **[12영문01-02]** **[12영문01-03]**	• 강의식 수업 • 에듀테크활용 수업	**(형성평가: 활동지)** 내용 이해 및 요약과 관련된 빈칸 채우기, T/F, 단답형 및 서술형 등의 문제에 올바르게 답할 수 있는지 평가 **(자기평가)** 학습 태도 체크리스트를 완성하고, 학습 일지를 기록하며 평가	
6	3	**Unit 4. Dreaming Beyond Reality** Further Reading: A Short Story	**[12영문01-03]** **[12영문01-05]** **[12영문01-08]**	• 에듀테크활용 수업 • 토의수업	**(관찰평가)** 북트레일러의 구성 요소를 파악하고 북트레일러 제작 과정을 반영하여 개요를 작성하는 지 관찰기록 **(수행평가와 연계: 북트레일러 제작을 통한 문학작품 소개하기)** 문학작품을 선택하여 북트레일러의 구조적 요소 및 내용 요소를 모두 포함하여 완성하였는지 평가	
6	4	**Unit 4. Dreaming Beyond Reality** Further Reading: A Short Story	**[12영문01-03]** **[12영문01-06]** **[12영문01-07]**	• 강의식 수업 • 모둠협력수업	**(형성평가: 활동지)** 공상과학소설을 포함하여 소설의 특징, 소설 The Giver의 내용, 어휘 및 문법 문제의 해결 능력 평가 **(자기평가)** 학습 태도 체크리스트를 완성하고, 학습 일지를 기록하며 평가	약물 중독 예방 교육
7	1	**2차고사**				
7	2	학기말 교과융합수업	**[12영문01-06]** **[12영문01-07]**	• 모둠협력수업 • 에듀테크활용 수업 • 토의수업	**(관찰평가)** -2~3일 동안 자연을 관찰하며 사진 찍기 -관찰한 자연 현상 중 하나를 골라 시 "My Heart Leaps Up"의 구절처럼 자신의 감상을 1~2 문장의 시적 표현으로 작성하기 -해당 자연 현상의 원리와 환경 보존의 중요성을 알리는 짧은 글쓰기 **(동료평가)** 전시된 포스터에 대한 피드백 제공	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 영미문학읽기 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 영어 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 영어 교육의 본질을 추구한다.

나. 영미문학 작품 읽기를 통해 작품의 주제에 대한 전반적인 이해도를 평가한다.

다. 영미문학 작품 읽기를 통해 세계인으로서 갖추어야 할 다문화에 대한 이해를 넓히고 창의적, 비판적 사고를 바탕으로 한 독서 능력을 계발한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할

수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈영미문학읽기 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI 검색내용을 그대로 붙혀넣기하여 활동지를 작성하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	영미문학읽기			O			성취도	5단계	4개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험		수행평가				합계
반영비율	30%		70%				100%
횟수/영역	2차고사		작품분석 기반 서평쓰기	문학작품과 현대사회 쟁점 비교분석 탐구하기	희곡작품 분석을 통한 각색 및 영상 창작하기	북트레일러 제작을 통한 문학작품 소개하기	-
평가방법	선택형	서·논술형	서·논술형 형식 포트폴리오	서·논술형 구술·발표	프로젝트	기타	
영역 만점 (반영비율)	80점	20점	20점	20점	10점	20점	100%
	30%		20%	20%	10%	20%	
서.논술형 평가 반영비율	6%		20%	15%			41%
교육과정 성취기준	[12영문01-01] ~ [12영문01-08]		[12영문01-01] [12영문01-03] [12영문01-04] [12영문01-06]	[12영문01-06] [12영문01-07]	[12영문01-06] [12영문01-08]	[12영문01-03] [12영문01-05] [12영문01-08]	
평가 시기	6~7월		수시	6월	5월	6월	
평가 횟수	1		수시	1	1	1	
동점자 처리기준 순위	1		4	2	5	3	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 작품분석 기반 서평쓰기(20점)

성취 기준	[12영문01-01] 다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고 주요 내용을 요약한다. [12영문01-03] 문학 작품을 읽고 자신의 느낌이나 감상을 공유하고 표현한다. [12영문01-04] 이야기나 희곡을 읽고 작품의 구조를 분석하여 구성 요소를 설명한다. [12영문01-06] 다양한 매체를 활용하여 문학 작품의 내용을 다양한 관점으로 분석·비평한다.
평가 요소	■ 문학작품을 읽고 주요 내용 요약, 분석하기 ■ 문학작품의 구조 분석, 구성요소 작성하기 ■ 문학작품 분석을 바탕으로 다양한 관점을 제시하는 서평쓰기
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준		배점
내용 (15점)	주요 내용 요약·분석	작품의 주제와 핵심 내용을 정확하게 파악하고, 주요 내용을 충실하고 구체적으로 요약하며 작품 이해를 바탕으로 적절하게 분석함.	5
		작품의 주제와 주요 내용을 대체로 정확하게 파악하고, 내용을 비교적 충실하게 요약하며 기본적인 분석이 잘 드러남.	4
		작품의 주제와 주요 내용을 부분적으로 파악하고, 내용을 요약하였으나 구체성이나 분석의 깊이가 다소 부족함.	3
		작품의 주제와 주요 내용 파악이 부족하여 요약이 부분적이거나 부정확하며, 분석도 미흡함.	2
		작품의 주제와 주요 내용을 제대로 파악하지 못하여 요약과 분석이 거의 이루어지지 않음.	1
	구조 및 구성 요소 분석	작품의 구조를 정확하게 파악하고, 사건 전개, 인물, 배경, 갈등 등 구성 요소를 체계적이고 적절하게 분석하여 작성함.	5
		작품의 구조를 대체로 잘 파악하고, 구성 요소를 비교적 적절하게 분석하여 작성함.	4
		작품의 구조와 구성 요소를 일부 파악하고 분석하여 작성하였으나, 구체성이나 체계성이 다소 부족함.	3
		작품의 구조와 구성 요소에 대한 이해가 부족하여 분석 내용이 부분적이거나 미흡함.	2
		작품의 구조와 구성 요소를 거의 파악하지 못하여 분석 작성이 거의 이루어지지 않음.	1
	다양한 관점의 서평쓰기	작품 분석을 바탕으로 자신의 생각과 감상을 구체적으로 드러내고, 작품을 다양한 관점에서 해석·비평하는 서평을 매우 충실하게 작성함.	5

		작품 분석을 바탕으로 자신의 생각과 감상을 비교적 구체적으로 드러내며, 작품을 다양한 관점에서 해석·비평하려는 내용이 잘 나타남.	4
		작품 분석을 바탕으로 자신의 생각과 감상을 드러내고 서평을 작성하였으나, 해석·비평의 깊이나 관점의 다양성이 다소 부족함.	3
		작품에 대한 자신의 생각이나 감상은 제시하였으나, 해석·비평의 내용이 단편적이고 서평의 완성도가 다소 부족함.	2
		작품에 대한 생각, 감상, 해석, 비평이 매우 제한적으로 드러나며 서평 작성이 미흡함.	1
형식 (5점)	서평의 형식을 충실히 갖추고 있으며, 글의 구성과 흐름이 매우 체계적임. 작품 소개, 내용 요약, 감상 및 비평이 자연스럽게 연결되고, 문장 표현이 정확하고 매끄러움.		5
	서평의 형식을 대체로 잘 갖추고 있으며, 글의 구성과 흐름이 비교적 체계적임. 작품 소개, 내용 요약, 감상 및 비평이 대부분 드러나고, 문장 표현도 비교적 자연스러움.		4
	서평의 기본 형식은 갖추었으나, 글의 구성과 흐름이 다소 매끄럽지 못함. 작품 소개, 내용 요약, 감상 및 비평 요소가 있으나 연결이 다소 부족함.		3
	서평의 형식이 부분적으로만 갖추어져 있고, 글의 구성과 흐름이 불안정함. 작품 소개, 내용 요약, 감상 및 비평 요소가 불충분하게 드러남.		2
	서평의 형식을 거의 갖추지 못하였고, 글의 구성과 흐름이 매우 미흡함. 작품 소개, 내용 요약, 감상 및 비평 요소가 거의 드러나지 않음.		1
기본점수			4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3

나. 문학작품과 현대사회 쟁점 비교분석 탐구하기(20점)

성취 기준	[12영문01-06] 다양한 매체를 활용하여 문학 작품의 내용을 다양한 관점으로 분석・비평한다. [12영문01-07] 문학 작품을 읽고 우리 문화와 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식의 차이와 다양성에 대해 비교・분석한다.
평가 요소	■문학작품의 내용과 주제를 이해하고 현대사회 쟁점과의 관련성을 탐색하여 비교·분석하기 ■작품 속 가치관, 사고방식, 생활 양식 등을 현대사회 쟁점과 연결하여 자신의 관점으로 해석·비평하기 ■발표 또는 서술 과정에서 비교·분석 내용을 논리적이고 체계적으로 표현하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타

	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가		
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준		배점
내용 (15점)	작품 내용 및 주제와 현대사회 쟁점 비교·분석	문학작품의 중심 내용과 주제를 정확하게 파악하고, 이를 현대사회 쟁점과 긴밀하게 연결하여 공통점과 차이점을 구체적이고 깊이 있게 비교·분석함.	5
		문학작품의 중심 내용과 주제를 대체로 정확하게 파악하고, 이를 현대사회 쟁점과 적절하게 연결하여 비교·분석함.	4
		문학작품의 중심 내용과 주제를 부분적으로 파악하고, 현대사회 쟁점과의 관련성을 바탕으로 기본적인 수준에서 비교·분석함.	3
		문학작품의 중심 내용과 주제 이해가 부족하여 현대사회 쟁점과의 연결 및 비교·분석이 부분적이거나 피상적으로 드러남.	2
		문학작품의 중심 내용과 주제를 제대로 파악하지 못하여 현대사회 쟁점과의 비교·분석이 거의 이루어지지 않음.	1
	가치관·문화적 배경·사고방식·생활 양식의 해석·비평	작품에 나타난 가치관, 문화적 배경, 사고방식, 생활 양식을 정확하게 파악하고, 이를 오늘날의 사회적 쟁점과 연계하여 자신의 관점을 바탕으로 구체적이고 설득력 있게 해석·비평함.	5
		작품에 나타난 가치관, 문화적 배경, 사고방식, 생활 양식을 대체로 잘 파악하고, 이를 사회적 쟁점과 연계하여 비교적 적절하게 해석·비평함.	4
		작품에 나타난 가치관, 문화적 배경, 사고방식, 생활 양식을 일부 파악하고, 이를 사회적 쟁점과 연결하여 기본적인 수준에서 해석·비평함.	3
		작품에 나타난 가치관, 문화적 배경, 사고방식, 생활 양식에 대한 이해가 부족하여 해석·비평의 내용이 부분적이거나 단편적으로 드러남.	2
		작품에 나타난 가치관, 문화적 배경, 사고방식, 생활 양식에 대한 이해가 매우 부족하여 해석·비평이 거의 이루어지지 않음.	1
	자신의 관점 제시 및 비판적 탐구	문학작품과 현대사회 쟁점의 관련성을 바탕으로 자신의 관점을 분명하게 드러내고, 적절한 근거와 예를 활용하여 비판적으로 탐구한 내용이 충실하게 나타남.	5
		문학작품과 현대사회 쟁점의 관련성을 바탕으로 자신의 관점을 비교적 분명하게 드러내고, 근거와 예를 활용하여 비판적으로 탐구한 내용이 잘 나타남.	4
		문학작품과 현대사회 쟁점의 관련성을 바탕으로 자신의 관점을 제시하였으나, 근거나 예의 구체성 및 비판적 탐구의 깊이가 다소 부족함.	3
		자신의 관점은 제시하였으나 근거와 예가 부족하고, 비판적 탐구의 내용이 단편적으로 드러남.	2
		자신의 관점과 비판적 탐구 내용이 매우 제한적으로 드러나거나 거의 나타나지 않음.	1

형식 (5점)	비교·분석 글 또는 발표의 형식을 충실히 갖추고 있으며, 내용의 구성과 흐름이 매우 체계적임. 비교 기준이 분명하고, 주장과 근거가 자연스럽게 연결되며, 표현이 정확하고 논리적임.	5
	비교·분석 글 또는 발표의 형식을 대체로 잘 갖추고 있으며, 내용의 구성과 흐름이 비교적 체계적임. 비교 기준과 주장, 근거가 비교적 잘 드러나고 표현도 자연스러움.	4
	비교·분석의 기본 형식은 갖추었으나, 내용의 구성과 흐름이 다소 매끄럽지 못함. 비교 기준과 주장, 근거는 드러나나 연결이 다소 부족함.	3
	비교·분석의 형식이 부분적으로만 갖추어져 있고, 내용의 구성과 흐름이 불안정함. 비교 기준이나 주장, 근거가 불충분하게 드러남.	2
	비교·분석의 형식을 거의 갖추지 못하였고, 내용의 구성과 흐름이 매우 미흡함. 비교 기준, 주장, 근거가 거의 드러나지 않음.	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

다. 희곡작품 분석을 통한 각색 및 영상 창작하기(10점)

성취 기준	[12영문01-06] 다양한 매체를 활용하여 문학 작품의 내용을 다양한 관점으로 분석·비평한다. [12영문01-08] 문학 작품을 읽고 표현이나 주제의 예술적 가치에 대한 심미적인 태도를 기른다.
평가 요소	■ 희곡작품의 주제와 내용을 이해하고 작품을 다양한 관점에서 분석하기 ■ 작품의 표현 요소와 예술적 가치를 바탕으로 장면을 창의적으로 각색하기 ■ 모둠 협력을 통해 각색 내용을 영상으로 구체화하고 효과적으로 표현하기
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가
	☐ 개별 수행 ☑ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준		배점
희곡각색 및 영상창작하기 (10점)	등장인물·사건 파악 및 희곡 요소 반영 각색	등장인물, 사건 등을 정확히 파악하고 희곡의 요소를 적절히 반영하여 각색함.	3
		등장인물, 사건 등을 대체로 파악하고 희곡의 요소를 비교적 적절히 반영함.	2
		등장인물, 사건 파악과 희곡 요소 반영이 거의 이루어지지 않음.	1
	표현 요소·예술적 가치 반영의 창의적 각색	표현 요소와 예술적 가치를 반영하여 장면을 창의적으로 각색함.	3
		표현 요소와 예술적 가치를 대체로 반영하여 비교적 적절하게 각색함.	2
		표현 요소와 예술적 가치 반영이 거의 드러나지 않음.	1

	모둠 협력 및 영상 표현	모둠 협력을 바탕으로 각색 내용을 영상으로 구체적이고 효과적으로 표현함.	4
		모둠 협력을 통해 각색 내용을 영상으로 대체로 적절하게 표현함.	3
		모둠 협력과 영상 표현이 기본적으로 이루어졌으나 다소 미흡함.	2
		모둠 협력과 영상 표현이 거의 이루어지지 않음.	1
기본점수			3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			2

라. 북트레일러 제작을 통한 문학작품 소개하기(20점)

성취 기준	[12영문01-03] 문학 작품을 읽고 자신의 느낌이나 감상을 공유하고 표현한다. [12영문01-05] 시를 읽고 운율, 이미지, 은유, 상징 등의 문학적 비유 표현과 의미를 파악하고, 창의적인 말이나 글의 형태로 표현한다. [12영문01-08] 문학 작품을 읽고 표현이나 주제의 예술적 가치에 대한 심미적인 태도를 기른다.		
평가 요소	■문학작품의 내용과 주제를 이해하고 작품의 분위기, 특징, 감상을 바탕으로 핵심 내용을 효과적으로 소개하기 ■운율, 이미지, 비유, 상징 등의 문학적 표현 요소와 의미를 이해하고 북트레일러에 적절히 반영하기 ■작품의 예술적 가치와 감상 내용을 창의적으로 구성하여 전달력 있게 표현하기		
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☑ 기타		
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가		
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행		

채점 항목	채점 기준		배점
내용 (15점)	작품의 내용과 주제 및 핵심 내용 소개	문학작품의 내용과 주제를 정확하게 이해하고, 작품의 분위기와 특징, 핵심 장면을 적절히 선정하여 효과적으로 소개함. 작품에 대한 감상도 구체적으로 드러나며 전체 내용이 충실하게 제시됨.	5
		문학작품의 내용과 주제를 대체로 정확하게 이해하고, 작품의 분위기와 특징을 바탕으로 핵심 내용을 비교적 적절하게 소개함. 감상도 비교적 잘 드러남.	4
		문학작품의 내용과 주제를 부분적으로 이해하고, 작품의 핵심 내용을 소개하였으나 분위기, 특징, 감상의 드러남이 다소 부족함.	3
		문학작품의 내용과 주제 이해가 부족하여 핵심 내용 소개가 부분적이거나 단편적으로 드러나며, 작품의 분위기와 감상 표현이 미흡함.	2
		문학작품의 내용과 주제를 제대로 파악하지 못하여 핵심 내용 소개와 감상 표현이 거의 이루어지지 않음.	1
		작품 속 운율, 이미지, 비유, 상징 등의 문학적 표현 요소를 정확하게 파악하고, 그 의미를 이해하여 북트레일러에 적절하고 효과적으로 반영함.	5

	문학적 표현 요소와 의미의 이해 및 반영	작품 속 운율, 이미지, 비유, 상징 등의 문학적 표현 요소를 대체로 잘 파악하고, 그 의미를 이해하여 북트레일러에 비교적 적절하게 반영함.	4
		작품 속 문학적 표현 요소를 일부 파악하고, 그 의미를 부분적으로 이해하여 북트레일러에 기본적인 수준에서 반영함.	3
		작품 속 문학적 표현 요소에 대한 이해가 부족하여 의미 파악과 반영이 부분적이거나 미흡함.	2
		작품 속 문학적 표현 요소와 의미를 거의 파악하지 못하여 북트레일러에 반영하지 못함.	1
	예술적 가치와 감상 내용의 창의적 구성 및 표현	작품의 예술적 가치와 감상 내용을 바탕으로 북트레일러를 창의적으로 구성하였으며, 작품의 매력과 메시지가 전달력 있게 잘 표현됨.	5
		작품의 예술적 가치와 감상 내용을 바탕으로 북트레일러를 비교적 창의적으로 구성하였으며, 작품의 매력과 메시지가 대체로 잘 표현됨	4
		작품의 예술적 가치와 감상 내용을 반영하여 북트레일러를 구성하였으나, 창의성이나 전달력이 다소 부족함.	3
		작품의 예술적 가치와 감상 내용을 일부 반영하였으나, 구성의 창의성과 전달력이 부족함.	2
		작품의 예술적 가치와 감상 내용이 거의 드러나지 않으며, 구성과 표현이 매우 미흡함.	1
형식 (5점)	북트레일러의 형식을 충실히 갖추고 있으며, 화면 구성과 장면 배열이 매우 체계적임. 자막, 이미지, 음향, 문구 등의 요소가 자연스럽게 연결되고 작품 소개의 흐름이 매끄러움.		5
	북트레일러의 형식을 대체로 잘 갖추고 있으며, 화면 구성과 장면 배열이 비교적 체계적임. 자막, 이미지, 음향, 문구 등의 요소가 비교적 자연스럽게 연결됨.		4
	북트레일러의 기본 형식은 갖추었으나, 화면 구성과 장면 배열이 다소 매끄럽지 못함. 자막, 이미지, 음향, 문구 등의 연결이 다소 부족함.		3
	북트레일러의 형식이 부분적으로만 갖추어져 있고, 화면 구성과 장면 배열이 불안정함. 자막, 이미지, 음향, 문구 등의 활용이 충분하지 않음.		2
	북트레일러의 형식을 거의 갖추지 못하였고, 화면 구성과 장면 배열이 매우 미흡함. 자막, 이미지, 음향, 문구 등의 요소가 거의 드러나지 않음.		1
기본점수			4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3

6. 기준 성취율과 성취도

영미문학읽기과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12영문01-01] 다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고 주요 내용을 요약한다.	A	다양한 장르와 주제의 길고 복잡한 문학 작품을 읽고, 장르적 특성, 맥락 정보 및 사실 정보를 활용하여 주요 내용을 명확하게 요약할 수 있다.
	B	다양한 장르와 주제의 길고 복잡한 문학 작품을 읽고, 장르적 특성, 맥락 정보 및 사실 정보를 활용하여 주요 내용을 비교적 명확하게 요약할 수 있다.
	C	다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고, 맥락 정보 및 사실 정보를 활용하여 주요 내용을 대략적으로 요약할 수 있다.
	D	다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고, 맥락 정보 및 사실 정보를 활용하여 주요 내용을 부분적으로 요약할 수 있다.
	E	다양한 장르와 주제의 짧고 간결한 문학 작품을 읽고, 사실 정보를 활용하여 주요 내용을 제한적으로 요약할 수 있다.
[12영문01-02] 문학 작품을 읽고 필자나 인물의 의도나 목적을 파악한다.	A	다양한 장르와 주제의 길고 복잡한 문학 작품을 읽고, 장르적 특성, 맥락 정보 및 사실 정보를 활용하여 필자나 인물의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 장르와 주제의 길고 복잡한 문학 작품을 읽고, 장르적 특성, 맥락 정보 및 사실 정보를 활용하여 필자나 인물의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고, 맥락 정보 및 사실 정보를 활용하여 필자나 인물의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고, 맥락 정보 및 사실 정보를 활용하여 필자나 인물의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 장르와 주제의 짧고 간결한 문학 작품을 읽고, 사실 정보를 활용하여 필자나 인물의 의도나 목적을 제한적으로 파악할 수 있다.
[12영문01-03] 문학 작품을 읽고 자신의 느낌이나 감상을 공유하고 표현한다.	A	다양한 장르와 주제의 길고 복잡한 문학 작품을 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 느낌이나 감상을 명확하게 표현하고 공유할 수 있다.
	B	다양한 장르와 주제의 길고 복잡한 문학 작품을 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 느낌이나 감상을 비교적 명확하게 표현하고 공유할 수 있다.
	C	다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 느낌이나 감상을 대략적으로 표현하고 공유할 수 있다.
	D	다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 느낌이나 감상을 부분적으로 표현하고 공유할 수 있다.
	E	다양한 장르와 주제의 짧고 간결한 문학 작품을 읽고, 기본적인 어휘와 간단한 언어 형식을 활용하여 자신의 느낌이나 감상을 제한적으로 표현하고 공유할 수 있다.
[12영문01-04] 이야기나 희곡을 읽고 작품의 구조를 분석하여 구성 요소를 설명한다.	A	다양한 주제의 길고 복잡한 이야기나 희곡을 읽고, 작품의 구조를 정확하게 분석한 후, 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 구성 요소를 명확하게 설명할 수 있다.
	B	다양한 주제의 길고 복잡한 이야기나 희곡을 읽고, 작품의 구조를 비교적 정확하게 분석한 후, 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 구성 요소를 비교적 명확하게 설명할 수 있다.
	C	다양한 주제의 이야기나 희곡을 읽고, 작품의 구조를 대략적으로 분석한 후, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 구성 요소를 대략적으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	다양한 주제의 이야기나 희곡을 읽고, 작품의 구조를 부분적으로 분석한 후, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 구성 요소를 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	다양한 주제의 짧고 간결한 이야기나 희곡을 읽고, 작품의 구조를 제한적으로 분석한 후, 기본적인 어휘와 간단한 언어 형식을 활용하여 구성 요소를 제한적으로 설명할 수 있다.
[12영문01-05] 시를 읽고 운율, 이미지, 은유, 상징 등의 문학적 비유 표현과 의미를 파악하고, 창의적인 말이나 글의 형태로 표현한다.	A	다양한 주제의 길고 복잡한 시를 읽고, 운율, 이미지, 은유, 상징 등의 문학적 비유 표현과 의미를 정확하게 파악한 후, 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 창의적인 말이나 글의 형태로 명확하게 표현할 수 있다.
	B	다양한 주제의 길고 복잡한 시를 읽고, 운율, 이미지, 은유, 상징 등의 문학적 비유 표현과 의미를 비교적 정확하게 파악한 후, 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 창의적인 말이나 글의 형태로 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
	C	다양한 주제의 시를 읽고, 운율, 이미지, 은유, 상징 등의 문학적 비유 표현과 의미를 대략적으로 파악한 후, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대체로 창의적인 말이나 글의 형태로 표현할 수 있다.
	D	다양한 주제의 시를 읽고, 운율, 이미지, 은유, 상징 등의 문학적 비유 표현과 의미를 부분적으로 파악한 후, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 일부 창의적인 말이나 글의 형태로 표현할 수 있다.
	E	다양한 주제의 짧고 간결한 시를 읽고, 운율, 이미지, 은유, 상징 등의 문학적 비유 표현과 의미를 제한적으로 파악한 후, 기본적인 어휘와 간단한 언어 형식을 활용하여 창의적인 말이나 글의 형태로 표현하려고 노력한다.
[12영문01-06] 다양한 매체를 활용하여 문학 작품의 내용을 다양한 관점으로 분석·비평한다.	A	다양한 매체로부터 얻을 수 있는 정보를 종합적으로 활용하여 길고 복잡한 문학 작품의 내용을 다양한 관점에서 체계적이고 논리적으로 분석·비평할 수 있다.
	B	다양한 매체로부터 얻을 수 있는 정보를 종합적으로 활용하여 길고 복잡한 문학 작품의 내용을 다양한 관점에서 비교적 체계적이고 논리적으로 분석·비평할 수 있다.
	C	다양한 매체로부터 얻을 수 있는 정보를 적절히 활용하여 문학 작품의 내용을 다양한 관점에서 대략적으로 분석·비평할 수 있다.
	D	다양한 매체로부터 얻을 수 있는 정보를 적절히 활용하여 문학 작품의 내용을 다양한 관점에서 부분적으로 분석·비평할 수 있다.
	E	다양한 매체로부터 얻을 수 있는 정보를 활용하여 짧고 간결한 문학 작품의 내용을 제한적으로 분석·비평할 수 있다.
[12영문01-07] 문학 작품을 읽고 우리 문화와 타 문화의 생활양식, 사고방식, 의사소통 방식의 차이와 다양성에 대해 비교·분석한다.	A	다양한 장르와 주제의 길고 복잡한 문학 작품을 읽고, 우리 문화와 타 문화의 생활양식, 사고방식, 의사소통 방식의 차이와 다양성에 대해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 비교·분석할 수 있다.
	B	다양한 장르와 주제의 길고 복잡한 문학 작품을 읽고, 우리 문화와 타 문화의 생활양식, 사고방식, 의사소통 방식의 차이와 다양성에 대해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 비교·분석할 수 있다.
	C	다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고, 우리 문화와 타 문화의 생활양식, 사고방식, 의사소통 방식의 차이와 다양성에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 비교·분석할 수 있다.
	D	다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고, 우리 문화와 타 문화의 생활양식, 사고방식,

성취기준	성취기준별 성취수준	
		의사소통 방식의 차이와 다양성에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 비교·분석할 수 있다
	E	다양한 장르와 주제의 짧고 간결한 문학 작품을 읽고, 우리 문화와 타 문화의 생활양식, 사고방식, 의사소통 방식의 차이와 다양성에 대해 기본적인 어휘와 간단한 언어 형식을 활용하여 제한적으로 비교·분석할 수 있다.
[12영문01-08] 문학 작품을 읽고 표현이나 주제의 예술적 가치에 대한 심미적인 태도를 기른다.	A	다양한 장르와 주제의 길고 복잡한 문학 작품을 읽고 표현이나 주제의 예술적 가치에 대한 심미적인 태도를 적극적으로 보인다.
	B	
	C	다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고 표현이나 주제의 예술적 가치에 대한 심미적인 태도를 보인다.
	D	
	E	다양한 장르와 주제의 짧고 간결한 문학 작품을 읽고 표현이나 주제의 예술적 가치에 대한 심미적인 태도를 기르고자 노력한다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	다양한 장르와 주제의 길고 복잡한 문학 작품을 읽고 주요 내용, 필자나 인물의 의도, 작품의 구조와 구성 요소, 문학적 비유 표현과 의미를 정확하게 파악할 수 있다. 또한 다양한 매체와 정보를 종합적으로 활용하여 작품을 다양한 관점에서 체계적이고 논리적으로 분석·비평할 수 있으며, 우리 문화와 타 문화의 차이와 다양성을 명확하게 비교·분석할 수 있다. 자신의 느낌과 감상을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 명확하게 표현하고, 표현과 주제의 예술적 가치에 대한 심미적 태도를 적극적으로 보인다.
B	다양한 장르와 주제의 길고 복잡한 문학 작품을 읽고 주요 내용, 필자나 인물의 의도, 작품의 구조와 구성 요소, 문학적 비유 표현과 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 또한 다양한 매체와 정보를 활용하여 작품을 다양한 관점에서 비교적 체계적이고 논리적으로 분석·비평할 수 있으며, 우리 문화와 타 문화의 차이와 다양성을 비교적 명확하게 비교·분석할 수 있다. 자신의 느낌과 감상을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 비교적 명확하게 표현하고, 표현과 주제의 예술적 가치에 대한 심미적 태도를 잘 드러낸다.
C	다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고 주요 내용, 필자나 인물의 의도, 작품의 구조와 구성 요소, 문학적 비유 표현과 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 또한 다양한 매체와 정보를 적절히 활용하여 작품을 다양한 관점에서 대체로 분석·비평할 수 있으며, 우리 문화와 타 문화의 차이와 다양성을 대략적으로 비교·분석할 수 있다. 자신의 느낌과 감상을 적절한 어휘와 언어 형식으로 표현할 수 있고, 표현과 주제의 예술적 가치에 대한 심미적 태도를 보인다.
D	다양한 장르와 주제의 문학 작품을 읽고 주요 내용, 필자나 인물의 의도, 작품의 구조와 구성 요소, 문학적 비유 표현과 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 또한 다양한 매체와 정보를 활용하여 작품을 다양한 관점에서 부분적으로 분석·비평할 수 있으며, 우리 문화와 타 문화의 차이와 다양성을 부분적으로 비교·분석할 수 있다. 자신의 느낌과 감상을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있고, 표현과 주제의 예술적 가치에 대한 심미적 태도를 점차 형성해 나간다.
E	다양한 장르와 주제의 짧고 간결한 문학 작품을 읽고 주요 내용, 필자나 인물의 의도, 작품의 구조와 구성 요소, 문학적 비유 표현과 의미를 제한적으로 파악할 수 있다. 또한 다양한 매체와 정보를 활용하여 작품을 제한적으로 분석·비평하고, 우리 문화와 타 문화의 차이와 다양성을 기본적인 수준에서 제한적으로 비교·분석할 수 있다. 자신의 느낌과 감상을 기본적인 어휘와 간단한 언어 형식으로 제한적으로 표현할 수 있으며, 표현과 주제의 예술적 가치에 대한 심미적 태도를 기르고자 노력한다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 영미문학읽기가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 영어 Ⅰ 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	영어I	1학기	1~8반	

1 〔 영어 Ⅰ 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1 2 3 4	Lesson 1 A Better Life for Everybody ■ build Comprehension ■ Reading King Jeongjo's Grand Procession ■ Language Structure ■ Writing	[12영Ⅰ-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악한다. [12영Ⅰ-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [12영Ⅰ-01-03] 화자나 필자의 심정이나 의도를 추론한다. [12영Ⅰ-01-04] 말이나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [12영Ⅰ-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다. [12영Ⅰ-02-03] 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 자신의 의견이나 감정을 표현한다.	■ 강의식 수업 ■ 모둠 협력 수업	■ 교사관찰: 글을 읽고 독해 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 퀴즈: 독해 확인을 위한 문제 제시 ■ 교사관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기	약물중독 예방교육
4	1 2 3 4	Lesson 3. A Game Changer Using Data in Sports ■ build Comprehension ■ Reading King Jeongjo's Grand Procession ■ Language Structure ■ Writing	[12영Ⅰ-01-01]~[12영Ⅰ-01-04] [12영Ⅰ-01-05] 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 추론한다. [12영Ⅰ-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [12영Ⅰ-01-07] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 파악한다. [12영Ⅰ-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다.	■ 강의식 수업 ■ 모둠 협력 수업	■ 교사관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 **[수행평가 연계]** **- 경험에 관한 글쓰기** **[수행평가 연계]** **- 어휘 퀴즈**	생활안전 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12영Ⅰ-02-02] 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 말이나 글로 설명한다. [12영Ⅰ-02-04] 듣거나 읽은 내용을 말이나 글로 요약한다.			
4	5	**1차고사**				
5	1 2 3 4	Lesson 4. Cultural Treasures ■ build Comprehension ■ Reading King Jeongjo's Grand Procession ■ Language Structure ■ Writing	[12영Ⅰ-01-05] 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 추론한다. [12영Ⅰ-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [12영Ⅰ-01-07] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 파악한다. [12영Ⅰ-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다. [12영Ⅰ-02-07] 다양한 매체와 적절한 전략을 활용하여 정보를 창의적으로 전달한다. [12영Ⅰ-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하기나 쓰기 과업을 수행한다.	■ 강의식 수업 ■ 모둠 협력 수업	■ 교사관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 **[수행평가 연계- 세계문화탐구 발표]** **[수행평가 연계]- 어휘퀴즈**	
6	1 2 3 4	Lesson 5. Into the Universe ■ build Comprehension ■ Reading King Jeongjo's Grand Procession ■ Language Structure	[12영Ⅰ-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다. [12영Ⅰ-02-02] 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 말이나 글로 설명한다. [12영Ⅰ-02-03] 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 자신의 의견이나 감정을 표현한다. [12영Ⅰ-02-04] 듣거나 읽은 내용을 말이나 글로 요약한다. 12영Ⅰ-02-05] 서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 목적에 맞게 작성한다.		■ 교사관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 **[수행평가 연계]- 어휘퀴즈**	지속가능 발전교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12영Ⅰ-02-06] 글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓴다.			
7	1	2차고사				
7	2	■ Writing	[12영Ⅰ-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하기나 쓰기 과업을 수행한다.	■ 모둠 협력 수업	■ 동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 영어 Ⅰ 〕 평가 세부 계획

1. 평가의 목적

가. 영어 Ⅰ 교육과정의 성취기준에 맞게 평가를 실시하여 지식과 이해, 과정과 기능, 가치와 태도에 관한 영어 역량을 평가하고 영어 역량을 높이고자 한다.

나. 일반적인 주제에 관하여 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 읽고 정확하게 이해하고 표현하는 역량을 높이고자 한다.

다. 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 적절한 말하기와 쓰기 수행할 수 있도록 한다.

라. 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 적극적으로 활용하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 사용하도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 평가는 정기시험 50%, 수행평가 50%로 구성하고 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시한다.

나. 수행평가는 50점 만점이며 성취기준에 맞게 평가요소를 반영하여 평가한다.

다. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

라. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100%

적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

마. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

바. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

사. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

아. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈영어I 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.

■ AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.

■ 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 전체 과제를 복사하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.

■ AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리 기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	영어I		O				성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가			합계
반영비율	50%				50%			100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		경험에 관한 글쓰기	세계문화탐구 발표	어휘퀴즈	-
평가방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	서·논술형	발표	단답형	
영역 만점 (반영비율)	90점	10점	90점	10점	20점	20점	10점	100%
	25%		25%		20%	20%	10%	
서.논술형 평가 반영비율	2.5%		2.5%		20%			25%
교육과정 성취기준	[12영Ⅰ-01-01] ~ [12영Ⅰ-01-08]		[12영Ⅰ-01-01] ~ [12영Ⅰ-01-08]		[12영Ⅰ-02-02] [12영Ⅰ-02-04]	[12영Ⅰ-01-08] [12영Ⅰ-02-07] [12영Ⅰ-02-08]	[12영Ⅰ-01-01] ~ [12영Ⅰ-01-08]	
평가 시기	4월		6~7월		4월	5월	4~6월	
평가 횟수	1		1		1	1	4	
동점자 처리기준 순위	2		1		3	4	5	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 경험에 관한 글쓰기 (20점)

성취 기준	[12영Ⅰ-02-02] 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 말이나 글로 설명한다. [12영Ⅰ-02-04] 듣거나 읽은 내용을 말이나 글로 요약한다.
평가 요소	■ 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 경험을 글로 설명하기 ■ 자신이 어려웠던 경험, 구체적인 내용(시간과 장소), 어려움 극복 방법, 결과, 경험을 통해 배운 점을 포함하는 글을 작성하기
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행
AI 활용 유의사항	■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 함

채점 항목	채점 기준	배점
예시글 읽고 질문에 답하기	주어진 예시글을 읽고 3개 질문에 모두 맞게 답함	3
	주어진 예시글을 읽고 2개 질문에 맞게 답함	2
	주어진 예시글을 읽고 1개 질문에 맞게 답함	1
분량	주어와 동사를 포함한 완전한 문장의 형태로 7문장 이상 작성함	6
	주어와 동사를 포함한 완전한 문장의 형태로 5~6문장 이상 작성함	5
	주어와 동사를 포함한 완전한 문장의 형태로 3~4문장 이상 작성함	4
	주어와 동사를 포함한 완전한 문장의 형태로 1~2문장 이상 작성함	3
	완전한 문장으로 작성하지 못함	2
내용완성	조건에 주어진 내용 5가지를 모두 포함하여 구체적으로 작성함	6
	조건에 주어진 내용 4가지를 모두 포함하여 구체적으로 작성함	5
	조건에 주어진 내용 3가지를 모두 포함하여 구체적으로 작성함	4
	조건에 주어진 내용 2가지를 모두 포함하여 구체적으로 작성함	3
	조건에 주어진 내용 1가지를 모두 포함하여 구체적으로 작성함	2
언어사용	문법과 철자법에 오류가 거의 없음	5
	문법과 철자법에서 작은 오류들이 있지만 내용 이해와 문장 구성에 큰 지장을 초래하지 않는 수준임	4
	문법과 철자법, 어휘 선택에서 반복적으로 상당한 오류가 나타나지만 내용 이해는 가능함	3
	형식의 정확성을 판단할 수 없을 만큼 너문 적은 양을 기술하였거나, 내용을 이해하는데 지장을 초래하는 심각한 오류가 있음	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

나. 세계문화탐구 발표(20점)

성취 기준	[12영Ⅰ-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다. [12영Ⅰ-02-07] 다양한 매체와 적절한 전략을 활용하여 정보를 창의적으로 전달한다. [12영Ⅰ-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하기나 쓰기 과업을 수행한다.
평가 요소	■ 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정보를 전달하기 ■ 다양한 매체와 전략을 활용하여 세계 문화를 협력적으로 탐구하고 제시된 조건에 맞게 세계 문화에 대한 정보를 전달하기
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 보고서 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☐ 개별 수행 ☑ 모둠 수행
AI 활용 유의사항	▪ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 함

채점 항목	채점 기준	배점
내용완성	조건에 주어진 내용 6가지를 모두 포함하여 구체적으로 작성함	5
	조건에 주어진 내용 4~5가지를 모두 포함하여 구체적으로 작성함	4
	조건에 주어진 내용 2~3가지를 모두 포함하여 구체적으로 작성함	3
	조건에 주어진 내용 1~2가지를 모두 포함하여 구체적으로 작성함	2
분량	주어와 동사를 포함한 완전한 문장형식으로 정확하게 표현함	5
	주어와 동사를 포함한 문장형식이 부분적으로 완전함	4
	주어와 동사를 포함한 문장형식이 오류가 많아 의미 전달이 제한적임	3
	완전한 문장으로 거의 표현하지 못함	2
	문장을 전혀 표현하지 못함	1
어법성	다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 어법에 거의 맞게 표현함	5
	어휘와 언어 형식에 사소한 오류가 있으나 의미 전달에 영향을 주지 않음	4
	어휘와 언어 형식의 사용이 제한적이고 의미 전달이 대체적으로 어려움	3
	어휘와 언어 형식에 중대한 오류로 의미 전달이 거의 불가능함	2
유창성	정확한 발음과 억양, 적절한 발화 속도와 성량 그리고 자연스러운 시선처리와 제스처를 사용하여 발표 내용을 효과적으로 전달함	5
	부분적으로 정확한 발음과 억양, 부분적으로 적절한 발화 속도와 성량 그리고 부분적으로 자연스러운 시선처리와 제스처를 사용하여 발표 내용을 부분적으로 전달함	4
	발음과 억양, 발화 속도와 성량을 고려하지 않고 시선 처리와 제스처를 거의 사용하지 않아 발표 내용이 거의 전달되지 않음	3
	발음과 발화에 오류가 심하여 내용 전달이 불가능함	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

다. 어휘퀴즈(10점)

성취 기준	[12영Ⅰ-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악한다. [12영Ⅰ-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [12영Ⅰ-01-03] 화자나 필자의 심정이나 의도를 추론한다. [12영Ⅰ-01-04] 말이나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [12영Ⅰ-01-05] 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 추론한다. [12영Ⅰ-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [12영Ⅰ-01-07] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 파악한다. [12영Ⅰ-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다.
평가 요소	▪ 다양한 유형의 길고 복잡한 말과 글에서 다양한 단어와 어구의 의미를 이해하기 ▪ 말하기와 쓰기에서 적절한 어휘를 활용하여 정보를 전달하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행
AI 활용 유의사항	▪ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 함

채점 항목	채점 기준	배점
언어사용	다양한 단어와 어구의 의미를 정확하게 알고 있어 복잡한 말이나 글을 맥락에 맞게 정확하게 이해함	10
	다양한 단어와 어구의 의미를 비교적 정확하게 알고 있어 복잡한 말이나 글을 맥락에 맞게 비교적 정확하게 이해함	9
	다양한 단어와 어구의 의미를 대략적으로 알고 있어 다양한 유형의 말이나 글을 맥락에 맞게 대략적으로 이해함	8
	다양한 단어와 어구의 의미를 부분적으로 알고 있어 다양한 말이나 글을 맥락에 맞게 부분적으로 이해함	7
	다양한 단어와 어구의 의미를 제한적으로 알고 있어 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해함	6
	다양한 단어와 어구의 의미를 거의 파악하지 못하고 있어 짧고 간단한 말이나 글을 거의 이해하지 못함	3
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

6. 기준 성취율과 성취도

영어1 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 이해 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12영 I -01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[12영 I -01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.
[12영 I -01-03] 화자나 필자의 심정이나 의도를 추론한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 대략적으로 추론할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 심정이나 의도를 제한적으로 추론할 수 있다.
[12영 I -01-04] 말이나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
[12영 I -01-05] 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 추론한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.
[12영 I -01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 맥락 정보와 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.
[12영 I -01-07] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 파악한다.	A	적절한 전략을 효과적으로 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	적절한 전략을 비교적 효과적으로 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	적절한 전략을 대략적으로 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	적절한 전략을 부분적으로 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	적절한 전략을 제한적으로 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.
[12영Ⅰ-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다.	A	우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 적극적으로 포용하고 공감하는 태도를 보인다.
	B	
	C	우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 비교적 적극적으로 포용하고 공감하는 태도를 보인다.
	D	
	E	우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하며 공감하려고 노력하는 태도를 보인다.

(2) 표현 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12영Ⅰ-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 설명할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제에 대한 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 설명할 수 있다.
[12영Ⅰ-02-02] 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 말이나 글로 설명한다.	A	경험이나 계획 또는 일이나 사건을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 설명할 수 있다.
	B	경험이나 계획 또는 일이나 사건을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	경험이나 계획 또는 일이나 사건을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	경험이나 계획 또는 일이나 사건을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	경험이나 계획 또는 일이나 사건을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12영Ⅰ-02-03] 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 자신의 의견이나 감정을 표현한다.	A	상대방을 배려하고 존중하는 태도를 적극적으로 보이며 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 명확하게 표현할 수 있다.
	B	상대방을 배려하고 존중하는 태도를 적극적으로 보이며 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
	C	상대방을 배려하고 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
	D	상대방을 배려하고 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
	E	상대방을 배려하고 존중하려고 노력하는 태도를 보이며 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 제한적으로 표현할 수 있다.
[12영Ⅰ-02-04] 듣거나 읽은 내용을 말이나 글로 요약한다.	A	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 요약할 수 있다.
	B	다양한 유형과 일반적 주제의 길고 복잡한 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 요약할 수 있다.
	C	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 요약할 수 있다.
	D	다양한 유형과 일반적 주제의 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 요약할 수 있다.
	E	다양한 유형과 일반적 주제의 짧고 간단한 말이나 글에서 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 요약할 수 있다.
[12영Ⅰ-02-05] 서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 목적에 맞게 작성한다.	A	서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 정확하게 작성할 수 있다.
	B	서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
	C	서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다.
	D	서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 목적에 맞게 제한적으로 작성할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12영 I -02-06] 글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓴다.	A	글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 엄격하게 준수하여 정확하게 고쳐 쓸 수 있다.
	B	글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 엄격하게 준수하여 비교적 정확하게 고쳐 쓸 수 있다.
	C	글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 비교적 엄격하게 준수하여 대략적으로 고쳐 쓸 수 있다.
	D	글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 비교적 엄격하게 준수하여 부분적으로 고쳐 쓸 수 있다.
	E	글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하려고 노력하며 제한적으로 고쳐 쓸 수 있다.
[12영 I -02-07] 다양한 매체와 적절한 전략을 활용하여 정보를 창의적으로 전달한다.	A	다양한 매체와 적절한 전략을 효과적으로 활용하여 정보를 창의적으로 전달할 수 있다.
	B	다양한 매체와 적절한 전략을 비교적 효과적으로 활용하여 정보를 비교적 창의적으로 전달할 수 있다.
	C	다양한 매체와 적절한 전략을 대략적으로 활용하여 정보를 어느 정도 창의적으로 전달할 수 있다.
	D	다양한 매체와 적절한 전략을 부분적으로 활용하여 정보를 부분적으로 창의적으로 전달할 수 있다.
	E	다양한 매체와 적절한 전략을 제한적으로 활용하여 정보를 다소 창의적으로 전달할 수 있다.
[12영 I -02-08] 협력적이고 능동적으로 말하기나 쓰기 과업을 수행한다.	A	말하기나 쓰기 과업을 수행할 때 협력적이고 능동적인 태도를 보인다.
	B	
	C	말하기나 쓰기 과업을 수행할 때 비교적 협력적이고 능동적인 태도를 보인다.
	D	
	E	말하기나 쓰기 과업을 수행할 때 협력적이고 능동적이려고 노력하는 태도를 보인다.

8. 학기 단위 성취수준

(1) 이해 영역

영역별 성취수준		
A	지식·이해	• 사회생활이나 학업 관련 등 일반적 주제에 관하여 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 맥락에 맞게 정확하게 이해할 수 있다. • 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 정확하게 이해할 수 있다.
	과정·기능	• 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 효과적으로 활용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 절차나 순서, 일이나 사건의 원인과 결과, 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 심정, 의도나 목적, 어구나 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 말이나 글의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	가치·태도	• 화자나 필자의 의견을 적극적으로 존중하고 포용하는 태도를 보인다. • 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대하여 높은 공감적 이해와 문화적 감수성을 보인다.
B	지식·이해	• 사회생활이나 학업 관련 등 일반적 주제에 관하여 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 맥락에 맞게 비교적 정확하게 이해할 수 있다. • 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다.
	과정·기능	• 배경지식, 맥락 정보, 사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 비교적 효과적으로 활용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 절차나 순서, 일이나 사건의 원인과 결과, 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 심정, 의도나 목적, 어구나 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 말이나 글의 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	가치·태도	• 화자나 필자의 의견을 적극적으로 존중하고 포용하는 태도를 보인다. • 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대하여 높은 공감적 이해와 문화적 감수성을 보인다.
C	지식·이해	• 사회생활이나 학업 관련 등 일반적 주제에 관하여 다양한 유형의 말이나 글을 맥락에 맞게 대략적으로 이해할 수 있다. • 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 대략적으로 이해할 수 있다.
	과정·기능	• 맥락 정보와 사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 대략적으로 활용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 절차나 순서, 일이나 사건의 원인과 결과, 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정, 의도나 목적, 어구나 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 말이나 글의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	가치·태도	• 화자나 필자의 의견을 비교적 적극적으로 존중하고 포용하는 태도를 보인다. • 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대하여 비교적 높은 공감적 이해와 문화적 감수성을 보인다.

영역별 성취수준		
D	지식·이해	• 사회생활이나 학업 관련 등 일반적 주제에 관하여 다양한 유형의 말이나 글을 맥락에 맞게 부분적으로 이해할 수 있다. • 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 부분적으로 이해할 수 있다.
	과정·기능	• 맥락 정보와 사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 부분적으로 활용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 절차나 순서, 일이나 사건의 원인과 결과, 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정, 의도나 목적, 어구나 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 말이나 글의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
	가치·태도	• 화자나 필자의 의견을 비교적 적극적으로 존중하고 포용하는 태도를 보인다. • 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대하여 비교적 높은 공감적 이해와 문화적 감수성을 보인다.
E	지식·이해	• 사회생활이나 학업 관련 등 일반적 주제에 관하여 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 맥락에 맞게 제한적으로 이해할 수 있다. • 다양한 단어나 어구 및 구조의 문장과 다양한 유형의 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.
	과정·기능	• 사실 정보를 활용하고, 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 활용하여, 말이나 글의 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 절차나 순서, 일이나 사건의 원인과 결과, 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정, 의도나 목적, 어구나 문장의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있고, 다양한 매체로 표현된 말이나 글의 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.
	가치·태도	• 화자나 필자의 의견을 존중하며 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. • 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대하여 공감적 이해와 문화적 감수성을 높이려고 노력한다.

(2) 표현 영역

영역별 성취수준		
A	지식·이해	• 사회생활이나 학업 관련 등 일반적 주제에 관하여 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 맥락에 맞게 정확하게 표현할 수 있다. • 다양한 단어나 어구, 문장 구조와 다양한 유형의 말이나 글을 정확하게 표현할 수 있다.
	과정·기능	• 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 다양하게 활용하여, 그림, 사진, 도표 등 시각 자료, 경험이나 계획, 일이나 사건을 정확하게 설명할 수 있으며, 의견이나 감정 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 서식에 맞게 작성하기, 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기를 정확하게 할 수 있다.
	가치·태도	• 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 적극적으로 활용하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하기 위한 높은 정보 윤리 실천 의식을 보인다. • 협력적이고 능동적으로 상호 작용하는 활동에 적극적으로 참여하고, 원활한 의견 교환을 위한 포용적이고 협력적인 태도를 적극적으로 보인다.
B	지식·이해	• 사회생활이나 학업 관련 등 일반적 주제에 관하여 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 맥락에 맞게 비교적 정확하게 표현할 수 있다. • 다양한 단어나 어구, 문장 구조와 다양한 유형의 말이나 글을 비교적 정확하게 표현할 수 있다.
	과정·기능	• 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 비교적 다양하게 활용하여 그림, 사진, 도표 등 시각 자료, 경험이나 계획, 일이나 사건을 비교적 정확하게 설명할 수 있으며, 의견이나 감정 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 서식에 맞게 작성하기, 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기를 비교적 정확하게 할 수 있다.
	가치·태도	• 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 적극적으로 활용하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하기 위한 높은 정보 윤리 실천 의식을 보인다. • 협력적이고 능동적으로 상호 작용하는 활동에 적극적으로 참여하고, 원활한 의견 교환을 위한 포용적이고 협력적인 태도를 적극적으로 보인다.
C	지식·이해	• 사회생활이나 학업 관련 등 일반적 주제에 관하여 다양한 유형의 말이나 글을 맥락에 맞게 대략적으로 표현할 수 있다. • 다양한 단어나 어구, 문장 구조와 다양한 유형의 말이나 글을 대략적으로 표현할 수 있다.
	과정·기능	• 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 대략적으로 활용하여 그림, 사진, 도표 등 시각 자료, 경험이나 계획, 일이나 사건을 대략적으로 설명할 수 있으며, 의견이나 감정 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 서식에 맞게 작성하기, 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기를 대략적으로 할 수 있다.
	가치·태도	• 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 비교적 적극적으로 활용하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하기 위한 비교적 높은 정보 윤리 실천 의식을 보인다. • 협력적이고 능동적으로 상호 작용하는 활동에 비교적 적극적으로 참여하고, 원활한 의견 교환을 위한 포용적이고 협력적인 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
D	지식·이해	• 사회생활이나 학업 관련 등 일반적 주제에 관하여 다양한 유형의 말이나 글을 맥락에 맞게 부분적으로 표현할 수 있다. • 다양한 단어나 어구, 문장 구조와 다양한 유형의 말이나 글을 부분적으로 표현할 수 있

영역별 성취수준		
		다.
	과정·기능	• 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 부분적으로 활용하여 그림, 사진, 도표 등 시각 자료, 경험이나 계획, 일이나 사건을 부분적으로 설명할 수 있으며, 의견이나 감정 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 서식에 맞게 작성하기, 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기를 부분적으로 할 수 있다.
	가치·태도	• 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 비교적 적극적으로 활용하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하기 위한 비교적 높은 정보 윤리 실천 의식을 보인다. • 협력적이고 능동적으로 상호 작용하는 활동에 비교적 적극적으로 참여하고, 원활한 의견 교환을 위한 포용적이고 협력적인 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
E	지식·이해	• 사회생활이나 학업 관련 등 일반적 주제에 관하여 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 맥락에 맞게 제한적으로 표현할 수 있다. • 다양한 단어나 어구, 문장 구조와 다양한 유형의 말이나 글을 제한적으로 표현할 수 있다.
	과정·기능	• 주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 활용하여 그림, 사진, 도표 등 시각 자료, 경험이나 계획, 일이나 사건을 제한적으로 설명할 수 있으며, 의견이나 감정 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 서식에 맞게 작성하기, 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기, 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기를 제한적으로 할 수 있다.
	가치·태도	• 문제 해결에 필요한 전략 및 사고 과정을 활용하려고 노력하고, 다양한 매체의 정보를 올바르게 활용하기 위한 정보 윤리 실천 의식을 높이려고 노력한다. • 협력적이고 능동적으로 상호 작용하는 활동에 참여하려고 노력하고, 원활한 의견 교환을 위해 포용하고 협력하려고 노력하는 태도를 보인다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 영어과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 일본어 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	일본어	1학기	1~8반	

1 〔 일본어 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	히라가나	[12일어03-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 한자, 간단한 구나 문장을 소리 내어 읽는다. [12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다.	▪ 강의식 수업 ▪ 에듀테크 활용수업	▪ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰 하고 기록 ▪ 형성평가: 에듀테크 가나 학습 앱을 활용한 복습 퀴즈 ▪ 자기평가: 교과서에 제시된 획순에 맞게 가나를 바르게 쓰기	
3	2	히라가나	[12일어02-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단한 구나 문장을 말한다. [12일어03-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 한자, 간단한 구나 문장을 소리 내어 읽는다. [12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다.	▪ 강의식 수업 ▪ 에듀테크 활용수업	▪ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰 하고 기록 ▪ 형성평가: 에듀테크 가나 학습 앱을 활용한 복습 퀴즈 ▪ 자기평가: 교과서에 제시된 획순에 맞게 가나를 바르게 쓰기	
3	3	1. はじめまして	[12일어01-01] 음성적 특징에 유의하여 듣고 문자와 낱말을 식별한다. [12일어01-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 듣고 의미와 내용을 이해한다. [12일어01-03] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 핵심어나 대의를 파악하거나 추론한다. [12일어02-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단한 구나 문장을 말한다. [12일어02-03] 간단한 의사소통 기본 표	▪ 강의식 수업 ▪ 에듀테크 활용수업 ▪ 모둠협력수업	▪ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰 하고 기록 ▪ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검 ▪ 자기평가: 학습지를 활용하여 이해도 점검하기	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			현을 활용하여 상황에 맞게 말한다. [12일어03-03] 간단한 글이나 대화문을 읽고 대의나 세부 내용을 파악하거나 추론한다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다. [12일어05-01] 일본 문화 내용을 이해한다. [12일어05-04] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.			
3	4	1. はじめまして	[12일어01-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 듣고 의미와 내용을 이해한다. [12일어02-03] 간단한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다. [12일어02-04] 일상생활에 관한 쉽고 짧은 대화나 글을 듣고 핵심어를 파악한다. [12일어03-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 한자, 간단한 구나 문장을 소리 내어 읽는다. [12일어03-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 읽고 의미를 이해한다. [12일어03-03] 간단한 글이나 대화문을 읽고 대의나 세부 내용을 파악하거나 추론한다. [12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다. [12일어04-03] 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다. [12일어04-04] 지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 고려하여 간단	▪ 강의식 수업 ▪ 에듀테크 활용수업	▪ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ▪ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검 ▪ 자기평가: 학습지를 활용하여 이해도 점검하기	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			한 글을 형식에 맞게 작성한다. [12일어05-01] 일본 문화 내용을 이해한다.			
4	1	2. いらっしゃい	[12일어01-01] 음성적 특징에 유의하여 듣고 문자와 낱말을 식별한다. [12일어01-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 듣고 의미와 내용을 이해한다. [12일어01-03] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 핵심어나 대의를 파악하거나 추론한다. [12일어02-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단한 구나 문장을 말한다. [12일어02-04] 일상생활에 관한 쉽고 짧은 대화나 글을 듣고 핵심어를 파악한다. [12일어02-05] 일상생활에 관한 쉽고 짧은 대화나 글을 듣고 단편적인 정보를 파악한다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다. [12일어05-01] 일본 문화 내용을 이해한다. [12일어05-04] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.	▪ 강의식 수업 ▪ 에듀테크 활용수업 ▪ 패들릿을 활용한 모둠협력수업	▪ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ▪ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검 ▪ 자기평가: 학습지를 활용하여 이해도 점검하기	
4	2	2. いらっしゃい	[12일어03-03] 간단한 글이나 대화문을 읽고 대의나 세부 내용을 파악하거나 추론한다. [12일어03-04] 일상생활에 관한 간단하고 쉬운 글이나 디지털 텍스트를 읽고 핵심 내용을 파악한다. [12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기	▪ 강의식 수업 ▪ 에듀테크 활용수업 ▪ 패들릿을 활용한 모둠협력수업	▪ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ▪ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검 ▪ 자기평가: 학습지를 활용하여 이해도 점검하기 ▪ [수행평가 연계-단계별 일본어 기본 표현 활용 활동①]	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			법과 어법에 맞게 쓴다. [12일어05-01]일본 문화 내용을 이해한다. [12일어05-02] 일본 문화 내용을 조사·정리하여 다양한 콘텐츠를 제작한다. [12일어05-03] 일본 문화 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다.			
4	3	3. あれは こいのぼりだよ	[12일어01-03] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 핵심어나 대의를 파악하거나 추론한다. [12일어01-04] 간단한 글이나 대화를 경청하고 적절하게 반응한다. [12일어02-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단한 구나 문장을 말한다. [12일어02-02] 간단한 구나 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 말한다. [12일어02-03] 간단한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다. [12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다.	■ 강의식 수업 ■ 에듀테크 활용수업 ■ 패들릿을 활용한 모둠협력수업	■ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검 ■ 자기평가: 학습지를 활용하여 이해도 점검하기 ■ [수행평가 연계-단계별 일본어 기본 표현 활용 활동②]	
4	4	3. あれは こいのぼりだよ	[12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다. [12일어04-03] 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다. [12일어05-01] 일본 문화 내용을 이해한다. [12일어05-03] 일본 문화 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인	■ 강의식 수업 ■ 에듀테크 활용수업 ■ 모둠협력수업	■ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검 ■ [수행평가 연계-단계별 일본어 기본 표현 활용 활동③]	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			으로 의견을 공유한다. [12일어05-05] 일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.			
4	5		**1차고사**			
5	1	4. いただきます	[12일어01-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 듣고 의미와 내용을 이해한다. [12일어02-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단한 구나 문장을 말한다. [12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다. [12일어04-04] 지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 고려하여 간단한 글을 형식에 맞게 작성한다.	▪ 강의식 수업 ▪ 에듀테크 활용수업	▪ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ▪ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검 ▪ [수행평가 연계-단계별 일본어 기본 표현 활용 활동④]	
5	2	4. いただきます	[12일어01-01] 음성적 특징에 유의하여 듣고 문자와 낱말을 식별한다. [12일어01-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 듣고 의미와 내용을 이해한다. [12일어02-02] 간단한 구나 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 말한다. [12일어02-03] 간단한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다. [12일어02-04] 일상생활에 관한 쉽고 짧은 대화나 글을 듣고 핵심어를 파악한다. [12일어02-05] 일상생활에 관한 쉽고 짧은 대화나 글을 듣고 단편적인 정보를 파악한다. [12일어03-03] 간단한 글이나 대화문을	▪ 강의식 수업 ▪ 에듀테크 활용수업	▪ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검 ▪ 자기평가: 학습지를 활용하여 이해도 점검하기 ▪ [수행평가 연계-단계별 일본어 기본 표현 활용 활동⑤]	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			읽고 대의나 세부 내용을 파악하거나 추론한다. [12일어03-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 한자, 간단한 구나 문장을 소리 내어 읽는다. [12일어03-04] 일상생활에 관한 간단하고 쉬운 글이나 디지털 텍스트를 읽고 핵심 내용을 파악한다. [12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다.			
5	3	5. 花火があがるね！	[12일어05-02] 일본 문화 내용을 조사·정리하여 다양한 콘텐츠를 제작한다. [12일어05-03] 일본 문화 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다. [12일어05-05] 일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업	■ [수행평가 연계-상호 문화 이해 기반 일본 문화 주제 탐구 발표]	
5	4	5. 花火があがるね！	[12일어01-04] 간단한 글이나 대화를 경청하고 적절하게 반응한다. [12일어02-02] 간단한 구나 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 말한다. [12일어02-03] 간단한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다. [12일어03-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 읽고 의미를 이해한다. [12일어03-03] 간단한 글이나 대화문을 읽고 대의나 세부 내용을 파악하거나 추론한다. [12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02]	■ 강의식 수업 ■ 에듀테크 활용수업 ■ 모둠협력수업	■ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검 ■ 자기평가: 학습지를 활용하여 이해도 점검하기	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다. [12일어04-03] 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다. [12일어05-01] 일본 문화 내용을 이해한다. [12일어05-04] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.			
6	1	6. アキバへ ようこそ	[12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다. [12일어05-01] 일본 문화 내용을 이해한다. [12일어05-05] 일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.	■ 강의식 수업 ■ 에듀테크 활용수업 ■ 모둠협력수업	■ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검 ■ 자기평가: 학습지를 활용하여 이해도 점검하기 ■ [수행평가 연계-단계별 일본어 기본 표현 활용 활동⑥]	
6	2	6. アキバへ ようこそ	[12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다.	■ 강의식 수업 ■ 에듀테크 활용수업	■ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검 ■ [수행평가 연계-단계별 일본어 기본 표현 활용 활동⑦]	
6	3	7. きっと できる	[12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다. [12일어04-03] 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제 관련 글쓰기	■ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ [수행평가 연계-기초 언어 지식을 활용한 통합적 일본어 서술 평가]	
6	4	7. きっと できる	[12일어01-03] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 핵심어나 대의를 파악하거나 추론한다. [12일어01-04] 간단한 글이나 대화를 경청하고 적절하게 반응한다. [12일어03-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 읽고 의미를 이해한다.	■ 강의식 수업 ■ 에듀테크 활용수업	■ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12일어03-03] 간단한 글이나 대화문을 읽고 대의나 세부 내용을 파악하거나 추론한다.			
7	1	2차고사				
7	2	8. おめでとうございます	[12일어01-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 듣고 의미와 내용을 이해한다. [12일어01-03] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 핵심어나 대의를 파악하거나 추론한다. [12일어03-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 읽고 의미를 이해한다. [12일어03-03] 간단한 글이나 대화문을 읽고 대의나 세부 내용을 파악하거나 추론한다.	■ 강의식 수업 ■ 에듀테크 활용수업	■ 교사관찰: 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 이해도 점검	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 일본어 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다.

나. 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 교과 담당 교사가 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈일본어 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은

채점에서 제외될 수 있음.

- ■ 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- ■ AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- ■ AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	일본어		O				성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험		수행평가			합계
반영비율	40%		60%			100%
횟수/영역	1차고사	2차고사	단계별 일본어 기본 표현 활용 활동	상호 문화 이해 기반 일본 문화 주제 탐구 발표	기초 언어 지식을 활용한 통합적 일본어 서술 평가	-
평가방법	선택형	선택형	포트폴리오	구술·발표	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	100점	100점	20점	20점	20점	100%
	20%	20%	20%	20%	20%	
서.논술형 평가 반영비율					20%	20%
교육과정 성취기준	[12일어01-01] ~ [12일어05-05]	[12일어01-01] ~ [12일어05-05]	[12일어04-01] [12일어04-02]	[12일어05-02] [12일어05-03] [12일어05-05]	[12일어04-01] ~ [12일어04-03]	
평가 시기	4월	6~7월	4월~7월	5월	6월	
평가 횟수	1	1	수시	1	1	
동점자 처리기준 순위	2	1	5	4	3	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 단계별 일본어 기본 표현 활용 활동(20점)

성취 기준	[12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다.	
평가 요소	■ 일본어 문자 및 어휘 표기의 정확성 확인하기 ■ 기초 문장 및 어법 활용 능력 발휘하기 ■ 학습 활동 수행의 지속성 및 포트폴리오 완성도 높이기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
학습 활동 이행도 (8점)	모든 학습 활동을 충실히 수행하고 성취기준에 부합하며 결과물의 완성도가 높음.	8
	모든 학습 활동을 수행하였으나 일부 활동에서 문장 오류가 있음.	7
	대부분의 학습 활동 수행이 이루어졌으나 일부 누락 및 오류가 있음.	6
	대부분의 학습 활동 수행이 이루어졌으나 여러 활동에서 문장 오류가 반복됨.	5
	절반 이상 활동이 미수행되었으며 문장 표현이 거의 이루어지지 않음.	4
	최소한의 활동만 수행하여 의미 전달이 어려운 수준임.	3
	학습 활동 수행이 거의 이루어지지 않음.	2
언어 정확성 및 완성도 (7점)	가나 표기법(음운 규칙)과 기초 조사의 쓰임이 매우 정확하며 오류가 없음.	7
	전반적인 표기는 정확하나, 복잡한 음운(요음 등)에서 미세한 오류가 발견됨.	6
	문장 구성 시 조사 활용이 불안정하며, 반복적인 맞춤법 오류가 확인됨.	5
	문장 구성력이 낮고 단어의 개별적 표기 수준에 머물러 있음.	4
	최소한의 문자 쓰기만 가능하며 어법 이해도가 매우 낮음.	3
언어 적용 및 표현 확장 능력 (5점)	학습한 표현을 변형하고 확장하여 새로운 문장으로 2개 이상 추가 생성함.	5
	학습한 표현을 활용하여 문장 1개 이상을 스스로 확장함.	4
	제시된 표현을 그대로 활용한 문장만 작성함.	3
	표현 활용이 제한적이며 단어 수준에 머묾.	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

나. 상호 문화 이해 기반 일본 문화 주제 탐구 발표(20점)

성취 기준	[12일어05-02]일본 문화 내용을 조사·정리하여 다양한 콘텐츠를 제작한다. [12일어05-03]일본 문화 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다. [12일어05-05]일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.	
평가 요소	■탐구 콘텐츠 제작 및 완결성 확인하기 ■상호문화 이해 및 분석 역량 발휘하기 ■발표 전달력 및 학습 활동 참여하기	
평가 방법	□ 서술・논술 □ 보고서 ☑ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 ☑ 프로젝트 □ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타 ☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가 ☑ 개별 수행 □ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
탐구 및 콘텐츠 제작(7점)	주제 선정이 구체적이며 주제 선정 이유에 대한 정보를 논리적으로 재구성하고 슬라이드 7장 이상(표지 제외), 일본어 표현 5개 이상을 완벽히 충족하며 자료 구성이 완벽함.	7
	탐구 내용은 우수하나, 위 정량 조건(주제 선정, 장수, 표현 개수) 중 1가지가 미달됨.	6
	탐구 내용은 우수하나, 위 정량 조건 중 2가지가 복합적으로 미달됨.	5
	탐구 내용이 빈약하고 위 정량 조건 중 3가지가 미달됨.	4
	단순한 정보나열식으로 기본적인 자료 제출만 함.	3
	수업에는 참여했으나 탐구 자료를 제출 하지 않음.	2
상호문화 이해 역량 (7점)	양국 문화의 현상을 상호문화적 관점에서 통찰력 있게 분석하고, 문화적 차이가 발생하는 배경(역사, 지리 등)에 대한 탐구 내용이 슬라이드에 명확히 제시됨.	7
	한국과 일본의 공통점과 차이점을 사진, 통계 등으로 풍부하게 대조하였으나, 현상에 대한 나열일 뿐 배경 분석이나 본인만의 결론 기술이 누락됨.	6
	한·일 문화 간의 대조 방식이 불분명하거나 일본 문화에 대한 일반적인 특징(백과사전식)만 페이지별로 나열함.	5
	한국 문화와의 연계성 없이 일본 문화만 단편적으로 소개하거나 자료의 깊이가 매우 낮음.	4
	상호문화적 언급이 거의 없는 미완성 자료를 제출하고 자료를 제출 하지 않음.	3
발표 전달력 및 의사소통 능력 (6점)	청중과 시선을 맞추며 능숙하게 발표하고, 발표 시간(2:30±30초)을 정확히 엄수함. (2분~3분 사이 종료)	6
	전반적인 전달력은 양호하나 대본 의존도가 높으며, 발표 시간이 기준에서 30초 내외로 벗어남.	4
	발표 준비 부족으로 내용 숙지도가 낮으며, 발표 시간이 기준에서 1분 이상 벗어나(너무 짧거나 김) 공유가 원활하지 않거나 발표에 참여하지 않음.	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

다. 기초 언어 지식을 활용한 통합적 일본어 서술 평가(20점)

성취 기준	[12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다. [12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다. [12일어04-03] 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다.	
평가 요소	■문장 표현의 다양성 및 어휘 확장 능력 발휘하기 ■문장 구성 및 기초 어법 활용 능력 발휘하기 ■상황별 맥락에 적합한 대화문/글 완성하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
문장 표현의 다양성 및 어휘 확장 능력 발휘하기 (8점)	기본 어휘 외에 형용사/부사 등 수식어를 3개 이상 활용하고, 접속사, 지시어(이/그/저) 등을 활용하여 문장 간 의미 연결이 자연스럽고 논리적으로 구성됨.	8
	수식어 활용이 1~2개에 그치나 문장 간의 의미 연결이 자연스러우며, 지시어 등을 활용해 단조로움을 피함.	7
	수식어 없이 단순 주어+서술어 구조만 반복되며, 문장 간 연결 없이 개별적인 정보를 단순 나열함.	6
	제시된 핵심 어휘 중 일부만 사용하여 단편적인 의미만을 전달함.	5
	어휘 활용 능력이 현저히 낮아 문맥 파악이 불가하거나 일부만 파악가능하고 최소한의 히라가나 쓰기를 수행함.	4
	의미가 통하지 않는 문자를 나열하거나 단순히 시험에만 응시를 함.	3
기초 문장 및 어법 활용 능력 발휘하기 (7점)	조사(は, の, も 등) 활용 및 종결 어법이 문맥에 맞게 완벽히 구성됨.	7
	문장 구조는 안정적이나 핵심 조사 활용이나 어법에서 1~2개의 오류가 발견됨.	5
	조사 혼용 및 어법 오류가 다수 발견되어 문장의 논리적 구조가 불분명함.	3
	문법 형식을 갖추지 못하고 단어의 단편적인 나열에 그침.	1
상황별 맥락에 적합한 대화문/글 완성하기 (5점)	제시된 상황(목적)에 적절한 표현을 사용하여 문장 5개 이상을 논리적으로 완결함.	5
	상황에는 부합하나 정량 조건(문장 수 등)이 부족하거나 문장 간 연결이 부자연스러움.	4
	상황과 무관한 내용을 서술하거나 문장의 완결도가 현저히 낮음.	3
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

6. 기준 성취율과 성취도

일본어 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 듣기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12일어01-01] 음성적 특징에 유의하여 듣고 문자와 낱말을 식별한다.	A	음성적 특징에 유의하여 간단한 문장을 듣고 낱말을 정확하게 식별할 수 있다.
	B	음성적 특징에 유의하여 간단한 문장을 듣고 낱말을 비교적 정확하게 식별할 수 있다.
	C	음성적 특징에 유의하여 간단한 구나 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 대체적으로 식별할 수 있다.
	D	일부 음성적 특징에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 구를 듣고 문자와 쉬운 낱말을 부분적으로 식별할 수 있다.
	E	일부 음성적 특징에 유의하여 쉬운 낱말을 듣고 문자를 제한적으로 식별할 수 있다.
[12일어01-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 듣고 의미와 내용을 이해한다.	A	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며, 간단한 문장을 듣고 의미와 내용을 정확하게 이해한다.
	B	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며, 간단한 문장을 듣고 의미와 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
	C	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며, 간단한 구나 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미와 내용을 대략적으로 이해한다.
	D	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며, 낱말이나 간단하고 쉬운 구를 듣고 의미와 간단한 내용을 부분적으로 이해한다.
	E	듣기 활동에 다소 흥미를 갖고 쉬운 낱말을 듣고 의미와 단편적인 내용을 제한적으로 이해한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12일어01-03] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 핵심어나 대의를 파악하거나 추론한다.	A	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 핵심어나 대의를 정확하게 파악하거나 추론할 수 있다.
	B	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 핵심어나 대의를 비교적 정확하게 파악하거나 추론할 수 있다.
	C	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 핵심어나 대의를 대략적으로 파악하거나 추론할 수 있다.
	D	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어나 대의를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어를 제한적으로 파악할 수 있다.
[12일어01-04] 간단한 글이나 대화를 경청하고 적절하게 반응한다.	A	다양한 의견에 공감하고 수용하는 자세로 간단한 글이나 대화를 경청하고 적절하게 반응할 수 있다.
	B	다양한 의견에 공감하고 수용하는 자세로 간단한 글이나 대화를 경청하고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
	C	다양한 의견에 공감하고 수용하는 자세를 부분적으로 보이며, 간단한 글이나 대화를 경청하고 대체적으로 반응할 수 있다.
	D	다양한 의견에 공감하고 수용하는 자세를 부분적으로 보이며, 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 부분적으로 반응할 수 있다.
	E	다양한 의견에 대한 공감과 수용하는 자세를 가지려고 노력하며, 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 제한적으로 반응할 수 있다.

(2) 말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12일어02-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단한 구나 문장을 말한다.	A	음성적 특징에 유의하여 간단한 문장을 정확하게 말할 수 있다.
	B	음성적 특징에 유의하여 간단한 문장을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
	C	음성적 특징에 유의하여 간단한 구나 간단하고 쉬운 문장을 대체적으로 말할 수 있다.
	D	일부 음성적 특징에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 구를 부분적으로 말할 수 있다.
	E	일부 음성적 특징에 유의하여 쉬운 낱말을 제한적으로 말할 수 있다.
[12일어02-02] 간단한 구나 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 말한다.	A	간단한 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 정확하게 말할 수 있다.
	B	간단한 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 대체적으로 말할 수 있다.
	D	간단한 구로 자신의 생각이나 느낌을 부분적으로 말할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 구로 자신의 생각이나 느낌을 제한적으로 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12일어02-03] 간단한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.	A	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 간단한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
	B	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 간단한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
	C	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며, 간단한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
	D	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
	E	말하기 활동에 협력적으로 소통하려고 노력하며, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 제한적으로 말할 수 있다.
[12일어02-04] 지위나 친밀도를 고려하고 언어문화적 차이를 존중하며 상황에 맞게 말한다.	A	지위나 친밀도를 고려하고 언어문화적 차이를 존중하며 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
	B	지위나 친밀도를 고려하고 언어문화적 차이를 존중하며 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
	C	지위나 친밀도를 고려하고 언어문화적 차이를 존중하며 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
	D	지위나 친밀도를 일부 고려하고 언어문화적 차이를 인식하며 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
	E	지위나 친밀도를 일부 고려하여 상황에 맞게 제한적으로 말할 수 있다.
[12일어02-05] 상대방의 말을 존중하며 대화에 적극적으로 참여한다.	A	상대방의 말을 존중하며 대화에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	상대방의 말을 존중하는 자세와 적극적인 태도를 부분적으로 보이며 대화에 참여할 수 있다.
	D	
	E	상대방의 말을 존중하려고 노력하며 대화에 제한적으로 참여할 수 있다.

(3) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12일어03-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 한자, 간단한 구나 문장을 소리 내어 읽는다.	A	음성적 특징에 유의하여 한자가 포함된 간단한 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	B	음성적 특징에 유의하여 한자가 포함된 간단한 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	C	음성적 특징에 유의하여 한자가 포함된 간단한 구나 간단하고 쉬운 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	D	일부 음성적 특징에 유의하여 학습용 한자가 포함된 낱말이나 간단하고 쉬운 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	E	일부 음성적 특징에 유의하여 쉬운 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
[12일어03-02] 낱말, 간단한 구나 문장을 읽고 의미를 이해한다.	A	간단한 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해한다.
	B	간단한 문장을 읽고 의미를 비교적 정확하게 이해한다.
	C	간단한 구나 간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미를 대략적으로 이해한다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 구를 읽고 의미를 부분적으로 이해한다.
	E	쉬운 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 이해한다.
[12일어03-03] 간단한 글이나 대화문을 읽고 대의나 세부 내용을 파악하거나 추론한다.	A	타인의 견해를 존중하고 공감하는 자세로 간단한 글이나 대화문을 읽고 대의나 세부 내용을 정확하게 파악하거나 추론할 수 있다.
	B	타인의 견해를 존중하고 공감하는 자세로 간단한 글이나 대화문을 읽고 대의나 세부 내용을 비교적 정확하게 파악하거나 추론할 수 있다.
	C	타인의 견해를 존중하고 공감하는 자세를 부분적으로 보이며, 간단한 글이나 대화문을 읽고 대의나 세부 내용을 대략적으로 파악하거나 추론할 수 있다.
	D	타인의 견해를 존중하고 공감하는 자세를 부분적으로 보이며, 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 대의나 간단한 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	타인의 견해를 존중하려고 노력하며, 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 단편적인 내용을 제한적으로 파악할 수 있다.
[12일어03-04] 간단한 디지털 텍스트를 읽고 주요 정보를 이해한다.	A	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고, 간단한 디지털 텍스트를 읽고 주요 정보를 정확하게 이해한다.
	B	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고, 간단한 디지털 텍스트를 읽고 주요 정보를 비교적 정확하게 이해한다.
	C	읽기 활동에 흥미를 갖고, 간단한 디지털 텍스트를 읽고 주요 정보를 대략적으로 이해한다.
	D	읽기 활동에 흥미를 갖고, 간단하고 쉬운 디지털 텍스트를 읽고 간단한 정보를 부분적으로 이해한다.
	E	읽기 활동에 다소 흥미를 갖고, 간단하고 쉬운 디지털 텍스트를 읽고 단편적인 정보를 제한적으로 이해한다.

(4) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12일어04-01] 가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓴다.	A	가나와 학습용 한자, 낱말을 바르게 쓸 수 있다.
	B	가나와 학습용 한자, 낱말을 비교적 바르게 쓸 수 있다.
	C	가나와 쉬운 학습용 한자, 낱말을 대체적으로 바르게 쓸 수 있다.
	D	가나와 일부 쉬운 학습용 한자, 쉬운 낱말을 부분적으로 바르게 쓸 수 있다.
	E	일부 가나를 제한적으로 바르게 쓸 수 있다.
[12일어04-02] 간단한 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다.	A	간단한 문장을 표기법과 어법에 맞게 정확히 쓸 수 있다.
	B	간단한 문장을 표기법과 어법에 맞게 비교적 정확히 쓸 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 문장을 표기법과 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있다.
	D	간단한 구를 표기법과 일부 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 구를 표기법과 일부 어법에 맞게 제한적으로 쓸 수 있다.
[12일어04-03] 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다.	A	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 가지고 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
	B	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 가지고 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
	C	쓰기 활동에 흥미와 자신감을 부분적으로 보이며, 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
	D	쓰기 활동에 흥미와 자신감을 부분적으로 보이며, 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	쓰기 활동에 다소 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 제한적으로 쓸 수 있다.
[12일어04-04] 지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 고려하여 간단한 글을 형식에 맞게 작성한다.	A	지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 고려하여 간단한 글을 형식에 맞게 정확히 작성할 수 있다.
	B	지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 고려하여 간단한 글을 형식에 맞게 비교적 정확히 작성할 수 있다.
	C	지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 고려하여 간단한 글을 형식에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
	D	지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 일부 고려하여 간단하고 쉬운 글을 형식에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	지위나 친밀도를 일부 고려하여 간단하고 쉬운 글을 형식에 맞게 제한적으로 작성할 수 있다.

(5) 문화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12일어05-01] 일본 문화 내용을 이해한다.	A	일본 문화 내용을 정확하게 이해한다.
	B	일본 문화 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
	C	일본 문화 내용을 대략적으로 이해한다.
	D	일본 문화의 일부 내용을 부분적으로 이해한다.
	E	일본 문화의 일부 내용을 제한적으로 이해한다.
[12일어05-02] 일본 문화 내용을 조사·정리하여 다양한 콘텐츠를 제작한다.	A	문화의 다양성을 인식하고 포용하는 태도로 일본 문화 내용을 상세히 조사·정리하여 내용과 구성면에서 완성도가 매우 높은 다양한 콘텐츠를 제작할 수 있다.
	B	문화의 다양성을 인식하고 포용하는 태도로 일본 문화 내용을 비교적 상세히 조사· 정리하여 내용과 구성면에서 완성도가 높은 다양한 콘텐츠를 제작할 수 있다.
	C	문화의 다양성을 인식하고 포용하는 태도를 부분적으로 보이며, 일본 문화 내용을 대략적으로 조사·정리하여 내용과 구성면에서 보통 수준의 다양한 콘텐츠를 제작할 수 있다.
	D	문화의 다양성을 인식하고 포용하는 태도를 부분적으로 보이며, 일본 문화의 일부 내용을 조사·정리하여 내용과 구성면에서 초보적인 수준의 콘텐츠를 제작할 수 있다.
	E	문화의 다양성을 인식하려고 노력하며, 일본 문화의 일부 내용을 조사하여 내용과 구성면에서 초보적인 수준의 일부 콘텐츠를 제한적으로 제작할 수 있다.
[12일어05-03] 일본 문화 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다.	A	일본 문화 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 원활하게 공유할 수 있다.
	B	일본 문화 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 비교적 원활하게 공유할 수 있다.
	C	일본 문화 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 대체적으로 공유할 수 있다.
	D	일본 문화의 일부 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 간단한 의견을 부분적으로 공유할 수 있다.
	E	일본 문화의 일부 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 단편적인 의견을 제한적으로 공유할 수 있다.
[12일어05-04] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.	A	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	D	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화의 일부 내용을 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	비언어 문화를 포함한 일본 문화의 일부 내용을 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.
[12일어05-05] 일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.	A	일본 문화에 대해 많은 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 참여할 수 있다.
	D	
	E	일본 문화에 대해 다소 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

학기 단위 성취수준		
A	지식·이해	음성적 특징을 알고, 간단한 문장의 의미와 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화의 핵심어나 대의를 이해한다. 음성적 특징을 알고, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이와 간단한 문장, 간단한 의사소통 기본 표현을 이해한다. 음성적 특징을 알고, 간단한 문장의 의미와 한자가 포함된 간단한 대화문·글·디지털 텍스트의 대의나 세부 내용, 주요 정보를 이해한다. 표기법과 어법, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 이해하고, 가나·낱말·학습용 한자가 포함된 간단한 문장 쓰는 법을 안다. 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 이해한다.
	과정·기능	음성적 특징에 유의하여 간단한 문장을 듣고 낱말을 정확하게 식별할 수 있으며, 의미와 내용을 정확하게 이해한다. 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 경청하고 적절하게 반응할 수 있으며, 핵심어나 대의를 정확하게 파악하거나 추론할 수 있다. 음성적 특징에 유의하여 간단한 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 정확하게 말할 수 있으며, 간단한 의사소통 기본 표현을 활용하여 지위나 친밀도를 고려하고 언어문화적 차이를 존중하며 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다. 음성적 특징에 유의하여 한자가 포함된 간단한 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고, 그 의미를 정확하게 이해한다. 그리고 간단한 대화문·글·디지털 텍스트를 읽고 대의나 세부 내용, 주요 정보를 정확하게 파악하거나 추론할 수 있다. 학습용 한자가 포함된 간단한 문장을 표기법과 어법에 맞게 정확히 쓸 수 있으며, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 고려하여 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적, 형식에 맞게 적절히 작성할 수 있다. 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 정확하게 이해하고 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다. 그리고 일본 문화 내용을 상세히 조사·정리하여 내용과 구성면에서 완성도가 매우 높은 다양한 콘텐츠를 제작할 수 있으며, 온오프라인으로 의견을 원활하게 공유할 수 있다.
	가치·태도	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며, 다양한 의견에 공감하고 수용하는 자세를 갖는다. 상대방의 말을 존중하며 말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 대화에 적극적으로 참여한다. 타인의 견해를 존중하고 공감하는 자세로 읽기 활동에 많은 흥미를 갖는다. 쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 가진다. 상호문화적 관점에서 문화의 다양성을 인식하고 포용하는 태도로 일본 문화에 대해 많은 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.
B	지식·이해	음성적 특징을 알고, 간단한 문장의 의미와 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화의 핵심어나 대의를 이해한다. 음성적 특징을 알고, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이와 간단한 문장, 간단한 의사소통 기본 표현을 이해한다. 음성적 특징을 알고, 간단한 문장의 의미와 한자가 포함된 간단한 대화문·글·디지털 텍스트의 대의나 세부 내용, 주요 정보를 이해한다. 표기법과 어법, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 이해하고, 가나·낱말· 학습용 한자가 포함된 간단한 문장 쓰는 법을 안다. 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 이해한다.
	과정·기능	음성적 특징에 유의하여 간단한 문장을 듣고 낱말을 비교적 정확하게 식별할 수 있으며, 의미와 내용을 비교적 정확하게 이해한다. 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 경청하고 비교적 적절하게 반응할 수 있으며, 핵심어나 대의를 비교적 정확하게 파악하거나 추론할 수 있다. 음성적 특징에 유의하여 간단한 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 비교적 정확하게 말할 수 있으

학기 단위 성취수준		
		며, 간단한 의사소통 기본 표현을 활용하여 지위나 친밀도를 고려하고 언어문화적 차이를 존중하며 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다. 음성적 특징에 유의하여 한자가 포함된 간단한 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고, 그 의미를 비교적 정확하게 이해한다. 그리고 간단한 대화문·글·디지털 텍스트를 읽고 대의나 세부 내용, 주요 정보를 비교적 정확하게 파악하거나 추론할 수 있다. 학습용 한자가 포함된 간단한 문장을 표기법과 어법에 맞게 비교적 정확히 쓸 수 있으며, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 고려하여 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적, 형식에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다. 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하고 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다. 그리고 일본 문화 내용을 비교적 상세히 조사·정리하여 내용과 구성면에서 완성도가 높은 다양한 콘텐츠를 제작할 수 있으며, 온오프라인으로 의견을 비교적 원활하게 공유할 수 있다.
	가치·태도	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며, 다양한 의견에 공감하고 수용하는 자세를 갖는다. 상대방의 말을 존중하며 말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 대화에 적극적으로 참여한다. 타인의 견해를 존중하고 공감하는 자세로 읽기 활동에 많은 흥미를 갖는다. 쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 가진다. 상호문화적 관점에서 문화의 다양성을 인식하고 포용하는 태도로 일본 문화에 대해 많은 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.
C	지식·이해	음성적 특징을 알고, 간단한 구나 간단하고 쉬운 문장의 의미와 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화의 핵심어나 대의를 이해한다. 음성적 특징을 알고, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이와 간단하고 쉬운 문장, 간단한 의사소통 기본 표현을 이해한다. 음성적 특징을 알고, 간단한 구나 간단하고 쉬운 문장의 의미와 한자가 포함된 간단한 대화문·글·디지털 텍스트의 대의나 세부 내용, 주요 정보를 이해한다. 표기법과 어법, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 이해하고, 가나·낱말· 쉬운 학습용 한자가 포함된 간단하고 쉬운 문장 쓰는 법을 안다. 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 이해한다.
	과정·기능	음성적 특징에 유의하여 간단한 구나 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 대체적으로 식별할 수 있으며, 의미와 내용을 대략적으로 이해한다. 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 경청하고 대체적으로 반응할 수 있으며, 핵심어나 대의를 대략적으로 파악하거나 추론할 수 있다. 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장으로 자신의 생각이나 느낌을 대체적으로 말할 수 있으며, 간단한 의사소통 기본 표현을 활용하여 지위나 친밀도를 고려하고 언어문화적 차이를 존중하며 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다. 음성적 특징에 유의하여 한자가 포함된 간단한 구나 간단하고 쉬운 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있고, 그 의미를 대략적으로 이해한다. 그리고 간단한 대화문·글·디지털 텍스트를 읽고 대의나 세부 내용, 주요 정보를 대략적으로 파악하거나 추론할 수 있다. 쉬운 학습용 한자가 포함된 간단하고 쉬운 문장을 표기법과 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있으며, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 고려하여 간단한 대화문이나 글을 상황과 목적, 형식에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다. 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 대략적으로 이해하고 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다. 그리고 일본 문화 내용을 대략적으로 조사·정리하여 내용과 구성면에서 보통 수준의 다양한 콘텐츠를 제작할 수 있고, 온오프라인으로 의견을 대체적으로 공유할 수 있다.
	가치·태도	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며, 다양한 의견에 공감하고 수용하는 자세를 부분적으로 보인다.

학기 단위 성취수준		
		상대방의 말을 대체로 존중하고 말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 대화에 참여한다. 타인의 견해를 존중하고 공감하는 자세를 부분적으로 보이며, 읽기 활동에 흥미를 갖는다. 쓰기 활동에 흥미와 자신감을 부분적으로 보인다. 상호문화적 관점 및 문화의 다양성에 대한 인식과 포용적 태도를 부분적으로 보이며, 일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 참여한다.
D	지식·이해	일부 음성적 특징을 알고, 낱말과 간단하고 쉬운 구의 의미와 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화의 핵심어나 대의를 이해한다. 일부 음성적 특징을 알고, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이와 간단한 구, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 이해한다. 일부 음성적 특징을 알고, 낱말이나 간단하고 쉬운 구의 의미와 학습용 한자가 포함된 간단하고 쉬운 대화문·글·디지털 텍스트의 대의나 간단한 내용과 정보를 이해한다. 표기법과 일부 어법을 알고, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 일부 이해하며, 가나·쉬운 낱말· 일부 쉬운 학습용 한자가 포함된 간단한 구 쓰는 법을 안다. 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화의 일부 내용을 이해한다.
	과정·기능	일부 음성적 특징에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 구를 듣고 문자와 쉬운 낱말을 부분적으로 식별할 수 있으며, 의미와 간단한 내용을 부분적으로 이해한다. 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 부분적으로 반응할 수 있고 핵심어나 대의를 부분적으로 파악할 수 있다. 일부 음성적 특징에 유의하여 간단한 구로 자신의 생각이나 느낌을 부분적으로 말할 수 있으며, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 지위나 친밀도를 고려하고 언어문화적 차이를 인식하며 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다. 일부 음성적 특징에 유의하여 학습용 한자가 포함된 낱말이나 간단하고 쉬운 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있고, 그 의미를 부분적으로 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문·글·디지털 텍스트를 읽고 대의나 간단한 내용과 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일부 쉬운 학습용 한자가 포함된 낱말이나 간단한 구를 표기법과 일부 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있으며, 지위나 친밀도, 언어문화적 차이를 일부 고려하여 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적, 형식에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다. 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화의 일부 내용을 이해하고 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다. 그리고 일본 문화의 일부 내용을 조사·정리하여 내용과 구성면에서 초보적인 수준의 콘텐츠를 제작할 수 있으며, 온오프라인으로 간단한 의견을 부분적으로 공유할 수 있다.
	가치·태도	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며, 다양한 의견에 공감하고 수용하는 자세를 부분적으로 보인다. 상대방의 말을 대체로 존중하고 말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 대화에 참여한다. 타인의 견해를 존중하고 공감하는 자세를 부분적으로 보이며, 읽기 활동에 흥미를 갖는다. 쓰기 활동에 흥미와 자신감을 부분적으로 보인다. 상호문화적 관점 및 문화의 다양성에 대한 인식과 포용적 태도를 부분적으로 보이며, 일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 참여한다.
E	지식·이해	일부 음성적 특징을 알고, 쉬운 낱말의 의미와 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화의 핵심어를 이해한다. 일부 음성적 특징을 알고, 지위나 친밀도와 간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 이해한다. 일부 음성적 특징을 알고, 쉬운 낱말의 의미와 간단하고 쉬운 대화문·글·디지털 텍스트의 단편적인 내용과 정보를 이해한다. 표기법과 일부 어법을 알고, 지위나 친밀도를 일부 이해하며, 일부 가나·간단하고 쉬운 구 쓰는 법

학기 단위 성취수준		
		을 안다. 비언어 문화를 포함한 일본 문화의 일부 내용을 이해한다.
	과정·기능	일부 음성적 특징에 유의하여 쉬운 낱말을 듣고 문자를 제한적으로 식별할 수 있으며, 의미와 단편적인 내용을 제한적으로 이해한다. 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 제한적으로 반응할 수 있고 핵심어를 제한적으로 파악할 수 있다. 일부 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 구로 자신의 생각이나 느낌을 제한적으로 말할 수 있으며, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 지위나 친밀도를 일부 고려하여 상황에 맞게 제한적으로 말할 수 있다. 일부 음성적 특징에 유의하여 쉬운 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있고, 그 의미를 제한적으로 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문·글·디지털 텍스트를 읽고 단편적인 내용과 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 일부 가나와 간단하고 쉬운 구를 표기법과 일부 어법에 맞게 제한적으로 쓸 수 있고, 지위나 친밀도를 일부 고려하여 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적, 형식에 맞게 제한적으로 작성할 수 있다. 비언어 문화를 포함한 일본 문화의 일부 내용을 이해하고 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다. 그리고 일본 문화의 일부 내용을 조사하여 내용과 구성면에서 초보적인 수준의 일부 콘텐츠를 제한적으로 제작할 수 있으며, 온오프라인으로 단편적인 의견을 제한적으로 공유할 수 있다.
	가치·태도	듣기 활동에 다소 흥미를 갖고 다양한 의견에 대한 공감과 수용하는 자세를 가지려고 노력한다. 상대방의 말을 존중하려는 태도와 말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 가지려고 노력하며 대화에 제한적으로 참여한다. 타인의 견해를 존중하려고 노력하며, 읽기 활동에 다소 흥미를 갖는다. 쓰기 활동에 다소 흥미를 갖는다. 상호문화적 관점 및 문화의 다양성을 인식하려고 노력하며, 일본 문화에 대해 다소 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여한다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 일본어과가 목표로 하는 세부 능력과 성취수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [정보] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	정보	1학기	5~8반	

1 [정보] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	I.1.네트워크 01.네트워크의 특성	[12정01-01] 유무선 네트워크의 특성을 이해하고, 컴퓨팅 시스템 간 공유, 협력, 소통을 위한 네트워크 환경을 구성한다.	■ 강의식 수업 ■ 멀티미디어 활용	■ 퀴즈: 강의를 통해 학습한 유무선 네트워크의 핵심 개념과 특성 이해도를 점검하고, 오답자에게 보충 학습 자료 제시	인성교육
3	2	02.네트워크를 사용한 공유	[12정01-01]	■ 강의식 수업 ■ 멀티미디어 활용	■ 교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가	
3	3	I.2.사물 인터넷 시스템 01.사물 인터넷 시스템 구성과 동작	[12정01-02] 사물 인터넷의 구성과 동작 원리를 분석하고, 사물 인터넷 기술로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 예측한다.	■ 강의식 수업 ■ 멀티미디어 활용	■ 교사관찰: 사물인터넷의 구성과 동작 원리를 구체적인 예시를 들어 설명하는지 평가	
3	4	02. 사물 인터넷 기술로 인한 변화 03. 사물 인터넷 시스템 설계	[12정01-03] 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템 장치를 선택하여 사물 인터넷 시스템을 설계한다.	■ 모둠협력 수업	■ 교사관찰: 사물인터넷 기기를 설계하고 피지컬 컴퓨팅을 구성하는 과정에서 역할 분담 및 문제해결 과정 평가	교통 안전 교육
4	1	II.1.데이터의 압축과 암호화 01.데이터의 압축 02.데이터의 암호화	[12정01-01] [12정01-02] [12정01-03] [12정02-01] 디지털 데이터 압축의 개념과 필요성을 이해하고, 압축의 효율성을 분석하여 평가한다. [12정02-02] 암호화의 개념을 이해하고, 암호화를 활용하여 데이터를 안전하게 관리하는 사례를 비교·분석한다.	■ 강의식 수업 ■ 멀티미디어 활용	■ 체크리스트 점검: 암호화의 필요성과 실생활 활용 사례를 올바르게 파악하고 있는지 체크리스트로 확인 [수행평가 연계-컴퓨팅 사고 과정]	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	2	Ⅱ.2.빅데이터 01.빅데이터 수집	[12정02-03] 빅데이터의 개념과 특징에 대한 이해를 바탕으로, 문제 해결에 적합한 데이터를 수집한다. [12정02-04] 빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 시각화하고 그 의미와 가치를 해석한다.	■강의식 수업 ■사례 조사 및 분석 ■실습	■개별평가: 지역사회나 학교의 문제를 정의하고, 이를 해결하는 데 가장 적합한 공공 데이터를 목적에 맞게 탐색하고 수집하는 능력 평가 [수행평가 연계-컴퓨팅 사고 과정]	
4	3	02.빅데이터 전처리	[12정02-03] [12정02-04]	■강의식 수업 ■모의 토의수업 ■실습	■동료 간 피드백: 모둠 내 데이터 전처리 결과물 발표 후, 전처리 형태의 적절성과 데이터 해석의 타당성에 대해 동료 간 피드백 나누기 [수행평가 연계-빅데이터 분석 도구 활용 데이터 시각화 프로젝트]	
4	4	03.빅데이터 시각화	[12정02-03] [12정02-04]	■강의식 수업 ■실습 ■사례 조사 및 분석	■정보기술 활용 능력 평가: 전처리된 데이터를 시각화한 후, 그 결과가 의미하는 바를 타당하게 해석하는 과정 평가	
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅲ.1.알고리즘 01.문제 분해와 모델링	[12정03-01] 복잡한 문제를 해결 가능한 작은 문제로 분해하고 모델링한다.	■강의식 수업 ■사례 조사 및 분석 ■멀티미디어 활용	■정보 탐구 평가: 복잡한 실생활 문제를 컴퓨팅 시스템으로 처리할 수 있는 작은 단위로 효율적으로 분해하고, 이를 구조화하여 모델링하는 과정의 논리성 평가 [수행평가 연계-컴퓨팅 사고 과정]	
5	2	02. 정렬 알고리즘	[12정03-02] 데이터를 정렬하는 다양한 알고리즘의 특징과 효율을 비교·분석한다.	■강의식 수업	■체크리스트 점검: 다양한 정렬 알고리즘의 수행 과정을 단계별로 정확하게 추적할 수 있는지 체크리스트를 통해 점검 [수행평가 연계-컴퓨팅 사고 과정]	
5	3	03. 탐색 알고리즘	[12정03-03] 데이터를 탐색하는 다양한 알고리즘의 특징과 효율을 비교·분석한다.	■강의식 수업	■체크리스트 점검: 다양한 탐색 알고리즘의 수행 과정을 단계별로 정확하게 추적할 수 있는지 체크리스트를 통해 점검 [수행평가 연계-컴퓨팅 사고 과정]	
5	4	Ⅲ.2.프로그래밍 01.변수와 자료형 02.표준입출력과 파일입출력	[12정03-04] 자료형의 종류와 특성을 알고, 적합한 자료형을 선택하여 프로그램을 작성한다. [12정03-05] 표준입출력과 파일입출력을 활용한 프로그램을 작성한다.	■강의식 수업 ■모둠 토의수업 ■실습	■컴퓨팅 의사소통 평가: 자신이 작성한 코드의 논리적 흐름(제어 구조, 자료형 등)을 주석과 함께 다른 사람에게 명확하게 설명하고, 타인의 코드를 리뷰하는 과정 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
6	1	03.다차원 데이터 04.제어 구조의 응용 05.객체와 클래스	[12정03-06] 다차원 데이터 구조를 활용한 프로그램을 작성한다. [12정03-07] 다양한 제어 구조를 복합적으로 활용한 프로그램을 작성한다. [12정03-08] 객체를 구현하는 클래스와 인스턴스를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정03-09] 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 프로그램을 협력적으로 설계·구현한다. [12정03-10] 문제 해결을 위한 프로그램의 성능을 평가하고 공유한다.	■ 강의식 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 실습	■ 모둠평가 및 개별평가: 실생활 문제 해결을 위한 프로그램을 모둠원과 협력하여 설계하되, 각자 맡은 모듈(함수, 클래스 등)을 오류 없이 개별적으로 구현했는지 분리하여 평가	
6	2	Ⅳ.1.지능 에이전트 01.지능 에이전트의 개념과 특성 02. 인간과 인공지능의 역할	[12정04-01] 지능 에이전트의 개념과 특성을 이해하고, 인간과 인공지능의 관계를 분석한다.	■ 강의식 수업 ■ 멀티미디어 활용	■ 빈칸 채우기 및 퀴즈: 강의를 통해 학습한 지능 에이전트의 개념과 특성에 대한 기본적인 이해도를 점검하고, 오답자에게 추가 개념 학습 자료를 제시함. [수행평가 연계-컴퓨팅 사고 과정]	미디어 리터러시교육
6	3	Ⅳ.2.기계학습 01.기계학습의 개념과 유형 02.지도학습 03.비지도학습	[12정04-01] [12정04-02] 기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교·분석한다. [12정04-03] 기계학습을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분하고, 사회 문제 해결에 기계학습을 적용한다.	■ 강의식 수업 ■ 실습	[수행평가 연계-기계학습 알고리즘 재설계 프로젝트] [수행평가 연계-컴퓨팅 사고 과정]	
6	4	04.기계학습 활용	[12정04-03]	■ 사례 조사 및 분석 ■ 실습	■ 빈칸 채우기: 기계학습의 두 가지 주요 유형인 지도학습과 비지도학습의 차이점과 특징을 명확하게 비교·분석하여 서술하는지 평가	
7	1	**2차고사**				
7	2	'기계학습' 정리	[12정04-03]	■ 수행 과제	■ 퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검, 오답자에게 추가 과제 제시	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 정보 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 정보 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 정보교육의 본질을 추구한다.

나. 정보 교과의 학습을 통해 학생들의 컴퓨팅 사고력, 데이터 분석 및 문제 해결 능력, 협력적 소통 능력을 평가하여 미래 사회에 필요한 디지털 역량을 신장시킨다.

다. 정보 교과의 학습 목표 성취도를 다양한 유형의 평가 방법을 이용하여 파악하고, 이를 통해 데이터의 수집, 분석, 시각화 능력과 인공지능 윤리 의식, 자기 주도적 문제 해결 능력을 배양한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈정보 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	정보		O				성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

<table>
<tr><th>평가 유형</th><th colspan="2">정기시험</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영비율</td><td colspan="2">40%</td><td colspan="3">60%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>횟수/영역</td><td colspan="2">2차고사</td><td>빅데이터 분석 도구 활용 데이터 시각화 프로젝트</td><td>기계학습 알고리즘 재설계 프로젝트</td><td>컴퓨팅 사고 과정</td><td rowspan="2">-</td></tr>
<tr><td>평가방법</td><td>선택형</td><td>서·논술형</td><td>서술・논술 프로젝트</td><td>서술・논술 프로젝트</td><td>서술・논술 포트폴리오</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역 만점 (반영비율)</td><td>80점</td><td>20점</td><td>20점</td><td>20점</td><td>20점</td><td rowspan="2">100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">40%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>서.논술형 평가 반영비율</td><td colspan="2">8%</td><td></td><td></td><td></td><td>8%</td></tr>
<tr><td>교육과정 성취기준</td><td colspan="2">[12정01-01]
~
[12정04-03]</td><td>[12정02-03]
~
[12정02-04]</td><td>[12정04-01]
~
[12정04-03]</td><td>[12정01-01]
~
[12정03-03]

[12정04-01]
~
[12정04-03]</td><td></td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">6~7월</td><td>4월</td><td>6월</td><td>수시</td><td></td></tr>
<tr><td>평가 횟수</td><td colspan="2">1</td><td>1</td><td>1</td><td>수시</td><td></td></tr>
<tr><td>동점자 처리기준 순위</td><td colspan="2">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 빅데이터 분석 도구 활용 데이터 시각화 프로젝트 (20점)

성취 기준	[12정02-03] 빅데이터의 개념과 특징에 대한 이해를 바탕으로, 문제 해결에 적합한 데이터를 수집한다. [12정02-04] 빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 시각화하고 그 의미와 가치를 해석한다.	
평가 요소	■ 지역사회/학교의 문제 해결을 위해 공공 빅데이터를 수집하고 결측치와 이상치를 전처리하기 ■ 빅데이터 분석 도구를 활용하여 변수 특성에 맞는 차트로 데이터를 시각화하기 ■ 시각화된 데이터의 의미를 해석하여 타당한 문제 해결 방안 도출하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
공공 빅데이터 수집 및 전처리 (7점)	문제 해결에 적합한 공공 빅데이터를 수집하고, 결측치 및 이상치를 오류 없이 완벽하게 전처리함.	7
	데이터를 수집하였으나 수집 범위가 다소 좁거나, 전처리 과정에서 1~2개의 미미한 오류가 발생함.	5
	수집한 데이터가 문제와 관련성이 떨어지거나, 전처리에 심각한 오류가 있어 분석에 활용하기 다소 어려움.	3
	데이터 수집 내용이 매우 부실하며, 전처리가 전혀 이루어지지 않아 데이터로서의 가치가 없음.	1
빅데이터 분석 도구 활용 시각화 (7점)	데이터 분석 도구의 위젯을 정확히 연결하고, 변수 특성에 맞는 최적의 차트를 선택하여 데이터를 명확히 시각화함.	7
	데이터 분석 도구로 시각화를 수행하였으나, 차트 선택이 다소 부적절하여 데이터의 흐름 파악이 다소 어려움.	5
	데이터 분석 도구 위젯 연결의 오류가 잦으며, 목적에 맞는 데이터 시각화 결과물을 스스로 도출하지 못함.	3
	시각화 도구 활용 능력이 현저히 부족하여, 데이터 시각화 결과물이 전혀 도출되지 않음.	1
데이터 의미 해석 및 해결안 도출 (6점)	시각화 결과를 바탕으로 데이터의 패턴을 정확히 해석하고, 정의한 문제를 해결할 타당하고 구체적인 방안을 논리적으로 제시함.	6
	결과를 해석하였으나 패턴 분석이 단편적이며, 도출된 문제 해결 방안의 구체성이 다소 부족함.	4
	깊이 있는 해석 없이 단순 사실만 나열하며, 데이터에 근거한 타당한 문제 해결 방안을 제시하지 못함.	2
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

나. 기계학습 알고리즘 재설계 프로젝트 (20점)

성취 기준	[12정04-01] 지능 에이전트의 개념과 특성을 이해하고, 인간과 인공지능의 관계를 분석한다. [12정04-02] 기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교·분석한다. [12정04-03] 기계학습을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분하고, 사회 문제 해결에 기계학습을 적용한다.
평가 요소	■ 일상생활 속 지능 에이전트 사례를 탐구하고 작동 원리와 한계점 분석하기 ■ 기계학습 원리를 적용하여 한계점을 개선할 수 있도록 알고리즘 구조 재설계하기 ■ 재설계한 알고리즘의 윤리적 부합성 및 사회문제 해결의 실효성 평가하기
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
사례 및 한계점 분석하기 (7점)	지능 에이전트 사례를 명확히 제시하고, 해당 알고리즘의 작동 원리와 그로 인해 발생하는 한계점을 비판적으로 깊이 있게 분석함.	7
	사례를 제시하였으나, 작동 원리에 대한 이해가 다소 부족하거나 한계점 분석이 표면적임.	5
	사례를 제시하였으나 해당 알고리즘의 작동 원리나 한계점을 파악하지 못했거나, 사례 선정 자체가 부적절함.	3
	지능 에이전트 사례를 제시하지 못하였으며, 작동 원리 및 한계점 분석 내용이 전혀 없음.	1
기계학습 적용 및 재설계하기 (7점)	한계점 개선을 위해 적절한 기계학습 방식을 적용하여 기존 알고리즘의 구조를 구체적이고 창의적으로 재설계함.	7
	알고리즘 재설계를 시도하였으나, 기계학습 방식의 적용이 부적절하거나 기존 알고리즘과의 차별성이 부족함.	5
	기계학습 원리 적용이 부재하여 재설계 과정의 논리적 근거를 찾기 어려움.	3
	한계점 개선을 위한 알고리즘 재설계 내용이 전혀 작성되지 않음.	1
윤리적 평가 및 실효성 제시하기 (6점)	재설계한 알고리즘의 윤리적 부합성 평가와 사회문제 해결의 실효성 제시, 두 가지를 모두 타당하게 서술함.	6
	두 가지 중 한 가지만 타당하게 서술하거나, 두 가지 모두 서술하였으나 그 근거가 빈약하고 주관적임.	4
	두 가지 중 한 가지만 서술하고 근거가 빈약하거나, 두 가지 모두 서술하지 못함.	2
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

다. 컴퓨팅 사고 과정 (20점)

성취 기준	[12정01-01] 유무선 네트워크의 특성을 이해하고, 컴퓨팅 시스템 간 공유, 협력, 소통을 위한 네트워크 환경을 구성한다. [12정01-02] 사물 인터넷의 구성과 동작 원리를 분석하고, 사물 인터넷 기술로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 예측한다. [12정01-03] 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템 장치를 선택하여 사물 인터넷 시스템을 설계한다. [12정02-01] 디지털 데이터 압축의 개념과 필요성을 이해하고, 압축의 효율성을 분석하여 평가한다. [12정02-02] 암호화의 개념을 이해하고, 암호화를 활용하여 데이터를 안전하게 관리하는 사례를 비교·분석한다. [12정02-03] 빅데이터의 개념과 특징에 대한 이해를 바탕으로, 문제 해결에 적합한 데이터를 수집한다. [12정02-04] 빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 시각화하고 그 의미와 가치를 해석한다. [12정03-01] 복잡한 문제를 해결 가능한 작은 문제로 분해하고 모델링한다. [12정03-02] 데이터를 정렬하는 다양한 알고리즘의 특징과 효율을 비교·분석한다. [12정03-03] 데이터를 탐색하는 다양한 알고리즘의 특징과 효율을 비교·분석한다. [12정04-01] 지능 에이전트의 개념과 특성을 이해하고, 인간과 인공지능의 관계를 분석한다. [12정04-02] 기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교·분석한다. [12정04-03] 기계학습을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분하고, 사회 문제 해결에 기계학습을 적용한다.
평가 요소	■사물인터넷, 빅데이터 등 컴퓨팅 기술이 적용될 실생활 문제를 정의하고 해결에 필요한 데이터 분석하기 ■탐색, 정렬, 기계학습 등 문제 해결에 적합한 알고리즘을 설계하고 컴퓨팅 핵심 개념을 논리적으로 적용하기 ■설계한 방안의 알고리즘 효율성을 평가하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 타당하게 분석하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
실생활 문제 정의 및 데이터 분석 (7점)	실생활 문제를 명확히 정의하고, 컴퓨팅 기술을 활용하여 문제 해결에 필요한 데이터를 체계적으로 분석함.	7
	두 가지 모두 수행하였으나 구체성과 연관성이 다소 부족하거나, 두 가지 중 한 가지만 명확하게 수행함.	5
	두 가지 모두 목적에 부합하지 않거나, 두 가지 중 한 가지만 시도하였으며 그마저도 분석 내용이 미흡함.	3

	문제 정의와 데이터 분석 시도가 모두 전혀 이루어지지 않음.	1
핵심 개념 이해 및 적용하기 (7점)	컴퓨팅 핵심 개념을 정확하게 파악하고, 이를 알고리즘 등 문제 해결 과정에 논리적으로 완벽하게 적용함.	7
	두 가지 모두 수행하였으나 논리성이 다소 부족하거나, 두 가지 중 한 가지만 완벽하게 수행함.	5
	두 가지 모두 논리적 오류가 잦거나, 두 가지 중 한 가지만 시도하였으며 그마저도 이해도가 크게 떨어짐.	3
	핵심 개념 파악 및 알고리즘 적용 시도가 모두 전혀 이루어지지 않음.	1
효율성 평가 및 사회적 영향 분석 (6점)	설계한 알고리즘의 효율성을 객관적으로 평가하고, 개인과 사회에 미치는 영향을 두 가지 모두 타당하게 분석함.	6
	두 가지 중 한 가지만 타당하게 서술하거나, 두 가지 모두 서술하였으나 그 근거가 빈약함.	4
	두 가지 중 한 가지만 서술하고 근거마저 빈약하거나, 두 가지 모두 서술하지 못함.	2
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

6. 기준 성취율과 성취도

정보 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 컴퓨팅 시스템

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정01-01] 유무선 네트워크의 특성을 이해하고, 컴퓨팅 시스템 간 공유, 협력, 소통을 위한 네트워크 환경을 구성한다.	A	유무선 네트워크의 특성을 정확하게 설명하고, 컴퓨팅 시스템 간의 네트워크 구성 및 공유 설정으로 협력적 의사소통을 위해 네트워크 환경을 적극적으로 활용하려는 자세를 갖출 수 있다.
	B	유무선 네트워크의 특성을 정확하게 설명하고, 컴퓨팅 시스템 간의 부분적인 네트워크 구성 및 공유 설정으로 협력적 의사소통을 위해 네트워크 환경을 활용하려는 자세를 갖출 수 있다.
	C	유무선 네트워크의 특성을 설명하고, 컴퓨팅 시스템 간의 부분적으로 네트워크 구성 및 공유 설정으로 협력적 의사소통을 위해 네트워크 환경을 활용하려는 자세를 갖출 수 있다.
	D	유무선 네트워크의 특성을 설명하고, 컴퓨팅 시스템 간의 부분적 공유 설정으로 협력적 의사소통을 위한 네트워크 환경 활용의 필요성을 수용할 수 있다.
	E	유무선 네트워크의 특성을 인지하고, 컴퓨팅 시스템 간의 부분적으로 공유 설정할 수 있다.
[12정01-02] 사물인터넷의 구성과 동작 원리를 분석하고, 사물인터넷 기술로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 예측한다.	A	사물인터넷 시스템에 대한 이해를 바탕으로 구체적 예시를 들어 구성과 동작 원리를 설명하고, 사물인터넷 기술로 인한 개인의 삶과 사회 변화를 예측하여 대처하는 능동적 태도를 내면화할 수 있다.
	B	사물인터넷 시스템에 대한 이해를 바탕으로 구체적 예시를 들어 구성과 동작 원리를 설명하고, 사물인터넷 기술로 인한 개인의 삶과 사회 변화를 예측하여 대처하는 능동적 태도를 인식할 수 있다.
	C	사물인터넷 시스템의 구성 및 동작 원리 설명하고, 사물인터넷 기술로 인한 개인의 삶과 사회 변화를 예측하여 대처하는 능동적 태도를 인식할 수 있다.
	D	사물인터넷 시스템의 구성 및 동작 원리 설명하고, 사물인터넷 기술로 인한 개인의 삶과 사회 변화를 예측하여 대처하는 태도를 수용할 수 있다.
	E	사물인터넷 시스템의 구성 및 동작 원리를 인지할 수 있다.
[12정01-03] 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템 장치를 선택하여 사물인터넷 시스템을 설계한다.	A	사물인터넷 시스템의 구성 및 동작 원리를 적용한 창의적 문제 해결 아이디어를 고안하고, 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템 장치를 선택하여 사물인터넷 시스템을 효율적으로 설계할 수 있다.
	B	사물인터넷 시스템의 구성 및 동작 원리를 적용한 문제 해결 아이디어를 고안하고, 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템 장치를 선택하여 사물인터넷 시스템을 설계할 수 있다.
	C	사물인터넷 시스템의 구성 및 동작 원리를 고려한 문제 해결 아이디어를 고안하고, 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템 장치를 선택하여 사물인터넷 시스템을 설계할 수 있다.
	D	사물인터넷 시스템의 구성 및 동작 원리를 고려한 문제 해결 아이디어를 고안하고, 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템 장치를 선택하여 사물인터넷 시스템을 부분적으로

성취기준	성취기준별 성취수준	
		설계할 수 있다.
	E	사물인터넷 시스템의 구성 및 동작 원리를 고려한 문제 해결 아이디어를 고안할 수 있다.

(2) 데이터

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정02-01] 디지털 데이터 압축의 개념과 필요성을 이해하고, 압축의 효율성을 분석하여 평가한다.	A	디지털 데이터 압축의 개념과 원리, 필요성을 정확하게 설명하고, 압축 기법을 적용하여 압축 전과 후의 효율성을 비판적으로 분석하고 평가하여 효율적인 데이터 표현의 긍정적인 면을 활용하려는 자세를 내면화할 수 있다.
	B	디지털 데이터 압축의 개념과 원리, 필요성을 정확하게 설명하고, 압축 기법을 적용하여 압축 전과 후의 효율성을 분석하고 평가하여 효율적인 데이터 표현의 긍정적인 면을 활용하려는 자세를 인식할 수 있다.
	C	디지털 데이터 압축의 개념과 원리, 필요성을 설명하고, 압축 기법을 적용하여 압축 전과 후의 효율성을 분석하고 평가하여 효율적인 데이터 표현의 긍정적인 면을 활용하려는 자세를 인식할 수 있다.
	D	디지털 데이터 압축의 개념과 필요성을 설명하고, 압축 기법을 적용하여 압축 전과 후의 효율성을 일부 분석하고 평가하여 효율적인 데이터 표현의 긍정적인 면을 활용하려는 자세를 수용할 수 있다.
	E	디지털 데이터 압축의 개념을 인지하고, 압축 기법을 적용하여 압축 전과 후의 효율성을 일부 분석하고 평가할 수 있다.
[12정02-02] 암호화의 개념을 이해하고, 암호화를 활용하여 데이터를 안전하게 관리하는 사례를 비교·분석한다.	A	디지털 데이터 암호화의 개념과 원리를 정확하게 설명하고, 암호화 활용사례를 다양하게 탐색하여 데이터를 안전하게 관리하고 보호하는 태도를 내면화할 수 있다.
	B	디지털 데이터 암호화의 개념과 원리를 정확하게 설명하고, 암호화 활용사례를 탐색하여 데이터를 안전하게 관리하고 보호하는 태도를 인식할 수 있다.
	C	디지털 데이터 암호화의 개념과 원리를 설명하고, 암호화 활용사례를 탐색하여 데이터를 안전하게 관리하고 보호하는 태도를 인식할 수 있다.
	D	디지털 데이터 암호화의 개념과 원리를 설명하고, 암호화 활용사례를 부분적으로 탐색하여 데이터를 안전하게 관리하고 보호하는 태도를 수용할 수 있다.
	E	디지털 데이터 암호화의 개념을 인지하고, 암호화 활용사례를 부분적으로 탐색할 수 있다.
[12정02-03] 빅데이터의 개념과 특징에 대한 이해를 바탕으로, 문제 해결에 적합한 데이터를 수집한다.	A	빅데이터의 개념과 특징을 정확하게 설명하고, 문제 해결에 적합한 빅데이터를 수집할 수 있다.
	B	빅데이터의 개념과 특징을 정확하게 설명하고, 문제 해결과 관련된 빅데이터를 수집할 수 있다.
	C	빅데이터의 개념과 특징을 설명하고, 문제 해결과 관련된 빅데이터를 수집할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	빅데이터의 개념을 인지하고, 문제 해결과 관련된 데이터를 수집할 수 있다.
	E	빅데이터의 개념을 인지하고, 문제 해결과 관련된 데이터의 일부분을 수집할 수 있다.
[12정02-04] 빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 시각화하고 그 의미와 가치를 해석한다.	A	빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 효과적으로 시각화하고 그 의미와 가치를 다양한 측면에서 해석하여 빅데이터 분석에 대한 사회적, 윤리적 측면의 가치를 성찰할 수 있다.
	B	빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 효과적으로 시각화하고 그 의미와 가치를 다양한 측면에서 해석하여 빅데이터 분석에 대한 사회적, 윤리적 측면의 가치를 인식할 수 있다.
	C	빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 시각화하고 그 의미와 가치를 해석하여 빅데이터 분석에 대한 사회적, 윤리적 측면의 가치를 인식할 수 있다.
	D	빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 제한적으로 시각화하고 해석하여 빅데이터 분석에 대한 사회적, 윤리적 측면의 가치를 수용할 수 있다.
	E	빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 제한적으로 시각화하고 해석할 수 있다.

(3) 알고리즘과 프로그래밍

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정03-01] 복잡한 문제를 해결 가능한 작은 문제로 분해하고 모델링한다.	A	문제 분해와 모델링 적용 방법을 설명하고, 문제를 해결 가능한 작은 단위의 문제로 효율적으로 분해하고, 컴퓨팅 시스템에서 처리 가능한 단순화나 구조화된 형태로 적합하게 모델링하여 문제 해결을 위한 모델로 적극적으로 표현하려는 자세를 내면화할 수 있다.
	B	문제 분해와 모델링 적용 방법을 설명하고, 문제를 해결 가능한 작은 문제로 분해하고, 컴퓨팅 시스템에서 처리 가능한 단순화나 구조화된 형태로 모델링하여 문제 해결을 위한 모델로 적극적으로 표현하려는 자세를 인식할 수 있다.
	C	문제 분해와 모델링의 원리를 설명하고, 문제를 해결 가능한 작은 문제로 분해하고, 컴퓨팅 시스템에서 처리 가능한 단순화나 구조화된 형태로 모델링하여 문제 해결을 위한 모델로 적극적으로 표현하려는 자세를 인식할 수 있다.
	D	문제 분해와 모델링의 원리를 설명하고, 문제를 작은 문제로 일부 분해하거나 구조화된 형태로 부분적으로 모델링하여 문제 해결을 위한 모델로 표현하려는 자세를 수용할 수 있다.
	E	문제 분해와 모델링의 개념을 인지하고, 문제를 작은 문제로 일부 분해하거나 구조화된 형태로 부분적으로 모델링할 수 있다.
[12정03-02] 데이터를 정렬하는 다양한 알고리즘의 특징과 효율을 비교·분석한다.	A	다양한 정렬 알고리즘의 원리와 수행 과정을 설명하고, 정렬 알고리즘별 특징과 효율성을 정확하게 비교 및 분석하여 알고리즘 효율의 가치와 영향력을 적극적으로 탐구하는 태도를 내면화할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	B	다양한 정렬 알고리즘의 원리와 수행 과정을 설명하고, 정렬 알고리즘별 특징과 효율성을 비교 및 분석하여 알고리즘 효율의 가치와 영향력을 적극적으로 탐구하는 태도를 인식할 수 있다.
	C	다양한 정렬 알고리즘의 수행 과정을 설명하고, 정렬 알고리즘별 특징과 효율성을 비교 및 분석하여 알고리즘 효율의 가치와 영향력을 적극적으로 탐구하는 태도를 인식할 수 있다.
	D	다양한 정렬 알고리즘의 수행 과정을 설명하고, 정렬 알고리즘별 특징과 효율성을 부분적으로 비교 및 분석하여 알고리즘 효율의 가치와 영향력을 탐구하는 태도를 수용할 수 있다.
	E	다양한 정렬 알고리즘의 수행 과정을 인지하고, 정렬 알고리즘별 특징과 효율성을 부분적으로 비교 및 분석할 수 있다.
[12정03-03] 데이터를 탐색하는 다양한 알고리즘의 특징과 효율을 비교・분석한다.	A	다양한 탐색 알고리즘의 원리와 수행 과정을 설명하고, 탐색 알고리즘별 특징과 효율성을 정확하게 비교 및 분석하여 알고리즘 효율의 가치와 영향력을 적극적으로 탐구하는 태도를 내면화할 수 있다.
	B	다양한 탐색 알고리즘의 원리와 수행 과정을 설명하고, 탐색 알고리즘별 특징과 효율성을 비교 및 분석하여 알고리즘 효율의 가치와 영향력을 적극적으로 탐구하는 태도를 인식할 수 있다.
	C	다양한 탐색 알고리즘의 수행 과정을 설명하고, 탐색 알고리즘별 특징과 효율성을 비교 및 분석하여 알고리즘 효율의 가치와 영향력을 적극적으로 탐구하는 태도를 인식할 수 있다.
	D	다양한 탐색 알고리즘의 수행 과정을 설명하고, 탐색 알고리즘별 특징과 효율성을 부분적으로 비교 및 분석하여 알고리즘 효율의 가치와 영향력을 탐구하는 태도를 수용할 수 있다.
	E	다양한 탐색 알고리즘의 수행 과정을 인지하고, 탐색 알고리즘별 특징과 효율성을 부분적으로 비교 및 분석할 수 있다.
[12정03-04] 자료형의 종류와 특성을 알고, 적합한 자료형을 선택하여 프로그램을 작성한다.	A	자료형의 종류와 특성을 정확하게 설명하고, 문제 해결에 적합한 자료형을 선택하여 오류 없이 프로그램을 작성할 수 있다.
	B	자료형의 종류와 특성을 정확하게 설명하고, 문제 해결에 적합한 자료형을 선택하여 프로그램을 작성할 수 있다.
	C	자료형의 종류와 특성을 설명하고, 문제 해결에 적합한 자료형을 선택하여 프로그램을 작성할 수 있다.
	D	자료형의 종류와 특성을 인지하고, 문제 해결에 적합한 자료형을 선택하여 프로그램을 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	자료형의 종류와 특성을 인지할 수 있다.
[12정03-05] 표준입출력과 파일입출력을 활용한 프로그램을 작성한다.	A	표준입출력과 파일입출력의 적용 방법을 설명하고, 문제 해결에 적합한 입력 데이터를 처리하여 출력하는 프로그램을 오류 없이 작성할 수 있다.
	B	표준입출력과 파일입출력의 적용 방법을 설명하고, 문제

성취기준	성취기준별 성취수준	
		해결에 적합한 입력 데이터를 처리하여 출력하는 프로그램을 작성할 수 있다.
	C	표준입출력과 파일입출력을 설명하고, 문제 해결에 적합한 입력 데이터를 처리하여 출력하는 프로그램을 작성할 수 있다.
	D	표준입출력과 파일입출력을 인지하고, 문제 해결에 적합한 입력 데이터를 처리하여 출력하는 프로그램을 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	표준입출력과 파일입출력을 인지할 수 있다.
[12정03-06] 다차원 데이터 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.	A	다차원 데이터 구조의 적용 방법을 설명하고, 복잡한 문제를 해결하기 위해 다차원 데이터 구조를 활용한 프로그램을 효율적으로 작성할 수 있다.
	B	다차원 데이터 구조의 적용 방법을 설명하고, 복잡한 문제를 해결하기 위해 다차원 데이터 구조를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	C	다차원 데이터 구조를 설명하고, 복잡한 문제를 해결하기 위해 다차원 데이터 구조를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	D	다차원 데이터 구조를 인지하고, 복잡한 문제를 해결하기 위해 다차원 데이터 구조를 활용한 프로그램을 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	다차원 데이터 구조를 인지할 수 있다.
[12정03-07] 다양한 제어 구조를 복합적으로 활용한 프로그램을 작성한다.	A	제어 구조의 적용 방법을 설명하고, 다양한 제어 구조를 복합적으로 활용한 효율적인 프로그램을 작성할 수 있다.
	B	제어 구조의 적용 방법을 설명하고, 다양한 제어 구조를 복합적으로 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	C	제어 구조를 설명하고, 다양한 제어 구조를 복합적으로 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	D	제어 구조를 인지하고, 다양한 제어 구조를 복합적으로 활용한 프로그램을 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	제어 구조를 인지할 수 있다.
[12정03-08] 객체를 구현하는 클래스와 인스턴스를 활용하여 프로그램을 작성한다.	A	클래스와 인스턴스의 적용 방법을 설명하고, 클래스를 정의하고 인스턴스를 생성하여 문제 해결에 적합한 객체를 활용한 효율적인 프로그램을 작성할 수 있다.
	B	클래스와 인스턴스의 적용 방법을 설명하고, 클래스를 정의하고 인스턴스를 생성하여 문제 해결에 필요한 객체를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	C	클래스와 인스턴스를 설명하고, 클래스를 정의하고 인스턴스를 생성하여 문제 해결에 필요한 객체를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	D	클래스와 인스턴스를 인지하고, 인스턴스를 생성하여 문제 해결에 필요한 객체를 활용한 프로그램을 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	클래스와 인스턴스를 인지할 수 있다.
[12정03-09] 실생활 및	A	실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 효율적인

성취기준	성취기준별 성취수준	
다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 프로그램을 협력적으로 설계·구현한다.		알고리즘을 협력적으로 설계하고, 프로그램을 오류 없이 구현하여 프로그래밍을 통해 적극적으로 문제를 해결하는 실천적 자세를 내면화할 수 있다.
	B	실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 알고리즘을 협력적으로 설계하고, 프로그램을 오류 없이 구현하여 프로그래밍을 통해 적극적으로 문제를 해결하는 실천적 자세를 인식할 수 있다.
	C	실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 알고리즘을 협력적으로 설계하고, 프로그램을 구현하여 프로그래밍을 통해 적극적으로 문제를 해결하는 실천적 자세를 인식할 수 있다.
	D	실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 알고리즘을 부분적으로 설계하고, 일부 프로그램을 구현하여 프로그래밍을 통해 문제를 해결하는 실천적 자세를 수용할 수 있다.
	E	실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 알고리즘을 부분적으로 설계하고, 일부 프로그램을 구현할 수 있다.
[12정03-10] 문제 해결을 위한 프로그램의 성능을 평가하고 공유한다.	A	문제 해결에 적합한 프로그램의 성능을 평가하고 공유하여 디지털 사회에서 협력적 문제 해결력의 중요성을 인식하는 자세를 내면화할 수 있다.
	B	문제 해결에 적합한 프로그램의 성능을 평가하고 공유하여 디지털 사회에서 협력적 문제 해결력의 중요성을 인식하는 자세를 수용할 수 있다.
	C	문제를 해결하기 위해 작성한 프로그램의 성능을 평가하고 공유하여 디지털 사회에서 협력적 문제 해결력의 중요성을 인식하는 자세를 수용할 수 있다.
	D	문제를 해결하기 위해 작성한 프로그램을 공유하여 디지털 사회에서 협력적 문제 해결력의 중요성을 인식하는 자세를 수용할 수 있다.
	E	디지털 사회에서 협력적 문제 해결력의 중요성을 인식할 수 있다.

(4) 인공지능

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정04-01] 지능 에이전트의 개념과 특성을 이해하고, 인간과 인공지능의 관계를 분석한다.	A	지능 에이전트의 개념과 특성을 명확하게 설명하고, 다양한 인공지능 제품이나 서비스에서 지능 에이전트의 역할을 탐색하여 인간과 인공지능의 관계에 대해 올바르게 인식할 수 있다.
	B	지능 에이전트의 개념과 특성을 명확하게 설명하고, 인공지능 제품이나 서비스에서 지능 에이전트의 역할을 탐색하여 인간과 인공지능의 관계에 대해 올바르게 인식할 수 있다.
	C	지능 에이전트의 개념과 특성을 설명하고, 인공지능 제품이나 서비스에서 지능 에이전트의 역할을 탐색하여 인간과 인공지능의 관계에 대해 올바르게 인식할 수 있다.
	D	지능 에이전트의 개념과 특성을 인지하고, 인공지능 제품이나 서비스에서 지능 에이전트의 역할을 부분적으로 탐색하여 인간과 인공지능의 관계에 대해 올바르게 공감할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	E	지능 에이전트의 개념을 인지하고, 인공지능 제품이나 서비스에서 지능 에이전트의 역할을 부분적으로 탐색할 수 있다.
[12정04-02] 기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교·분석한다.	A	기계학습의 개념과 유형을 명확하게 설명하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 정확하게 비교·분석할 수 있다.
	B	기계학습의 개념과 유형을 명확하게 설명하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교·분석할 수 있다.
	C	기계학습의 개념과 유형을 설명하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교·분석할 수 있다.
	D	기계학습의 개념과 유형을 인지하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 구별할 수 있다.
	E	기계학습의 개념과 유형을 인지할 수 있다.
[12정04-03] 기계학습을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분하고, 사회문제 해결에 기계학습을 적용한다.	A	기계학습을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 명확히 구분하고, 실생활 및 사회문제에 적합한 기계학습 유형을 적용하여 사회문제를 해결하기 위해 기계학습을 적극적으로 활용하는 자세를 내면화할 수 있다.
	B	기계학습을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 명확히 구분하고, 실생활 및 사회문제에 적합한 기계학습 유형을 적용하여 사회문제를 해결하기 위해 기계학습을 활용하는 자세를 인식할 수 있다.
	C	기계학습을 활용하여 해결 가능한 문제인지를 구분하고 실생활 문제에 기계학습 유형을 적용하여 사회문제를 해결하기 위해 기계학습을 활용하는 자세를 인식할 수 있다.
	D	기계학습 유형을 문제 해결에 적용하여 사회문제를 해결하기 위해 기계학습을 수용하는 자세를 인식할 수 있다.
	E	사회문제를 해결하기 위해 기계학습을 활용하는 자세를 수용할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	유무선 네트워크의 특성을 정확하게 설명하고 컴퓨팅 시스템 간의 네트워크 환경을 구성하며, 사물인터넷의 구성과 동작 원리를 구체적 예시로 설명하고 피지컬 컴퓨팅 장치를 활용하여 시스템을 효율적으로 설계할 수 있다. 디지털 데이터 압축과 암호화의 원리를 정확하게 설명하고 그 효율성과 안전성을 비판적으로 평가하며, 빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 효과적으로 시각화하고 그 의미를 다각도로 해석하여 문제 해결 방안을 도출할 수 있다. 복잡한 문제를 작은 단위로 효율적으로 분해하여 모델링하고, 정렬 및 탐색 알고리즘의 효율성을 정확히 비교·분석할 수 있다. 다양한 자료형, 입출력, 다차원 데이터 구조, 제어 구조 및 클래스와 인스턴스를 복합적으로 활용하여 오류 없이 효율적인 프로그램을 협력적으로 구현하고 그 성능을 평가할 수 있다. 지능 에이전트의 개념과 특성을 명확하게 설명하고 그 역할을 다양하게 분석하며, 기계학습의 개념과 지도학습·비지도 학습의 차이를 정확하게 비교·분석하여 실생활 및 사회문제 해결에 적합한 기계학습 모델을 설계하고 문제를 해결할 수 있다.
B	유무선 네트워크의 특성을 정확하게 설명하고 부분적인 네트워크 환경을 구성하며, 사물인터넷의 구성과 동작 원리를 예시로 설명하고 피지컬 컴퓨팅 장치를 선택하여 시스템을 설계할 수 있다. 디지털 데이터 압축과 암호화의 원리를 정확하게 설명하고 효율성과 안전성을 분석하며, 빅데이터를 수집하고 분석 도구로 시각화하여 데이터의 의미를 해석할 수 있다. 문제를 작은 문제로 분해하여 모델링하고 알고리즘의 효율성을 비교·분석할 수 있으며, 자료형, 다차원 데이터 구조, 제어 구조, 객체를 활용하여 문제 해결을 위한 프로그램을 작성하고 성능을 평가할 수 있다. 지능 에이전트의 특성을 명확하게 설명하고 인간과 인공지능의 관계를 분석하며, 기계학습의 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교·분석하여 사회문제 해결에 기계학습 모델을 활용할 수 있다.
C	유무선 네트워크의 특성을 설명하고 부분적으로 환경을 구성하며, 사물인터넷의 원리를 설명하고 문제 해결을 위한 시스템을 설계할 수 있다. 디지털 데이터 압축과 암호화의 원리를 설명하고, 문제 해결과 관련된 빅데이터를 수집하고 분석 도구로 시각화하여 기본적인 의미를 해석할 수 있다. 문제 분해와 모델링의 원리를 설명하고 알고리즘의 수행 과정을 설명할 수 있으며, 프로그래밍 기본 요소와 다양한 제어 구조, 클래스와 인스턴스를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다. 지능 에이전트의 특성을 설명하고 역할을 부분적으로 탐색하며, 기계학습의 개념과 유형을 설명하고 실생활 문제 해결을 위한 기계학습 활용 방법을 설명할 수 있다.
D	유무선 네트워크의 특성을 설명하고, 사물인터넷 시스템의 원리를 설명하고 부분적으로 시스템을 설계할 수 있다. 디지털 데이터 압축과 암호화의 개념을 설명하고, 빅데이터를 수집하여 제한적으로 시각화할 수 있다. 문제 분해의 원리를 설명하고 알고리즘 수행 과정을 설명할 수 있으며, 프로그래밍의 기본 요소들을 파악하고 안내된 절차에 따라 간단한 프로그램을 부분적으로 작성할 수 있다. 지능 에이전트의 개념을 파악하고, 기계학습의 유형을 구별하여 간단한 사회문제 해결 방안을 탐색할 수 있다.
E	유무선 네트워크 특성 및 사물인터넷 시스템의 구성과 원리를 안다. 디지털 데이터 압축과 암호화의 개념을 알고, 빅데이터의 개념을 파악하여 기초적인 수준에서 제한적으로 시각화하려고 노력한다. 문제 분해 및 알고리즘 수행 과정을 인지하고, 프로그래밍 기본 요소를 파악하여 간단한 문제 해결을 위한 일부 프로그램을 작성하려고 노력한다. 지능 에이전트와 기계학습의 개념 및 유형을 안다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 정보과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 정치 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	정치	1학기	1~8반	

1 〔 정치 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ. **시민 생활과 정치** 01. 정치와 정치 생활	[12정치01-01] 정치의 의미와 공동체 유지 발전에 정치가 필요한 이유를 이해하고, 일상생활에서 나타나는 정치의 사례를 찾아 분석한다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업 ■문제해결 평가	■발표 평가 : 관심 분야와 관련된 정치 현상을 탐구하여 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가 ■서술형 평가 : 최근 3년 내에 시행된 법령, 조례 혹은 지역사회 정책 중 나의 삶에 긍정적인 영향을 준 사례를 하나 선정하여 비판적으로 분석하고 한계 및 보완점을 서술할 수 있는지 평가	생활 안전 교육
3	2	02. 민주주의의 이념과 다양한 모델	[12정치01-02] 민주주의 이념을 이해하고, 이를 구현하기 위한 다양한 민주주의의 모델을 탐색한다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■형성 평가 : 사례를 바탕으로 정치 형태로서의 민주주의가 추구하는 원리, 현대 민주주의 국가의 정치 형태, 현대 민주주의 모델을 구분할 수 있는지 평가	
3	3	03. 민주 정치의 발전과 사상적 배경 04. 일상생활과 민주주의	[12정치01-03] 민주 정치의 역사적 발전 과정을 이해하고, 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경을 비교·분석한다. [12정치01-04] 민주주의를 실현하기 위한 원리를 탐색하고, 이러한 원리를 일상생활에 적용한다.	■강의식 수업 ■활동중심 수업	■서술형 평가 : 제시문을 분석하여 고대 아테네 민주정치의 특징과 한계에 대해 바르게 서술할 수 있는지 평가 ■ 논술형 평가 : 놀이기구 우선 탑승권 제도를 자유주의와 공동체주의 관점의 핵심 가치에 근거하여 각각 평가하고 제도에 대한 본인의 견해를 논술할 수 있는지 평가	
3	4	Ⅱ. **정치과정과 참여** 01. 정치과정과 시민의 정치 참여	[12정치02-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민이 정치과정에 참여해야 하는 이유를 탐색한다.	■강의식 수업	■ 서술형 평가 : 사례를 분석하여 시민의 적극적 정치 참여가 필요한 이유를 논리적으로 서술할 수 있는지 평가	
4	1	02. 정당과 정치 참여	[12정치02-02] 민주 정치에서 정당의	■활동중심 수업 ■협력적 대화하기 수업	■ 문제해결 평가 : 팀원들과 정치 관련 쟁점 사례를 조사하여 쟁점을	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		방법	의미와 역할을 탐구하고, 다양한 정치 참여의 방법을 비교, 분석한다.		둘러싼 다양한 정치 주체들의 입장을 분석하고 협의점을 모색할 수 있는지 평가	
4	2	03. 선거와 선거 제도	[12정치02-03] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 다양한 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.	■강의식 수업 ■주제 탐구 수업	■형성평가 : 결선 투표제와 선호 투표제의 공통점과 차이점을 구분할 수 있는지 평가 ■서술형 평가 : 우리나라 선거 제도를 분석하여 선거 제도 변화에 대한 본인의 의견을 논리적으로 서술할 수 있는지 평가	
4	3	04. 미디어와 정치 참여	[12정치02-04] 미디어를 통한 정치 참여 방법의 특징과 문제점을 분석하고, 유권자이자 피선거권자로서 미디어를 비판적으로 활용하는 태도를 지닌다.	■강의식 수업 ■주제 탐구 수업	■문제해결 평가 : 유권자이자 피선거권자로서 미디어를 비판적으로 활용할 수 있는 방법을 제시할 수 있는지 평가 **[수행평가 연계-정치 미디어 비평 및 캠페인]**	사이버 중독 예방 교육(2)
4	4	**Ⅲ. 민주 국가의 정부 형태** 01. 국가 권력의 형성	[12정치03-01] 정치권력의 의미와 특징을 이해하고, 근대 이후 국가 권력이 형성되는 원리를 이해한다.	■강의식 수업 ■주제 탐구 수업	■서술형 평가 : 대헌장과 권리 청원의 공통점을 왕권 제한과 관련지어 서술할 수 있는지 평가	
4	5	**1차고사**				
5	1	01. 국가 권력의 형성	[12정치03-01]	■강의식 수업 ■주제 탐구 수업	■발표 평가 : 근대 이후 국가 권력이 형성되는 원리를 파악하고 발표할 수 있는지 평가	
5	2	02. 정부 형태	[12정치03-02] 민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 비교하여 이해하고, 우리나라 정부 형태의 특징을 헌법을 통해 분석한다.	■강의식 수업 ■주제 탐구 수업	■형성평가 : 제시된 헌법 조항을 우리나라 정부 형태의 대통령제 요소와 의원 내각제 요소로 분류하여 쓸 수 있는지 평가	
5	3	03. 우리나라의 국가 기관	[12정치03-03] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력 분립의 원리에 기초하여 분석한다.	■강의식 수업 ■주제 탐구 수업	■형성평가 : 입법부, 행정부, 사법부의 상호 관계를 권력 분립의 원리에 기초하여 분석할 수 있는지 평가	
5	4	04. 지방 자치	[12정치03-04] 중앙 정부와의 관계 속에서	■강의식 수업 ■모둠 토의 수업	■교사관찰 : 우리나라 지방 자치의 문제점을 해결하기 위한 방안을 토의하는 과정에서 해결 방안을 적절하게	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.		제시할 수 있는지 평가 **[수행평가 연계-지방 자치 문제 해결을 위한 주민 제안서 작성]**	
6	1	**Ⅳ. 국제 사회와 정치** 01. 국제 사회의 이해	[12정치04-01] 국제 사회의 특징과 변화 과정을 이해하고 국제 정치를 바라보는 관점을 비교하여 분석한다.	■강의식 수업 ■주제 탐구 수업	■논술형 평가 : 특정 관점에 치우쳐 국제 정치를 바라볼 때 나타날 수 있는 문제점을 적절하게 추론하고 해결 방안을 논술할 수 있는지 평가	
6	2	02. 국제 문제와 국제 사회의 행위 주체	[12정치04-02] 다양한 국제 문제의 원인을 분석하고, 이를 해결하기 위해 국가를 비롯한 여러 주체가 수행하는 활동을 분석한다.	■강의식 수업 ■주제 탐구 수업	■발표 평가 : 난민 문제 해결을 위해 본인이 할 수 있는 노력을 발표할 수 있는지 평가 **[수행평가 연계-국제기구 메이커스]**	
6	3	03. 우리나라의 국제 관계와 외교	[12정치04-03] 우리나라를 둘러싼 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	■강의식 수업 ■주제 관련 글쓰기	■논술형 평가 : 우리나라의 국제 관계를 지정학적 관점과 경제적 관점에서 설명하고 우리나라의 국제 관계가 어떻게 변화할지 예상하여 논술할 수 있는지 평가	
6	4	04. 국제 사회의 갈등과 세계시민	[12정치04-04] 국제 사회에서 발생하는 다양한 갈등의 원인을 분석하고 세계시민으로서 갈등을 해결하는 자세를 갖는다.	■강의식 수업 ■모둠 활동 수업	■교사관찰 : 모둠별로 국제 사회의 평화를 위한 캠페인 활동을 계획하고 실천을 위해 모둠원들이 협력하는지 평가	
7	1	**2차고사**				
7	2	04. 국제 사회의 갈등과 세계시민	[12정치04-04]	■강의식 수업	■발표 평가 : 세계시민으로서 갖춰야 하는 태도에 대해 발표할 수 있는지 평가	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 정치 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 사회과의 학습 목표 달성 여부를 내실 있게 평가하여, 올바른 주권 의식 함양과 책임감 있는 민주 시민 양성이라는 정치 교육의 본질을 추구한다.

나. 학생들의 정치 현상에 대한 비판적 분석 능력, 합리적 의사 결정 능력, 사회적 갈등 해결 및

의사소통 능력을 평가하여, 다원화된 민주 사회에서 요구되는 실천적이고 능동적인 정치 참여 능력을 신장시킨다.

다. 사회과의 학습 목표 성취도를 다양한 유형의 평가 방법(정기시험 및 수행평가 등)을 이용하여 파악하고, 이를 통해 정보의 탐색, 수집, 분석, 비판, 대안 창출 능력과 더불어 민주적 의사 표현력, 토론 및 논리적 조직력 등의 고등 사고 능력을 배양하며 자기 주도적 학습 능력을 신장시킨다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈정치 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 생태 지표 및 데이터 검색, 최신 사례 탐구를 위한 인터넷 사용만을 허용하며, 그 외 평가와 무관한 웹사이트 접속 등 정해진 범위를 벗어난 전자기기 사용 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 보조적으로 활용할 수 있으나, AI가 생성한 문장을 전적으로 전사하거나 그대로 본인의 의견인 양 제출하는 행위는 금지하며, 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	정치			O			성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험		수행평가			합계
반영비율	50%		50%			100%
횟수/영역	1차고사	2차고사	정치 미디어 비평 및 캠페인	지방 자치 문제 해결을 위한 주민 제안서 작성	국제기구 메이커스	
평가방법	선택형	선택형	서·논술형	서·논술형	프로젝트, 발표	
영역 만점 (반영비율)	100점	100점	15점	10점	25점	100%
	25%	25%	15%	10%	25%	
서.논술형 평가 반영비율			15%	10%		25%
교육과정 성취기준	[12정치01-01] ~ [12정치03-01]	[12정치03-01] ~ [12정치04-04]	[12정치02-04]	[12정치03-04]	[12정치04-02]	
평가 시기	4월	6~7월	4월	5월	6월	
평가 횟수	1	1	1	1	1	
동점자 처리기준 순위	2	1	4	5	3	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 정치 미디어 비평 및 캠페인 (15점)

성취 기준	[12정치02-04] 미디어를 통한 정치 참여 방법의 특징과 문제점을 분석하고, 유권자이자 피선거권자로서 미디어를 비판적으로 활용하는 태도를 지닌다.
평가 요소	■ 최근 1년 이내의 실제 정치 관련 미디어 콘텐츠 선정하여 비판적으로 분석하기 ■ 비판적 미디어 활용을 위한 캠페인 기획하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
미디어 콘텐츠 요약하기 (5점)	미디어 콘텐츠의 주요 내용을 빠짐없이 일목요연하게 요약함	5
	미디어의 전반적인 주제는 제시하였으나 핵심 정보의 구분이 다소 모호함	4
	미디어 내용 중 지엽적인 부분만 서술하거나 전체적인 맥락 파악이 미흡함	3
	미디어 내용과 관계없는 서술을 포함하거나 요약 내용이 현저히 부족함	2
	전체적인 서술이 미디어 내용과 관련성이 부족함	1
정치 미디어 비평하기 (5점)	미디어의 편향성이나 문제점을 명확히 짚어내고 이에 대한 근거를 논리적 인과관계에 따라 서술함	5
	비판적 문제 제기는 적절하나 결론을 도출하는 과정에서 논리적 비약이 일부 발견됨	4
	문제점을 지적하였으나 논리적 뒷받침이 전체적으로 다소 부족함	3
	문제 제기가 불분명하며 비판적 의견 서술보다는 단순한 나열에 그침	2
	문제 제기와 비판적 의견 서술 모두 미흡함	1
비판적 미디어 활용을 위한 캠페인 기획하기 (5점)	비판적 미디어 활용 캠페인 요소(목적, 대상, 전달 매체, 핵심 메시지) 등을 매우 구체적이고 창의적으로 기획함	5
	캠페인 기획안의 주요 요소의 세부 내용 중 일부가 다소 단순함	4
	캠페인 기획안의 주요 요소의 세부 내용이 전체적으로 단순함	3
	캠페인 기획안의 주요 요소의 세부 내용을 서술하기보다는 단순한 나열에 그치며 서술에 일부 오류가 있음	2
	캠페인 기획안의 주요 요소의 세부 내용을 서술하지 못하거나 전반적인 서술에 오류가 있음	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

나. 지방 자치 문제 해결을 위한 주민 제안서 작성 (10점)

성취 기준	[12정치03-04] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.
평가 요소	■ 우리나라 지방 자치의 문제점 분석하기

	▪ 실현 가능하고 문제 해결에 적합한 해결 방안을 주민 제안서 형태로 제안하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
문제 분석하기 (4점)	지방 자치의 위기를 정치, 경제, 제도 등 다각도에서 분석하여 구체적으로 문제점을 기술함	4
	2가지 이상의 관점에서 분석하였으나 문제점 서술이 다소 평이함	3
	한 가지 측면에만 치우친 단편적인 분석을 제시하거나 현상 기술에 그침	2
	문제의 본질을 파악하지 못하고 문제와 관련이 적은 내용을 서술함	1
해결 방안 제시하기 (4점)	창의적이고 실현 가능한 대안을 구체적으로 제안함	4
	문제 해결을 위한 대안을 제시하였으나 문제와의 연계성이 다소 부족하거나 추상적임	3
	타당성이 부족한 해결책을 제시하거나 기존 정책을 단순 나열함	2
	제시된 해결 방안이 주제와 무관하거나 실현 가능성이 결여됨	1
제안서 작성하기 (2점)	제안서 형식을 완벽히 갖추고 있으며 문장 간 논리적 연결이 매끄러움	2
	구성이 다소 산만하거나 제안서로서의 체계가 미흡함	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

다. 국제기구 메이커스 (25점)

성취 기준	[12정치04-02] 다양한 국제 문제의 원인을 분석하고, 이를 해결하기 위해 국가를 비롯한 여러 주체가 수행하는 활동을 분석한다.	
평가 요소	▪ 관심 있는 국제 문제를 선정하여 원인 분석하기 ▪ 선정한 문제와 관련된 기존 기구 비판적으로 평가하기 ▪ 새로운 국제기구 기본 체계 조직하고 발표하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
국제 문제 선정하기 (4점)	관심 있는 국제 문제를 선정하여 선정 이유를 논리적으로 밝힘	4
	관심 있는 국제 문제를 선정하여 선정 이유를 밝혔으나 평이함	3
	관심 있는 국제 문제를 선정하여 선정 이유를 밝혔으나 선정 이유와 문제의 관련성이 다소 부족함	2

	관심 있는 국제 문제를 선정하지 못하거나 선정 이유가 불명확함	1
국제 문제 원인 분석하기 (4점)	문제의 원인을 정치, 경제, 역사적 배경 등 다각도에서 분석함	4
	문제의 표면적인 원인은 제시하였으나 분석의 관점이 다소 일반적임	3
	문제의 원인을 분석하기 보다는 현상에 대한 단순 기술이 주를 이루며 원인과 결과 사이의 논리적 연결이 부족함	2
	문제의 원인에 대한 분석이 단편적이고 근거가 불충분함	1
기존 국제기구 평가 기준 설정하기 (4점)	해당 국제 문제의 특성을 반영한 구체적인 평가 기준을 논리적으로 수립함	4
	독자적인 평가 기준을 제시하였으나 국제기구의 역할을 평가하기에는 일부 기준이 다소 포괄적임	3
	평가 기준을 제시하였으나 기준이 단편적인 나열에 그침	2
	평가 기준을 일부 제시하였으나 주제와의 논리적 연관성이 결여되어 있으며 기준 자체가 불분명함	1
기존 국제기구 비판적 평가하기 (4점)	설정한 기준에 근거하여 국제기구의 한계점을 구체적인 사례를 들어 비판적으로 분석함	4
	국제기구의 한계점을 지적하였으나 비판의 근거가 설정한 평가 기준과 일관되게 연결되지 않는 부분이 있음	3
	국제기구가 처한 구조적 한계보다는 현상적인 문제만을 단순 기술하거나 비판적 분석이 미흡함	2
	국제기구의 역할이나 행동에 대한 기본적인 사실관계 파악이 부족하여 제시된 자료를 단순 나열하는 수준에 그침	1
신규 기구 구성하기 (6점)	기구의 설립 목적이 선정한 국제 문제 해결에 매우 적합하며 이를 실현하기 위한 강령과 회칙이 구체적이고 체계적으로 작성됨	6
	목적과 국제 문제 간의 연관성은 높으나 강령이나 회칙 중 일부 내용이 상호 충돌하거나 구체성이 다소 부족함	5
	기구의 설립 목적은 타당하나 강령이나 회칙이 선언적인 수준에 그침	4
	설립 목적이 모호하고 강령이나 회칙이 기존의 다른 국제기구 내용을 단순히 모방하는 수준임	3
	설립 목적이 타당하지 않으며 강령이나 회칙이 단순 모방에 그칠뿐더러 일부 항목의 경우 해결하고자 하는 국제 문제와 관련성이 결여됨	2
	기구의 목적과 강령 및 회칙을 일부만 작성하였으며 전반적으로 오류가 있음	1
발표하기 (3점)	내용의 구성, 전달력 및 태도, 청중과의 상호작용이 모두 우수함	3
	내용의 구성, 전달력 및 태도, 청중과의 상호작용 중 일부가 미흡함	2
	내용의 구성, 전달력 및 태도, 청중과의 상호작용이 모두 미흡함	1
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

6. 기준 성취율과 성취도

정치 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 시민 생활과 정치

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정치01-01] 정치의 의미와 공동체 유지 발전에 정치가 필요한 이유를 이해하고, 일상생활에서 나타나는 정치의 사례를 찾아 분석한다.	A	좁은 의미와 넓은 의미의 정치를 비교하고 공동체 유지 발전에 정치가 필요한 이유를 다양한 사례를 들어 논증할 수 있으며, 일상생활에서 나타나는 다양한 정치의 사례를 조사하여 분석하고 평가할 수 있고, 일상생활에서 정치에 참여하며 그 과정을 성찰한다.
	B	좁은 의미와 넓은 의미의 정치를 비교하고 공동체 유지 발전에 정치가 필요한 이유를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있으며, 일상생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사하여 분석할 수 있고, 일상생활에서 정치에 참여한다.
	C	좁은 의미와 넓은 의미의 정치를 구분하고 공동체 유지 발전에 정치가 필요한 이유를 설명할 수 있으며, 일상생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사하여 설명할 수 있고, 일상생활에서 정치에 참여하려는 태도를 지닌다.
	D	좁은 의미와 넓은 의미의 정치를 구분하고 공동체 유지 발전에 정치가 필요한 이유를 제시할 수 있으며, 일상생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사할 수 있고, 일상생활에서 정치에 관심을 가진다.
	E	정치의 의미와 공동체 유지 발전에 정치가 필요한 이유를 제시할 수 있고, 일상생활에서 정치에 관심을 가지는 것이 중요함을 인식한다.
[12정치01-02] 민주주의 이념을 이해하고, 이를 구현하기 위한 다양한 민주주의의 모델을 탐색한다.	A	민주주의의 이념과 원리에 관한 이해를 바탕으로 다양한 민주주의 모델의 특징과 한계를 비교하고 평가할 수 있고, 민주주의를 둘러싼 쟁점을 분석하는 과정에서 자신의 견해를 균형 있게 제시하고 정당화할 수 있다.
	B	민주주의의 이념과 원리에 관한 이해를 바탕으로 다양한 민주주의 모델의 특징과 한계를 비교할 수 있고, 민주주의를 둘러싼 쟁점을 분석하는 과정에서 자신의 견해를 제시하고 정당화할 수 있다.
	C	민주주의의 이념과 원리를 설명할 수 있고, 다양한 민주주의 모델의 특징을 구분하여 설명할 수 있으며, 민주주의를 둘러싼 쟁점을 조사하여 이에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	D	민주주의의 이념과 원리를 제시할 수 있고, 민주주의의 모델을 열거하고 구분할 수 있으며, 민주주의를 둘러싼 쟁점을 조사할 수 있다.
	E	민주주의의 이념을 제시할 수 있고, 민주주의의 모델을 열거할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정치01-03] 민주 정치의 역사적 발전 과정을 이해하고, 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경을 비교·분석한다.	A	민주 정치의 역사적 발전 과정을 시대별로 비교하여 설명할 수 있고, 사회계약설, 자유주의와 공동체주의 등 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경에 대한 비교를 바탕으로 다양한 정치적 사례를 분석하고 평가할 수 있다.
	B	민주 정치의 역사적 발전 과정을 시대별로 구분하여 설명할 수 있고, 사회계약설, 자유주의와 공동체주의 등 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경에 대한 비교를 바탕으로 정치적 사례를 분석할 수 있다.
	C	민주 정치의 역사적 발전 과정을 시대별로 구분할 수 있고, 사회계약설, 자유주의와 공동체주의 등 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경에 대한 구분을 바탕으로 정치적 사례를 설명할 수 있다.
	D	민주 정치의 역사적 발전 과정을 열거할 수 있고, 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경을 구분할 수 있다.
	E	민주 정치가 역사적 발전의 산물임을 알고, 현대 민주 정치가 다양한 사상적 배경을 바탕으로 형성되었음을 인식할 수 있다.
[12정치01-04] 민주주의를 실현하기 위한 원리를 탐색하고, 이러한 원리를 일상생활에 적용한다.	A	민주주의를 실현하기 위한 원리로서 다수결의 원칙, 소수 의견 존중, 대화와 타협, 숙의와 토론 등의 의미와 한계를 다양한 사례를 들어 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 공동체의 의사결정에 나타나는 문제를 분석하고 개선 방안을 제시할 수 있으며, 일상생활에서 민주주의 원리를 실천하고 그 과정을 성찰한다.
	B	민주주의를 실현하기 위한 원리로서 다수결의 원칙, 소수 의견 존중, 대화와 타협, 숙의와 토론 등의 의미와 한계를 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 공동체의 의사결정에 나타나는 문제를 분석할 수 있으며, 일상생활에서 민주주의 원리를 실천한다.
	C	민주주의를 실현하기 위한 원리로서 다수결의 원칙, 소수 의견 존중, 대화와 타협, 숙의와 토론 등의 의미를 설명할 수 있고, 이를 공동체의 의사결정에 나타나는 문제에 적용할 수 있으며, 일상생활에서 민주주의 원리를 실천하려는 태도를 지닌다.
	D	민주주의를 실현하기 위한 원리로서 다수결의 원칙, 소수 의견 존중, 대화와 타협 등의 의미를 제시할 수 있고, 일상생활에서 민주주의 원리 실천에 열린 태도를 지닌다.
	E	민주주의를 실현하기 위한 원리를 열거할 수 있고, 일상생활에서 민주주의 원리를 실천하는 것이 중요함을 인식한다.

(2) 정치 과정과 참여

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정치02-01] 민주 국가의 정치 과정을 분석하고, 시민이 정치 과정에 참여해야 하는 이유를 탐색한다.	A	민주 국가의 정치 과정에 관한 이론적 모형을 바탕으로 사례를 분석하고 평가할 수 있고, 시민이 정치 과정에 참여해야 하는 이유를 다양한 사례를 들어 논증할 수 있으며, 자신의 관심과 연결 지어 정치 과정에 참여하고 그 과정을 성찰한다.
	B	민주 국가의 정치 과정에 관한 이론적 모형을 바탕으로 사례를 분석할 수 있고, 시민이 정치 과정에 참여해야 하는 이유를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있으며, 자신의 관심과 연결 지어 정치 과정에 참여한다.
	C	민주 국가 정치 과정의 일반적인 흐름을 사례에 적용하여 설명할 수 있고, 시민이 정치 과정에 참여해야 하는 이유를 설명할 수 있으며, 자신의 관심과 연결 지어 정치 과정에 참여하려는 태도를 지닌다.
	D	민주 국가 정치 과정의 일반적인 흐름을 설명할 수 있고, 시민이 정치 과정에 참여해야 하는 이유를 제시할 수 있으며, 정치 과정에 관심을 가진다.
	E	민주 국가 정치 과정의 일반적인 흐름과 시민이 정치 과정에 참여해야 하는 이유를 제시할 수 있다.
[12정치02-02] 민주 정치에서 정당의 의미와 역할을 탐구하고, 다양한 정치 참여의 방법을 비교, 분석한다.	A	민주 정치에서 정당의 의미와 역할을 이익집단, 시민단체, 언론 등 정치 참여 주체들과 비교하여 평가할 수 있고, 다양한 정치 참여 방법의 사례를 조사하여 그 특징과 문제점 등을 비교하고 관련된 쟁점을 평가할 수 있다.
	B	민주 정치에서 정당의 의미와 역할을 이익집단, 시민단체, 언론 등 정치 참여 주체들과 비교하여 설명할 수 있고, 다양한 정치 참여 방법의 사례를 조사하여 그 특징과 문제점 등을 비교하고 관련된 쟁점을 분석할 수 있다.
	C	민주 정치에서 정당의 의미와 역할을 이익집단, 시민단체, 언론 등 정치 참여 주체들과 구분하여 설명할 수 있고, 다양한 정치 참여 방법의 사례를 조사하여 그 특징과 문제점 등을 비교할 수 있다.
	D	민주 정치에서 정당의 의미와 역할을 정당 외의 정치 참여 주체들과 구분할 수 있고, 다양한 정치 참여 방법의 사례를 조사할 수 있다.
	E	민주 정치에서 정당의 의미와 역할을 제시할 수 있고, 다양한 정치 참여의 방법을 열거할 수 있다.
[12정치02-03] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 다양한 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.	A	대의제에서 선거의 중요성에 대한 인식을 바탕으로 선거 제도의 다양한 유형을 비교하고 분석할 수 있고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 사례를 통해 분석하고 개선 방안을 제시할 수 있으며, 선거 과정에 관심을 가지고 성찰하며 참여한다.
	B	대의제에서 선거의 중요성에 대한 인식을 바탕으로 선거 제도의 다양한 유형을 비교할 수 있고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 사례를 통해 분석할 수 있으며, 선거 과정에 관심을 가지고 참여한다.
	C	대의제에서 선거의 중요성에 대한 인식을 바탕으로 선거 제도의 다양한 유형을 구분하여 설명할 수 있고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 사례를 통해 설명할 수 있으며, 선거 과정에 관심을 가지고 참여하려는 태도를 지닌다.
	D	선거의 중요성을 인식하고 선거 제도의 유형을 구분할 수 있으며, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 제시할 수 있고, 선거 과정에 관심을 가진다.
	E	선거의 중요성을 인식하고 선거 제도의 유형을 열거할 수 있으며, 우리나라 선거 제도의 특징을 제시할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정치02-04] 미디어를 통한 정치 참여 방법의 특징과 문제점을 분석하고, 유권자이자 피선거권자로서 미디어를 비판적으로 활용하는 태도를 지닌다.	A	미디어를 통한 정치 참여의 특징과 문제점을 사례를 통해 분석하고 개선 방안을 제시할 수 있고, 유권자이자 피선거권자로서 다양한 미디어를 비판적으로 활용하며 그 과정을 성찰한다.
	B	미디어를 통한 정치 참여의 특징과 문제점을 사례를 통해 분석할 수 있고, 유권자이자 피선거권자로서 미디어를 비판적으로 활용한다.
	C	미디어를 통한 정치 참여의 특징과 문제점을 사례를 통해 설명할 수 있고, 유권자이자 피선거권자로서 미디어를 비판적으로 활용하려는 태도를 지닌다.
	D	미디어를 통한 정치 참여의 특징과 문제점을 제시할 수 있고, 유권자이자 피선거권자로서 미디어의 비판적 활용에 관심을 가진다.
	E	미디어를 통한 정치 참여의 특징을 제시할 수 있고, 유권자이자 피선거권자로서 미디어를 비판적으로 활용하는 태도의 중요성을 인식한다.

(3) 민주 국가의 정부 형태

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정치03-01] 정치권력의 의미와 특징을 이해하고, 근대 이후 국가 권력이 형성되는 원리를 이해한다.	A	정치권력의 의미와 특징을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있고, 근대 이후 국가 권력이 형성되는 과정과 원리에 대한 이해를 바탕으로 국가 권력 행사와 관련된 쟁점을 조사하고 평가할 수 있다.
	B	정치권력의 의미와 특징을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 근대 이후 국가 권력이 형성되는 과정과 원리에 대한 이해를 바탕으로 국가 권력 행사와 관련된 쟁점을 조사하고 분석할 수 있다.
	C	정치권력의 의미와 특징을 설명할 수 있고, 근대 이후 국가 권력이 형성되는 원리를 설명할 수 있으며, 국가 권력 행사와 관련된 쟁점을 조사할 수 있다.
	D	정치권력의 의미와 특징을 제시할 수 있고, 근대 이후 국가 권력이 형성되는 원리를 파악할 수 있으며, 국가 권력 행사의 사례를 조사할 수 있다.
	E	정치권력의 의미와 특징을 제시할 수 있고, 국가 권력의 특징을 열거할 수 있다.
[12정치03-02] 민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 비교하여 이해하고, 우리나라 정부 형태의 특징을 헌법을 통해 분석한다.	A	민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제를 비교하여 설명할 수 있고, 헌법 조문을 통해 우리나라 정부 형태의 특징을 분석하고 평가할 수 있으며, 정부 형태와 관련된 쟁점을 조사하여 분석하고 평가할 수 있다.
	B	민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제를 비교하여 설명할 수 있고, 헌법 조문을 통해 우리나라 정부 형태의 특징을 분석하고 설명할 수 있으며, 정부 형태와 관련된 쟁점을 조사하여 분석할 수 있다.
	C	민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 구분하여 설명할 수 있고, 헌법 조문에 나타난 우리나라 정부 형태의 특징을 설명할 수 있으며, 정부 형태와 관련된 쟁점을 조사할 수 있다.
	D	민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 구분할 수 있고, 헌법 조문에 나타난 우리나라 정부 형태의 특징을 파악할 수 있다.
	E	민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 열거할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정치03-03] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력 분립의 원리에 기초하여 분석한다.	A	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 비교하여 분석할 수 있고, 권력 분립의 원리에 기초하여 이들 간 상호 관계의 사례를 분석하고 평가할 수 있으며, 견제와 균형을 유지하려는 국가기관의 활동에 시민으로서 관심을 가지고 성찰하며 참여한다.
	B	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 비교할 수 있고, 권력 분립의 원리에 기초하여 이들 간 상호 관계의 사례를 분석할 수 있으며, 견제와 균형을 유지하려는 국가기관의 활동에 시민으로서 관심을 가지고 참여한다.
	C	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 구분하여 설명할 수 있고, 권력 분립의 원리에 기초하여 이들 간 상호 관계의 사례를 설명할 수 있으며, 견제와 균형을 유지하려는 국가기관의 활동에 시민으로서 관심을 가지고 참여하려는 태도를 지닌다.
	D	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 구분하고 권력 분립의 원리와 관련지어 파악할 수 있으며, 견제와 균형을 유지하려는 국가기관의 활동에 시민으로서 관심을 가진다.
	E	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 구분하고 권력 분립의 의미를 제시할 수 있으며, 견제와 균형을 유지하려는 국가기관의 활동의 중요성을 인식한다.
[12정치03-04] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.	A	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치가 갖는 의의를 다양한 사례를 들어 설명할 수 있고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 조사하여 분석하고 개선 방안을 제시할 수 있으며, 현실의 지방 자치 문제에 관심을 가지고 문제 해결에 참여하며 그 과정을 성찰한다.
	B	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치가 갖는 의의를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 조사하여 분석할 수 있으며, 현실의 지방 자치 문제에 관심을 가지고 문제 해결에 참여한다.
	C	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치가 갖는 의의를 설명할 수 있고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 조사하여 설명할 수 있으며, 현실의 지방 자치 문제에 관심을 가지고 문제 해결에 참여하려는 태도를 지닌다.
	D	지방 자치의 의의를 설명할 수 있고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 조사할 수 있으며, 현실의 지방 자치 문제에 관심을 가진다.
	E	지방 자치의 의의를 제시할 수 있고, 현실의 지방 자치 문제에 관심을 가지는 것의 중요성을 인식한다.

(4) 국제 사회와 정치

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정치04-01] 국제 사회의 특징과 변화 과정을 이해하고 국제 정치를 바라보는 관점을 비교하여 분석한다.	A	국제 사회의 특징과 변화 과정을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 현실주의와 자유주의 등 국제 정치를 바라보는 관점에 대한 비교를 바탕으로 다양한 국제 정치 사례를 분석하고 평가할 수 있다.
	B	국제 사회의 특징과 변화 과정을 설명할 수 있고, 현실주의와 자유주의 등 국제 정치를 바라보는 관점에 대한 비교를 바탕으로 국제 정치 사례를 분석할 수 있다.
	C	국제 사회의 특징을 설명하고 변화 과정을 제시할 수 있고, 현실주의와 자유주의 등 국제 정치를 바라보는 관점에 대한 구분을 바탕으로 국제 정치 사례를 설명할 수 있다.
	D	국제 사회의 특징과 변화 과정을 제시할 수 있고, 국제 정치를 바라보는 관점을 구분할 수 있으며, 국제 정치의 사례를 조사할 수 있다.
	E	국제 사회의 특징과 국제 정치를 바라보는 관점을 열거할 수 있다.
[12정치04-02] 다양한 국제 문제의 원인을 분석하고, 이를 해결하기 위해 국가를 비롯한 여러 주체가 수행하는 활동을 분석한다.	A	다양한 국제 문제의 사례를 조사하여 원인을 분석하고 해결 방안을 제시할 수 있고, 이를 해결하기 위한 국가, 국제기구, 비정부기구 등 국제 사회 행위 주체들의 활동을 분석하고 평가할 수 있다.
	B	다양한 국제 문제의 사례를 조사하여 원인을 분석할 수 있고, 이를 해결하기 위한 국가, 국제기구, 비정부기구 등 국제 사회 행위 주체들의 활동을 비교하여 분석할 수 있다.
	C	다양한 국제 문제의 사례를 조사하여 원인을 설명할 수 있고, 이를 해결하기 위한 국가, 국제기구, 비정부기구 등 국제 사회 행위 주체들의 활동을 비교하여 설명할 수 있다.
	D	다양한 국제 문제의 유형을 구분하고 그 원인을 파악할 수 있고, 이를 해결하기 위한 국제 사회 행위 주체들의 특징을 구분하여 설명할 수 있다.
	E	다양한 국제 문제의 유형을 구분할 수 있고, 이를 해결하기 위한 국제 사회 행위 주체들의 특징을 열거할 수 있다.
[12정치04-03] 우리나라를 둘러싼 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	A	우리나라를 둘러싼 국제 관계를 역사적 관점, 지정학적 관점 등 다양한 관점에서 통합적으로 분석할 수 있고, 외교의 의미와 목적에 대한 이해를 바탕으로 한반도를 둘러싼 국제 질서의 사례를 조사하여 외교적 관점에서 분석하고 평가할 수 있다.
	B	우리나라를 둘러싼 국제 관계를 다양한 관점에서 설명할 수 있고, 외교의 의미와 목적에 대한 이해를 바탕으로 한반도를 둘러싼 국제 질서의 사례를 조사하여 외교적 관점에서 분석할 수 있다.
	C	우리나라를 둘러싼 국제 관계를 다양한 관점에서 파악할 수 있고, 외교의 의미와 목적을 인식하며 한반도를 둘러싼 국제 질서의 사례를 조사하여 외교적 관점에서 설명할 수 있다.
	D	우리나라를 둘러싼 국제 관계를 다양한 관점에서 바라볼 수 있음을 알고, 외교의 의미와 목적을 인식하며 한반도를 둘러싼 국제 질서의 사례를 조사할 수 있다.
	E	우리나라를 둘러싼 국제 관계를 다양한 관점에서 바라볼 수 있음을 알고, 외교의 의미를 인식할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정치04-04] 국제 사회에서 발생하는 다양한 갈등의 원인을 분석하고 세계시민으로서 갈등을 해결하는 자세를 갖는다.	A	국제 사회에서 발생하는 다양한 갈등 사례를 조사하여 원인을 분석하고 해결 방안을 제시할 수 있고, 세계시민으로서의 공동체 의식을 바탕으로 국경을 초월하는 갈등의 평화적 해결에 관심을 가지고 참여하며 그 과정을 성찰한다.
	B	국제 사회에서 발생하는 다양한 갈등 사례를 조사하여 원인을 분석할 수 있고, 세계시민으로서의 공동체 의식을 바탕으로 국경을 초월하는 갈등의 평화적 해결에 관심을 가지고 참여한다.
	C	국제 사회에서 발생하는 다양한 갈등 사례를 조사하여 원인을 설명할 수 있고, 국경을 초월하는 갈등의 평화적 해결에 관심을 가지고 참여하려는 태도를 지닌다.
	D	국제 사회에서 발생하는 갈등 사례를 조사하여 원인을 파악할 수 있고, 국경을 초월하는 갈등의 평화적 해결에 관심을 가진다.
	E	국제 사회에서 발생하는 갈등의 원인을 인식할 수 있고, 국경을 초월하는 갈등의 평화적 해결의 중요성을 인식한다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	정치의 의미와 필요성, 민주주의의 이념, 민주주의를 실현하기 위한 원리를 다양한 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 민주주의의 모델, 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경을 비교하여 설명할 수 있으며, 민주 정치의 역사적 발전 과정을 시대별로 비교하여 설명할 수 있다. 일상생활에서 나타나는 다양한 정치의 사례를 조사하여 분석하고 평가할 수 있고, 민주주의를 둘러싼 쟁점을 분석하는 과정에서 자신의 견해를 균형 있게 제시하고 정당화할 수 있으며, 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경을 정치적 사례에 적용하여 분석하고 평가할 수 있고, 민주주의를 실현하기 위한 원리를 일상생활에 적용하여 문제를 분석하고 평가할 수 있다. 일상생활에서 정치에 참여하고 그 과정을 성찰하며, 민주주의 원리를 실천하고 그 과정을 성찰한다. 민주 국가의 정치 과정과 시민이 정치 과정에 참여해야 하는 이유를 다양한 사례를 들어 설명할 수 있고, 민주 정치에서 정당을 비롯한 정치 참여 주체들의 의미와 역할, 다양한 정치 참여의 방법, 선거 제도의 다양한 유형을 비교하여 설명할 수 있다. 민주 국가의 정치 과정에 관한 이론적 모형을 적용하여 사례를 분석하고 평가할 수 있고, 다양한 정치 참여의 사례를 조사하여 관련 쟁점을 분석하고 평가할 수 있으며, 사례를 바탕으로 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점, 미디어를 통한 정치 참여의 특징과 문제점을 분석하고 개선 방안을 제시할 수 있다. 대의제에서 선거의 중요성을 인식하고, 자신의 관심과 연결 지어 현실의 정치 및 선거 과정에 참여하고 그 과정을 성찰하며, 유권자이자 피선거권자로서 다양한 미디어를 비판적으로 활용하며 그 과정을 성찰한다. 정치권력의 의미와 특징, 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 다양한 사례를 들어 설명할 수 있고, 근대 이후 국가 권력이 형성되는 원리를 설명할 수 있으며, 민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징과 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 비교하여 설명할 수 있다. 국가 권력 행사와 관련된 쟁점, 정부 형태와 관련된 쟁점을 조사하여 분석하고 평가할 수 있으며, 헌법 조문을 통해 우리나라 정부 형태의 특징을 분석하고 평가할 수 있고, 입법부, 행정부, 사법부 간 상호 관계의 사례를 권력 분립의 원리에 기초하여 분석하고 평가할 수 있으며, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 조사하여 분석하고 개선 방안을 제시할 수 있다. 민주주의 사회의 구성원으로서 견제와 균형의 원리를 유지하려는 국가기관의 활동과 우리나라 지방 자치 문제의 해결에 관심을 가지고 참여하며 그 과정을 성찰한다. 국제 사회의 특징과 변화 과정을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 국제 정치를 바라보는 관점, 국제 문제를 해결하기 위한 국제 사회 행위 주체들의 활동을 비교하여 설명할 수 있으며, 우리나라를 둘러싼 국제 관계를 다양한 관점에서 통합적으로 설명할 수 있다. 국제 정치를 바라보는 관점을 적용하여 다양한 국제 정치 사례를 분석하고 평가할 수 있고, 다양한 국제 문제의 사례를 조사하여 원인을 분석하고 해결 방안을 제시할 수 있으며, 한반도를 둘러싼 국제 질서의 사례를 조사하여 외교적 관점에서 분석하고 평가할 수 있고, 국제 사회에서 발생하는 다양한 갈등의 사례를 조사하여 원인을 분석하고 해결 방안을 제시할 수 있다. 세계시민으로서의 공동체 의식을 바탕으로 국경을 초월하는 갈등의 평화적 해결에 관심을 가지고 국제 문제 해결에 참여하며 그 과정을 성찰한다.
B	정치의 의미와 필요성, 민주주의의 이념, 민주주의를 실현하기 위한 원리를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 민주주의의 모델, 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경을 비교할 수 있으며, 민주 정치의 역사적 발전 과정을 시대별로 구분하여 설명할 수 있다. 일상생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사하여 분석할 수 있고, 민주주의를 둘러싼 쟁점을 분석하는 과정에서 자신의 견해를 제시하고 정당화할 수 있으며, 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경을 정치적 사례에 적용하여 분석할 수 있고, 민주주의를 실현하기 위한 원리를 일상생활에 적용하여 문제를 분석할 수 있다. 일상생활에서 정치에 참여하고, 민주주의 원리를 실천한다. 민주 국가의 정치 과정과 시민이 정치 과정에 참여해야 하는 이유를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 민주 정치에서 정당을 비롯한 정치 참여 주체들의 의미와 역할, 다양한 정치 참여의 방법, 선거 제도의 다양한 유형을 비교할 수 있다. 민주 국가의 정치 과정에 관한 이론적 모형을 적용하여 사례를 분석할 수 있고, 다양한 정치 참여의 사례를 조사하여 관련 쟁점을 분석할 수 있으며, 사례를 바탕으로 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점, 미디어를 통한 정치 참여의 특징과 문제점을 분석할 수 있다. 대의제에서 선거의 중요성을 인식하고, 자신의 관심과 연결 지어 현실의 정치 및 선거 과정에 참여하며, 유권자이자 피선거권자로서 미디어를 비판적으로 활용한다. 정치권력의 의미와 특징, 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 근대 이후 국가 권력이 형성되는 원리를 설명할 수 있으며, 민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징과 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 비교할 수 있다. 국가 권력 행사와 관련된 쟁점, 정부 형태와 관련된 쟁점을 조사하여 분석할 수 있고, 헌법 조문을 통해 우리나라 정부 형태의 특징을 분석할 수 있으며, 입법부, 행정부, 사법부 간 상호 관계의 사례를 권력 분립의 원리에 기초하여 분석할 수 있고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 조사하여 분석할 수 있다. 민주주의 사회의 구성원으로서 견제와 균형의 원리를 유지하려는 국가기관의 활동과 우리나라 지방 자치 문제의 해결에 관심을 가지고 참여한다. 국제 사회의 특징과 변화 과정을 설명할 수 있고, 국제 정치를 바라보는 관점, 국제 문제를 해결하기 위한 국제 사회 행위 주체들의 활동을 비교할 수 있으며, 우리나라를 둘러싼 국제 관계를 다양한 관점에서 설명할 수 있다. 국제 정치를 바라보는 관점을 적용하여 국제 정치 사례를 분석할 수 있고, 다양한 국제 문제의 사례를 조사하여 원인을 분석할 수 있으며, 한반도를 둘러싼 국제 질서의 사례를 조사하여 외교적 관점에서 분석할 수 있고, 국제 사회에서 발생하는 다양한 갈등의 사례를 조사하여 원인을 분석할 수 있다. 세계시민으로서의 공동체 의식을 바탕으로 국경을 초월하는 갈등의 평화적 해결에 관심을 가지고 국제 문제 해결에 참여한다.국제 사회의 특징과 변화 과정을 설명할 수 있고, 국제 정치를 바라보는 관점, 국제 문제를 해결하기 위한 국제 사회 행위 주체들의

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
	활동을 비교할 수 있으며, 우리나라를 둘러싼 국제 관계를 다양한 관점에서 설명할 수 있다. 국제 정치를 바라보는 관점을 적용하여 국제 정치 사례를 분석할 수 있고, 다양한 국제 문제의 사례를 조사하여 원인을 분석할 수 있으며, 한반도를 둘러싼 국제 질서의 사례를 조사하여 외교적 관점에서 분석할 수 있고, 국제 사회에서 발생하는 다양한 갈등의 사례를 조사하여 원인을 분석할 수 있다. 세계시민으로서의 공동체 의식을 바탕으로 국경을 초월하는 갈등의 평화적 해결에 관심을 가지고 국제 문제 해결에 참여한다.
C	정치의 의미와 필요성, 민주주의의 이념, 민주주의를 실현하기 위한 원리를 설명할 수 있고, 다양한 민주주의의 모델, 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경을 구분하여 설명할 수 있으며, 민주 정치의 역사적 발전 과정을 시대별로 구분할 수 있다. 일상생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사하여 설명할 수 있고, 민주주의를 둘러싼 쟁점을 조사하여 자신의 견해를 제시할 수 있으며, 현대 민주 정치의 사상적 배경을 정치적 사례에 적용할 수 있고, 민주주의를 실현하기 위한 원리를 일상생활의 문제에 적용할 수 있다. 일상생활에서 정치에 참여하려는 태도와 민주주의 원리를 실천하려는 태도를 지닌다. 민주 국가 정치 과정의 일반적인 흐름과 시민이 정치 과정에 참여해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 민주 정치에서 정당을 비롯한 정치 참여 주체들의 의미와 역할, 다양한 정치 참여 방법, 선거 제도의 다양한 유형을 구분하여 설명할 수 있다. 민주 국가 정치 과정의 일반적인 흐름을 사례에 적용할 수 있고, 다양한 정치 참여의 사례를 조사하여 비교할 수 있으며, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점이 나타난 사례, 미디어를 통한 정치 참여의 특징과 문제점이 나타난 사례를 조사하여 설명할 수 있다. 대의제에서 선거의 중요성을 인식하고, 자신의 관심과 연결 지어 현실의 정치 및 선거 과정에 참여하려는 태도를 지니며, 유권자이자 피선거권자로서 미디어를 비판적으로 활용하려는 태도를 지닌다. 정치권력의 의미와 특징, 근대 이후 국가 권력이 형성되는 원리, 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 설명할 수 있고, 민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징과 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 구분하여 설명할 수 있다. 국가 권력 행사와 관련된 쟁점, 정부 형태와 관련된 쟁점을 조사할 수 있고, 우리나라 정부 형태의 특징을 헌법 조문을 바탕으로 도출할 수 있으며, 입법부, 행정부, 사법부 간 상호 관계의 사례에 권력 분립의 원리를 적용할 수 있고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 조사할 수 있다. 민주주의 사회의 구성원으로서 견제와 균형의 원리를 유지하려는 국가기관의 활동과 우리나라 지방 자치 문제의 해결에 관심을 가지고 참여하려는 태도를 지닌다. 국제 사회의 특징을 설명하고 변화 과정을 제시할 수 있고, 국제 정치를 바라보는 관점, 국제 문제를 해결하기 위한 국제 사회 행위 주체들의 활동을 구분하여 설명할 수 있으며, 우리나라를 둘러싼 국제 관계를 다양한 관점에서 파악할 수 있다. 국제 정치를 바라보는 관점을 적용하여 국제 정치 사례를 설명할 수 있고, 다양한 국제 문제의 사례를 조사하여 원인을 설명할 수 있으며, 한반도를 둘러싼 국제 질서의 사례를 조사하여 외교적 관점에서 설명할 수 있고, 국제 사회에서 발생하는 다양한 갈등의 사례를 조사하여 원인을 설명할 수 있다. 세계시민으로서 국경을 초월하는 갈등의 평화적 해결에 관심을 가지고 국제 문제 해결에 참여하려는 태도를 지닌다.
D	정치의 의미와 필요성, 민주주의의 이념, 민주주의를 실현하기 위한 원리를 제시할 수 있고, 민주주의의 모델, 현대 민주 정치의 사상적 배경을 열거하고 구분할 수 있으며, 민주 정치의 역사적 발전 과정을 열거할 수 있다. 일상생활에서 나타나는 정치의 사례와 민주주의를 둘러싼 쟁점을 조사할 수 있다. 일상생활에서 정치에 관심을 가지고, 민주주의 원리를 실천하는 데 열린 태도를 지닌다. 민주 국가 정치 과정의 일반적인 흐름과 시민이 정치 과정에 참여해야 하는 이유를 제시할 수 있고, 민주 정치에서 정당을 비롯한 정치 참여 주체들의 의미와 역할, 다양한 정치 참여 방법, 선거 제도의 유형을 구분할 수 있다. 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점이 나타난 사례, 미디어를 통한 정치 참여의 특징과 문제점이 나타난 사례를 조사할 수 있다. 선거의 중요성을 인식하고 현실의 정치 및 선거 과정에 관심을 가지며, 유권자이자 피선거권자로서 미디어의 비판적 활용에 관심을 가진다. 정치권력의 의미와 특징을 제시할 수 있고, 근대 이후 국가 권력이 형성되는 원리를 파악할 수 있으며, 지방 자치의 의의를 설명할 수 있고, 민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징과 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 구분할 수 있다. 국가 권력 행사의 사례, 입법부, 행정부, 사법부 간 상호 관계의 사례, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 조사할 수 있다. 민주주의 사회의 구성원으로서 견제와 균형의 원리를 유지하려는 국가기관의 활동과 우리나라 지방 자치 문제에 관심을 가진다. 국제 사회의 특징과 변화 과정을 제시할 수 있고, 국제 정치를 바라보는 관점, 국제 문제를 해결하기 위한 국제 사회 행위 주체들의 특징을 구분할 수 있으며, 우리나라를 둘러싼 국제 관계를 다양한 관점에서 바라볼 수 있음을 알 수 있다. 국제 정치와 국제 문제의 사례, 한반도를 둘러싼 국제 질서의 사례, 국제 사회에서 발생하는 갈등의 사례를 조사할 수 있다. 세계시민으로서 국경을 초월하여 발생하는 갈등의 평화적 해결에 관심을 가진다.
E	민주 정치가 역사적 발전의 산물임을 알고 현대 민주 정치가 다양한 사상적 배경을 바탕으로 형성되었음을 인식할 수 있으며, 정치의 의미와 필요성, 민주주의의 이념을 제시할 수 있고, 민주주의의 모델, 민주주의를 실현하기 위한 원리를 열거할 수 있다. 일상생활에서 나타나는 정치의 사례를 찾을 수 있다. 일상생활에서 정치에 관심을 가지는 것과 민주주의 원리를 실천하는 것이 중요함을 인식한다. 민주 국가 정치 과정의 일반적인 흐름, 시민이 정치 과정에 참여해야 하는 이유, 민주 정치에서 정당의 의미와 역할을 제시할 수 있고, 다양한 정치 참여 방법과 선거 제도의 유형을 열거할 수 있다. 우리나라 선거 제도의 사례, 미디어를 통한 정치 참여의 사례를 찾을 수 있다. 선거의 중요성과 유권자이자 피선거권자로서 미디어를 비판적으로 활용하는 태도의 중요성을 인식한다. 정치권력의 의미와 특징, 지방 자치의 의의를 제시할 수 있고, 민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 열거할 수 있으며,

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 구분할 수 있다. 국가 권력 행사의 사례와 우리나라 지방 자치의 사례를 찾을 수 있다. 민주주의 사회의 구성원으로서 견제와 균형의 원리를 유지하려는 국가기관의 활동의 중요성을 인식하고, 우리나라 지방 자치 문제에 관심을 가지는 것의 중요성을 인식한다. 국제 사회의 특징과 국제 정치를 바라보는 관점을 열거할 수 있고, 국제 문제를 해결하기 위한 국제 사회 행위 주체들의 특징을 구분할 수 있으며, 우리나라를 둘러싼 국제 관계를 다양한 관점에서 바라볼 수 있음을 알 수 있다. 국제 정치와 국제 문제의 사례를 찾을 수 있다. 세계시민으로서 국경을 초월하여 발생하는 갈등의 평화적 해결의 중요성을 인식한다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 사회과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 주제탐구독서 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	주제탐구독서	1학기	1~8반	

1 〔 주제탐구독서 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	주제 탐구 독서 어떻게 할까	[12주탐01-01] 주제 탐구 독서의 의미를 이해하고 관심 있는 분야에서 탐구할 주제를 탐색한다.	▪ 강의식 수업 ▪ 매체 활용 수업	▪ 주제 탐구 독서의 의미 설명 ▪ 관심 분야 탐색 과정에 충분한 시간 확보	
3	2	주제 탐구 독서 어떻게 할까	[12주탐01-02] 학업과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 주제를 선정한다.	▪ 짝 협력 수업 ▪ 주제 탐구 수업	▪ 주제 탐색과 선정 및 피드백 ▪ 학생의 관심 분야와 문제해결력 등을 고려하여 짝 구성 ▪ 의사소통 과정 관찰 및 피드백	
3	3	1. 인간, 유한을 넘어선 가능성 2. 욕망, 나를 움직이는 힘	[12주탐01-03] 관심 분야의 책과 자료가 지닌 특성을 파악하며 주제 탐구 독서를 한다.	▪ 짝 협력 수업 ▪ SQ3R	▪ 관심 분야의 책과 자료 읽기 ▪ 독서 일지 작성 ▪ 상호 피드백: 짝과 의견 교환 및 상호 피드백 나누기	
3	4	3. 창조, 새롭고 이로워지는 길 4. 미래, 함께 준비하는 내일				환경, 지속가능 발전교육
4	1	1. 인간, 유한을 넘어선 가능성	[12주탐01-04] 주제와 관련된 책이나 자료를 탐색하면서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석하며 읽는다. [12주탐01-05] 주제에 관련된 책과 자료를 종합하여 읽으며 자신의 관점과 견해를 형성한다.	▪ 짝 협력 수업 ▪ 질문중심수업 ▪ 주제탐구수업	▪ 가치 있는 정보를 선정·분석하는 연습을 반복적으로 수행, 피드백 ▪ 다양한 매체에서 탐구 주제와 관련된 자료를 탐색하여 관점 확장 ▪ 서·논술형: 탐구 주제와 관련하여 주어진 질문에 대한 답을 짧은 글로 작성, 관점과 견해의 논리성 평가 **[수행평가 연계-질문 기반 주제 탐구: 인간 존재의 본질 이해]**	
4	2	2. 욕망, 나를 움직이는 힘				

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	3	3. 창조, 새롭고 이로워지는 길	[12주탐01-04] [12주탐01-05]	■ 짝 협력 수업 ■ 질문중심수업 ■ 주제탐구수업	■ 가치 있는 정보를 선정·분석하는 연습을 반복적으로 수행, 피드백 ■ 다양한 매체에서 탐구 주제와 관련된 자료를 탐색하여 관점 확장 ■ 서·논술형: 탐구 주제와 관련하여 주어진 질문에 대한 답을 짧은 글로 작성, 관점과 견해의 논리성 평가 **[수행평가 연계-질문 기반 주제 탐구: 변화와 미래에 대응하는 전략 수립]**	
4	4	4. 미래, 함께 준비하는 내일				환경, 지속가능 발전교육
4	5	**1차고사**				
5	1	프로젝트 활동 생활 속에 스며드는 주제 탐구 독서	[12주탐01-01] [12주탐01-02]	■ 짝 협력 수업 ■ 매체 활용 수업	■ 자신의 관심분야에 맞추어 책과 자료를 선정 ■ 책과 자료를 이해하고 글로 표현하는 과정에 대해 안내	환경, 지속가능 발전교육
5	2	프로젝트 활동 생활 속에 스며드는 주제 탐구 독서	[12주탐01-01] [12주탐01-03] [12주탐01-04] [12주탐01-05]	■ 짝 협력 수업 ■ 질문중심수업 ■ 주제탐구수업 ■ 토의·토론	■ 책과 자료의 견해와 관점을 비교·분석, 토론을 통해 탐구 주제에 대한 이해 정도를 점검 ■ 서·논술형: 탐구 주제와 관련한 질문을 생성하고, 질문에 대한 답을 서평으로 작성, 관점과 견해의 논리성·창의성 평가 **[수행평가 연계-융합 독서를 통한 질문 생성 및 서평 작성]**	
5	3					
5	4					
6	1					
6	2	알고리즘 독서 - 주제 탐구 독서의 성찰과 생활화를 위한 글쓰기	[12주탐01-06] 매체를 포함한 다양한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과를 사회적으로 공유하고 소통한다.	■ 모둠 협력 수업 ■ 매체 활용 수업	■ 주제 탐구 독서의 과정이나 결과를 사회적으로 공유·소통 ■ 학생의 서·논술형 글에 대한 피드백 심화	
6	3					
6	4					
7	1	**2차고사**				
7	2	나만의 도서 목록 만들기	[12주탐01-07] 주제 탐구 독서를 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 계발한다.	■ 모둠 협력 수업 ■ 매체 활용 수업	■ 주제 탐구 독서의 생활화 ■ 주제와 연관 지어 더 읽고 싶은 책과 자료를 찾아 자신만의 주제 탐구 독서 목록 구성	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 주제탐구독서 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. '주제 탐구 독서'는 관심 있는 주제에 관해 다양한 책과 자료를 비판적·창의적으로 읽음으로써 학습자 자신의 관점과 견해를 형성하고, 주제에 대해 깊고 넓게 탐구하는 능력을 기르는 데에 목적이 있다.

나. 학습자가 학습 과정에서 주제를 선정하고, 주제와 관련된 책과 자료를 탐색하여 깊이 있게 읽으며 그 내용을 평가하고 종합함으로써 자신의 진로와 학업에 필요한 역량을 갖출 수 있는지 평가한다.

다. 주제와 관련된 실질적이고 다양한 종류의 책과 자료를 스스로 찾아 읽으면서 자신의 관점과 견해를 정립해 나가는 능동적이고 주도적인 독서를 실천할 수 있는지를 평가한다.

라. 학습자의 수준과 관심사를 고려하여 평가의 난도, 과제 내용 등을 계획하고, 학습자가 흥미와 동기를 가지고 적극적으로 평가에 참여하게 하며, 학습자가 스스로 자신의 학습 상태를 점검하고 개선하도록 한다.

마. 인지적 영역 외에도 주도적 독서 계획의 수립과 실천을 통한 삶에 대한 성찰과 계발 등의 '가치·태도' 범주의 역량에 대하여 적극적으로 평가하여 인지적 영역과 정의적 영역의 평가가 균형을 이루도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈주제탐구독서 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 다양한 도서 및 관련 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 탐색 과정을 표기해야 함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	주제탐구독서			O			성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험	수행평가			합계
반영비율	20%	80%			100%
횟수/영역	2차고사	질문 기반 주제 탐구 : 인간 존재의 본질 이해	질문 기반 주제 탐구 : 변화와 미래에 대응하는 전략 수립	융합 독서를 통한 질문 생성 및 서평 작성	-
평가방법	서·논술형	서·논술형	서·논술형	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	100점	20점	20점	40점	100%
	20%	20%	20%	40%	
서.논술형 평가 반영비율	20%	20%	20%	33%	93%
교육과정 성취기준	[12주탐01-04] [12주탐01-05]	[12주탐01-04] [12주탐01-05]	[12주탐01-04] [12주탐01-05]	[12주탐01-01] [12주탐01-03] [12주탐01-04] [12주탐01-05]	
평가 시기	6~7월	4월	4월	5~6월	
평가 횟수	1	2	2	1	
동점자 처리기준 순위	1	3	4	2	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 질문 기반 주제 탐구: 인간 존재의 본질 이해 (20점)

성취 기준	[12주탐01-04] 주제와 관련된 책이나 자료를 탐색하면서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석하며 읽는다. [12주탐01-05] 주제에 관련된 책과 자료를 종합하여 읽으며 자신의 관점과 견해를 형성한다.
평가 요소	● 사실적·추론적 독해 기반 정보 분석 및 핵심 파악하기 ● 주제에 대한 보편적 가치를 반영한 주체적 관점 형성하기 ● 논리적 타당성·설득력과 표현의 적절성 갖추기 ※ 탐구 주제와 관련하여 주어진 질문에 대한 답을 짧은 글로 작성, 관점과 견해의 논리성 평가
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☑ 짝 수행

채점 항목	채점 기준	배점	
		1차	2차
관점의 타당성과 설득력 ※ 서·논술형	주제에 대한 관점과 견해가 보편적 가치를 반영하고 있으며, 논리적 전개가 매우 타당하여 설득력이 뛰어남.	3	3
	주제에 대한 관점과 견해가 대체로 보편적 가치를 따르고 설득력이 있지만, 일부 논리적 비약이 있거나 근거가 다소 부족함.	2	2
	주제에 대한 관점과 견해가 일관되지 않거나 논리적 흐름이 약함.	1	1
내용의 충실도 및 질문 이해 ※ 서·논술형	질문의 의도를 정확히 파악하고, 본문의 내용을 자신의 언어로 재구성하여 구체적이고 정확하게 논증함.	3	3
	질문에 대체로 맞게 답변하며 논증이 이루어졌으나, 자신의 언어로 설명하는 과정에서 다소 모호하거나 일반적인 서술에 그침.	2	2
	본문 내용을 단순 나열하는 수준이거나 질문의 요지를 일부 벗어나 내용이 부족함.	1	1
표현의 적절성과 명료성 ※ 서·논술형	군더더기 없이 문장이 간결하고 명료하며, 어휘 사용이 적절하여 전체적인 글의 흐름이 매우 자연스럽고 가독성이 높음.	4	4
	문장이 대체로 가독성이 높고 의미 전달이 명확하지만, 일부 중복된 표현이나 군더더기 문장이 섞여 있음.	3	3
	문장이 지나치게 길거나 어색한 표현이 많아 가독성이 떨어짐.	2	2
	비문이 많고 문장 간 연결이 논리적이지 않아 의미 파악이 어려움. 또는 맞춤법 및 표현상의 오류가 심각하여 가독성이 매우 낮음.	1	1
기본점수		6	
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4	

나. 질문 기반 주제 탐구: 변화와 미래에 대응하는 전략 수립 (20점)

성취 기준	[12주탐01-04] 주제와 관련된 책이나 자료를 탐색하면서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석하며 읽는다. [12주탐01-05] 주제에 관련된 책과 자료를 종합하여 읽으며 자신의 관점과 견해를 형성한다.		
평가 요소	● 사실적·추론적 독해 기반 정보 분석 및 핵심 파악하기 ● 주제에 대한 보편적 가치를 반영한 주체적 관점 형성하기 ● 논리적 타당성·설득력과 표현의 적절성 갖추기 ※ 탐구 주제와 관련하여 주어진 질문에 대한 답을 짧은 글로 작성, 관점과 견해의 논리성 평가		
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타		
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가		
	☑ 개별 수행 ☑ 짝 수행		

채점 항목	채점 기준	배점	
		1차	2차
관점의 타당성과 설득력 ※ 서·논술형	주제에 대한 관점과 견해가 보편적 가치를 반영하고 있으며, 논리적 전개가 매우 타당하여 설득력이 뛰어남.	3	3
	주제에 대한 관점과 견해가 대체로 보편적 가치를 따르고 설득력이 있지만, 일부 논리적 비약이 있거나 근거가 다소 부족함.	2	2
	주제에 대한 관점과 견해가 일관되지 않거나 논리적 흐름이 약함.	1	1
내용의 충실도 및 질문 이해 ※ 서·논술형	질문의 의도를 정확히 파악하고, 본문의 내용을 자신의 언어로 재구성하여 구체적이고 정확하게 논증함.	3	3
	질문에 대체로 맞게 답변하며 논증이 이루어졌으나, 자신의 언어로 설명하는 과정에서 다소 모호하거나 일반적인 서술에 그침.	2	2
	본문 내용을 단순 나열하는 수준이거나 질문의 요지를 일부 벗어나 내용이 부족함.	1	1
표현의 적절성과 명료성 ※ 서·논술형	군더더기 없이 문장이 간결하고 명료하며, 어휘 사용이 적절하여 전체적인 글의 흐름이 매우 자연스럽고 가독성이 높음.	4	4
	문장이 대체로 가독성이 높고 의미 전달이 명확하지만, 일부 중복된 표현이나 군더더기 문장이 섞여 있음.	3	3
	문장이 지나치게 길거나 어색한 표현이 많아 가독성이 떨어짐.	2	2
	비문이 많고 문장 간 연결이 논리적이지 않아 의미 파악이 어려움. 또는 맞춤법 및 표현상의 오류가 심각하여 가독성이 매우 낮음.	1	1
기본점수		6	
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4	

다. 융합 독서를 통한 질문 생성 및 서평 작성 (40점)

성취 기준	[12주팀01-01] 주제 탐구 독서의 의미를 이해하고 관심 있는 분야에서 탐구할 주제를 탐색한다. [12주팀01-03] 관심 분야의 책과 자료가 지닌 특성을 파악하며 주제 탐구 독서를 한다. [12주팀01-04] 주제와 관련된 책이나 자료를 탐색하면서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석하며 읽는다. [12주팀01-05] 주제에 관련된 책과 자료를 종합하여 읽으며 자신의 관점과 견해를 형성한다.
평가 요소	● 주제 탐구 독서의 필요성과 목적을 이해하고 주제 탐구 독서의 주제를 능동적으로 선정하기 ● 책과 자료의 특성에 따른 독서 방법 활용하여 주제 탐구 독서하기 ● 다양한 자료를 종합하여 포트폴리오를 작성하며 자신의 견해와 관점을 명확히 정리하기 ● 글의 구성요소와 논리적 흐름에 맞게 서평 작성하기 ※ 탐구 주제와 관련하여 주어진 질문에 대한 답을 서평으로 작성, 관점과 견해의 논리성·창의성 평가
평가 방법	☑ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
독서일지	독서 일지를 모두 작성하였고, 읽기 과정에서의 생각 변화와 의문점이 자기주도적으로 기록됨.	7
	독서 일지를 모두 작성하였고, 학습 과정에 따른 읽기 기록이 충실함.	5
	독서 일지를 작성하였으나, 내용이 다소 단편적이며, 생각의 변화 과정이 잘 드러나지 않음.	3
	독서 일지를 작성하였으나, 일부 누락되거나 기한 내 제출하지 못하는 등 성실함이 부족함.	1
자료 수집 및 분석 ※ 서·논술형	주제와 밀접한 자료를 선정하고, 서로 다른 성격의 자료(도서, 논문, 기사 등)를 유기적으로 연결하여 분석함.	8
	주제와 관련된 다양한 자료를 선정하고, 각 자료의 핵심 내용을 적절히 요약 및 분석함.	6
	주제와 관련된 자료를 선정하였으나 자료 간의 연결이 느슨하고 분석 내용이 표면적임.	4
	주제와 자료의 연관성이 부족하거나 신뢰할 수 없는 자료를 활용하여 분석함.	2
질문 생성 및 답 정리 ※ 서·논술형	책 또는 자료의 핵심 내용에 맞고 관점의 비교나 문제의식이 잘 드러나며, 질문에 맞게 답하고 설명 또는 논증이 충실함.	10
	핵심 논지에 대체로 맞고 관점 비교나 문제의식이 일부 드러나며, 질문에 대한 설명과 논증의 기본을 갖춤.	8
	핵심 내용과 연결이 약하고 질문이 표면적이며, 질문에 대한 답이 단편적이거나 논증이 부족함.	6
	핵심 내용에서 벗어나거나 막연하고, 질문에 제대로 답하지 못하고 근거가 부족함.	4
서평 쓰기 ※ 서·논술형	주제와 관련된 자신의 입장이나 판단을 명확하고 논리적으로 타당하게 나타내며 독서 내용을 자신의 삶, 진로, 또는 구체적인 사회 문제와 연결하여 비판적으로 재구성함.	15
	주제와 관련된 자신의 입장이 분명하고 논리적 흐름을 갖추었으며, 독서 내용을 실생활이나 진로와 연결하려 노력함.	13
	주제에 대한 입장은 있으나 논리적 일관성이 다소 부족하며, 독서 내용과 삶의 연결이 제한적임.	11
	자신의 입장이 단순 의견 나열에 그치며, 텍스트 요약 위주로 구성되어 비판적 재구성이 미흡함.	9
	서평을 성실하게 작성하지 않아 기본적인 분량이나 조건을 충족하지 못함.	7
기본점수		14
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		13

6. 기준 성취율과 성취도

주제탐구독서 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12주탐01-01] 주제 탐구 독서의 의미를 이해하고 관심 있는 분야에서 탐구할 주제를 탐색한다.	A	주제 탐구 독서의 의미와 주제 탐색 방법을 정확하게 이해하고, 자신의 관심 분야에 대해 상세하게 분석하고 깊이 있게 성찰하여 적절한 탐구 주제를 능동적으로 탐색할 수 있다.
	B	주제 탐구 독서의 의미와 주제 탐색 방법을 이해하고, 자신의 관심 분야에 대해 분석하고 성찰하여 적절한 탐구 주제를 능동적으로 탐색할 수 있다.
	C	주제 탐구 독서의 의미를 이해하고, 자신의 관심 분야에서 탐구할 주제를 탐색할 수 있다.
	D	주제 탐구 독서의 의미를 부분적으로 이해하고, 주제 탐구 독서를 하기 위한 주제를 탐색할 수 있다.
	E	주제 탐구 독서의 의미를 제한적으로 이해하고, 주제 탐구 독서를 하기 위한 주제를 제한적으로 탐색한다.
[12주탐01-02] 학업과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 주제를 선정한다.	A	학업과 진로 탐색을 위한 독서의 필요성을 정확하게 이해하고 주제 탐구의 독서 목적을 주도적으로 수립하며 구체적이고 창의적인 주제를 능동적으로 선정할 수 있다.
	B	학업과 진로 탐색을 위한 독서의 필요성을 이해하고 주제 탐구의 독서 목적을 수립하며 구체적인 주제를 능동적으로 선정할 수 있다.
	C	학업과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 구체적인 주제를 선정할 수 있다.
	D	학업과 진로 탐색을 위해 부분적으로 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 독서 목적과 관련된 주제를 선정할 수 있다.
	E	학업과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 제한적으로 수립하고 독서 목적과 일부 관련된 주제를 선정한다.
[12주탐01-03] 관심 분야의 책과 자료가 지닌 특성을 파악하며 주제 탐구 독서를 한다.	A	관심 분야의 책과 자료가 지닌 내용과 형식의 특성을 구체적으로 파악하고 이를 고려한 다양한 독서 방법을 적극적으로 활용하며 자기 주도적으로 주제 탐구 독서를 효과적으로 수행할 수 있다.
	B	관심 분야의 책과 자료가 지닌 내용과 형식의 특성을 파악하고 이를 고려한 독서 방법을 적절히 활용하며 주제 탐구 독서를 효과적으로 수행할 수 있다.
	C	관심 분야의 책과 자료가 지닌 내용이나 형식의 특성을 파악하고 이를 고려한 독서 방법을 활용하며 주제 탐구 독서를 할 수 있다.
	D	관심 분야의 책과 자료의 특성을 일부 파악하고 이를 고려한 독서 방법을 부분적으로 적용하며 주제 탐구 독서를 할 수 있다.
	E	관심 분야의 책이나 자료의 특성을 단편적으로 파악하며 주제 탐구 독서를 제한적으로 수행한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12주탐01-04] 주제와 관련된 책이나 자료를 탐색하면서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석하며 읽는다.	A	주제와 관련된 책이나 자료의 특성과 탐색 방법을 이해하고 책이나 자료를 능동적으로 탐색하며, 탐색한 내용을 적절한 기준에 따라 평가하여 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 적극적인 태도로 체계적으로 분석할 수 있다.
	B	주제와 관련된 책이나 자료의 특성과 탐색 방법을 이해하고 책이나 자료를 능동적으로 탐색하며, 탐색한 내용을 적절한 기준에 따라 평가하여 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 적극적인 태도로 분석할 수 있다.
	C	주제와 관련된 책이나 자료의 탐색 방법을 이해하고 책이나 자료를 탐색하며, 탐색한 내용 중에서 신뢰할 수 있고 가치 있는 정보를 선정하여 분석할 수 있다.
	D	주제와 관련된 책이나 자료의 탐색 방법을 부분적으로 이해하고 책이나 자료를 탐색하며, 탐색한 내용 중에서 신뢰할 수 있거나 가치 있는 정보를 선정하여 분석할 수 있다.
	E	주제와 관련된 책이나 자료의 탐색 방법을 제한적으로 이해하고 책이나 자료를 탐색하며, 탐색한 내용 중에서 신뢰할 수 있거나 가치 있는 정보 중 일부를 선정한다.
[12주탐01-05] 주제에 관련된 책과 자료를 종합하여 읽으며 자신의 관점과 견해를 형성한다.	A	주제에 관련된 책과 자료를 비교·분석·재구성하며 종합적으로 읽고, 다양한 정보를 통합하여 자신의 관점과 견해를 주체적으로 형성할 수 있다.
	B	주제에 관련된 책과 자료를 비교·분석·재구성하여 종합적으로 읽고 자신의 관점과 견해를 주체적으로 형성할 수 있다.
	C	주제에 관련된 책과 자료를 비교·분석·재구성하여 읽고 자신의 관점과 견해를 형성할 수 있다.
	D	주제에 관련된 책과 자료를 읽고 자신의 관점과 견해를 형성할 수 있다.
	E	주제에 관련된 책과 자료를 대략적으로 읽고 자신의 관점과 견해를 일부 형성한다.
[12주탐01-06] 매체를 포함한 다양한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과를 사회적으로 공유하고 소통한다.	A	매체의 특성을 고려한 다양한 방법을 적극적으로 활용하여 주제 탐구 독서의 과정과 결과를 효과적으로 전달하기 위해 내용을 구성하고 사회적 영향력을 고려하여 타인과 공유하며 주도적으로 소통에 참여할 수 있다.
	B	매체를 포함한 다양한 방법을 적극적으로 활용하여 주제 탐구 독서의 과정과 결과를 적절하게 전달하기 위해 내용을 구성하고 사회적 영향력을 고려하여 타인과 공유하며 소통에 참여할 수 있다.
	C	매체를 포함한 다양한 방법을 활용하여 주제 탐구 독서의 과정이나 결과가 드러날 수 있도록 내용을 구성하고 이를 사회적으로 공유하며 소통할 수 있다.
	D	매체를 포함한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과가 부분적으로 드러나도록 내용을 구성하고 이를 사회적으로 공유할 수 있다.
	E	매체를 일부 포함한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과가 단편적으로 드러나도록 내용을 구성하고 공유한다.
[12주탐01-07] 주제 탐구 독서를 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 계발한다.	A	주제 탐구 독서의 생활화를 깊이 이해하고, 이를 주체적이고 능동적으로 실천하며 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 적극적으로 계발하는 태도를 지닌다.
	B	주제 탐구 독서의 생활화를 이해하고, 이를 능동적으로 실천하며 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 계발하는 태도를 지닌다.
	C	주제 탐구 독서의 생활화를 이해하고, 이를 생활화하여 주도적으로 삶을 성찰하고 계발하는 태도를 지닌다.
	D	주제 탐구 독서의 생활화를 부분적으로 이해하고, 이를 생활화하도록 노력하여 삶을 성찰하거나 계발하는 태도를 지닌다.
	E	주제 탐구 독서의 생활화를 제한적으로 이해하고, 이를 실천하도록 노력하여 삶을 되돌아보는 태도를 지닌다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	・인문・예술, 사회・문화, 과학・기술 분야 등에서 주제와 관련된 다양한 책과 자료를 탐색하고 읽기 전략을 활용하여 읽으면서 관련 주제를 탐구하는 능력을 기르고 독서 경험을 심화・확장하는 능력이 매우 우수하다. ・학습자가 학습 과정에서 주제를 선정하고, 주제와 관련된 책과 자료를 탐색하여 깊이 있게 읽으며 그 내용을 평가하고 종합함으로써 자신의 진로와 학업에 필요한 역량을 구비하는 능력이 매우 우수하다. ・주제와 관련된 실질적이고 다양한 종류의 책과 자료를 스스로 찾아 읽으면서 자신의 관점과 견해를 정립해 나가는 능동적이고 주도적인 독서를 실천하는 능력이 매우 우수하다.
B	・인문・예술, 사회・문화, 과학・기술 분야 등에서 주제와 관련된 다양한 책과 자료를 탐색하고 읽기 전략을 활용하여 읽으면서 관련 주제를 탐구하는 능력을 기르고 독서 경험을 심화・확장하는 능력이 우수하다. ・학습자가 학습 과정에서 주제를 선정하고, 주제와 관련된 책과 자료를 탐색하여 깊이 있게 읽으며 그 내용을 평가하고 종합함으로써 자신의 진로와 학업에 필요한 역량을 구비하는 능력이 우수하다. ・주제와 관련된 실질적이고 다양한 종류의 책과 자료를 스스로 찾아 읽으면서 자신의 관점과 견해를 정립해 나가는 능동적이고 주도적인 독서를 실천하는 능력이 우수하다.
C	・인문・예술, 사회・문화, 과학・기술 분야 등에서 주제와 관련된 다양한 책과 자료를 탐색하고 읽기 전략을 활용하여 읽으면서 관련 주제를 탐구하는 능력을 기르고 독서 경험을 심화・확장하는 능력이 보통 수준이다. ・학습자가 학습 과정에서 주제를 선정하고, 주제와 관련된 책과 자료를 탐색하여 깊이 있게 읽으며 그 내용을 평가하고 종합함으로써 자신의 진로와 학업에 필요한 역량을 구비하는 능력이 보통 수준이다. ・주제와 관련된 실질적이고 다양한 종류의 책과 자료를 스스로 찾아 읽으면서 자신의 관점과 견해를 정립해 나가는 능동적이고 주도적인 독서를 실천하는 능력이 보통 수준이다.
D	・인문・예술, 사회・문화, 과학・기술 분야 등에서 주제와 관련된 다양한 책과 자료를 탐색하고 읽기 전략을 활용하여 읽으면서 관련 주제를 탐구하는 능력을 기르고 독서 경험을 심화・확장하는 능력이 다소 제한된 수준이다. ・학습자가 학습 과정에서 주제를 선정하고, 주제와 관련된 책과 자료를 탐색하여 깊이 있게 읽으며 그 내용을 평가하고 종합함으로써 자신의 진로와 학업에 필요한 역량을 구비하는 능력이 다소 제한된 수준이다. ・주제와 관련된 실질적이고 다양한 종류의 책과 자료를 스스로 찾아 읽으면서 자신의 관점과 견해를 정립해 나가는 능동적이고 주도적인 독서를 실천하는 능력이 다소 제한된 수준이다.
E	・인문・예술, 사회・문화, 과학・기술 분야 등에서 주제와 관련된 다양한 책과 자료를 탐색하고 읽기 전략을 활용하여 읽으면서 관련 주제를 탐구하는 능력을 기르고 독서 경험을 심화・확장하는 능력이 제한된 수준이다. ・학습자가 학습 과정에서 주제를 선정하고, 주제와 관련된 책과 자료를 탐색하여 깊이 있게 읽으며 그 내용을 평가하고 종합함으로써 자신의 진로와 학업에 필요한 역량을 구비하는 능력이 제한된 수준이다. ・주제와 관련된 실질적이고 다양한 종류의 책과 자료를 스스로 찾아 읽으면서 자신의 관점과 견해를 정립해 나가는 능동적이고 주도적인 독서를 실천하는 능력이 제한된 수준이다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용하여 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 국어과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 지구과학 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	지구과학	1학기	1~7반	

1 〔 지구과학 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ. 대기와 해양의 상호작용 1. 해수의 순환과 대기의 변화 01. 해수의 성질	[12지구01-01] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 분석·해석할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업	■ 관찰평가 - 해수의 물리적, 화학적 성질을 설명할 수 있는가 - 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량의 분포를 분석하여 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	■ 사이버 중독 예방 교육
3	2	Ⅰ. 대기와 해양의 상호작용 1. 해수의 순환과 대기의 변화 01. 해수의 성질	[12지구01-01]	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업	■ 관찰평가 - 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량의 분포를 분석하여 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
3	3	Ⅰ. 대기와 해양의 상호작용 1. 해수의 순환과 대기의 변화 02. 해수의 순환	[12지구01-02] 심층 순환의 발생 원리와 분포를 알고, 표층 순환 및 기후변화의 관련성을 추론할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 심층 순환의 발생 원리와 분포를 설명할 수 있는가 - 심층 순환과 표층 순환 및 기후변화의 관련성을 추론할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
3	4	Ⅰ. 대기와 해양의 상호작용 1. 해수의 순환과 대기의 변화 03. 기압과 날씨 변화	[12지구01-03] 중위도 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화를 일기도, 위성 영상, 레이더 영상을 종합하여 예측할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 중위도 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨 변화를 일기도, 위성 영상, 레이더 영상을 종합하여 예측할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	■ 생활 안전 교육
4	1	Ⅰ. 대기와 해양의 상호작용 1. 해수의 순환과 대기의 변화 04. 태풍 05. 악기상	[12지구01-04] 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정 및 태풍 영향권에서 날씨를 예측하고, 뇌우, 집중호우, 폭설, 강풍, 황사 등 주요 악기상의 생성 메커니즘과 대처 방안을 제시할 수 있다. [12지구01-05] 대기와 해양의 상호작용의 사례로서 해수의 용승과 침강,	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업	■ 관찰평가 - 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정 및 태풍 영향권에서 날씨를 예측할 수 있는가 - 뇌우, 집중호우, 폭설, 강풍, 황사 등 주요 악기상의 생성 메커니즘을 설명할 수 있는가 - 뇌우, 집중호우, 폭설, 강풍, 황사 등 주요 악기상의 대처 방안을 제시할 수 있는가 - 대기와 해양의 상호작용의 사례를	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			엘니뇨-남방진동(ENSO)의 현상의 진행 과정 및 관련 현상을 설명할 수 있다. [12지구01-06] 기후변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법을 탐색할 수 있다.		설명할 수 있는가 - 용승과 침강 현상의 진행 과정을 설명할 수 있는가 - 엘니뇨-남방진동(ENSO)의 현상의 진행 과정을 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
4	2	Ⅱ. 지구의 역사와 한반도의 암석 1. 지구의 역사 01. 지층의 형성 순서와 나이	[12지구02-01] 지층 형성의 선후 관계를 결정짓는 법칙들을 활용하여 상대 연령을 비교하고, 방사성 동위 원소를 이용한 광물의 절대 연령 자료로 암석의 절대 연령을 구할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 지층 형성의 선후 관계를 결정짓는 법칙들을 이용하여 상대 연령을 추측할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
4	3	Ⅱ. 지구의 역사와 한반도의 암석 1. 지구의 역사 02. 퇴적암과 퇴적 구조	[12지구02-01]	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업	■ 관찰평가 - 방사성 동위 원소를 이용항 광물의 절대 연령 자료로 암석의 절대 연령을 구할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가 **■ 수행평가 연계** - 지질 단면도를 이용하여 상대 연령과 절대 연령 구하기	
4	4	Ⅱ. 지구의 역사와 한반도의 암석 1. 지구의 역사 03. 지질 시대의 생물과 환경	[12지구02-02] 지질시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 지층과 화석을 통해 지질시대의 생물과 환경 변화를 해석할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업	■ 관찰평가 - 지질시대를 기(紀) 수준에서 구분할 수 있는가 - 지층과 화석을 통해 지질시대의 생물과 환경 변화를 해석할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅱ. 지구의 역사와 한반도의 암석 1. 지구의 역사 03. 지질 시대의 생물과 환경 2. 한반도의 암석 01. 마그마로부터 생성되는 화성암	[12지구02-02] [12지구02-03] 변동대에서 마그마가 생성되고, 그 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업	■ 관찰평가 - 지질시대를 기(紀) 수준에서 구분할 수 있는가 - 지층과 화석을 통해 지질시대의 생물과 환경 변화를 해석할 수 있는가 - 변동대에서 마그마가 생성되는 과정을 설명할 수 있는가 - 마그마가 생성되고, 그 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
5	2	Ⅱ. 지구의 역사와 한반도의 암석 2. 한반도의 암석 02. 변성 작용으로 생성되는 변성암	[12지구02-04] 변성작용의 종류와 지각 변동에 따른 구조를 변동대와 관련지어 설명하고, 지구시스템에서 암석이 순환함을 추론할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업	■ 관찰평가 - 변성작용의 종류와 지각 변동에 따른 구조를 변동대와 관련지어 설명할 수 있는가 - 지구시스템에서 암석이 순환함을 추론할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	3	Ⅱ. 지구의 역사와 한반도의 암석 2. 한반도의 암석 03. 우리나라 지질공원	[12지구02-05] 우리나라의 대표적인 지질공원의 지질학적 형성 과정을 추론하고, 지역사회와 함께하는 지질공원의 지속가능한 발전방안을 제안할 수 있다. [12지구01-01]~[12지구03-05]	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 우리나라의 대표적인 지질공원의 지질학적 형성 과정을 추론할 수 있는가 - 지역사회와 함께하는 지질공원의 지속가능한 발전방안을 제안할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가 **■ 수행평가 연계** **- 지구과학 실험·실습 및 보고서**	■ 사이버 중독 예방 교육
5	4	Ⅲ. 태양계 천체와 별과 우주의 진화 1. 태양계 천체 01. 태양계 행성의 겉보기 운동	[12지구03-01] 태양-지구-달 시스템에서의 식 현상을 이해하고 모형을 이용하여 태양계 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 태양-지구-달 시스템에서의 식 현상을 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
6	1	Ⅲ. 태양계 천체와 별과 우주의 진화 1. 태양계 천체 02. 태양, 지구, 달 시스템에서의 식 현상	[12지구03-01]	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 태양-지구-달 모형을 이용하여 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
6	2	Ⅲ. 태양계 천체와 별과 우주의 진화 2. 별과 우주의 진화 01. 별의 분광형과 물리량 02. H-R도	[12지구03-02] 별의 분광형 결정 및 별의 분류 과정을 이해하고, 흑체복사 법칙을 이용하여 별의 물리량을 추론할 수 있다. [12지구03-03] 다양한 질량을 가진 별의 진화 과정을 H-R도에 나타내고 해석할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 자료를 통해 별의 분광형을 결정할 수 있는가 - 별의 분류 과정을 설명할 수 있는가 - 흑체복사 법칙을 이용하여 별의 물리량을 추론할 수 있는가 - 다양한 질량을 가진 별의 진화 과정을 H-R도에 나타낼 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
6	3	Ⅲ. 태양계 천체와 별과 우주의 진화 2. 별과 우주의 진화 03. 별의 진화 04. 은하의 분류와 특징	[12지구03-03] [12지구03-04] 허블의 은하 분류 체계에 따른 은하의 특징을 비교하고 외부 은하의 자료를 이용하여 특이 은하의 관측적 특징을 추론할 수 있다. [12지구01-01]~[12지구03-05]	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업	■ 관찰평가 - H-R도에서 다양한 질량을 가진 별의 진화 과정을 해석할 수 있는가 - 허블의 은하 분류 체계에 따른 은하의 특징을 비교하여 설명할 수 있는가 - 외부은하의 자료를 이용하여 특이 은하의 관측적 특징을 추론할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가 **■ 수행평가 연계** **- 교과와 독서를 연계한 자율 주제 탐구**	
6	4	Ⅲ. 태양계 천체와 별과 우주의 진화 2. 별과 우주의 진화 05. 우주의 진화	[12지구03-05] 허블-르메트르 법칙으로 우주의 팽창을 이해하고 우주의 진화에 대한 다양한 설명 체계의 의의를 현대 우주론의 관점에서 비교할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업	■ 관찰평가 - 허블-르메트르 법칙으로 우주의 팽창을 설명할 수 있는가 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
7	1	**2차고사**				

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
7	2	Ⅲ. 태양계 천체와 별과 우주의 진화 2. 별과 우주의 진화 05. 우주의 진화	[12지구03-05]	■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 지구과학 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 과학적 소양을 바탕으로 하는 수준 높은 창의성과 인성을 골고루 갖춘 인재 육성을 목표로 과학의 기본 개념과 원리를 얼마나 이해했는지 파악하기 위하여 평가를 실시한다.

나. 비판적이면서도 합리성을 중시하는 과학적 태도, 자연으로부터 배우는 정직성, 자연의 진실을 추구하는 과학자의 성실성, 동료를 배려하고 후진을 양성하는 과학자의 협동 정신 등 과학을 통해서 배울 수 있는 수준 높은 인성을 동시에 고려하는 다양하면서도 균형 있는 평가가 되도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈지구과학 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- 수행평가 실시 시간에는 전자기기 및 인터넷 사용 여부를 평가 목적에 따라 제한할 수 있으며, 무단 사용 시 부정행위로 간주할 수 있음을 사전에 안내한다.
- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며 AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- 인공지능(AI)을 활용한 경우에는 사용한 도구, 활용 목적, 입력 내용 및 결과 활용 방식 등을 명확히 기록하여 제출하도록 하며, 출처를 표기하지 않거나 활용 과정을 설명하지 못할 경우 해당 내용은 평가에서 제외될 수 있다.
- 수행평가에서 인공지능(AI)을 활용하여 결과물을 직접 생성하거나 이를 수정 없이 제출하는 행위, 타인의 결과물을 표절하거나 무단으로 사용하는 행위는 금지하며, 적발 시 해당 평가에서 불이익을 받을 수 있음을 사전에 안내한다.
- 인공지능(AI) 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 하며, AI 활용에 대한 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등) 및 활용 과정을 표기해야 함을 안내한다.

아. 서·논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	지구과학		O				성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험		수행평가			합계
반영비율	40%		60%			100%
횟수/영역	1차고사	2차고사	지질 단면도를 이용하여 상대 연령과 절대 연령 구하기	지구과학 실험·실습 및 보고서	교과와 독서를 연계한 자율 주제 탐구	-
평가방법	선택형	선택형	서·논술형	보고서	포트폴리오	
영역 만점 (반영비율)	100점	100점	20점	20점	20점	100%
	20%	20%	20%	20%	20%	
서·논술형 평가 반영비율			20%			20%
교육과정 성취기준	[12지구01-01] ~ [12지구02-02]	[12지구02-02] ~ [12지구03-05]	[12지구02-01]	[12지구01-01] ~ [12지구03-05]	[12지구01-01] ~ [12지구03-05]	
평가 시기	4월	6~7월	4월	5월	6월	
평가 횟수	1	1	1	1	1	
동점자 처리기준 순위	2	1	3	4	5	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 지질 단면도를 이용하여 상대 연령과 절대 연령 구하기 (20점)

성취 기준	[12지구02-01] 지층 형성의 선후 관계를 결정짓는 법칙들을 활용하여 상대 연령을 비교하고, 방사성 동위 원소를 이용한 광물의 절대 연령 자료로 암석의 절대 연령을 구할 수 있다.
평가 요소	■ 지질 단면도에서 지층의 생성 순서 구하기 ■ 방사성 동위 원소의 붕괴 곡선을 이용하여 반감기 구하기 ■ 반감기를 이용하여 암석의 절대 연령 구하기 ■ 지층의 절대 연령 추정하기 ■ 서로 다른 방사성 동위 원소를 이용하여 n년 후 자원소의 함량 비교하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
지층의 생성 순서 (6점)	지사학의 법칙을 모두 적용하여 지층의 생성 순서를 결정한 경우	6
	지층의 생성 순서는 결정하였지만 지사학의 법칙을 모두 적용하지 않은 경우	5
	지층의 생성 순서만 결정한 경우	4
	지층의 생성 순서를 일부만 결정한 경우	3
	지층의 생성 순서를 결정하지 못한 경우	2
암석의 절대 연령 (5점)	방사성 동위 원소의 붕괴 곡선을 이용하여 반감기를 구하고 모원소와 자원소의 양을 비교하여 암석의 절대 연령을 구한 경우	5
	방사성 동위 원소의 붕괴 곡선을 이용하여 반감기를 구하였으나 모원소와 자원소의 양을 비교하지 않고 암석의 절대 연령을 구한 경우	4
	방사성 동위 원소의 붕괴 곡선을 이용하여 반감기를 구하였으나 암석의 절대 연령을 구하지 못한 경우	3
	반감기와 절대 연령을 구하지 못한 경우 또는 근거 없이 암석의 절대 연령을 구한 경우	2
지층의 절대 연령 추정하기 (5점)	지사학의 법칙과 암석의 절대 연령을 적용하여 미지 지층의 절대 연령을 추정한 경우	5
	암석의 절대 연령만 적용하여 미지 지층의 절대 연령을 추정한 경우	4
	지사학의 법칙만 적용하여 미지 지층의 절대 연령을 추정한 경우	3
	근거 없이 미지 지층의 절대 연령을 추정한 경우 또는 지층의 절대 연령을 추정하지 못한 경우	2
자원소의 함량 비교하기 (4점)	서로 다른 화성암의 반감기를 구하고 모원소의 함량을 이용하여 n년 후 자원소의 함량을 비교한 경우	4
	서로 다른 화성암의 반감기를 구하고 모원소의 함량을 이용하지 않고 n년 후 자원소의 함량을 비교한 경우	3
	서로 다른 화성암의 반감기를 구하였으나 n년 후 자원소의 함량을 비교하지 못한 경우	2
	서로 다른 화성암의 반감기를 구하지 못하고, n년 후 자원소의 함량을 비교하지 못한 경우 또는 근거 없이 자원소의 함량만 구한 경우	1
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

나. 지구과학 실험·실습 및 보고서 (20점)

성취 기준	[12지구01-01] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 분석·해석할 수 있다. ~ [12지구03-05] 허블-르메트르 법칙으로 우주의 팽창을 이해하고 우주의 진화에 대한 다양한 설명 체계의 의의를 현대 우주론의 관점에서 비교할 수 있다.
평가 요소	■ 지구과학 현상을 직접 실험(재현)이 가능한 주제로 선정하기 ■ 지구과학 이론에 근거하여 가설을 설정(변인 포함)하고 실험을 설계하기 ■ 실험 결과를 의미 있는 자료로 변환하고 해석하여 결론을 도출하기 ■ 오차를 분석하고 실험 결과를 해석하여 보고서로 작성하기
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☑ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☑ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
실험 주제 선정 (4점)	지구과학 현상을 직접 실험이 가능한 주제로 선정하였으며 실험 주제가 명확한 경우	4
	지구과학 현상을 직접 실험이 가능한 주제로 선정하였으나 실험 주제가 미흡한 경우	3
	지구과학 현상을 이용하여 실험 주제를 선정하였지만 직접 실험이 불가능한 경우	2
	지구과학 현상을 이용하여 실험 주제를 선정하지 못한 경우	1
가설 설정 (5점)	지구과학 이론에 근거하여 조작 변인과 종속 변인의 관계를 포함하여 가설을 설정한 경우	5
	지구과학 이론에 근거하였지만 조작 변인과 종속 변인의 관계를 포함하지 않고 가설을 설정한 경우	4
	지구과학 이론에 근거하지 않고 조작 변인과 종속 변인의 관계를 포함하여 가설을 설정한 경우	3
	지구과학 이론에 근거하지 않고 조작 변인과 종속 변인의 관계 또한 포함하지 않고 가설을 설정한 경우 또는 가설을 설정하지 못한 경우	2
자료 변환 및 결론 도출 (5점)	자료의 변환을 옳게 하였으며 자료의 해석을 논리적으로 하여 결론을 도출한 경우	5
	자료의 변환을 옳게 하였으며 올바른 결론을 도출하였지만 자료의 해석이 미흡한 경우	4
	자료의 변환을 옳게 하였으며 결론이 미흡한 경우	3
	지료의 변환이 올바르지 못하며 결론이 미흡한 경우 또는 근거 없이 결론을 도출한 경우	2
오차 분석 및 보고서 작성 (6점)	실험 결과에 대한 오차 분석이 명확하며 지구과학 이론을 기반으로 실험 결과를 해석하여 보고서로 작성한 경우	6
	실험 결과에 대한 오차 분석이 명확하며 실험 결과를 해석하여 보고서를 작성하였으나 지구과학 이론의 기반이 미흡한 경우	5
	실험 결과에 대한 오차 분석이 명확하며 실험 결과를 해석하여 보고서를 작성하였으나 지구과학 이론의 기반이 불명확한 경우	4
	실험 결과에 대한 오차 분석을 하지 않고 실험 결과를 해석하여 보고서를 작성한 경우	3
	실험 결과에 대한 오차 분석을 하지 않고 실험 결과의 해석이 불명확한 상태로 보고서를 작성한 경우	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

다. 교과와 독서를 연계한 자율 주제 탐구 (20점)

성취 기준	[12지구01-01] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 분석·해석할 수 있다. ~ [12지구03-05] 허블-르메트르 법칙으로 우주의 팽창을 이해하고 우주의 진화에 대한 다양한 설명 체계의 의의를 현대 우주론의 관점에서 비교할 수 있다.
평가 요소	■ 지구과학 교과 내용을 포함한 주제 선정하기 ■ 주제와 관련된 도서의 선정과 유의미한 내용 발췌 및 활용하기 ■ 과학적이며 신뢰도가 높은 추가 자료의 선정과 선정된 자료를 활용하기 ■ 종합적인 사고를 통한 자율 주제의 올바른 결론 도출하기
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☑ 관찰·면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
주제 선정 (4점)	선정된 주제가 지구과학 내용을 포함하며 명확한 경우	4
	선정된 주제가 지구과학 내용을 포함하며 미흡한 경우	3
	선정된 주제가 지구과학 내용을 포함하며 불명확한 경우	2
	선정된 주제가 지구과학 내용을 포함하지 않으며 미흡한 경우	1
도서를 활용한 자료 선정 (5점)	주제와 적합한 도서를 선정하였으며 유의미한 도서의 자료를 활용한 경우	5
	주제와 적합한 도서를 선정하였지만 주제와 관련 없는 도서의 자료를 활용한 경우	4
	주제와 적합한 도서를 선정하였지만 도서의 자료를 활용하지 않은 경우	3
	주제와 적합한 도서를 선정하지 않은 경우	2
추가 자료 활용 (5점)	과학적이며 신뢰도가 높은 추가 자료의 선정하고 선정된 자료를 활용한 경우	5
	과학적이며 신뢰도가 높은 추가 자료를 선정하였지만 선정된 자료를 활용하지 않은 경우	4
	추가 자료가 미흡하지만 선정된 자료를 활용한 경우	3
	추가 자료가 미흡하며 선정한 자료를 활용하지 않은 경우	2
결론 도출 (6점)	종합적인 사고 과정을 통한 자율 주제의 결론이 과학적으로 명확한 경우	6
	종합적인 사고 과정을 통한 자율 주제의 결론이 과학적으로 미흡한 경우	5
	종합적인 사고 과정을 통한 자율 주제의 결론이 과학적으로 불명확한 경우	4
	종합적인 사고 과정 없이 자율 주제의 결론을 미흡하게 내린 경우	3
	종합적인 사고 과정 없이 자율 주제의 결론을 불명확하게 내린 경우	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

6. 기준 성취율과 성취도

지구과학과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

가. 대기와 해양의 상호작용

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12지구01-01] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 분석·해석할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 인공위성 및 ARGO 자료로 해수의 성질 비교하기	A	해수의 물리적, 화학적 성질에 영향을 미치는 요인과 그 특징을 설명하고, T-S 다이어그램을 이용하여 밀도를 구하며, 인공위성 및 ARGO의 디지털 실측 자료를 수온, 염분, 밀도, 용존 산소량 분포를 나타내는 그래프로 변환하고 변환한 그래프를 해석하여 해수의 성질을 비교할 수 있다.
	B	해수의 물리적, 화학적 성질에 영향을 미치는 요인과 그 특징을 설명하고, T-S 다이어그램을 이용하여 밀도를 구하며, 인공위성 및 ARGO의 디지털 실측 자료를 수온, 염분, 밀도, 용존 산소량 분포를 나타내는 그래프로 변환할 수 있다.
	C	해수의 물리적, 화학적 성질에 영향을 미치는 요인과 그 특징을 설명하고, T-S 다이어그램을 이용하여 밀도를 구하며, 해수의 온도, 염분 분포 그래프를 해석할 수 있다.
	D	해수의 물리적, 화학적 성질에 영향을 미치는 요인을 제시하고, T-S 다이어그램을 이용하여 밀도를 구할 수 있다.
	E	해수의 밀도가 주로 수온과 염분의 영향을 받음을 말할 수 있다.
[12지구01-02] 심층 순환의 발생 원리와 분포를 알고, 표층 순환 및 기후변화의 관련성을 추론할 수 있다.	A	심층 순환의 발생 원리 및 심층 순환을 이루는 대표적인 수괴의 분포와 이동을 밀도 차와 관련지어 설명하고, 심층 순환과 표층 순환이 연결됨을 이해하여 해양 순환의 변화 양상과 기후변화의 관련성을 추론할 수 있다.
	B	심층 순환의 발생 원리 및 심층 순환을 이루는 대표적인 수괴의 분포와 이동을 밀도 차와 관련지어 설명하고, 심층 순환과 표층 순환이 연결되어 해수가 순환함을 말할 수 있다.
	C	심층 순환의 발생 원리와 대표적인 침강 해역에서의 해수의 물리적 특성을 설명하고, 심층 순환과 표층 순환이 연결되어 해수가 순환함을 말할 수 있다.
	D	심층 순환이 밀도 차에 의해 발생함과 심층 순환과 표층 순환이 연결되어 해수가 순환하고 있음을 말할 수 있다.
	E	심층 순환이 밀도 차에 의해 발생함을 말할 수 있다.
[12지구01-03] 중위도 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화를 일기도, 위상 영상, 레이더 영상을 종합하여 예측할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 일기도와 위성 및 레이더 영상 등을 이용하여 기압계와 연관된 과거 날씨 분석하기	A	중위도 저기압을 종관 규모와 중규모의 저기압으로 구분하여 설명하고, 중위도 저기압과 고기압이 통과할 때 기상 요소의 변화를 우리나라 주변의 일기도, 위성 영상, 레이더 영상을 종합적으로 해석하여 예측하며, 날씨를 예측할 수 있는 과학의 유용성을 인식한다.
	B	중위도 저기압을 종관 규모와 중규모의 저기압으로 구분하여 설명하고, 중위도 저기압과 고기압이 통과할 때 기상 요소의 변화를 일기도, 위성 영상, 레이더 영상을 종합적으로 해석하여 설명할 수 있다.
	C	중위도 저기압을 종관 규모와 중규모의 저기압으로 구분하고, 중위도 저기압과 고기압이 통과할 때 기상 요소의 변화를 일기도에서 설명할 수 있다.
	D	우리나라 주변의 일기도에서 중위도 저기압과 고기압을 찾고, 주변 날씨를 말할 수 있다.
	E	우리나라 주변의 일기도에서 중위도 저기압을 찾고, 주변 날씨를 말할 수 있다.
[12지구01-04] 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정 및 태풍 영향권에서 날씨를 예측하고, 뇌우, 집중호우, 폭설, 강풍, 황사 등 주요 악기상의 생성 메커니즘과 대처 방안을 제시할 수 있다.	A	태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 설명하고 태풍 영향권에서의 날씨 변화를 예측하며, 주요 악기상의 특징, 피해 사례, 생성 메커니즘에 대한 이해를 바탕으로 악기상의 피해를 최소화하기 위한 과학적 대처 방안을 제시할 수 있다.
	B	태풍의 발생 조건을 제시하고 태풍 영향권에서의 날씨 변화를 예측하며, 주요 악기상의 특징과 피해 사례에 대한 이해를 바탕으로 악기상의 피해를 최소화하기 위한 사회적 관리의 중요성을 인식한다.
	C	태풍 영향권에서의 날씨 변화를 예측하고, 주요 악기상의 특징과 피해 사례에 대한 이해를 바탕으로 악기상의 피해를 최소화하기 위한 사회적 관리의 중요성을 인식한다.
	D	태풍 영향권에서의 날씨 변화를 예측하고, 주요 악기상을 구분하며, 악기상으로 인한 피해의 심각성을 인식한다.
	E	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 종류를 제시하고, 악기상으로 인한 피해의 심각성을 인식한다.

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12지구01-05] 대기와 해양의 상호작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 엘니뇨-남방진동(ENSO)의 현상의 진행 과정 및 관련 현상을 설명할 수 있다.	A	해수의 용승과 침강, 엘니뇨-남방진동(ENSO)의 발생 및 진행 과정과 이와 관련되어 나타나는 현상을 대기와 해양의 상호작용의 관점에서 설명하고, 전 지구 규모의 빅데이터를 활용하여 엘니뇨-남방진동(ENSO)이 기후 시스템의 주기적인 변동성과 우리 생활에 미치는 영향을 조사하고, 이 과정에서 빅데이터를 활용한 과학 연구의 유용성을 인식한다.
	B	해수의 용승과 침강, 엘니뇨-남방진동(ENSO)의 발생 및 진행 과정과 이와 관련되어 나타나는 현상을 대기와 해양의 상호작용의 관점에서 설명하고, 전 지구 규모의 빅데이터를 활용하여 엘니뇨-남방진동(ENSO)이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하고, 이 과정에서 빅데이터를 활용한 과학 연구의 유용성을 인식한다.
	C	대기와 해양의 상호작용의 관점에서 해수의 용승과 침강, 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 날씨 변화를 설명하고, 전 지구 규모의 빅데이터를 활용하여 엘니뇨와 라니냐가 우리 생활에 미치는 영향을 조사하고, 이 과정에서 빅데이터를 활용한 과학 연구의 유용성을 인식한다.
	D	대기와 해양의 상호작용으로 해수의 용승과 침강이 나타남을 알고, 용승과 침강 지역의 날씨를 추론하며, 전 지구 규모의 빅데이터를 활용하여 엘니뇨와 라니냐가 우리 생활에 미치는 영향을 조사할 수 있다는 사실에 호기심을 가진다.
	E	대기와 해양의 상호작용으로 해수의 용승과 침강이 나타남을 알고, 엘니뇨와 라니냐가 우리 생활에 영향을 미친다는 사실에 호기심을 가진다.
[12지구01-06] 기후변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법을 탐색할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 기후변화의 원인을 설명하는 다양한 가설 추론하기	A	기후변화의 원인을 설명하는 다양한 가설을 추론하고, 기후변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하며, 인간 활동에 의한 기후변화 문제를 과학적으로 해결하는 방안을 제시할 수 있다.
	B	기후변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후변화 문제를 과학적으로 해결하는 방안을 제시할 수 있다.
	C	기후변화의 인위적 요인을 설명하고, 인간 활동에 의한 기후변화 문제를 해결하기 위한 과학기술의 역할을 인식한다.
	D	기후변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하고, 기후변화 문제의 심각성을 인식한다.
	E	기후변화의 원인이 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분됨을 알고, 기후변화 문제의 심각성을 인식한다.

나. 지구의 역사와 한반도의 암석

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12지구02-01] 지층 형성의 선후 관계를 결정짓는 법칙들을 활용하여 상대 연령을 비교하고, 방사성 동위 원소를 이용한 광물의 절대 연령 자료로 암석의 절대 연령을 구할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 지질단면도에서 층서 대비하기	A	동일과정의 원리를 바탕으로 지사학의 법칙들을 활용하여 지질단면도에서 지층의 상대 연령을 비교하고 층서를 대비하여 지층에 기록된 지구의 역사를 설명하고, 광물에 포함된 방사성 동위 원소를 이용하여 암석의 절대 연령을 구할 수 있다.
	B	동일과정의 원리를 이해하고, 지사학의 법칙들을 활용하여 지질단면도에서 지층의 상대 연령을 비교하고 층서를 대비하며, 광물에 포함된 방사성 동위 원소를 이용하여 암석의 절대 연령을 구할 수 있다.
	C	지사학의 법칙들을 활용하여 지질단면도에서 지층의 상대 연령을 비교하고, 암석의 절대 연령을 구하기 위해 방사성 동위 원소가 이용됨을 말할 수 있다.
	D	지사학의 법칙들을 활용하여 지질단면도에서 지층의 상대 연령을 비교하고, 이를 지층의 절대 연령과 구분할 수 있다.
	E	지층의 나이를 결정하는 상대 연령과 절대 연령을 구분할 수 있다.
[12지구02-02] 지질시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 지층과 화석을 통해 지질시대의 생물과 환경 변화를 해석할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 고기후 연구 방법 비교 · 평가하기 • 한반도에서 산출되는 화석 분포 지도 그리기	A	표준 화석을 통해 지질시대를 기 수준에서 구분하고, 지층의 퇴적 구조, 화석, 고기후 연구 방법에 대한 이해를 바탕으로 지질시대의 생물과 환경 변화를 해석하며, 한반도의 화석 분포를 지도에 표현하는 탐구를 통해 한반도의 지질학적 가치를 인식한다.
	B	표준 화석을 통해 지질시대를 기 수준에서 구분하고, 지층의 퇴적 구조와 화석을 통해 지질시대의 생물과 환경 변화를 해석하며, 한반도의 화석 분포를 지도에 표현하는 탐구를 통해 한반도의 지질학적 가치를 인식한다.
	C	지질시대를 대 수준에서 구분하고, 지층의 퇴적 구조와 화석을 통해 지질시대의 생물과 환경 변화를 해석하며, 한반도의 화석 분포를 지도에 표현하는 탐구를 통해 우리 주변에 분포하는 다양한 화석에 흥미를 가진다.
	D	지층의 퇴적 구조와 화석을 통해 지질시대의 생물과 환경이 변화했음을 말하고, 한반도의 화석 분포를 지도에 표현하는 탐구를 통해 우리 주변에 분포하는 다양한 화석에 흥미를 가진다.
	E	지층과 화석을 통해 지질시대의 생물과 환경이 변화했음을 알고, 안내된 절차에 따라 한반도의 화석 분포를 지도에 표현할 수 있다.
[12지구02-03] 변동대에서 마그마가 생성되고, 그 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 설명할 수 있다.	A	변동대에서 마그마가 생성되는 과정과 마그마의 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 이해하고, 화성암에 나타나는 다양한 지질 구조의 형성 과정을 설명하며, 이를 한반도에 나타나는 대표적인 화성암 지형과 관련지을 수 있다.
	B	변동대에서 마그마가 생성되는 과정과 마그마의 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 이해하고, 화성암에 나타나는 다양한 지질 구조의 형성 과정을 설명할 수 있다.
	C	변동대에서 마그마의 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 알고, 화성암에 나타나는 다양한 지질 구조를 구분할 수 있다.
	D	변동대에서 다양한 화성암이 생성됨을 알고, 화성암에 나타나는 다양한 지질 구조를 제시할 수 있다.
	E	변동대에서 다양한 화성암이 생성됨을 말할 수 있다.
[12지구02-04] 변성작용의 종류와 지각 변동에 따른 구조를 변동대와 관련지어 설명하고, 지구시스템에서 암석이 순환함을 추론할 수 있다.	A	변성작용의 종류와 지각 변동에 따라 나타나는 지질 구조의 생성 과정과 특징을 변동대와 관련지어 설명하고, 지구시스템에서 다양한 사례를 통해 암석이 순환함을 추론할 수 있다.
	B	변동대에서 나타나는 변성작용의 종류를 구분하고, 지각 변동에 따라 나타나는 지질 구조의 생성 과정을 변동대와 관련지으며, 지구시스템에서 암석이 순환함을 설명할 수 있다.
	C	변동대에서 나타나는 변성작용의 종류를 나열하고, 지각 변동에 따라 나타나는 지질 구조를 구분하며, 암석이 순환함을 말할 수 있다.
	D	변동대에서 변성작용이 일어남을 알고, 습곡과 단층을 구분하며, 암석이 순환함을 말할 수 있다.
	E	변동대에서 변성작용이 일어남과 암석이 순환함을 말할 수 있다.
[12지구02-05] 우리나라의 대표적인 지질공원의 지질학적 형성 과정을 추론하고, 지역사회와 함께하는 지질공원의 지속가능한 발전방안을 제안할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 한반도 지질 명소 (국가지질공원)에서 관찰 가능한 암석과 지질 구조 탐구하기	A	우리나라의 대표적인 지질공원에서 관찰 가능한 암석과 지질 구조의 특징을 탐구하여 지질학적 형성 과정을 종합적으로 추론하고, 이 과정에서 지질공원의 경이로움을 인식하여 지질공원이 지역사회와 함께 지속가능하게 발전하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	B	우리나라의 대표적인 지질공원에서 관찰 가능한 암석과 지질 구조의 특징을 탐구하여 지질학적 형성 과정을 추론하고, 이 과정에서 지질공원의 경이로움을 인식하여 지질공원이 지역사회와 함께 지속가능하게 발전하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	C	우리나라의 대표적인 지질공원에서 관찰 가능한 암석과 지질 구조의 특징을 설명하고, 지질공원의 소중함을 인식한다.
	D	우리나라의 대표적인 지질공원에 나타나는 지질 구조를 구분하고, 지질공원의 소중함을 인식한다.
	E	지질공원에 지질 구조가 나타남을 알고, 지질공원에 관심을 가진다.

다. 태양계 천체와 별과 우주의 진화

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12지구03-01] 태양-지구-달 시스템에서의 식 현상을 이해하고 모형을 이용하여 태양계 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 천체 관측 프로그램으로 행성의 운동과 식 현상 시뮬레이션하기	A	태양계 모형을 이용하여 내행성과 외행성의 겉보기 운동을 설명하고, 태양-지구-달 시스템에서의 행성의 겉보기 운동과 식 현상에 대한 이해를 바탕으로 행성의 운동 및 다양한 일식과 월식을 천체 관측 프로그램으로 시뮬레이션하며, 다양한 천문 현상의 경이로움을 인식한다.
	B	태양계 모형을 이용하여 내행성과 외행성의 겉보기 운동을 설명하고, 태양-지구-달 시스템에서의 행성의 겉보기 운동과 식 현상에 대한 이해를 바탕으로 행성의 운동 및 일식과 월식을 천체 관측 프로그램으로 시뮬레이션하며, 다양한 천문 현상의 경이로움을 인식한다.
	C	태양계 모형을 바탕으로 내행성과 외행성의 겉보기 운동이 다르게 나타남을 알고, 일식과 월식을 구분하며, 천체 관측 프로그램에서 식 현상을 시뮬레이션하고, 다양한 천문 현상에 관심을 가진다.
	D	일식과 월식을 구분하고, 천체 관측 프로그램에서 시뮬레이션된 행성의 운동과 식 현상을 관측하며, 다양한 천문 현상에 관심을 가진다.
	E	천체 관측 프로그램에서 시뮬레이션된 식 현상을 관측하고, 식 현상에 관심을 가진다.
[12지구03-02] 별의 분광형 결정 및 별의 분류 과정을 이해하고, 흑체복사 법칙을 이용하여 별의 물리량을 추론할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 별의 분광형과 광도 자료를 분석하여 H-R도 작성하기	A	스펙트럼 분석을 통한 별의 분광형 결정 및 별의 분류 과정을 설명하고, 별의 분광형과 광도 자료로 H-R도를 작성하여 별을 분류하며, 질량이 서로 다른 주계열성의 진화 과정에서의 물리량 변화를 흑체복사 법칙을 이용하여 해석할 수 있다.
	B	스펙트럼 분석을 통한 별의 분광형 결정 및 별의 분류 과정을 설명하고, 별의 분광형과 광도 자료로 H-R도를 작성하여 별을 분류하며, 질량이 서로 다른 주계열성의 진화 과정에서의 물리량 변화를 해석할 수 있다.
	C	스펙트럼 분석을 통해 별의 표면 온도를 추정하고, 별의 분광형과 광도 자료를 H-R도에 나타내어 물리량을 설명할 수 있다.
	D	별의 표면 온도에 따라 스펙트럼이 다양하게 나타남을 알고, 별의 분광형과 광도 자료를 H-R도에 나타낼 수 있다.
	E	별의 표면 온도에 따라 스펙트럼이 다양하게 나타남을 말할 수 있다.
[12지구03-03] 다양한 질량을 가진 별의 진화 과정을 H-R도에 나타내고 해석할 수 있다.	A	다양한 질량을 가진 별의 진화 과정을 H-R도에 나타내고, 각각의 진화 과정에서 핵융합에 의한 에너지 생성과 내부구조의 차이를 설명하며, 별들의 진화 과정을 통해 인간을 이루는 원소의 근원을 인식하여 자연과 과학에 대한 감수성을 가진다.
	B	다양한 질량을 가진 별의 진화 과정을 H-R도에서 구별하고, 태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정에서 핵융합에 의한 에너지 생성과 내부구조를 설명하며, 별들의 진화 과정을 통해 인간을 이루는 원소의 근원을 인식하여 자연과 과학에 대한 감수성을 가진다.
	C	다양한 질량을 가진 별의 진화 과정을 H-R도에서 구별하고, 태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정을 설명하며, 별들의 진화 과정을 통해 인간을 이루는 원소의 근원을 인식하고 자연과 과학에 대한 감수성을 가진다.
	D	별의 진화 과정이 질량에 따라 다름을 알고, 태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정을 H-R도에 나타내며, 별의 진화에 관심을 가진다.
	E	별의 진화 과정이 질량에 따라 다름을 알고, 별의 진화에 관심을 가진다.
[12지구03-04] 허블의 은하 분류 체계에 따른 은하의 특징을 비교하고 외부은하의 자료를 이용하여 특이 은하의 관측적 특징을 추론할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 빅데이터와 인공지능을 이용하여 은하 분류하기	A	빅데이터와 인공지능을 이용하여 허블의 은하 분류 체계에 따라 은하를 분류하고, 은하의 유형과 특징을 비교하며, 다양한 파장으로 관측한 외부은하의 자료를 이용하여 특이 은하의 관측적 특징을 추론할 수 있다.
	B	인공지능을 이용하여 허블의 은하 분류 체계에 따라 은하를 분류하고, 은하의 유형과 특징을 비교하며, 다양한 파장으로 관측한 외부은하의 자료를 이용하여 특이 은하를 구분할 수 있다.
	C	인공지능을 이용하여 허블의 은하 분류 체계에 따라 은하를 분류하고, 다양한 파장으로 관측한 외부은하의 자료를 통해 특이 은하가 존재함을 파악할 수 있다.
	D	인공지능을 이용하여 허블의 은하 분류 체계에 따라 은하를 분류할 수 있다.
	E	허블의 은하 분류 체계가 형태에 따른 분류임을 말할 수 있다.
[12지구03-05] 허블-르메트르 법칙으로 우주의 팽창을 이해하고 우주의 진화에 대한 다양한 설명 체계의 의의를 현대 우주론의 관점에서 비교할 수 있다.	A	허블-르메트르 법칙으로 우주의 팽창을 설명하고, 관측적 증거를 바탕으로 현대 우주론이 정립되기까지의 과정을 추론하고, 우주의 진화에 대한 다양한 설명 체계의 의의를 정적 우주, 팽창 우주, 급팽창, 가속 팽창의 개념을 활용하여 설명하며, 우주론과 관련된 과학 지식이 누적적, 점진적으로 변화하여 발전함을 설명할 수 있다.
	B	허블-르메트르 법칙으로 우주의 팽창을 설명하고, 관측적 증거를 바탕으로 현대 우주론이 정립되기까지의 과정을 추론하여 우주의 진화에 대한 다양한 설명 체계를 비교할 수 있다.
	C	허블-르메트르 법칙으로 우주의 팽창을 설명하고, 관측적 증거를 바탕으로 현대 우주론이 정립되기까지의 과정을 설명할 수 있다.
	D	우주 팽창의 증거로 허블-르메트르 법칙을 제시하고, 우주의 진화에 대한 다양한 설명 체계를 나열할 수 있다.
	E	우주 팽창의 증거로 허블-르메트르 법칙을 제시할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	심층 순환의 발생 원리 및 심층 순환을 이루는 대표적인 수괴의 분포와 이동을 밀도 차와 관련지어 설명하고, 심층 순환과 표층 순환이 연결됨을 이해하여 해양 순환의 변화 양상과 기후변화의 관련성을 추론할 수 있다. 기후변화의 원인을 설명하는 다양한 가설을 추론하고, 기후변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하며, 인간 활동에 의한 기후변화 문제를 과학적으로 해결하는 방안을 제시할 수 있다. 동일과정의 원리를 바탕으로 지사학의 법칙들을 활용하여 지질단면도에서 지층의 상대 연령을 비교하고 층서를 대비하여 지층에 기록된 지구의 역사를 설명하고, 광물에 포함된 방사성 동위 원소를 이용하여 암석의 절대 연령을 구할 수 있다. 스펙트럼 분석을 통한 별의 분광형 결정 및 별의 분류 과정을 설명하고, 별의 분광형과 광도 자료로 H-R도를 작성하여 별을 분류하며, 질량이 서로 다른 주계열성의 진화 과정에서의 물리량 변화를 흑체복사 법칙을 이용하여 해석할 수 있다.
B	심층 순환의 발생 원리 및 심층 순환을 이루는 대표적인 수괴의 분포와 이동을 밀도 차와 관련지어 설명하고, 심층 순환과 표층 순환이 연결되어 해수가 순환함을 말할 수 있다. 기후변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후변화 문제를 과학적으로 해결하는 방안을 제시할 수 있다. 동일과정의 원리를 이해하고, 지사학의 법칙들을 활용하여 지질단면도에서 지층의 상대 연령을 비교하고 층서를 대비하며, 광물에 포함된 방사성 동위 원소를 이용하여 암석의 절대 연령을 구할 수 있다. 스펙트럼 분석을 통한 별의 분광형 결정 및 별의 분류 과정을 설명하고, 별의 분광형과 광도 자료로 H-R도를 작성하여 별을 분류하며, 질량이 서로 다른 주계열성의 진화 과정에서의 물리량 변화를 해석할 수 있다.
C	심층 순환의 발생 원리와 대표적인 침강 해역에서의 해수의 물리적 특성을 설명하고, 심층 순환과 표층 순환이 연결되어 해수가 순환함을 말할 수 있다. 기후변화의 인위적 요인을 설명하고, 인간 활동에 의한 기후변화 문제를 해결하기 위한 과학기술의 역할을 인식한다. 지사학의 법칙들을 활용하여 지질단면도에서 지층의 상대 연령을 비교하고, 암석의 절대 연령을 구하기 위해 방사성 동위 원소가 이용됨을 말할 수 있다. 스펙트럼 분석을 통해 별의 표면 온도를 추정하고, 별의 분광형과 광도 자료를 H-R도에 나타내어 물리량을 설명할 수 있다.
D	심층 순환이 밀도 차에 의해 발생함과 심층 순환과 표층 순환이 연결되어 해수가 순환하고 있음을 말할 수 있다. 기후변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하고, 기후변화 문제의 심각성을 인식한다. 지사학의 법칙들을 활용하여 지질단면도에서 지층의 상대 연령을 비교하고, 이를 지층의 절대 연령과 구분할 수 있다. 별의 표면 온도에 따라 스펙트럼이 다양하게 나타남을 알고, 별의 분광형과 광도 자료를 H-R도에 나타낼 수 있다.
E	심층 순환이 밀도 차에 의해 발생함을 말할 수 있다. 기후변화의 원인이 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분됨을 알고, 기후변화 문제의 심각성을 인식한다. 지층의 나이를 결정하는 상대 연령과 절대 연령을 구분할 수 있다. 별의 표면 온도에 따라 스펙트럼이 다양하게 나타남을 말할 수 있다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 지구과학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 프로그래밍(PYTHON) 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	프로그래밍 (PYTHON)	1학기	1~6반	

1 〔 프로그래밍(PYTHON) 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	1. 파이썬 개요 1.1. 파이썬이란? 1.2. 파이썬 개발 환경 구축하기 1.3. 첫 번째 파이썬 프로그램	[프파-01-01] 파이썬 언어의 개요와 특징을 알 수 있다. [프파-01-02] 개발에 필요한 여러 가지 환경설정을 할 수 있다. [프파-01-03] 간단한 파이썬 프로그램을 작성할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 실습 활동	▪ 교사관찰: 환경 구축 및 기본 코드 작성 시 발생하는 오류를 디버깅하려는 자기 주도적 문제 해결 태도 관찰	
3	2	2. 변수와 자료형 2.1. 숫자형, 문자열 2.2. 리스트, 튜플, 딕셔너리, 셋	[프파-02-01] 숫자형, 문자열 자료형을 활용할 수 있다. [프파-02-02] 리스트, 튜플, 딕셔너리, 셋 자료형을 활용할 수 있고, 리스트, 튜플, 딕셔너리, 셋 자료형의 각각 차이를 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 실습 활동	▪ 퀴즈: 핵심 자료형의 개념과 차이점 이해도 점검	
3	3	2. 변수와 자료형 2.3. 참과 거짓 3. 프로그램 구성 3.1. 구성 요소	[프파-02-03] 논리 자료형을 활용할 수 있다. [프파-03-01] 프로그램 작성에 필요한 구성요소를 알 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 실습 활동	▪ 체크리스트: 논리 자료형 연산 및 프로그램 구성 요소의 기본 작성 절차 점검	
3	4	3. 프로그램 구성 3.2. 제어문 3.3. 반복문	[프파-03-02] 제어문을 활용하여 조건에 따라 프로그램을 다르게 실행할 수 있다. [프파-03-03] 반복문을 활용하여 반복되는 작업을 쉽게 할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 실습 활동	▪ 교사관찰: 제어문과 반복문의 흐름을 이해하고 코드로 구현하는 과정 관찰	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	1	4. 함수 4.1. 함수란? 4.2. 표준 함수와 사용자 정의 함수	[프파-04-01] 함수의 개념을 설명할 수 있다. [프파-04-02] 표준 함수를 사용할 수 있고, 사용자 정의 함수를 만들 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 실습 활동	▪ 실습평가: 요구사항에 맞는 사용자 정의 함수를 오류 없이 구현하는지 점검 [수행평가 연계-창의적 문제 해결 프로그래밍 실습]	
4	2	4. 함수 4.3. 함수 정의와 호출 4.4. 리턴 값이 있는 함수	[프파-04-03] 프로그램 작성할 때 함수를 호출할 수 있다. [프파-04-04] 리턴 값을 도출하고, 호출한 곳에서 활용할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 실습 활동	▪ 동료평가: 작성한 함수의 구조적 효율성과 리턴 값의 올바른 활용 여부 피드백 [수행평가 연계-창의적 문제 해결 프로그래밍 실습]	
4	3	5. 모듈, 패키지 5.1. 모듈이란? 5.2. 모듈 만들기 5.3. 패키지란? 5.4. 여러 가지 모듈 활용하기	[프파-02-02] [프파-03-02] [프파-03-03] [프파-04-02] [프파-05-01] 모듈의 개요를 알 수 있다. [프파-05-02] 모듈을 만들 수 있다. [프파-05-03] 패키지의 개요를 알 수 있다. [프파-05-04] 여러 가지 모듈을 활용할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 실습 활동	[수행평가 연계-파이썬 활용 지역사회 문제 해결 프로그램 구현]	
4	4	6. 클래스 6.1. 객체와 클래스 6.2. 클래스의 활용	[프파-06-01] 클래스의 개요를 알 수 있다. 클래스와 객체의 차이를 설명할 수 있다. [프파-06-02] 클래스를 이용하여 객체지향 프로그래밍을 할 수 있고, 여러 가지 모듈의 다양한 기능을 활용할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 실습 활동	▪ 퀴즈: 객체지향 프로그래밍의 핵심 개념 이해도 점검	
4	5	**1차고사**				
5	1	7. 예외 처리 7.1. 예외 처리란? 7.2. 주요 예외 처리	[프파-07-01] 예외 처리의 개요를 알 수 있다. [프파-07-02] 주요 예외 처리를 구현할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 실습 활동	▪ 교사관찰: 주요 예외 처리 구문을 활용하여 오류를 디버깅하는 태도 관찰 [수행평가 연계-창의적 문제 해결 프로그래밍 실습]	
5	2	8. 파일 처리 8.1. 파일 처리란? 8.2. 파일 저장하기	[프파-08-01] 파일 처리의 개요를 알 수 있다. [프파-08-02]	▪ 강의식 수업 ▪ 실습 활동	▪ 실습평가: 데이터를 외부 파일로 입출력하는 처리 절차의 정확성 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		8.3. 파일 불러오기	파일을 저장할 수 있다. [프파-08-03] 파일을 불러올 수 있다.		[수행평가 연계-창의적 문제 해결 프로그래밍 실습]	
5	3	9. 프로젝트 9.1. 프로그램 기획	[프파-09-01] 프로그램의 아이디어 기획을 하고, 기획서를 작성할 수 있다.	▪ 조사·탐구 수업 ▪ 개별·협동 학습	▪ 조사·탐구 평가: 문제 해결을 위한 파이썬 프로그램 기획안 작성 과정 평가 [수행평가 연계-창의적 문제 해결 프로그래밍 실습]	
5	4	9. 프로젝트 9.2. 프로그램 설계	[프파-09-02] 프로그램 화면을 설계하고, 클래스를 설계할 수 있다.	▪ 개별·협동 학습 ▪ 실습 활동	▪ 교사관찰: 클래스와 화면 구성을 통해 최적의 해결 방안을 모색하는 협력적 사고 관찰 [수행평가 연계-창의적 문제 해결 프로그래밍 실습]	
6	1	9. 프로젝트 9.3. 프로그램 구현	[프파-09-03] 프로그램을 콘솔 기반으로 구현하고, GUI 기반으로 구현할 수 있다.	▪ 개별·협동 학습 ▪ 실습 활동	▪ 교사관찰: 콘솔 및 GUI 기반으로 실제 프로그램을 구현하는 과정 관찰 [수행평가 연계-창의적 문제 해결 프로그래밍 실습]	
6	2	9. 프로젝트 9.3. 프로그램 구현	[프파-06-02] [프파-08-02] [프파-08-03] [프파-09-01] [프파-09-02] [프파-09-03]	▪ 프로젝트 학습 ▪ 실습 활동	[수행평가 연계-데이터 시뮬레이션 및 가상 실험 프로젝트]	
6	3	9. 프로젝트 9.3. 프로그램 구현 (결과 발표)	[프파-09-03]	▪ 모둠협력수업	▪ 발표평가: 구현된 프로그램의 시각적 결과와 핵심 알고리즘을 명확히 설명하는 의사소통 능력 평가	
6	4	9. 프로젝트 9.3. 프로그램 구현 (프로젝트 고도화)	[프파-09-03]	▪ 개별·협동 학습 ▪ 실습 활동	▪ 교사관찰: 기존에 구현한 프로젝트의 코드를 리뷰하고, 알고리즘의 효율성을 높이거나 기능을 추가하여 프로그램을 고도화하는 실천적 태도 관찰	
7	1	**2차고사**				
7	2	9. 프로젝트	[프파-09-03]	▪ 개별·협동 학습	▪ 동료 간 피드백: 최종 고도화된	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		9.3. 프로그램 구현 (산출물 공유 및 코드 리뷰)		▪ 모둠협력수업	프로젝트 산출물의 소스 코드를 동료들과 공유하고, 서로의 코드에 대해 리뷰하며 최적화 방안을 토의함	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [프로그래밍(PYTHON)] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 프로그래밍 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 컴퓨터 과학의 본질을 추구한다.

나. 정보과학의 지식과 핵심 기술을 바탕으로 복잡한 실생할 문제를 효율적으로 해결하기 위한 컴퓨팅 사고력, 알고리즘 설계 및 실제적인 프로그래밍 구현 능력을 평가하여 미래 사회에 필요한 창의·융합적 문제해결력을 신장시킨다.

다. 프로그램의 기획, 설계, 구현, 테스트에 이르는 일련의 소프트웨어 개발 전 과정을 평가함으로써, 학생들의 협력적 의사소통 능력과 정보윤리 의식을 배양하고 자기 주도적 진로 탐색 및 학습 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로

하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈프로그래밍(PYTHON) 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	프로그래밍 (PYTHON)			O			성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험		수행평가			합계
반영비율	40%		60%			100%
횟수/영역	2차고사		파이썬 활용 지역사회 문제 해결 프로그램 구현	데이터 시뮬레이션 및 가상 실험 프로젝트	창의적 문제 해결 프로그래밍 실습	-
평가방법	선택형	서·논술형	실험・실습 프로젝트	실험・실습 프로젝트	실험・실습 포트폴리오	
영역 만점 (반영비율)	80점	20점	20점	20점	20점	100%
	40%		20%	20%	20%	
서.논술형 평가 반영비율	8%					8%
교육과정 성취기준	[프파-01-01] ~ [프파-09-03]		[프파-02-02] [프파-03-02] [프파-03-03] [프파-04-02] [프파-05-01] [프파-05-02] [프파-05-03] [프파-05-04]	[프파-06-02] [프파-08-02] [프파-08-03] [프파-09-01] [프파-09-02] [프파-09-03]	[프파-04-02] [프파-04-03] [프파-04-04] [프파-07-02] [프파-08-02] [프파-08-03] [프파-09-01] [프파-09-02] [프파-09-03]	
평가 시기	6~7월		4월	6월	수시	
평가 횟수	1		1	1	수시	
동점자 처리기준 순위	1		2	3	4	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 파이썬 활용 지역사회 문제 해결 프로그램 구현 (20점)

성취 기준	[프파-02-02] 리스트, 튜플, 딕셔너리, 셋 자료형을 활용할 수 있고, 리스트, 튜플, 딕셔너리, 셋 자료형의 각각 차이를 설명할 수 있다. [프파-03-02] 제어문을 활용하여 조건에 따라 프로그램을 다르게 실행할 수 있다. [프파-03-03] 반복문을 활용하여 반복되는 작업을 쉽게 할 수 있다. [프파-04-02] 표준 함수를 사용할 수 있고, 사용자 정의 함수를 만들 수 있다. [프파-05-01] 모듈의 개요를 알 수 있다. [프파-05-02] 모듈을 만들 수 있다. [프파-05-03] 패키지의 개요를 알 수 있다. [프파-05-04] 여러 가지 모듈을 활용할 수 있다.
평가 요소	■ 지역사회 문제를 발견하고 문제 해결을 위한 알고리즘과 수행 과정을 논리적으로 설계하기 ■ 파이썬의 다양한 오픈소스 및 라이브러리를 적절히 활용하여 목적에 맞는 프로그램을 구현하기 ■ 구현한 프로그램을 테스트 및 디버깅하고, 문제 해결 결과를 분석하여 타당성을 검증하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
문제 분석 및 해결 과정 설계 (7점)	지역사회 문제 발견과 알고리즘 및 수행 과정 설계, 두 가지를 모두 논리적이고 완벽하게 수행함.	7
	두 가지 모두 수행하였으나 원인 분석이나 설계 과정에 일부 논리적 비약이 있거나, 두 가지 중 한 가지만 명확하게 수행함.	5
	두 가지 모두 불명확하고 구체성이 부족하거나, 두 가지 중 한 가지만 시도하였으며 그마저도 논리성이 미흡함.	3
	문제의 핵심을 파악하지 못하였으며, 문제 발견 및 설계 과정이 전혀 이루어지지 않음.	1
라이브러리 활용 및 프로그램 구현 (7점)	라이브러리의 적절한 활용과 목적에 맞는 프로그램 기능 구현, 두 가지를 오류 없이 완벽하게 수행함.	7
	두 가지 모두 수행하였으나 사소한 기능 누락이나 오류가 있거나, 두 가지 중 한 가지만 완벽하게 수행함.	5
	두 가지 모두 미흡하여 주요 기능이 작동하지 않거나, 두 가지 중 한 가지만 시도하였으며 그마저도 오류가 많음.	3
	기초적인 뼈대만 작성되었을 뿐, 라이브러리 활용 및 실질적인 기능 구현이 전혀 이루어지지 않음.	1
프로그램 검증 및 결과 분석	구현한 프로그램의 디버깅과 도출된 결과에 대한 타당성 검증, 두 가지를 모두 타당하고 객관적으로 수행함.	6

(6점)	두 가지 모두 수행하였으나 분석 내용과 연결성이 다소 미흡하거나, 두 가지 중 한 가지만 타당하게 수행함.	4
	두 가지 중 한 가지만 시도하고 그마저도 미흡하거나, 두 가지 모두 수행하지 못하여 문제 해결 검증이 불가능함.	2
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

나. 데이터 시뮬레이션 및 가상 실험 프로젝트 (20점)

성취 기준	[프파-06-02] 클래스를 이용하여 객체지향 프로그래밍을 할 수 있고, 여러 가지 모듈의 다양한 기능을 활용할 수 있다. [프파-08-02] 파일을 저장할 수 있다. [프파-08-03] 파일을 불러올 수 있다. [프파-09-01] 프로그램의 아이디어 기획을 하고, 기획서를 작성할 수 있다. [프파-09-02] 프로그램 화면을 설계하고, 클래스를 설계할 수 있다. [프파-09-03] 프로그램을 콘솔 기반으로 구현하고, GUI 기반으로 구현할 수 있다.
평가 요소	■ 자연/사회 현상의 문제를 분석하여 타당한 가설을 세우고, 관련 변인을 통제하여 시뮬레이션 모델 설계하기 ■ 프로그래밍 도구를 활용하여 실시간 데이터 변화나 수식 연산 결과를 시각화하는 시뮬레이션 프로그램 구현하기 ■ 시뮬레이션 실행 결과를 바탕으로 데이터를 분석하고, 처음에 설정한 가설이 맞는지 객관적으로 검증하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
가설 설정 및 시뮬레이션 모델링 (7점)	타당한 가설 설정과 변인이 통제된 시뮬레이션 모델 설계, 두 가지를 모두 명확하고 타당하게 수행함	7
	두 가지 모두 수행하였으나 변인 통제나 모델링 과정의 구체성이 다소 부족하거나, 두 가지 중 한 가지만 명확하게 수행함.	5
	두 가지 모두 실제 현상을 제대로 반영하지 못하거나, 두 가지 중 한 가지만 시도하였으며 그마저도 원리가 불명확함.	3
	현상에 대한 탐구 원리가 결여되어 있으며, 가설 설정 및 시뮬레이션 모델링이 전혀 이루어지지 않음.	1
	시뮬레이션 프로그램의 논리적 구현과 데이터 변화 과정의 시각화, 두 가지를 모두 오류 없이 완벽하게 수행함.	7

가상 실험 프로그램 구현 및 시각화 (7점)	두 가지 모두 수행하였으나 데이터 처리나 시각화 결과물에 사소한 오류나 누락이 있거나, 두 가지 중 한 가지만 완벽하게 수행함.	5
	두 가지 모두 미흡하여 정상적인 시각화가 이루어지지 않거나, 두 가지 중 한 가지만 시도하였으며 그마저도 오류가 많음.	3
	기초적인 코드만 작성되었을 뿐, 실질적인 시뮬레이션 프로그램 구현 및 시각화 기능이 전혀 작동하지 않음.	1
시뮬레이션 결과 분석 및 가설 검증 (6점)	도출된 시뮬레이션 데이터 분석과 초기 가설의 성립 여부 검증, 두 가지를 모두 객관적이고 논리적으로 수행함.	6
	두 가지 모두 수행하였으나 가설과 결과를 연결하는 논리적 서술이 다소 부족하거나, 두 가지 중 한 가지만 타당하게 수행함.	4
	두 가지 중 한 가지만 시도하고 그마저도 분석이 표면적이거나, 두 가지 모두 제대로 수행하지 못하여 가설 검증이 불가능함.	2
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

다. 창의적 문제 해결 프로그래밍 실습 (20점)

성취 기준	[프파-04-02] 표준 함수를 사용할 수 있고, 사용자 정의 함수를 만들 수 있다. [프파-04-03] 프로그램 작성할 때 함수를 호출할 수 있다. [프파-04-04] 리턴 값을 도출하고, 호출한 곳에서 활용할 수 있다. [프파-07-02] 주요 예외 처리를 구현할 수 있다. [프파-08-02] 파일을 저장할 수 있다. [프파-08-03] 파일을 불러올 수 있다. [프파-09-01] 프로그램의 아이디어 기획을 하고, 기획서를 작성할 수 있다. [프파-09-02] 프로그램 화면을 설계하고, 클래스를 설계할 수 있다. [프파-09-03] 프로그램을 콘솔 기반으로 구현하고, GUI 기반으로 구현할 수 있다.	
평가 요소	■ 수업 중 제시된 문제의 요구사항을 분석하고, 적합한 자료구조와 제어구조를 적용하여 알고리즘 설계하기 ■ 설계한 알고리즘을 바탕으로 프로그램을 오류 없이 작성하고, 디버깅을 통해 정상적인 실행 결과 도출하기 ■ 작성한 소스 코드의 주석을 활용하여 알고리즘의 논리적 흐름을 구조화하고, 디버깅을 통한 문제 해결 과정을 논리적으로 분석하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점

요구사항 분석 및 알고리즘 적용 (7점)	실습 문제 요구사항의 정확한 분석과 최적화된 알고리즘 설계, 두 가지를 모두 논리적이고 완벽하게 수행함.	7
	두 가지 모두 수행하였으나 적용한 알고리즘의 효율성이 다소 떨어지거나, 두 가지 중 한 가지만 명확하게 수행함.	5
	두 가지 모두 문제 분석 및 설계에 오류가 있거나, 두 가지 중 한 가지만 시도하였으며 그마저도 적합하지 않음.	3
	요구사항을 파악하지 못하였으며, 문제 분석 및 알고리즘 설계가 전혀 이루어지지 않음.	1
소스 코드 구현 및 디버깅 (7점)	알고리즘을 바탕으로 한 소스 코드 구현과 철저한 디버깅을 통한 실행 결과 도출, 두 가지를 모두 오류 없이 완벽하게 수행함.	7
	두 가지 모두 수행하였으나 특정 상황에서 경미한 논리적·문법적 오류가 존재하거나, 두 가지 중 한 가지만 완벽하게 수행함.	5
	두 가지 모두 잦은 오류로 정상적인 프로그램 작동이 어렵거나, 두 가지 중 한 가지만 시도하였으며 그마저도 실행에 실패함.	3
	소스 코드의 일부 기초적인 구문만 작성하였으며, 기능 구현 및 디버깅 시도가 전혀 없음.	1
코드 구조화 및 논리적 흐름 분석 (6점)	주석을 활용한 알고리즘 논리적 흐름 문서화와 디버깅 과정 분석 서술, 두 가지를 모두 타당하고 체계적으로 수행함.	6
	두 가지 모두 수행하였으나 주석이나 분석 내용이 다소 부실하거나, 두 가지 중 한 가지만 타당하게 수행함.	4
	두 가지 중 한 가지만 시도하고 내용마저 부실하거나, 두 가지 모두 제대로 수행하지 못하여 알고리즘 흐름을 파악하기 어려움.	2
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

6. 기준 성취율과 성취도

프로그래밍(PYTHON) 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 파이썬 개요

성취기준	성취기준별 성취수준	
[프파-01-01] 파이썬 언어의 개요와 특징을 알 수 있다.	A	파이썬의 설계 철학과 다른 언어와의 차별점을 논리적으로 설명하고, 주요 특징을 실제 활용 사례와 연계하여 심층적으로 분석할 수 있다.
	B	파이썬 언어의 주요 특징과 장단점을 파악하고, 개발 환경에서의 유용성을 명확하게 설명할 수 있다.
	C	파이썬 언어의 기본적인 개요와 특징을 설명할 수 있다.
	D	파이썬이 프로그래밍 언어의 한 종류임을 알고, 몇 가지 특징을 나열할 수 있다.
	E	파이썬 언어의 명칭과 기본 용어를 인지할 수 있다.
[프파-01-02] 개발에 필요한 여러 가지 환경설정을 할 수 있다.	A	운영체제 환경에 적합한 인터프리터 및 다양한 IDE를 자율적으로 설치하고, 작업 효율을 높이기 위한 부가적인 환경 설정을 완벽하게 수행할 수 있다.
	B	개발에 필요한 표준 도구와 라이브러리를 정확히 설치하고, 경로(PATH) 설정 등 실행 환경을 안정적으로 구축할 수 있다.
	C	안내에 따라 파이썬 개발 환경을 구축하고, 코드를 실행할 수 있는 기본 상태를 만들 수 있다.
	D	설치 가이드를 참고하여 개발 도구를 설치하는 과정을 일부 수행할 수 있다.
	E	개발 환경 구축을 위한 설치 프로그램의 종류를 인지할 수 있다.
[프파-01-03] 간단한 파이썬 프로그램을 작성할 수 있다.	A	프로그램의 기본 구조를 완벽히 이해하고, 효율적인 코드 작성을 통해 요구되는 기능을 독립적으로 구현할 수 있다.
	B	파이썬의 표준 입출력 함수를 활용하여 오류 없이 논리적인 프로그램을 작성할 수 있다.
	C	예제 코드를 바탕으로 간단한 입출력 기능을 포함한 프로그램을 작성할 수 있다.
	D	주어진 코드의 일부를 수정하여 텍스트를 출력하는 등의 간단한 수정을 할 수 있다.
	E	코드를 입력하고 실행 결과를 확인하는 기초적인 단계를 수행할 수 있다.

(2) 변수와 자료형

성취기준	성취기준별 성취수준	
[프파-02-01] 숫자형, 문자열 자료형을 활용할 수 있다.	A	숫자형과 문자열 간의 형 변환과 다양한 내장 메서드를 능숙하게 사용하여 복합적인 데이터를 효율적으로 처리할 수 있다.
	B	데이터의 성격에 맞는 적절한 자료형을 선택하고, 기본 연산 및 인덱싱/슬라이싱을 정확히 활용할 수 있다.
	C	숫자와 문자열의 개념을 이해하고, 변수에 할당하여 기본적인 연산을 수행할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	숫자와 문자열의 차이를 일부 이해하고, 변수를 선언하여 값을 저장할 수 있다.
	E	숫지형과 문자열 자료형의 명칭과 기본 형태를 인지할 수 있다.
[프파-02-02] 리스트, 튜플, 딕셔너리, 셋 자료형을 활용할 수 있고, 리스트, 튜플, 딕셔너리, 셋 자료형의 각각 차이를 설명할 수 있다.	A	각 컨테이너 자료형의 메모리 효율성과 가변성 여부를 비교 분석하고, 문제 해결에 가장 최적화된 자료형을 선택하여 프로그램을 구현할 수 있다.
	B	각 자료형의 특성(순서, 중복, 가변성 등)을 정확히 파악하여 구분하고, 각 자료형의 메서드를 적절히 활용할 수 있다.
	C	여러 데이터를 그룹화하는 리스트, 튜플 등의 개념을 설명하고 기본 기능을 사용할 수 있다.
	D	복합 자료형의 종류를 일부 구분하고, 제공된 예제의 데이터를 부분적으로 수정할 수 있다.
	E	리스트와 딕셔너리 등의 명칭을 인지하고 데이터가 나열된 형태임을 안다.
[프파-02-03] 논리 자료형을 활용할 수 있다.	A	불(Bool) 자료형의 논리 연산 원리를 깊이 있게 이해하고, 복합적인 비교 연산식을 최적화하여 구성할 수 있다.
	B	참과 거짓을 판별하는 논리 연산자를 정확히 사용하여 프로그램의 조건을 정의할 수 있다.
	C	논리 자료형의 개념을 설명하고, 기본적인 비교 연산 결과를 도출할 수 있다.
	D	참(True)과 거짓(False)의 의미를 이해하고 예제 코드를 읽을 수 있다.
	E	논리 자료형이 두 가지 상태를 나타냄을 인지할 수 있다.

(3) 프로그램 구성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[프파-03-01] 프로그램 작성에 필요한 구성요소를 알 수 있다.	A	키워드, 식별자, 주석, 연산자 등 프로그램의 구성 요소들이 전체 구조에서 수행하는 역할을 체계적으로 분석하고 설명할 수 있다.
	B	프로그램 작성 규칙에 맞는 명명 규칙과 문법적 구성 요소를 정확히 사용하여 가독성 있는 코드를 작성할 수 있다.
	C	변수, 연산자, 주석 등 기본적인 프로그램의 구성 요소들을 나열하고 설명할 수 있다.
	D	소스 코드 내에서 주석이나 예약어 등의 구성 요소를 일부 구분할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	E	프로그램이 여러 가지 요소들로 이루어져 있음을 인지할 수 있다.
[프파-03-02] 제어문을 활용하여 조건에 따라 프로그램을 다르게 실행할 수 있다.	A	복합적인 다중 조건문(if-elif-else)을 설계하고 논리적 오류 없이 효율적인 조건 분기를 구현할 수 있다.
	B	조건식의 결과에 따라 프로그램의 흐름이 변하는 원리를 정확히 파악하여 요구사항에 맞는 제어문을 작성할 수 있다.
	C	제어문의 기본 형식을 이해하고 단일 조건에 따른 실행 결과의 차이를 코드로 구현할 수 있다.
	D	조건문의 키워드(if, else)의 의미를 이해하고 예제 코드의 조건을 일부 수정할 수 있다.
	E	특정 조건에 따라 결과가 달라질 수 있음을 인지할 수 있다.
[프파-03-03] 반복문을 활용하여 반복되는 작업을 쉽게 할 수 있다.	A	for문과 while문의 특성을 비교하여 선택하고, 중첩 반복문이나 제어 키워드(break, continue)를 활용하여 복잡한 반복 로직을 최적화할 수 있다.
	B	반복문의 동작 원리를 정확히 파악하여 대량의 데이터를 효율적으로 처리하는 코드를 독립적으로 작성할 수 있다.
	C	반복문의 기본 문법을 설명하고, 정해진 횟수만큼 반복되는 코드를 구현할 수 있다.
	D	반복문의 개념을 일부 이해하고, 예제 코드의 반복 횟수를 수정하여 실행할 수 있다.
	E	동일한 작업이 되풀이될 때 반복문을 사용함을 인지할 수 있다.

(4) 함수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[프파-04-01] 함수의 개념을 설명할 수 있다.	A	함수의 필요성(재사용성, 모듈화, 유지보수성)을 논리적으로 분석하고, 프로그램 전체 구조에서 함수의 역할과 데이터의 흐름(입력과 출력)을 심층적으로 설명할 수 있다.
	B	함수의 정의와 호출 과정을 명확히 파악하고, 프로그램 작성 시 함수를 사용했을 때의 장점을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	C	함수의 기본 개념과 목적을 이해하고, 함수가 특정 기능을 수행하는 코드의 단위임을 설명할 수 있다.
	D	함수가 반복되는 코드를 줄여주는 역할을 함을 일부 이해하고, 함수의 기본 형식을 부분적으로 구분할 수 있다.
	E	함수라는 용어의 의미를 인지하고, 코드 내에서 함수가 정의된 영역을 찾을 수 있다.
[프파-04-02] 표준 함수를 사용할 수 있고, 사용자 정의	A	함수의 재사용성과 모듈화의 가치를 이해하고, 복합적인 매개변수 구조를 가진 사용자 정의 함수를 설계하여

성취기준	성취기준별 성취수준	
함수를 만들 수 있다.		효율적으로 구현할 수 있다.
	B	필요한 표준 함수를 적재적소에 활용하며, 특정 목적을 수행하는 독립적인 기능을 함수로 정의하고 정확하게 구현할 수 있다.
	C	함수의 정의와 호출 원리를 설명하고, 매개변수가 포함된 간단한 함수를 작성할 수 있다.
	D	함수의 기본 개념을 일부 이해하고, 기존 함수의 실행 내용을 부분적으로 수정할 수 있다.
	E	함수가 특정 기능을 수행하는 단위임을 인지하고 표준 함수를 호출할 수 있다.
[프파-04-03] 프로그램 작성할 때 함수를 호출할 수 있다.	A	프로그램의 흐름을 분석하여 적절한 시점에 함수를 호출하고, 복합적인 매개변수 전달 및 중첩된 함수 호출 구조를 자유롭게 활용하여 효율적인 프로그램을 작성할 수 있다.
	B	함수의 이름과 매개변수 형식을 정확히 맞추어 호출하며, 프로그램의 목적에 맞게 필요한 기능을 수행하도록 함수를 적절히 배치할 수 있다.
	C	함수 호출의 기본 문법을 이해하고, 이미 정의된 함수를 호출하여 그 기능을 프로그램 내에서 정상적으로 실행할 수 있다.
	D	함수 호출을 위해 필요한 요소(함수명, 괄호 등)를 일부 이해하고, 예제 코드 내에서 함수의 호출 위치나 인자값을 부분적으로 수정할 수 있다.
	E	함수를 실행하기 위해 호출 과정이 필요함을 인지하고, 제공된 코드에서 함수 호출 부분을 찾아낼 수 있다.
[프파-04-04] 리턴 값을 도출하고, 호출한 곳에서 활용할 수 있다.	A	함수 실행 결과의 반환 처리 과정을 완벽히 이해하고, 리턴 값을 다른 로직의 입력 데이터로 연계하여 고도화된 프로그램을 구현할 수 있다.
	B	리턴 값의 유무에 따른 차이를 파악하여 결과값을 정확히 도출하고 변수에 저장하여 활용할 수 있다.
	C	리턴 명령의 역할을 설명하고, 함수에서 계산된 값을 반환받아 출력할 수 있다.
	D	리턴 값의 개념을 일부 이해하고 예제 코드에서 반환되는 값을 확인할 수 있다.
	E	함수 실행 후 값이 돌아올 수 있음을 인지할 수 있다.

(5) 모듈, 패키지

성취기준	성취기준별 성취수준	
[프파-05-01] 모듈의 개요를 알 수 있다.	A	모듈화의 필요성과 장점을 소프트웨어 공학적 관점에서 분석하고, 표준 모듈과 사용자 정의 모듈의 구조적 차이 및 활용 범위를 심층적으로 설명할 수 있다.
	B	모듈의 정의와 기능을 명확히 파악하고, 코드의 재사용성과

성취기준	성취기준별 성취수준	
		가독성을 높이기 위해 모듈이 수행하는 역할을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.
	C	모듈의 기본적인 개념을 이해하고, 모듈이 함수나 변수 등을 모아놓은 독립된 파일임을 설명할 수 있다.
	D	모듈이 다른 파일의 코드를 가져와 사용하는 기능임을 일부 이해하고, 모듈의 명칭을 구분할 수 있다.
	E	모듈이라는 용어의 의미를 인지하고, 파이썬에서 파일 단위로 코드를 관리함을 안다.
[프파-05-02] 모듈을 만들 수 있다.	A	프로그램의 유지보수성을 고려하여 관련 기능을 독립적인 모듈 파일로 완벽하게 분리하고 이를 다른 파일에서 효율적으로 불러와 사용할 수 있다.
	B	모듈의 생성 및 임포트(import) 원리를 정확히 파악하여 사용자 정의 모듈을 제작하고 프로그램에 적용할 수 있다.
	C	모듈의 개념을 설명하고, 다른 파일에 정의된 변수나 함수를 현재 파일로 가져와 사용할 수 있다.
	D	모듈의 필요성을 일부 이해하고, 기존 모듈의 명칭을 바꾸거나 내용을 수정해 볼 수 있다.
	E	모듈이 다른 파일의 코드를 가져오는 것임을 인지할 수 있다.
[프파-05-03] 패키지의 개요를 알 수 있다.	A	패키지의 계층적 구조를 완벽히 이해하고, 대규모 프로젝트에서 모듈들을 체계적으로 관리하기 위한 패키지 구성 원리와 디렉토리 구조를 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	패키지와 모듈의 포함 관계를 명확히 파악하고, 여러 모듈을 하나의 패키지로 묶어 관리했을 때의 이점을 사례를 통해 설명할 수 있다.
	C	패키지의 기본 개념을 이해하고, 패키지가 여러 모듈을 모아놓은 폴더(디렉토리) 형태임을 설명할 수 있다
	D	패키지의 구조를 일부 이해하고, 제공된 코드 내에서 패키지 경로를 통해 모듈을 참조하는 방식을 부분적으로 구분할 수 있다.
	E	패키지라는 용어가 여러 모듈의 집합임을 인지할 수 있다.
[프파-05-04] 여러 가지 모듈을 활용할 수 있다.	A	수학, 시간, 운영체제 관련 다양한 표준 라이브러리와 외부 모듈을 조사하고, 문제 해결에 필요한 모듈을 자율적으로 선택 및 결합하여 고도화된 기능을 구현할 수 있다.
	B	파이썬에서 제공하는 주요 표준 모듈들의 기능을 파악하여 상황에 맞게 정확하게 호출하고 활용할 수 있다.
	C	자주 사용되는 표준 모듈(random, math 등)의 기본 사용법을 익혀 프로그램에 적용할 수 있다.
	D	모듈 설치 및 호출 방법을 가이드에 따라 수행하고 결과를 확인할 수 있다.
	E	이미 만들어진 다양한 모듈이 존재함을 인지할 수 있다.

(6) 클래스

성취기준	성취기준별 성취수준	
[프파-06-01] 클래스의 개요를 알 수 있다. 클래스와 객체의 차이를 설명할 수 있다.	A	객체지향 프로그래밍의 철학을 깊이 있게 이해하고, 클래스(설계도)와 객체(실체) 간의 유기적 관계와 추상화 과정을 논리적으로 분석할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	B	클래스의 구성 요소(속성, 메서드)를 파악하고, 클래스와 객체의 개념적 차이를 실례를 들어 정확히 설명할 수 있다.
	C	클래스와 객체의 기본 정의를 설명하고, 간단한 클래스 구조를 코드로 표현할 수 있다.
	D	클래스가 객체를 만드는 틀이라는 개념을 일부 이해하고 예제 코드를 읽을 수 있다.
	E	클래스와 객체라는 용어가 프로그래밍에 사용됨을 인지할 수 있다.
[프파-06-02] 클래스를 이용하여 객체지향 프로그래밍을 할 수 있고, 여러 가지 모 듈의 다양한 기능을 활용할 수 있다.	A	상속, 캡슐화 등 객체지향의 핵심 원리를 적용하여 재사용성이 높고 구조화된 대규모 프로그램을 효율적으로 설계 및 구현할 수 있다.
	B	클래스를 정의하고 인스턴스를 생성하여 객체의 기능을 수행하는 프로그램을 독립적으로 완성할 수 있다.
	C	기본적인 클래스 형식을 갖춘 코드를 작성하고 객체를 생성하여 메서드를 호출할 수 있다.
	D	제공된 클래스 코드의 속성값을 변경하거나 메서드의 내용을 부분적으로 수정할 수 있다.
	E	클래스를 사용하여 프로그램을 작성할 수 있음을 인지할 수 있다.

(7) 예외 처리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[프파-07-01] 예외 처리의 개요를 알 수 있다.	A	예외(Exception)와 에러(Error)의 차이점을 명확히 분석하고, 예외 처리 메커니즘이 프로그램의 신뢰성과 사용자 경험(UX)에 미치는 영향을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	예외 처리의 필요성과 목적을 명확히 파악하고, 프로그램 실행 중에 발생할 수 있는 주요 예외 상황의 종류와 대응 절차를 구체적으로 설명할 수 있다.
	C	예외 처리의 기본적인 개념과 정의를 이해하고, 예외 처리가 비정상적인 프로그램 종료를 방지하기 위한 도구임을 설명할 수 있다.
	D	예외 처리가 오류 발생 시 프로그램의 중단을 막기 위한 방법임을 일부 이해하고, 코드 내에서 예외가 발생하는 시점을 구분할 수 있다.
	E	예외라는 용어가 프로그램 실행 중에 발생하는 문제 상황임을 인지할 수 있다.
[프파-07-02] 주요 예외 처리를 구현할 수 있다	A	프로그램 실행 중 발생할 수 있는 잠재적 오류를 예측하여, 다양한 예외 상황(Exception)에 유연하게 대응하는 안정적인 예외 처리 로직을 설계할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	B	try-except 구문을 정확히 사용하여 런타임 오류로 인한 프로그램 중단을 방지하고 오류 메시지를 적절히 관리할 수 있다.
	C	예외 처리의 필요성을 설명하고, 특정 오류 상황에 대응하는 기본적인 구문을 구현할 수 있다.
	D	예외 발생 시 프로그램이 멈출 수 있음을 이해하고, 제공된 예외 처리 코드를 일부 수정할 수 있다.
	E	오류 발생 시 대처하는 방법이 있음을 인지할 수 있다.

(8) 파일 처리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[프파-08-01] 파일 처리의 개요를 알 수 있다.	A	파일 입출력의 원리를 체계적으로 이해하고, 데이터의 영속성(Persistence) 관점에서 파일 처리의 중요성과 텍스트/이진 파일의 차이점을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	파일 처리의 기본적인 절차(열기-읽기/쓰기-닫기)를 명확히 파악하고, 프로그램 종료 후에도 데이터를 보관하기 위한 파일 시스템의 역할을 구체적으로 설명할 수 있다.
	C	파일 처리의 개념과 필요성을 이해하고, 파이썬을 통해 외부 파일과 데이터를 주고받는 기본적인 과정을 설명할 수 있다.
	D	프로그램 실행 결과를 파일로 저장하거나 불러올 수 있다는 점을 일부 이해하고, 관련 용어를 구분할 수 있다.
	E	파일 처리라는 용어가 외부 파일과 연동하는 것임을 인지할 수 있다.
[프파-08-02] 파일을 저장할 수 있다.	A	데이터의 형식(텍스트, CSV 등)에 맞게 파일을 효율적으로 생성하고, 입출력 버퍼 및 인코딩 설정을 최적화하여 데이터를 안전하게 저장할 수 있다.
	B	파일 열기 모드(w, a)를 정확히 구분하여 프로그램에서 생성된 데이터를 외부 파일로 정확하게 기록할 수 있다.
	C	파이썬 파일 쓰기 함수를 활용하여 텍스트 데이터를 새 파일에 저장할 수 있다.
	D	파일 처리의 기본 절차를 일부 이해하고 예제 코드를 사용하여 간단한 내용을 파일로 만들 수 있다.
	E	프로그램 데이터가 외부 파일로 저장될 수 있음을 인지할 수 있다.
[프파-08-03] 파일을 불러올 수 있다.	A	다양한 형식의 파일(txt, csv 등)을 효율적으로 읽어오기 위한 메서드를 선택하여 활용하고, 파일이 존재하지 않는 경우 등의 예외 상황을 고려하여 안정적으로 구현할 수 있다.
	B	파일 읽기 메서드(read, readline, readlines)의 차이를 파악하여 외부 데이터를 프로그램 내부로 정확하게 불러와 활용할 수 있다.
	C	파일 열기(open)와 읽기 함수를 활용하여 저장된 파일의 내용을 화면에 출력하는 기본적인 코드를 작성할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	파일 불러오기 코드의 구조를 일부 이해하고, 제공된 예제에서 불러올 파일의 경로 정보를 수정하여 실행할 수 있다.
	E	외부 파일의 내용을 프로그램에서 읽어올 수 있음을 인지하고, 완성된 코드를 실행하여 결과를 확인할 수 있다.

(9) 프로젝트

성취기준	성취기준별 성취수준	
[프파-09-01] 프로그램의 아이디어 기획을 하고, 기획서를 작성할 수 있다.	A	실생활의 문제를 해결하기 위한 창의적이고 실용적인 아이디어를 제안하고, 요구사항 분석 및 기능 정의가 논리적으로 구성된 완성도 높은 기획서를 작성할 수 있다.
	B	프로그램의 개발 목적과 주요 기능을 명확히 설정하고, 타겟 사용자 및 실행 흐름이 상세히 기술된 기획서를 독립적으로 작성할 수 있다.
	C	간단한 주제를 선정하여 프로그램에 포함될 기본 기능과 실행 단계를 정리한 기획서를 작성할 수 있다.
	D	만들고 싶은 프로그램의 아이디어를 간단히 기술하고, 제공된 기획서 양식의 일부 항목을 채울 수 있다.
	E	제작하고자 하는 프로그램의 명칭이나 대략적인 용도를 말할 수 있다.
[프파-09-02] 프로그램 화면을 설계하고, 클래스를 설계할 수 있다.	A	사용자 편의성을 고려한 직관적인 GUI 레이아웃을 설계하고, 프로그램의 로직을 효율적으로 구현하기 위한 클래스 구조(속성, 메서드)를 체계적으로 설계할 수 있다
	B	기획서의 기능에 맞춰 화면 구성 요소(UI)를 배치하고, 구현에 필요한 클래스 간의 관계와 주요 역할을 명확히 정의하여 설계할 수 있다.
	C	프로그램의 기본 화면 구성을 스케치하고, 사용할 클래스에 포함될 핵심 속성과 메서드를 목록으로 정리할 수 있다.
	D	화면 및 클래스 설계의 필요성을 일부 이해하고, 제공된 설계 예시를 참고하여 화면 레이아웃을 부분적으로 그려낼 수 있다.
	E	프로그램 개발을 위해 화면 모양과 클래스 구조를 미리 정해야 함을 인지할 수 있다.
[프파-09-03] 프로그램을 콘솔 기반으로 구현하고, GUI 기반으로 구현할 수 있다.	A	사용자의 요구사항을 창의적으로 분석하여 직관적인 GUI 인터페이스와 견고한 로직을 갖춘 완성도 높은 애플리케이션을 기획 및 구현할 수 있다.
	B	콘솔 환경에서의 데이터 처리와 GUI 라이브러리(Tkinter 등)를 활용한 이벤트 처리 방식을 정확히 결합하여 실용적인 프로그램을 작성할 수 있다.
	C	설계된 화면 구조에 따라 버튼, 라벨 등 기본 위젯을 배치하고 기본적인 기능을 수행하는 GUI 프로그램을 구현할 수 있다.
	D	콘솔과 GUI 프로그램의 차이를 일부 이해하고, 예제 GUI 코드의 버튼 이름이나 색상 등을 부분적으로 수정할 수 있다.
	E	텍스트 중심의 콘솔 화면과 그래픽 중심의 GUI 화면을 구분하고 제공된 프로그램을 실행할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	파이썬의 설계 철학과 구조적 특징을 타 언어와 비교하여 심층적으로 분석할 수 있으며, 최적의 개발 환경을 자율적으로 구축할 수 있다. 자료형의 메모리 효율성과 가변성을 고려하여 최적의 데이터를 선택하고, 복합적인 제어 구조와 중첩 반복문을 활용하여 알고리즘을 최적화할 수 있다. 함수의 모듈화 및 재사용성의 가치를 이해하여 고도화된 사용자 정의 함수를 설계하고, 객체지향의 핵심 원리(클래스, 상속 등)를 적용하여 대규모 프로젝트의 구조를 체계적으로 설계할 수 있다. 다양한 표준 및 외부 모듈을 능동적으로 결합하고, 잠재적 오류를 예측한 견고한 예외 처리와 데이터 영속성을 위한 파일 입출력 기능을 완벽하게 구현한다. 실생활 문제를 해결하기 위한 창의적 아이디어를 바탕으로 직관적인 GUI 인터페이스와 논리적 로직이 결합된 완성도 높은 프로그램을 독창적으로 기획 및 구현하며, 소프트웨어 개발 전 과정의 가치를 내면화할 수 있다.
B	파이썬 언어의 장단점을 파악하여 안정적인 실행 환경을 구축하고, 표준 입출력 함수와 연산자를 활용하여 논리적인 프로그램을 작성할 수 있다. 데이터 특성에 맞는 자료형을 정확히 선택하고, 조건식과 반복문의 동작 원리를 파악하여 대량의 데이터를 효율적으로 처리하는 코드를 독립적으로 작성한다. 함수의 정의와 호출 과정을 명확히 이해하여 독립적인 기능을 수행하는 사용자 정의 함수와 모듈을 제작할 수 있으며, 클래스의 구성 요소를 파악하여 객체지향 프로그램을 완성할 수 있다. try-except 구문과 파일 처리 메서드를 정확히 사용하여 프로그램의 신뢰성을 높이고, 개발 목적과 실행 흐름이 상세히 기술된 기획서와 설계안을 바탕으로 콘솔 및 GUI 기반의 실용적인 프로그램을 정확하게 구현하고 그 중요성을 인식할 수 있다.
C	파이썬의 기본 특징을 설명하고 안내에 따라 개발 환경을 구축하여 간단한 입출력 프로그램을 작성할 수 있다. 숫자, 문자열, 복합 자료형(리스트 등)의 개념을 이해하고 변수에 할당하여 기본적인 연산을 수행하며, 제어문과 반복문의 기본 형식을 활용하여 실행 흐름을 제어할 수 있다. 함수의 기본 개념과 목적을 설명하고 매개변수가 포함된 간단한 함수를 정의하거나 호출할 수 있으며, 모듈과 패키지의 기본 개념을 이해하고 표준 라이브러리를 프로그램에 적용한다. 클래스와 객체의 기본 정의를 코드로 표현하고, 예외 처리와 파일 입출력의 필요성을 이해하여 기본적인 구문을 구현할 수 있다. 주제를 선정하여 핵심 기능을 정리한 기획서와 설계도를 작성하고, 이를 바탕으로 기초적인 기능을 수행하는 GUI 프로그램을 구현하며 프로그래밍의 유용성을 인식할 수 있다.
D	파이썬이 프로그래밍 언어의 한 종류임을 알고 가이드에 따라 도구를 설치하며, 예제 코드의 일부를 수정하여 텍스트를 출력할 수 있다. 자료형의 차이를 일부 이해하고 참과 거짓의 의미를 파악하며, 소스 코드 내에서 주석이나 예약어 등의 구성 요소를 구분한다. 조건문과 반복문의 키워드 의미를 이해하여 예제 코드의 횟수나 조건을 부분적으로 수정할 수 있고, 함수의 기본 형식과 호출 위치를 파악하여 인자값을 변경할 수 있다. 모듈과 패키지의 구조를 일부 이해하여 경로를 참조하거나 외부 파일을 불러오는 코드를 부분적으로 수정하며, 클래스가 객체를 만드는 틀임을 이해한다. 아이디어를 간단히 기술하고 제공된 양식에 따라 화면 레이아웃을 그려보며, 예제 GUI 코드의 속성을 수정하는 등 프로그램 개발 과정에 부분적으로 참여하고 이에 공감할 수 있다.
E	파이썬 언어의 명칭과 기본 용어를 인지하고 설치 프로그램을 실행하거나 코드를 입력하여 결과를 확인하는 기초적인 단계를 수행할 수 있다. 자료형의 명칭과 논리 자료형이 두 가지 상태를 나타냄을 알고, 프로그램이 여러 가지 요소로 구성되어 있음을 인지한다. 특정 조건에 따라 결과가 달라지거나 반복 작업 시 반복문이 사용됨을 이해하고, 함수나 모듈이 특정 기능을 수행하는 단위임을 인지하여 표준 함수를 호출해 본다. 클래스나 예외 처리, 파일 처리라는 용어가 외부 요소와 연동하거나 문제에 대처하는 방법임을 이해하고 완성된 코드를 실행한다. 제작하고자 하는 프로그램의 용도를 말할 수 있고 화면 및 클래스 구조 설계의 필요성을 인지하며, 제공된 프로그램을 실행하여 결과를 확인하는 수준에 도달할 수 있다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 프로그래밍과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 한국지리 탐구 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	한국지리 탐구	1학기	1~8반	

1 〔 한국지리 탐구 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1 2 3 4	1. 공간정보와 지리 탐구 01. 지리적 질문과 지리 탐구 02. 지리 데이터의 수집과 분석	**[12한탐01-01]** 다양한 현상에 대해 지리적 관점으로 질문을 던지고, 질문에 답을 하기 위한 탐구 계획을 수립한다. **[12한탐01-02]** 야외조사 및 지리정보기술을 활용한 데이터 수집방법을 연습하고, 탐구 질문에 맞춰 데이터를 수집, 분석, 시각화한다.	■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 ■ 개인별 탐구 수업	■ 동료평가: 탐구 질문 설정 과정에서 지역의 위치, 분포, 상호작용 등 지리적 관점이 드러나는지, 질문이 구체적이고 탐구 가능하게 구성되었는지 평가 ■ 교사관찰: 통계 자료, 지도, 그래프, GIS 자료 등 다양한 지리 정보를 활용하여 지역의 특성을 해석하고, 자료에 근거한 설명을 구성하는 과정을 관찰 평가	생활 안전 교육
4	1 2 3 4 5	2. 생활 속 지리 탐구 01. 식품과 상품사슬 02. 장소의 소비와 장소 마케팅 03. 4차 산업혁명 기술과 모빌리티	**[12한탐02-01]** 식품의 생산, 유통, 소비 과정을 조사함으로써 음식을 통한 소비자, 상품, 장소의 연결성을 이해하고, 상품사슬을 조직하는 윤리적인 방식의 가능성과 한계를 파악한다. **[12한탐02-02]** 핫 플레이스의 특징, 생성과정, 정체성 이슈를 조사하고, 지역 자원을 활용한 관광 활성화 방안을 제안한다. **[12한탐02-03]** 모빌리티와 모바일, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향을 설명하고, 모빌리티 공유서비스가 일상	■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 ■ 개인별 탐구 수업	[수행평가 연계-통계로 보는 핫플레이스] ■ 형성평가: 핫플레이스의 형성 배경과 장소성을 조사하며, 소비문화와 지역 이미지가 공간에 미치는 영향을 자료를 바탕으로 분석하는 능력 점검 ■ 교사관찰: 모빌리티, 모바일 기술, 플랫폼의 결합이 생활공간과 이동 방식에 미치는 변화를 구체적 사례를 통해 해석하는 과정을 관찰 평가 ■ 발표 및 피드백: 통계 자료, 지도, 사례 조사 결과를 활용하여 지역 현상을 시각적으로 설명하고, 다른 모둠과의 비교를 통해 지역 이해를 확장하는 과정 평가	사이버 중독 예방 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			생활에 미친 영향과 문제점을 조사해 대안을 제시한다.			
			1차고사			
5	1 2 3 4	3. 국토의 변화와 균형 발전 탐구 01. 인구구조의 변화와 인구 문제 02. 지속가능한 농업과 농촌 03. 산업구조의 전환과 지역 변화 04. 국토 불균등과 균형 개발	**[12한탐03-01]** 통계 자료를 활용해 우리나라 인구 및 가구구조의 변화를 시각화 및 분석하고, 저출생, 고령화, 다문화 가구의 증가에 대응하기 위한 방안을 모색한다. **[12한탐03-02]** 식생활 변화 및 세계화에 따른 우리나라 농업의 변화를 이해하고, 지속가능한 농업과 농촌을 위한 정책을 제안한다. **[12한탐03-03]** 산업구조의 전환이 지역 경제에 미치는 영향을 이해하고, 이를 바탕으로 최근 급속하게 성장한 지역과 위기의 징후가 나타나는 지역의 성격과 특징을 비교한다. **[12한탐03-04]** 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제에 대한 인식을 바탕으로 국가 및 지역 수준의 국토균형발전 방안을 제안하고 실현 가능성을 평가한다.	■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 ■ 개인별 탐구 수업	[수행평가 연계-국토변화와 균형발전 논술] ■ 형성평가: 통계 자료와 지도를 활용하여 인구 구조 변화, 농업 변화, 산업 구조 전환의 양상을 시각적으로 파악하고 지역별 특성을 분석하는 능력을 평가함 ■ 탐구활동 평가: 인구 문제 해결, 지속가능한 농업·농촌 정책, 지역 산업 활성화, 국토 균형 발전 방안을 자료에 근거하여 제안하는 문제 해결력을 평가함 ■ 발표 및 피드백: 조사 결과를 통계, 표, 그래프, 지도 등으로 시각화하여 전달하고, 타인의 의견을 반영해 해결 방안을 보완하는 의사소통 능력을 평가함	사이버 중독 예방 교육
6	1 2 3 4	4. 환경과 지속가능성 탐구 01. 세계유산과 자연경관 02. 개발에 따른 환경 변화와 환경 보전 방안 03. 자연재해와 자연재해의 경감 대책 04. 탄소중립과 에너지 정책	**[12한탐01-01]** **[12한탐01-02]** **[12한탐02-01]** **[12한탐02-02]** **[12한탐03-01]** **[12한탐03-02]** **[12한탐03-03]** **[12한탐03-04]** 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제에 대한 인식을 바탕으로 국가 및 지역 수준의 국토균형발전 방안을 제안하고 실현 가능성을 평가한다. **[12한탐04-01]** 세계유산으로 등재된 한반도 자연경관의 가치를 탁월성과 보편성의 측면에서 설명하고,	■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 ■ 개인별 탐구 수업	[수행평가 연계-지리탐구 페임랩] ■ 교사관찰: 도시화, 농업, 관광지 개발로 인한 산지·하천·해안지역의 변화를 조사하며, 환경 보전과 개발의 관점을 비교·분석하는 과정을 관찰 평가함 ■ 탐구활동 평가: 에너지원별 발전의 장단점과 주요 쟁점을 조사하고, 탄소중립 실현을 위한 에너지 정책을 지역적 특성과 연계하여 제안하는 문제 해결력을 평가함 ■ 발표 및 피드백: 조사 결과를 지도, 통계, 사진, 기사 자료 등으로 시각화하여 설명하고, 타인의 의견을 반영해 해석과 대안을 보완하는 의사소통 능력을 평가함	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			이를 토대로 등재 가능한 자연경관을 추천한다. **[12한탐04-02]** 도시화, 농업, 관광지 개발로 인한 산지, 하천, 해안지역의 변화를 조사하고, 환경과 개발에 대한 관점이 자연환경의 복원 및 지속가능한 활용에 미치는 영향을 파악한다. **[12한탐04-03]** 우리나라 및 우리 지역에서 주로 발생하는 자연재해의 유형과 특징을 분석하고, 이를 토대로 자연재해의 경감 대책을 조사하고 평가한다. **[12한탐04-04]** 우리나라의 에너지원별 발전에 관한 주요 쟁점을 조사하고, 탄소중립 달성을 위한 에너지 정책을 제안한다. **[12한탐05-01]** 북한의 지리적 특징과 당면과제에 대한 이해를 바탕으로 남북협력의 가능성을 모색한다. **[12한탐05-02]** 한반도를 둘러싼 국가 간 경계와 접경지역을 분석하고, 동아시아 지역의 발전과 평화·공존을 위한 지정학적 전략을 토론한다.			
7			**2차고사**			
	1 2 3	5. 동아시아 갈등과 공존 탐구 01. 북한의 지리적 특징과 남북 협력 02. 한반도의 경계와 접경ㅇ지역, 동아시아 지역의 평화·공존	**[12한탐05-01]** 북한의 지리적 특징과 당면과제에 대한 이해를 바탕으로 남북협력의 가능성을 모색한다. **[12한탐05-02]** 한반도를 둘러싼 국가 간 경계와 접경지역을 분석하고, 동아시아 지역의 발전과 평화·공존을 위한 지정학적 전략을 토론한다.	■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 ■ 개인별 탐구 수업	■ 형성평가: 북한의 자연환경, 인문환경, 산업 및 생활 환경 등 지리적 특징을 자료를 바탕으로 파악하고, 북한이 직면한 과제를 설명하는 능력을 평가함 ■ 교사관찰: 북한의 당면과제를 남북관계 및 한반도 공간 구조와 연결하여 이해하고, 남북협력의 가능성을 지리적 근거를 바탕으로 탐색하는 과정을 관찰 평가함 ■ 동료평가: 한반도를 둘러싼 국가 간 경계와 접경지역의 특성을 분석하고, 경계가 갖는 갈등과 교류의 이중적 성격을 논리적으로 설명하는 능력을 평가함	
			수업량 유연화 주간			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 한국지리 탐구 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 한국지리 탐구 과목의 교육과정 목표와 성취기준에 따라 국토와 지역의 다양한 현상, 이슈, 쟁점을 이해하고 해석하는 능력을 평가하여 학생의 지리적 사고력과 탐구 역량을 신장시킨다.

나. 지리적 질문의 생성, 자료의 수집과 분석, 공간 정보의 해석, 결과의 표현과 의사소통, 탐구 과정의 성찰 등 지리 탐구의 전 과정을 평가하여 문제 해결 능력과 비판적 사고력, 창의적·융합적 사고력을 기른다.

다. 학생의 삶과 밀접한 지역 사례 및 다양한 사회적 쟁점을 바탕으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하고, 지역인지 감수성, 다문화 감수성, 생태 감수성 및 자기 주도적 학습 능력을 함양한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈한국지리 탐구 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 과제의 전부를 작성하거나, 탐구 결과를 임의로 생성하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	한국지리 탐구			O			성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	○		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험	수행평가			합계
반영비율	40%	60%			100%
횟수/영역	2차고사	통계로 보는 핫플레이스	국토변화와 균형발전 논술	지리탐구 페임랩	-
평가방법	선택형	보고서	서·논술형	구술・발표	
영역 만점 (반영비율)	100점	20점	20점	20점	100%
	40%	20%	20%	20%	
서.논술형 평가 반영비율	0%	0%	20%	0%	20%
교육과정 성취기준	[12한탐01-01] ~ [12한탐05-02]	[12한탐02-02]	[12한탐03-01] ~ [12한탐03-04]	[12한탐01-01] ~ [12한탐04-04]	
평가 시기	6~7월	4월	5월	6월	
평가 횟수	1	1	1	1	
동점자 처리기준 순위	1	2	3	4	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 통계로 보는 핫플레이스 (20점)

성취 기준	**[12한탐02-02]**핫 플레이스의 특징, 생성과정, 정체성 이슈를 조사하고, 지역 자원을 활용한 관광 활성화 방안을 제안한다.
평가 요소	▪ 핫플레이스의 형성 배경과 지역적 특성을 통계 자료를 바탕으로 분석하기 ▪ 핫플레이스의 긍정적·부정적 영향을 파악하고 지역 활성화 방안을 제시하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행
AI 활용 유의사항	▪ AI를 활용하여 과제의 전부를 작성하거나, 탐구 결과를 임의로 생성하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.

채점 항목	채점 기준	배점
핫플레이스 선정 및 탐구 질문 설정 (5점)	지역 선정이 구체적이고 적절하며, 탐구 질문이 명확하고 지리적 관점이 잘 드러남	5
	지역 선정이 적절하며, 탐구 질문이 대체로 분명함	4
	지역 선정과 탐구 질문이 있으나 구체성이 다소 부족함	3
	지역 선정 또는 탐구 질문이 모호하여 탐구 방향이 분명하지 않음	2
	지역 선정이나 탐구 질문이 매우 부적절하거나 제시되지 않음	1
통계자료 수집 및 활용 (5점)	공신력 있는 통계 자료를 다양하게 수집하고, 출처를 정확히 제시하였으며 자료 활용이 매우 충실함	5
	통계 자료를 적절히 수집하고 출처를 제시하였으며 자료 활용이 비교적 충실함	4
	통계 자료를 수집하였으나 종류가 다소 제한적이거나 활용이 부분적임	3
	통계 자료 수집이 부족하거나 출처 제시가 미흡함	2
	통계 자료 활용이 거의 없거나 출처가 제시되지 않음	1
지역 분석 및 문제 파악 (5점)	통계를 바탕으로 핫플레이스의 형성 배경, 장단점과 문제점을 종합적이고 논리적으로 분석함	5
	통계를 바탕으로 지역의 특징과 장단점을 비교적 타당하게 분석함	4
	지역의 특징과 장단점을 제시하였으나 분석의 깊이가 다소 부족함	3
	지역 분석이 단편적이며 장단점 또는 문제점 제시가 미흡함	2
	지역 분석이 거의 이루어지지 않았음	1
지역 활성화 방안 및 표현 (5점)	지역 특성을 반영한 실현 가능한 활성화 방안을 제시하였으며, 보고서의 구성과 표현이 매우 우수함	5
	활성화 방안이 비교적 타당하며, 구성과 표현이 적절함	4
	활성화 방안이 있으나 구체성이 다소 부족하고, 구성과 표현이 보통 수준임	3
	활성화 방안이 단순하거나 지역 특성과의 연계가 약하며, 표현이 미흡함	2
	활성화 방안 제시가 없거나 결과물의 구성과 표현이 매우 부족함	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

나. 국토변화와 균형발전 논술 (20점)

성취 기준	**[12한탐03-01] ~ [12한탐03-04]** 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제에 대한 인식을 바탕으로 국가 및 지역 수준의 국토균형발전 방안을 제안하고 실현 가능성을 평가한다.
평가 요소	▪통계 자료를 활용하여 우리나라의 인구·농업·산업 및 국토 변화 양상을 분석하기 ▪지역 간 불균형 문제를 바탕으로 국토균형발전 방안을 제안하고 실현 가능성을 평가하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행
AI 활용 유의사항	▪AI를 활용하여 과제의 전부를 작성하거나, 탐구 결과를 임의로 생성하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.

채점 항목	채점 기준	배점
자료해석의 적절성 (5점)	제시된 통계 자료, 그래프, 지도 등의 핵심 수치와 변화 경향을 정확하게 파악하고, 인구 구조 변화, 농업 변화, 산업구조 전환, 수도권 집중과 국토 불균형의 양상을 자료에 근거하여 구체적이고 종합적으로 설명함. 자료 간 연계 해석이 자연스럽고 오류가 없음.	5
	제시된 자료의 주요 내용과 변화 경향을 대체로 정확하게 파악하고, 관련 변화 양상을 비교적 적절하게 설명함. 자료 활용은 적절하나, 일부 연계 해석이나 설명의 구체성이 다소 부족함.	4
	자료의 기본적인 내용과 변화 방향은 파악하였으나, 해석이 단편적이거나 부분적임. 자료를 근거로 한 설명은 있으나 수치 활용, 자료 간 연결, 의미 해석이 충분하지 않음.	3
	자료를 피상적으로 해석하거나 일부 오류가 있으며, 자료를 근거로 한 설명이 미흡함. 자료 활용보다 일반적 진술이나 단편적 설명에 머무르는 경향이 있음.	2
	자료의 핵심 의미를 거의 파악하지 못하였거나 자료 활용 없이 단편적·부정확하게 서술함. 변화 양상에 대한 설명이 매우 미흡함.	1
지역 변화 이해 및 비교 분석 (5점)	성장 지역과 위기 지역의 특징을 인구 변화, 산업구조 변화, 정주 환경, 지역 기능 등의 측면에서 정확하게 파악하고, 두 지역의 차이와 공통점을 지리적 관점에서 구체적이고 논리적으로 비교·분석함. 지역 변화의 원인과 결과를 적절히 연결하여 설명함.	5
	성장 지역과 위기 지역의 주요 특징을 대체로 정확하게 파악하고, 두 지역의 차이와 공통점을 비교적 적절하게 비교·분석함. 지역 변화의 원인이나 결과에 대한 설명은 있으나, 일부 내용의 구체성이나 연결성이 다소 부족함.	4
	두 지역의 기본적인 특징과 차이를 파악하고 비교하려는 시도는 있으나, 분석이 단편적이거나 지리적 관점이 충분히 드러나지 않음. 지역 변화의 원인과 결과에 대한 설명이 부분적이며, 공통점 또는 차이점 중 한쪽만 두드러지게 서술하는 경향이 있음.	3
	지역의 특징을 부분적으로만 파악하였거나 비교 내용이 피상적임. 성장 지역과 위기 지역의 차이를 단순 나열하는 수준에 머물며, 지역 변화의 원인이나 의미에 대한 분석이 미흡함.	2
	지역의 특징을 제대로 파악하지 못하였거나, 성장 지역과 위기 지역에 대한	1

	비교·분석이 거의 이루어지지 않음. 논제와 관련 없는 내용이 많거나 지리적 관점이 드러나지 않음.	
해결 방안의 구체성과 타당성 (5점)	지역 문제 해결과 국토균형발전을 위한 방안을 국가 수준과 지역 수준에서 구분하여 구체적으로 제시하고, 제안한 방안이 지역의 특성과 문제 상황에 적합한 이유를 논리적으로 설명함. 해결 방안이 실질적이며 현실성이 높고, 논제와 긴밀하게 연결됨.	5
	지역 문제 해결을 위한 방안을 국가 수준 또는 지역 수준에서 적절하게 제시하고, 제안한 방안의 타당성을 비교적 잘 설명함. 해결 방안은 대체로 적절하나, 일부 내용의 구체성이나 지역 특성과의 연결이 다소 부족함.	4
	지역 문제 해결을 위한 방안을 제시하였으나, 내용이 다소 일반적이거나 추상적임. 해결 방안과 지역의 특성 또는 문제 상황을 연결하려는 시도는 있으나 설명이 충분하지 않음.	3
	해결 방안을 제한적으로 제시하였으며, 내용이 단편적이거나 실질성이 낮음. 방안이 지역의 특성이나 논제와 충분히 연결되지 못하고, 타당성 설명도 미흡함.	2
	해결 방안을 거의 제시하지 못하였거나, 제시한 내용이 논제와 관련이 적고 타당성이 매우 낮음. 지역 문제 해결과의 연관성이 잘 드러나지 않음.	1
실현 가능성 평가 및 논술 구성 (5점)	제안한 해결 방안의 기대 효과와 한계를 균형 있게 평가하고, 실현 가능성을 구체적으로 판단함. 글의 구조가 체계적이며, 문단 간 연결이 자연스럽고, 서론·본론·결론의 흐름 속에서 자신의 생각을 논리적이고 명확하게 서술함.	5
	제안한 해결 방안의 실현 가능성과 한계를 비교적 적절하게 평가하고, 글의 구조와 흐름도 대체로 자연스러움. 다만 일부 문단 전개나 평가의 구체성이 다소 부족함.	4
	실현 가능성에 대한 언급은 있으나 평가가 단순하거나 부분적임. 글의 기본적인 구조는 갖추었으나, 문단 간 연결이나 논리 전개가 다소 미흡함.	3
	실현 가능성 평가가 피상적이거나 형식적인 수준에 머물며, 글의 구조와 흐름이 매끄럽지 않음. 문단 전개가 불안정하거나 논리성이 부족하여 내용 전달이 다소 어려움.	2
	실현 가능성 평가가 거의 없거나 매우 미흡하며, 글의 구조와 논리 전개가 부족하여 전체 내용을 이해하기 어려움.	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

다. 지리탐구 페임랩 (20점)

성취 기준	**[12한탐01-01] ~ [12한탐04-04]** 우리나라의 에너지원별 발전에 관한 주요 쟁점을 조사하고, 탄소중립 달성을 위한 에너지 정책을 제안한다.
평가 요소	■ 학습한 내용을 바탕으로 주제를 선정하고 지리적 관점에서 분석하기 ■ 자료를 활용하여 문제를 설명하고 해결 방안이나 대안을 논리적으로 발표하기
평가 방법	□ 서술・논술 □ 보고서 ☑ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 ☑ 프로젝트 □ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타 ☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가 ☑ 개별 수행 □ 모둠 수행
AI 활용 유의사항	■ AI를 활용하여 과제의 전부를 작성하거나, 탐구 결과를 임의로 생성하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.

채점 항목	채점 기준	배점
주제 선정 및 내용 적합성 (5점)	학습한 내용을 바탕으로 지리적 질문을 스스로 설정하고, 지역 사례와 연계하여 탐구 주제를 구체적이고 적절하게 선정함.	5
	학습한 내용을 바탕으로 지리적 질문을 설정하고, 지역 사례와 관련된 탐구 주제를 비교적 적절하게 선정함.	4
	학습한 내용을 바탕으로 주제를 선정하였으나, 지리적 질문의 구체성이나 지역 사례와의 연계가 다소 부족함.	3
	주제를 선정하였으나 지리적 질문이 모호하거나 지역 사례와의 관련성이 미흡함.	2
	주제 선정이 부적절하거나 지리적 질문이 드러나지 않으며, 지역 사례와의 연계가 부족함.	1
자료 조사 및 활용 (5점)	발표 주제와 관련된 자료를 다양하게 조사하고, 통계·지도·사례 등을 적절히 활용하며 출처를 정확히 제시함.	5
	발표 주제와 관련된 자료를 비교적 충실하게 조사하고 활용하며 출처를 제시함.	4
	자료를 조사하고 활용하였으나 종류가 제한적이거나 활용의 깊이가 다소 부족하며, 자료의 출처가 드러나지 않음.	3
	자료 조사 및 활용이 미흡하며 출처 제시가 불충분함.	2
	자료를 조사하지 않고, 출처를 제시하지 않음.	1
지리적 분석 및 대안 제시 (5점)	주제를 지리적 관점에서 논리적으로 분석하고, 문제점이나 의미를 명확히 설명하며 타당한 대안 또는 해결 방안을 구체적으로 제시함.	5
	주제를 지리적 관점에서 비교적 적절하게 분석하고, 대안 또는 해결 방안을 제시함.	4
	주제의 특징이나 문제점을 설명하고 대안을 제시하였으나 분석의 깊이 또는 구체성이 다소 부족함.	3
	주제에 대한 분석이나 대안 제시가 부분적이며 다소 단편적임.	2
	주제에 대한 분석이 거의 없고 대안 또는 해결 방안 제시가 미흡함.	1
발표 구성 및 전달력 (5점)	발표의 구조가 체계적이며 핵심 내용이 잘 드러나고, 전달이 명확하고 설득력이 높음.	5
	발표의 구조가 비교적 잘 갖추어져 있으며, 내용 전달이 대체로 명확함.	4
	발표의 기본 구조는 갖추었으나, 내용 연결이나 전달력이 다소 부족함.	3
	발표의 구성이나 전달이 미흡하여 핵심 내용 파악이 어려운 부분이 있음.	2

	발표 준비가 부족하여 내용 전달이 매우 어렵고 발표의 구성이 거의 이루어지지 않음.	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

6. 기준 성취율과 성취도

한국지리 탐구과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 공간정보와 지리 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12한탐01-01] 다양한 현상에 대해 지리적 관점으로 질문을 던지고, 질문에 답을 하기 위한 탐구 계획을 수립한다.	A	일상에서 경험하는 다양한 현상들에 지속적으로 호기심을 가지고 관찰하며, 일상의 지리적 현상을 탐구하기 위한 질문 만들기와 탐구 계획 과정을 종합하여 설명하고, 지리적 관점으로 던진 질문에 답을 하기 위해 어떤 근거가 필요하고 그 근거를 어떻게 수집할 수 있는지에 대한 탐구 계획을 지리 탐구 과정에 맞춰 구체적으로 수립할 수 있다.
	B	일상에서 경험하는 다양한 현상들에 호기심을 가지고, 일상의 지리적 현상을 탐구하기 위한 질문 만들기와 탐구 계획 과정을 이해하고, 지리적 관점으로 던진 질문에 답을 하기 위한 탐구 계획을 지리 탐구 과정에 맞춰 세울 수 있다.
	C	일상에서 경험하는 다양한 현상들에 주의를 기울이고 관찰하며, 일상의 지리적 현상을 탐구하기 위한 과정을 나열하고, 지리적 관점으로 던진 질문에 답을 하기 위한 탐구 계획을 세울 수 있다.
	D	일상에서 경험하는 다양한 현상들에 관심을 가지고 관찰하며, 지리적 현상을 탐구하기 위한 질문을 만들고, 질문에 대한 답을 하기 위한 탐구 계획을 세울 수 있다.
	E	일상에서 경험하는 현상들을 확인하고, 지리적 질문이 무엇인지 말할 수 있다.
[12한탐01-02] 야외조사 및 지리정보기술을 활용한 데이터 수집방법을 연습하고, 탐구 질문에 맞춰 데이터를 수집, 분석, 시각화한다.	A	야외조사 및 다양한 지리정보기술을 활용하여 데이터를 수집하는 과정을 구체적으로 설명하고, 탐구 질문과 탐구 계획에 맞게 데이터를 수집하여 논리적으로 분석하고 탐구 질문에 해당하는 주제를 파악할 수 있도록 시각화할 수 있다.
	B	야외조사 및 지리정보기술을 활용하여 데이터를 수집하는 과정을 이해하고, 탐구 질문과 탐구 계획에 맞게 데이터를 수집하여 논리적으로 분석하고, 시각화할 수 있다.
	C	야외조사 및 지리정보기술을 활용하여 데이터를 수집하는 과정을 나열하고, 탐구 질문에 맞게 데이터를 수집, 분석, 시각화할 수 있다.
	D	야외조사를 활용하여 데이터를 수집하는 과정을 나열하고, 탐구 질문에 맞게 데이터를 수집하고 시각화할 수 있다.
	E	야외조사가 무엇인지 말할 수 있고, 탐구 질문에 맞는 데이터를 수집할 수 있다.

(2) 생활 속 지리 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12한탐02-01] 식품의 생산, 유통, 소비과정을 조사함으로써 음식을 통한 생산자와 소비자, 상품, 장소의 연결성을 이해하고, 상품사슬을 조직하는 윤리적인 방식의 가능성과 한계를 파악한다.	A	상품사슬의 개념에 대한 이해를 바탕으로 생산자, 소비자, 상품, 장소의 연결성을 조사하고 논리적으로 설명할 수 있으며, 식품의 생산, 유통, 소비 과정에 대한 적절한 자료를 신뢰할 수 있는 기관에서 조사하고, 윤리적인 상품사슬 조직의 가능성과 한계를 파악하면서 지역과 공동체를 변화시킬 수 있는 주체임을 내면화한다.
	B	상품사슬의 개념을 활용하여 생산자, 소비자, 상품, 장소의 연결성을 조사하고 설명할 수 있으며, 식품의 생산, 유통, 소비 과정에 대한 자료를 다양한 기관을 통해 조사하고, 윤리적 방식으로 상품사슬이 조직된다는 것의 의미를 이해하고 지역과 공동체를 변화시킬 수 있도록 주체적인 태도를 가진다.
	C	생산자, 소비자, 상품, 장소의 연결성을 이해하고, 식품의 생산, 유통, 소비과정에 대한 자료를 조사하고, 주체적인 소비가 지역과 공동체를 변화시킬 수 있음을 인식한다.
	D	생산자, 소비자, 상품, 장소의 연결성을 파악하고, 식품의 생산, 유통, 소비과정에 대한 단편적인 자료를 조사할 수 있다.
	E	생산자, 소비자, 상품, 장소의 연결성의 의미를 나열할 수 있다.
[12한탐02-02] 핫 플레이스의 특징, 생성과정, 정체성 이슈를 조사하고, 지역 자원을 활용한 관광 활성화 방안을 제안한다.	A	핫 플레이스의 특징, 생성과정에 대한 이해를 바탕으로 정체성 이슈와 사례 지역을 조사할 수 있으며, 자신이 거주하는 지역에 관심과 애착을 가지고, 해당 지역의 관광자원의 가치를 신뢰성과 타당성이 높은 데이터를 조사하여 이를 바탕으로 관광 활성화 방안을 제안할 수 있다.
	B	핫 플레이스의 특징과 정체성 이슈를 조사하고, 자신이 거주하는 지역에 관심과 호감을 가지고, 해당 지역에 있는 관광자원의 가치에 대해 근거자료를 조사하여 이를 바탕으로 관광지로서의 가능성을 평가한다.
	C	핫 플레이스의 정체성 이슈에 대한 단편적인 정보를 수집할 수 있으며, 자신이 거주하는 지역에 관심을 가지고 해당 지역에 있는 관광자원의 가치에 대해 관광지로서의 가능성을 평가한다.
	D	자신이 거주하는 지역에 호기심을 가지고, 해당 지역에 있는 관광자원의 가치를 설명할 수 있다.
	E	자신이 거주하는 지역에 흥미를 가지고, 자신이 거주하는 지역의 관광자원을 나열할 수 있다.
[12한탐02-03] 모빌리티와 모바일, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향을 설명하고, 모빌리티 공유서비스가 일상생활에 미친 영향과 문제점을 조사해 대안을 제시한다.	A	모빌리티, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향에 대해 사례를 들어 논리적으로 설명할 수 있으며, 모빌리티 공유서비스가 일상생활에 미친 영향과 문제점을 조사하고 분석하여 대안을 구체적으로 제시할 수 있다.
	B	모빌리티, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향에 대해 사례를 들어 설명할 수 있으며, 모빌리티 공유서비스가 일상생활에 미친 영향과 문제점을 조사하고 분석하여 대안을 제시할 수 있다.
	C	모빌리티, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향을 설명할 수 있으며, 모빌리티 공유서비스가 일상생활에 미친 영향과 문제점을 조사할 수 있다.
	D	모빌리티, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향을 이해하고 있으며, 모빌리티 공유서비스가 일상생활에 미친 영향에 정보를 수집할 수 있다.
	E	모빌리티, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향을 검색할 수 있다.

(3) 국토의 변화와 균형 발전 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12한탐03-01] 통계 자료를 활용해 우리나라 인구 및 가구구조의 변화를 시각화 및 분석하고, 저출생, 고령화, 다문화 가구의 증가에 대응하기 위한 방안을 모색한다.	A	우리나라의 인구 및 가구구조의 변화에 대한 통계 자료를 수집하고, 비판적으로 분석하여 시각화하며, 저출생, 고령화, 다문화 가구의 증가 등에 대응할 수 있는 방안을 정부 정책과 비교하여 논리적으로 제시할 수 있다.
	B	우리나라의 인구 및 가구구조의 변화에 대한 통계 자료를 수집하고, 분석하여 시각화하며, 저출생, 고령화, 다문화 가구의 증가 등에 대응할 수 있는 방안을 정부 정책과 비교하여 제시할 수 있다.
	C	우리나라의 인구 및 가구구조의 변화에 대해 통계 자료를 활용하여 시각화하고, 저출생, 고령화, 다문화 가구의 증가 등에 대응하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
	D	우리나라의 인구 및 가구구조의 변화에 대한 자료를 조사하고, 저출생, 고령화, 다문화 가구의 증가 등 우리나라의 인구 현안을 설명할 수 있다.
	E	우리나라의 인구 및 가구구조의 변화에 대한 단편적인 정보를 수집할 수 있다.
[12한탐03-02] 식생활 변화 및 세계화에 따른 우리나라 농업의 변화를 이해하고, 지속가능한 농업과 농촌을 위한 정책을 제안한다.	A	식생활 변화 및 세계화에 따른 우리나라 농업의 변화를 설명하기 위해 타당성과 신뢰성이 높은 적절한 데이터를 수집하여 분석하고, 이를 바탕으로 농업과 농촌이 당면한 과제를 파악하여 지속가능한 농업과 농촌을 위한 정책을 구체적으로 제안할 수 있다.
	B	식생활 변화 및 세계화에 따른 우리나라의 변화를 설명하기 위해 타당성이 높은 데이터를 수집하여 분석하고, 이를 바탕으로 지속가능한 농업과 농촌을 위해 당면한 과제를 해결할 수 있는 정책을 제안할 수 있다.
	C	식생활 변화 및 세계화에 따른 우리나라의 변화를 설명하기 위한 데이터를 수집하여 분석하고, 이를 바탕으로 지속가능한 농업과 농촌을 위해 당면한 과제의 해결 방안을 모색할 수 있다.
	D	식생활 변화 및 세계화에 따른 우리나라의 변화를 설명하기 위한 데이터를 수집하고, 농업과 농촌의 당면한 과제를 설명할 수 있다.
	E	농업과 농촌이 당면한 과제가 무엇인지 나열할 수 있다.
[12한탐03-03] 산업구조의 전환이 지역 경제에 미치는 영향을 이해하고, 이를 바탕으로 최근 급속하게 성장한 지역과 위기의 징후가 나타나는 지역의 성격과 특징을 비교한다.	A	사례 지역을 통해 산업구조 전환이 지역 경제에 미치는 영향을 분석하고 논리적으로 설명하며, 최근 급속하게 성장 또는 쇠퇴의 징후가 나타나는 지역을 파악하여, 이 지역의 유사점과 차이점을 비교하고, 특징을 분석할 수 있다.
	B	사례 지역을 통해 산업구조 전환이 지역 경제에 미치는 영향을 설명하고, 최근 급속하게 성장 또는 쇠퇴의 징후가 나타나는 지역을 파악하여, 이 지역의 차이점을 비교하고, 특징을 분석할 수 있다.
	C	산업구조 전환이 지역 경제에 미치는 영향을 설명하고, 최근 급속하게 성장 또는 쇠퇴의 징후가 나타나는 지역을 비교하고, 특징을 설명할 수 있다.
	D	산업구조 전환이 지역 경제에 미치는 영향을 이해하고, 최근 급속하게 성장 또는 쇠퇴의 징후가 나타나는 지역을 비교하고, 특징을 요약할 수 있다.
	E	최근 급속하게 성장 또는 쇠퇴의 징후가 나타나는 지역을 비교하고 특징을 나열할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12한탐03-04] 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제에 대한 인식을 바탕으로 국가 및 지역 수준의 국토균형발전 방안을 제안하고 실현 가능성을 평가한다.	A	도시 인구 규모 변화에 관한 적절성이 높은 통계 자료를 수집하여 분석하고, 이를 바탕으로 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제를 논리적으로 설명할 수 있으며, 대한민국 국토에 대한 애착과 자부심을 바탕으로 국가 및 지역 수준의 국토균형발전 방안을 구체적으로 제안하고 실현 가능성을 평가할 수 있다.
	B	도시 인구 규모 변화에 대한 통계 자료를 수집하여 분석하고, 이를 바탕으로 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제를 설명할 수 있으며, 대한민국 국토에 대한 애착과 기대를 바탕으로 국가 및 지역 수준의 국토균형발전 방안을 제안하고 실현 가능성을 설명할 수 있다.
	C	도시 인구 규모 변화에 대한 통계 자료를 수집하고, 이를 바탕으로 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제를 이해할 수 있으며, 대한민국 국토에 대한 애착을 바탕으로 국가 및 지역 수준의 국토균형발전 방안을 제안할 수 있다.
	D	수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제를 나열하고, 대한민국 국토에 대한 기대를 바탕으로 국토균형발전 방안을 제안할 수 있다.
	E	국토에 대한 관심을 바탕으로 국토균형발전 사례를 제시할 수 있다.

(4) 환경과 지속가능성 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12한탐04-01] 세계유산으로 등재된 한반도 자연경관의 가치를 탁월성과 보편성의 측면에서 설명하고, 이를 토대로 등재 가능한 자연경관을 추천한다.	A	아름다운 자연경관에 대한 심미적 가치를 공감하고 지속적인 관심을 가지며, 세계유산으로 등재된 한반도 자연경관의 가치를 탁월성과 보편성 측면에서 분석하여 구체적으로 설명할 수 있고, 자연경관에 대한 자료를 수집하고 비판적으로 분석하여 등재 가능한 자연경관을 추천할 수 있다.
	B	아름다운 자연경관에 대한 심미적 가치를 공감하고 관심을 가지며, 세계유산으로 등재된 한반도 자연경관의 가치를 탁월성과 보편성 측면에서 구체적으로 설명할 수 있고, 자연경관에 대한 자료를 분석하여 등재 가능한 자연경관을 제안할 수 있다.
	C	아름다운 자연경관에 대한 심미적 가치를 공감하고, 세계유산으로 등재된 한반도의 자연경관의 가치를 설명하고, 자연경관에 대한 자료를 조사하여, 등재 가능 여부를 설명할 수 있다.
	D	자연경관의 아름다움에 대해 공감하며, 세계유산으로 등재된 한반도의 자연경관의 가치를 소개하고, 등재 가능한 자연경관을 조사할 수 있다.
	E	자연경관의 아름다움에 대해 인식하며, 세계유산으로 등재된 한반도의 자연경관을 나열할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12한탐04-02] 도시화, 농업, 관광지 개발로 인한 산지, 하천, 해안지역의 변화를 조사하고, 환경과 개발에 대한 관점이 자연환경의 복원 및 지속가능한 활용에 미치는 영향을 파악한다.	A	도시화, 농업, 관광지 개발로 인한 산지, 하천, 해안지역의 변화를 체계적으로 조사하고 지역의 변화를 구체적으로 설명할 수 있으며, 환경을 바라보는 다양한 관점을 바탕으로 환경과 개발에 대한 관점이 자연환경 복원 및 지속가능한 활용에 미치는 영향을 구체적인 사례를 통해 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	도시화, 농업, 관광지 개발로 인한 산지, 하천, 해안지역의 변화를 조사하고 제시할 수 있으며, 환경을 바라보는 다양한 관점을 바탕으로 환경과 개발에 대한 관점이 자연환경 복원 및 지속가능한 활용에 미치는 영향을 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.
	C	도시화, 농업, 관광지 개발로 인한 산지, 하천, 해안지역의 변화를 조사하고, 환경을 바라보는 다양한 관점을 바탕으로 환경과 개발에 대한 관점이 자연환경 복원 및 지속가능한 활용에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	D	도시화, 농업, 관광지 개발로 인한 산지, 하천, 해안지역의 변화에 대한 단순 자료를 수집하고, 환경을 바라보는 다양한 관점이 자연환경 복원 및 지속가능한 활용에 미치는 영향을 나열할 수 있다.
	E	도시화, 농업, 관광지 개발로 인한 산지, 하천, 해안지역의 변화 자료를 찾아볼 수 있다.
[12한탐04-03] 우리나라 및 우리 지역에서 주로 발생하는 자연재해의 유형과 특징을 분석하고, 이를 토대로 자연재해의 경감 대책을 조사하고 평가한다.	A	자연현상과 자연재해의 의미를 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있으며, 우리나라 및 우리 지역에서 주로 발생하는 자연재해의 유형과 특징을 조사하여 논리적으로 분석하고, 자연재해의 경감 대책을 조사하고 비판적으로 분석하여 평가할 수 있다.
	B	자연현상과 자연재해의 의미를 설명할 수 있으며, 우리나라 및 우리 지역에서 주로 발생하는 자연재해의 유형과 특징을 조사하여 분석하고, 자연재해의 경감 대책을 조사하여 비판적으로 분석할 수 있다.
	C	자연현상과 자연재해를 구분할 수 있으며, 우리 지역에서 주로 발생하는 자연재해의 유형과 특징 및 자연재해의 경감 대책을 조사하여 분석할 수 있다.
	D	자연재해의 의미를 이해하고, 우리 지역에서 주로 발생하는 자연재해의 유형과 특징 및 경감 대책을 조사하여 설명할 수 있다.
	E	자연재해의 사례를 나열하고, 우리 지역에서 주로 발생하는 자연재해에 대한 자료를 수집할 수 있다.
[12한탐04-04] 우리나라의 에너지원별 발전에 관한 주요 쟁점을 조사하고, 탄소중립 달성을 위한 에너지 정책을 제안한다.	A	우리나라 에너지원별 발전 현황 및 탄소중립에 대해 이해하여 구체적으로 설명하고, 우리나라의 에너지원별 발전에 관한 주요 쟁점에 대해 구체적인 사례를 조사하여, 에너지 정책의 지리적 쟁점에 대해 토론하고 이를 바탕으로 탄소중립 달성을 위한 에너지 정책을 논리적으로 제안할 수 있다.
	B	우리나라 에너지원별 발전 현황 및 탄소중립에 대해 설명하고, 우리나라의 에너지원별 발전과 에너지 정책의 지리적 쟁점에 대해 조사하고, 이를 바탕으로 탄소중립 달성을 위한 에너지 정책을 제안할 수 있다.
	C	우리나라 에너지원별 발전 현황 및 탄소중립에 대해 이해하고, 우리나라의 에너지원별 발전에 관한 주요 쟁점에 대한 자료를 수집하고, 이를 바탕으로 우리나라의 에너지 정책을 제안할 수 있다.
	D	우리나라의 에너지원별 발전에 관련된 쟁점의 단편적 자료를 수집하고, 이를 바탕으로 우리나라의 에너지 정책을 설명할 수 있다.
	E	우리나라의 에너지원별 발전에 관한 주요 쟁점을 나열할 수 있다.

(5) 동아시아 갈등과 공존 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12한탐05-01] 북한의 지리적 특징과 당면과제에 대한 이해를 바탕으로 남북협력의 가능성을 모색한다.	A	우리나라 정부, 국제기구 등 신뢰성 있는 기관을 통해 북한에 대한 정보를 조사하고 이를 통해 북한의 지리적 특징과 당면과제를 종합적으로 설명할 수 있으며, 이 자료를 비판적으로 분석하여 남북협력의 가능성을 모색할 수 있다.
	B	신뢰성 있는 공공기관을 통해 북한에 대한 정보를 조사하고, 이를 통해 북한의 지리적 특징과 당면과제를 설명하고, 이 자료를 분석하여 남북협력의 가능성을 모색할 수 있다.
	C	온라인을 통해 북한에 대한 정보를 조사하고, 북한의 지리적 특징과 당면과제를 설명하고, 남북협력의 가능성을 분석할 수 있다.
	D	북한의 지리적 특징과 당면과제를 이해하고, 남북협력 가능성을 이해할 수 있다.
	E	북한의 지리적 특징과 당면과제를 나열할 수 있다.
[12한탐05-02] 한반도를 둘러싼 국가 간 경계와 접경지역을 분석하고, 동아시아 지역의 발전과 평화·공존을 위한 지정학적 전략을 토론한다.	A	동아시아 지역의 평화와 공존을 염원하며 한반도를 둘러싼 국가 간 경계와 접경지역의 다양한 사례를 분석하고, 동아시아 지역의 발전과 평화, 공존을 위한 지정학적 전략에 대해 종합적으로 이해하고, 합리적인 근거를 제시하며 논리적으로 토론을 할 수 있다.
	B	동아시아 지역의 평화와 공존에 대한 기대를 바탕으로 한반도를 둘러싼 국가 간 경계와 접경지역의 사례를 분석하고, 동아시아 지역의 발전과 평화, 공존을 위한 지정학적 전략에 대해 이해하고, 논리적으로 토론할 수 있다.
	C	동아시아 지역의 평화와 공존에 대한 공감을 바탕으로 한반도를 둘러싼 국가 간 경계와 접경지역의 사례를 비교하고, 동아시아 지역의 발전과 평화, 공존을 위한 지정학적 전략을 제시하고 토론할 수 있다.
	D	동아시아 지역의 평화와 공존에 대한 관심을 바탕으로 동아시아 지역의 평화, 공존을 위한 지정학적 전략을 인식하고 이를 바탕으로 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	E	동아시아 지역의 평화와 공존에 대한 인식을 바탕으로 동아시아 지역의 평화, 공존을 위한 지정학적 전략을 나열할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	일상의 지리적 현상을 탐구하기 위한 질문 만들기, 탐구 계획 과정, 야외조사 및 지리정보기술 등을 활용하여 데이터를 수집하는 과정을 종합적으로 설명할 수 있다. 상품사슬의 개념에 대한 이해를 바탕으로 생산자, 소비자, 상품, 장소의 연결성을 조사하고 논리적으로 설명할 수 있으며, 핫 플레이스의 특징, 생성 과정에 대한 이해를 바탕으로 정체성 이슈를 이해할 수 있다. 관광자원으로서 해당 지역의 가능성을 논리적으로 평가하며, 모빌리티, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향에 대해 사례를 들어 논리적으로 설명할 수 있다. 저출생, 고령화, 다문화 가구의 증가 등에 대응할 수 있는 논리적인 방안을 정부 정책과 비교하여 구체적으로 제시하고, 지속가능한 농업과 농촌을 위해 당면한 과제를 해결할 수 있는 구체적인 개선 정책을 제안할 수 있다. 사례지역을 통해 산업구조 전환이 지역경제에 미치는 영향과 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제를 논리적으로 설명하고, 국가 및 지역 수준의 국토균형발전 방안을 제안하고 실현 가능성을 평가할 수 있다. 세계유산으로 등재된 한반도 자연경관의 가치와 등재 가능 여부를 탁월성과 보편성 측면에서 구체적이고 논리적으로 설명하고, 등재 가능한 자연경관을 추천할 수 있다. 환경을 바라보는 다양한 관점을 바탕으로 환경과 개발에 대한 관점이 자연환경 복원 및 지속가능한 활용에 미치는 영향과 자연현상과 자연재해의 의미를 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다. 우리나라 에너지원별 발전 현황 및 탄소중립에 대해 이해하여 구체적으로 설명하고, 탄소중립 달성을 위한 에너지 정책을 논리적으로 제안할 수 있다. 북한의 지리적 특징과 당면과제를 종합적으로 설명하고, 남북협력의 가능성을 모색하고, 동아시아 지역의 발전과 평화, 공존을 위한 지정학적 전략에 대해 종합적으로 이해할 수 있다.
B	일상의 지리적 현상을 탐구하기 위한 질문 만들기, 탐구 계획 과정, 야외조사 및 지리정보기술을 활용하여 데이터를 수집하는 과정을 이해할 수 있다. 상품사슬의 개념을 활용하여 생산자, 소비자, 상품, 장소의 연결성을 설명할 수 있으며, 핫 플레이스의 특징과 정체성 이슈를 설명할 수 있다. 관광자원으로서 해당 지역의 가능성을 평가하며, 모빌리티, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다. 저출생, 고령화, 다문화 가구의 증가 등에 대응할 수 있는 방안을 정부 정책과 비교하여 제시하고, 지속가능한 농업과 농촌을 위해 당면한 과제를 해결할 수 있는 정책을 제안할 수 있다. 사례지역을 통해 산업구조 전환이 지역경제에 미치는 영향을 설명하고, 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제를 설명할 수 있으며, 국가 및 지역 수준의 국토균형발전 방안을 제안하고 실현 가능성을 설명할 수 있다. 세계유산으로 등재된 한반도 자연경관의 가치를 탁월성과 보편성 측면에서 분석한 결과를 바탕으로 등재 가능한 자연경관을 제안하고, 환경을 바라보는 다양한 관점을 바탕으로 환경과 개발에 대한 관점이 자연환경 복원 및 지속가능한 활용에 미치는 영향을 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다. 자연현상과 자연재해의 의미를 설명하고, 우리나라 에너지원별 발전 현황 및 탄소중립에 대해 설명하며, 이를 바탕으로 탄소중립 달성을 위한 에너지 정책을 제안할 수 있다. 북한의 지리적 특징과 당면과제를 설명하고 남북협력의 가능성을 모색하며, 동아시아 지역의 발전과 평화, 공존을 위한 지정학적 전략에 대해 이해할 수 있다.
C	일상의 지리적 현상을 탐구하기 위한 탐구 과정, 야외조사 및 지리 정보기술을 활용하여 데이터를 수집하는 과정을 나열할 수 있다. 생산자, 소비자, 상품, 장소의 연결성을 이해하고, 관광자원으로서 해당 지역의 가능성을 평가하며, 모빌리티, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 저출생, 고령화, 다문화 가구의 증가 등에 대응하기 위한 방안과 지속가능한 농업과 농촌을 위해 당면한 과제를 해결할 수 있는 대안을 제안할 수 있다. 산업구조 전환이 지역경제에 미치는 영향을 설명하고, 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제를 이해하고, 국가 및 지역 수준의 국토균형발전 방안을 제안할 수 있다. 세계유산으로 등재된 한반도 자연경관의 가치를 바탕으로 새로운 자연경관의 등재 가능 여부를 설명하고, 환경을 바라보는 다양한 관점을 바탕으로 환경과 개발에 대한 관점이 자연환경 복원 및 지속가능한 활용에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 자연현상과 자연재해를 구분할 수 있으며, 우리나라 에너지원별 발전 현황 및 탄소중립에 대한 이해를 바탕으로 탄소중립 달성을 위한 에너지 정책을 제안할 수 있다. 북한의 지리적 특징과 당면과제를 설명하고, 남북협력의 가능성을 분석하고, 동아시아 지역의 발전과 평화, 공존을 위한 지정학적 전략을 제시할 수 있다.
D	지리적 현상을 탐구하기 위한 질문을 만드는 과정과 야외조사를 활용하여 데이터를 수집하는 과정을 나열할 수 있다. 생산자, 소비자, 상품, 장소의 연결성을 파악하고, 지역에 있는 관광자원의 가치를 설명할 수 있으며, 모빌리티, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향을 이해할 수 있다. 저출생, 고령화 다문화 가구의 증가 등 우리나라의 인구 현안과 농업과 농촌의 당면한 과제를 설명하고, 산업구조 전환이 지역경제에 미치는 영향을 이해하며, 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제를 나열하고, 국토균형발전 방안을 제안할 수 있다. 세계유산으로 등재된 한반도 자연경관의 가치를 소개하고, 환경을 바라보는 다양한 관점이 자연환경 복원 및 지속가능한 활용에 미치는 영향을 나열하며, 자연재해의 의미를 이해하며, 우리나라의 에너지 정책을 설명할 수 있다. 북한의 지리적 특징과 당면과제를 이해하고, 남북협력 가능성을 이해하고, 동아시아 지역의 평화, 공존을 위한 지정학적 전략을 인식할 수 있다.
E	지리적 질문과 야외조사가 무엇인지 말할 수 있다. 생산자, 소비자, 상품, 장소의 연결성의 의미를 나열하고, 자신이 거주하는 지역의 관광자원을 말할 수 있으며, 모빌리티, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향을 나열할 수 있다. 우리나라의 인구 현안이 무엇인지 제시하고, 농업과 농촌이 당면한 과제가 무엇인지 설명하며, 국토균형발전 사례를 나열할 수 있다. 세계유산으로 등재된 한반도의 자연경관의 가치, 자연재해의 사례, 우리나라의 에너지원별 발전에 관한 주요 쟁점을 나열할 수 있다. 북한의 지리적 특징과 당면과제, 동아시아 지역의 평화, 공존을 위한 지정학적 전략을 나열할 수 있다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 지리과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [한문] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	한문	1학기	1반~4반	

1 [한문] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1~4	한문의 첫걸음	[12한문01-01]한자의 모양、음、뜻을 구별한다. [12한문01-02]한자가 만들어진 원리를 구별한다.	■강의 - 한자의 기원와 변천 - 한자의 3요소 - 한자의 짜임 - 부수와 필순	■관찰 및 의사소통 - 발표와 경청 자세 - 수업 참여와 과제 수행	디지털 역량교육
4	1~2		[12한문01-01]한자의 모양、음、뜻을 구별한다. [12한문01-02]한자가 만들어진 원리를 구별한다. [12한문01-03]단어의 짜임을 구별한다.	■모둠별 협력 - 부수별 정리 - 단어 만들기 ■문제해결 - 한자의 구별 - 창의한자 만들기	■수행평가 - 한자의 3요소 구별 능력 - 한자의 짜임 구별 능력 [수행평가 연계-한자 익히기]	
4	3~4	지혜를 담은 한마디	[12한문01-05]단어와 성어를 읽고 풀이한다. [12한문01-06] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	■개별 - 교과용어의 의미 - 일상어휘의 뜻 ■모둠별 협력 - 성어의 유래 찾기 - 단어 만들기 ■문제해결 - 단어, 성어 풀이	■관찰 및 의사소통 - 발표와 경청 자세 - 수업 참여와 과제 수행 ■수행평가 - 단어와 성어의 풀이 능력 [수행평가 연계-어휘 익히기]	교통안전 교육
4	5	1차고사				
5	1~2	지혜를 담은 한마디	[12한문01-07]성어의 뜻과 유래를 이해하여 삶의 다양한 태도와 가치를 탐색한다.	■문제해결 - 단어, 성어 활용 스토리텔링	■수행평가 - 단어와 성어의 활용 능력 [수행평가 연계-어휘 익히기]	
5	3	마음에 새기는 글	[12한문01-04]실사와 허사를 구별한다.	■강의 - 문장 속 실사와 허사	■관찰 및 의사소통 - 발표와 경청 자세 - 수업 참여와 과제 수행	
5	4	마음에 새기는 글	[12한문02-01]문장의 구조와 유형을 구별한다.	■강의식 - 문장의 구조 설명 - 문장의 유형 설명	■관찰 및 의사소통 - 발표와 경청자세 - 수업 참여와 과제 수행	교통안전 교육
6	1~3	역사 속 인물과	[12한문02-02]글을 의미에 맞게 읽는다. [12한문02-03]글을 풀이하고 내용	■모둠별 협력 - 문장 속 한자의 뜻을 찾고 풀이하기	■관찰 및 의사소통 - 발표와 경청 자세 - 수업 참여와 과제 수행	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		찬란한 우리 문화	과 주제를 설명한다.	■ 문제해결 - 문장을 읽고 풀이	■ 수행평가 - 문장의 내용과 주제 파악 능력 [수행평가 연계-문장 익히기]	
6	4	짧은 글 속 깊은 여운	[12한문02-04] 한시의 특징을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다. [12한문02-05]글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다. [12한문02-06] 글에 담긴 전통문화의 가치를 알고 계승·발전시키려는 태도를 기른다.	■ 문제해결 - 문장 활용 좌우명 만들기	■ 수행평가 - 문장의 주제 활용 능력 [수행평가 연계-문장 익히기]	교통안전 교육
7	1	2차고사				
7	2	역사 속 인물과 찬란한 우리 문화	[12한문01-08]한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	■ 모둠별 협력 - 전통문화 관련 공예품 제작 ■ 발표 - 한자문화권의 문화 탐색 발표	■ 관찰 및 의사소통 - 발표와 경청 자세 - 수업 참여와 과제 수행	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 한문 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 한문 교육용 기초 한자를 익혀 활용하는 능력을 기른다.
나. 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.
다. 한문에 대한 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력을 기른다.
라. 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.
마. 전통문화를 소중히 여기며 창조적으로 계승·발전시키려는 태도를 기른다.
바. 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 한자 문화권 내에서의 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점

수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈한문 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 무단 복제하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반

드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	한문		O				성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험	수행평가			합계
반영비율	50%	50%			100%
횟수/영역	2차고사	한자 익히기	어휘 익히기	문장 익히기	-
평가방법	선택형	서술형			
영역 만점	100점	15점	15점	20점	100%
(반영비율)	50%	15%	15%	20%	
서.논술형 평가 반영비율		15%	15%	20%	
교육과정 성취기준	[12한문01-01] ~ [12한문02-06]	[12한문01-01] [12한문01-02]	[12한문01-05] [12한문01-06] [12한문01-07]	[12한문02-02] [12한문02-03] [12한문02-05]	
평가시기	6월~7월	4월	4월~5월	6월	
평가 횟수	1	2	2	2	
동점자 처리기준 순위	1	4	3	2	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 한자 익히기(15점)

성취 기준	[12한문01-01] [12한문01-02]		
평가 요소	■ 한자의 3요소 이해하기 ■ 한자가 만들어진 원리(짜임) 이해하기		
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준		배점
한자의 3요소 (10점)	A	한자의 모양·음·뜻을 구별하는 능력이 매우 우수하다.	10
	B	한자의 모양·음·뜻을 구별하는 능력이 우수하다.	9
	C	한자의 모양·음·뜻을 구별하는 능력이 보통이다.	8
	D	한자의 모양·음·뜻을 구별하는 능력이 부족하다.	7
	E	한자의 모양·음·뜻을 구별하는 능력이 매우 부족하다.	4
한자의 짜임 (5점)	A	한자가 만들어진 원리를 구별하는 능력이 매우 우수하다.	5
	B	한자가 만들어진 원리를 구별하는 능력이 우수하다.	4
	C	한자가 만들어진 원리를 구별하는 능력이 보통이다.	3
	D	한자가 만들어진 원리를 구별하는 능력이 부족하다.	2
	E	한자가 만들어진 원리를 구별하는 능력이 매우 부족하다.	1
기본점수			5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			4

나. 어휘 익히기(15점)

성취 기준	[12한문01-05] [12한문01-06] [12한문01-07]		
평가 요소	■ 단어와 성어의 의미 파악 ■ 단어의 성어의 활용		
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타		
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가		
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준		배점
단어와 성어의 의미 (10점)	A	단어와 성어를 읽고 풀이하는 능력이 매우 우수하다.	10
	B	단어와 성어를 읽고 풀이하는 능력이 우수하다.	9
	C	단어와 성어를 읽고 풀이하는 능력이 보통이다.	8
	D	단어와 성어를 읽고 풀이하는 능력이 부족하다.	7
	E	단어와 성어를 읽고 풀이하는 능력이 매우 부족하다.	4
단어와 성어의 활용 (5점)	A	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 능력이 매우 우수하다.	5
	B	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 능력이 우수하다.	4
	C	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 능력이 보통이다.	3
	D	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 능력이 부족하다.	2
	E	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 능력이 매우 부족하다.	1
기본점수			5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			4

다. 문장 익히기(20점)

성취 기준	[12한문02-02] [12한문02-03] [12한문02-05]		
평가 요소	■ 문장의 풀이와 내용과 주제 설명하기 ■ 선인들의 지혜 이해하고 적용하기		
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타		
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가		
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준		배점
문장의 내용과 주제 파악 (15점)	A	단어와 구절의 의미를 고려하여 글의 내용과 주제를 설명하는 능력이 매우 우수하다.	15
	B	단어와 구절의 의미를 고려하여 글의 내용과 주제를 설명하는 능력이 우수하다.	13
	C	단어와 구절의 의미를 고려하여 글의 내용과 주제를 설명하는 능력이 보통이다.	11
	D	단어와 구절의의미를 고려하여 내용과 주제를 설명하는 능력이 부족하다.	9
	E	단어와 구절의의미를 고려하여 내용과 주제를 설명하는 능력이 매우 부족하다.	6
문장의 주제 활용(5점)	A	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 자신의 삶에 적용하는 능력이 매우 우수하다.	5
	B	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 자신의 삶에 적용하는 능력이 우수하다.	4
	C	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 자신의 삶에 적용하는 능력이 보통이다.	3
	D	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 자신의 삶에 적용하는 능력이 부족하다.	2
	E	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 자신의 삶에 적용하는 능력이 매우 부족하다.	1
기본점수			7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6

6. 기준 성취율과 성취도

한문 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 한자와 어휘

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	A	한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별할 수 있다.
	B	한자의 모양·음·뜻을 대체로 구별할 수 있다.
	C	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	한자의 모양·음·뜻을 찾아볼 수 있다.
	E	한자의 모양·음·뜻을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[12한문01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	A	한자가 만들어진 원리를 정확하게 구별할 수 있다.
	B	한자가 만들어진 원리를 대체로 구별할 수 있다.
	C	한자가 만들어진 원리를 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	한자가 만들어진 원리를 찾아볼 수 있다.
	E	한자가 만들어진 원리를 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[12한문01-03] 단어의 짜임을 구별한다.	A	단어의 짜임을 정확하게 구별할 수 있다.
	B	단어의 짜임을 대체로 구별할 수 있다.
	C	단어의 짜임을 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	단어의 짜임을 찾아볼 수 있다.
	E	단어의 짜임을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[12한문01-04] 실사와 허사를 구별한다.	A	글에서 실사와 허사를 정확하게 구별할 수 있다.
	B	글에서 실사와 허사를 대체로 구별할 수 있다.
	C	글에서 실사와 허사를 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	글에서 실사와 허사를 찾아볼 수 있다.
	E	글에서 실사와 허사를 안내에 따라 찾아볼 수 있다.
[12한문01-05] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	A	단어와 성어를 정확하게 읽고 풀이할 수 있다.
	B	단어와 성어를 대체로 읽고 풀이할 수 있다.
	C	단어와 성어를 부분적으로 읽고 풀이할 수 있다.
	D	단어와 성어를 읽을 수 있다.
	E	단어와 성어를 설명에 따라 읽을 수 있다.
[12한문01-06] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	A	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다.
	B	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통할 수 있다.
	C	단어와 성어를 활용하여 소통할 수 있다.
	D	단어와 성어를 활용할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	E	단어와 성어를 안내에 따라 활용할 수 있다.
[12한문01-07] 성어의 뜻과 유래를 이해하여 삶의 다양한 태도와 가치를 탐색한다.	A	성어의 뜻과 유래를 이해하여 자신의 생활과 적극적으로 연계할 수 있다.
	B	성어의 뜻과 유래를 이해하여 생활과 연계할 수 있다.
	C	성어의 뜻과 유래를 이해할 수 있다.
	D	성어의 뜻과 유래를 찾아볼 수 있다.
	E	성어의 뜻과 유래를 제한적으로 찾아볼 수 있다.
[12한문01-08] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	A	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다.
	B	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 모색할 수 있다.
	C	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해의 필요성에 공감할 수 있다.
	D	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 찾아볼 수 있다.
	E	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 제한적으로 찾아볼 수 있다.

(2) 문장

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12한문02-01] 문장의 구조와 유형을 구별한다.	A	문장의 구조와 유형을 정확하게 구별할 수 있다.
	B	문장의 구조와 유형을 대체로 구별할 수 있다.
	C	문장의 구조와 유형을 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	문장의 구조와 유형을 찾아볼 수 있다.
	E	문장의 구조와 유형을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[12한문02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다.	A	의미를 고려하여 글을 정확하게 읽을 수 있다.
	B	의미를 고려하여 글을 대체로 읽을 수 있다.
	C	의미를 고려하여 글을 부분적으로 읽을 수 있다.
	D	글을 부분적으로 읽을 수 있다.
	E	글을 설명에 따라 읽을 수 있다.
[12한문02-03] 글을 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	A	단어와 구절의 의미를 고려하여 글의 내용과 주제를 정확하게 설명할 수 있다.
	B	단어와 구절의 의미를 고려하여 글의 내용과 주제를 대체로 설명할 수 있다.
	C	단어와 구절의 의미를 고려하여 글의 내용과 주제를 부분적으로 설명할 수 있다.
	D	글의 내용을 찾아볼 수 있다.
	E	글의 내용을 안내에 따라 찾아볼 수 있다.
[12한문02-04] 한시의 특징을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	A	한시의 형식과 특징 및 시상 전개 방식을 익혀 한시의 내용을 정확하게 이해하고 감상할 수 있다.
	B	한시의 형식과 특징 및 시상 전개 방식을 익혀 한시의 내용을 대체로 이해하고 감상할 수 있다.
	C	한시의 특징을 익혀 한시의 내용을 부분적으로 이해하고 감상할 수 있다.
	D	한시의 내용을 찾아볼 수 있다.
	E	한시의 내용을 안내에 따라 찾아볼 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12한문02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	A	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 자신의 삶에 적용할 수 있다.
	B	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 공감할 수 있다.
	C	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해할 수 있다.
	D	글에 담긴 선인들의 지혜를 찾아볼 수 있다.
	E	글에 담긴 선인들의 지혜를 제한적으로 찾아볼 수 있다.
[12한문02-06] 글에 담긴 전통문화의 가치를 알고 계승·발전시키려는 태도를 기른다.	A	글에 담긴 전통문화의 가치를 알고 전통문화의 계승·발전 방법을 적극적으로 모색할 수 있다.
	B	글에 담긴 전통문화의 가치를 알고 전통문화의 계승·발전 방법을 모색할 수 있다.
	C	글에 담긴 전통문화의 가치를 알고 계승·발전의 필요성에 공감할 수 있다.
	D	글에 담긴 전통문화의 가치를 찾아볼 수 있다.
	E	글에 담긴 전통문화의 가치를 제한적으로 찾아볼 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

(1) 한자와 어휘

영역	영역별 성취수준		
한자와 어휘	A	지식·이해	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻, 실사와 허사를 분석적으로 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.
		과정·기능	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 주도적으로 조사하여 단어의 짜임 이해와 읽고 풀이하기 및 실사와 허사 파악하기에 정확하게 적용하며 성어의 유래와 의미를 종합적으로 이해하여 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		가치·태도	다양한 형식과 맥락 속에서 상황에 맞는 적절한 어휘로 적극적으로 소통하며 성어 속 삶의 가치를 유연하게 수용하고 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻, 실사와 허사를 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.
		과정·기능	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 조사하여 단어의 짜임 이해와 읽고 풀이하기 및 실사와 허사 파악하기에 적용하며 성어의 유래와 의미를 파악하여 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.
		가치·태도	상황에 맞는 적절한 어휘 활용으로 원활하게 소통하며 성어 속 삶의 가치를 수용하고 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.
		과정·기능	한자의 모양·음·뜻을 조사하여 단어 풀이에 적용하며 성어의 유래와 의미를 파악하고 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.
		가치·태도	상황에 맞는 적절한 어휘를 활용하고자 노력하며 성어 속 다양한 삶의 가치 찾기와 한자 문화권 문화에 대한 이해를 위해 노력하는 태도를 지닌다.
	D	지식·이해	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 알고 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 부분적으로 익힌다.
		과정·기능	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 조사하여 단어 풀이에 적용하며 일부 성어의 의미를 파악할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
		가치·태도	원활한 소통을 위해 어휘에 대한 이해가 필요하다는 것에 공감하며 성어 속에 다양한 삶이 가치가 있음을 이해하려는 태도를 지닌다.
	E	지식·이해	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 알고 단어와 성어의 음·뜻을 제한적으로 익힌다.
		과정·기능	주어진 한자의 모양·음·뜻을 단어 풀이에 부분적으로 적용하며 성어의 의미를 제한적으로 파악할 수 있다.
		가치·태도	주어진 자료로 어휘 활용 소통 사례 및 성어 속 다양한 삶의 모습을 찾아본다.

(2) 문장

영역	영역별 성취수준		
문장	A	지식·이해	문장의 구조와 유형을 정확하게 알고, 글의 내용과 주제를 깊이 있게 이해하며, 한시의 형식과 특징 및 시상 전개 방식을 종합적으로 분석한다.
		과정·기능	문장의 구조와 유형을 주도적으로 파악하여 글을 정확하게 풀이하고 의미에 맞게 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 종합적으로 이해할 수 있다. 한시의 내용과 배경에 대한 맥락적 이해를 통해 자신만의 감상을 표현할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾아 실천하며, 전통문화의 가치를 알고 현재적 관점에서 재해석하여 계승·발전시킬 수 있는 방법을 찾아 활용하려는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	문장의 구조와 유형을 알고, 글의 내용과 주제를 이해하며, 한시의 형식과 특징 및 시상 전개 방식을 분석한다.
		과정·기능	문장의 구조와 유형을 파악하여 글을 정확하게 풀이하고 의미에 맞게 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 이해할 수 있다. 한시에 대한 이해를 바탕으로 감상을 표현할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾으며, 전통문화의 가치를 알고 현재적 관점에서 재해석하여 계승·발전시킬 수 있는 방법을 모색하려는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	문장의 구조 또는 유형을 알고, 글의 내용과 주제 그리고 한시의 일부 특징을 분석한다.
		과정·기능	문장의 구조 또는 유형을 파악하여 글을 풀이하고 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제 그리고 한시의 내용을 부분적으로 이해할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하고 인성적 가치를 찾으며, 전통문화의 가치를 알고 현재적 관점에서 재해석하려는 태도를 지닌다.
	D	지식·이해	글의 내용과 주제 그리고 한시의 내용을 부분적으로 이해한다.
		과정·기능	문장의 풀이를 내용과 주제 그리고 한시의 이해에 부분적으로 적용할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜와 전통문화에 가치를 부여하려는 태도를 지닌다.
	E	지식·이해	글의 내용을 제한적으로 이해한다.
		과정·기능	주어진 문장의 풀이를 글의 내용 이해에 부분적으로 적용할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜와 전통문화에 대해 관심을 가진다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 한문과 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 현대사회와 윤리 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	현대사회와 윤리	1학기	1~8반	

1 〔 현대사회와 윤리 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	I.현대 생활과 윤리 01. 현대인의 삶과 실천 윤리	[12현윤01-01] 윤리학의 성격과 특징을 바탕으로 윤리적 존재로서의 인간 본성을 이해하고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 탐구 및 토론할 수 있다.	■강의식 수업 - 윤리학의 의미와 특징 - 도덕적 탐구의 방법 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 윤리학의 의미와 특징을 이해했는가 - 도덕적 탐구의 방법을 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
3	2	02. 현대 윤리 문제에 대한 접근	[12현윤01-02] 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교 분석하고, 이를 현대사회의 다양한 윤리 문제와 쟁점에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	■강의식 수업 - 유교, 불교, 도가적 접근에 대한 이해 - 의무론, 공리주의, 덕윤리에 대한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 유교, 불교, 도가적 접근에 대한 특징을 이해했는가 - 의무론, 공리주의, 덕윤리에 대한 특징을 설명할 수 있는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
3	3	02. 현대 윤리 문제에 대한 접근	[12현윤01-02]	■강의식 수업 - 유교, 불교, 도가적 접근에 대한 이해 - 의무론, 공리주의, 덕윤리에 대한 이해 ■상시 협력 수업	■관찰평가 - 유교, 불교, 도가적 접근에 대한 특징을 이해했는가 - 의무론, 공리주의, 덕윤리에 대한 특징을 설명할 수 있는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
				■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	- 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
3	4	Ⅱ. 생명윤리와 생태윤리 01. 삶과 죽음의 윤리	[12현윤02-01] 삶과 죽음을 동·서양 윤리의 입장에서 성찰하고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 다양한 윤리적 관점에서 설명할 수 있다.	■강의식 수업 - 출생과 죽음에 대한 이해 - 인공임신중절, 자살, 안락사, 죄사 등에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 출생과 죽음에 대해 이해했는가 - 인공임신중절, 자살, 안락사, 죄사 등에 관해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
4	1	02. 사랑과 성 윤리	[12현윤02-02] 사랑과 성에 관한 다양한 입장과 성차별의 윤리적 문제를 이해하고, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 윤리적 관점에서 탐구할 수 있다. [12현윤01-01~12현윤02-02]	■강의식 수업 - 사랑과 성의 관계에 대한 이해 - 결혼과 가족의 윤리에 대한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 사랑과 성의 관계를 이해했는가 - 결혼과 가족의 윤리를 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■수행평가 (윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동)	
4	2	03. 자연과 윤리	[12현윤02-03] 자연을 바라보는 동·서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있다.	■강의식 수업 - 자연을 바라보는 동서양의 관점에 관한 이해 - 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 자연을 바라보는 동서양의 관점에 대해 이해했는가 - 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	기후위기 대응 및 환경교육
4	3	Ⅲ. 과학과 디지털 학습 환경윤리 01. 과학기술과 윤리	[12현윤03-01] 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.	■강의식 수업 - 과학 기술의 가치 중립성 논쟁에 관한 이해 - 과학 기술의 사회적 책임에 관한 이해 ■상시 협력 수업	■관찰평가 - 과학 기술의 가치 중립성 논쟁에 대해 이해했는가 - 과학 기술의 사회적 책임에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
				■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
4	4	02. 뉴미디어 사회의 윤리 03. 인공지능과 윤리	[12현윤03-02] 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따른 윤리 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 미디어 윤리의 관점에서 제시할 수 있다. [12현윤03-03] 윤리적인 인공지능을 위하여 인간과 인공지능의 관계를 설명하고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제의 해결 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 제시할 수 있다. [12현윤02-03] ~ [12현윤03-03]	■강의식 수업 - 정보 기술 발달과 정보 윤리에 관한 이해 - 정보 사회의 매체 윤리에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 정보 기술 발달과 정보 윤리에 대해 이해했는가 - 정보 사회의 매체 윤리에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■수행평가 (윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동)	
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅳ. 민주시민과 윤리 01. 직업 생활과 윤리	[12현윤04-01] 직업의 의의와 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 설명할 수 있다. [12현윤01-01] [12현윤01-02] [12현윤02-03] [12현윤03-03]	■강의식 수업 - 직업 생활과 행복한 삶에 대한 이해 - 직업 윤리와 청렴에 대한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 직업 생활과 행복한 삶에 대해 이해했는가 - 직업 윤리와 청렴에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■수행평가 (윤리 탐구)	
5	2	02. 시민성과 윤리	[12현윤04-02] 개인선과 공동선의 조화가 필요한 이유를 설명할 수 있으며, 시민의 정치 참여 필요성과 시민불복종의 조건 및 정당성을 제시할 수 있다.	■강의식 수업 - 국가의 권위와 시민에 대한 의무에 대한 이해 - 민주 시민의 참여와 시민 불복종에 대한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습	■관찰평가 - 국가의 권위와 시민에 대한 의무에 대해 이해했는가 - 민주 시민의 참여와 시민 불복종에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
				- 기출, 모의고사 문제 풀이	- 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
5	3	03. 사회정의와 윤리	[12현윤04-03] 공정한 분배를 이루기 위한 정책을 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도와 형벌을 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다. [12현윤04-01] ~ [12현윤04-03]	■강의식 수업 - 사회 정의의 의미에 대한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 사회 정의의 의미 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■수행평가 (윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동)	
5	4	Ⅴ. 문화와 경제생활 윤리 01. 예술과 대중문화 윤리	[12현윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 도덕의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 윤리적 관점에서 이해하고 성찰할 수 있다.	■강의식 수업 - 미적 가치와 윤리적 가치에 관한 이해 - 대중 문화의 윤리적 문제에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 미적 가치와 윤리적 가치에 대해 이해했는가 - 대중 문화의 윤리적 문제에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
6	1	02. 의식주 윤리와 경제생활 윤리	[12현윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리 문제와 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등 및 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판할 수 있다.	■강의식 수업 - 의식주 윤리에 관한 이해 - 대중 문화의 윤리적 문제에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 의식주 윤리에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
6	2	03. 다문화 사회의 윤리	[12현윤05-03] 다문화 이론을 통해 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 인식하고 종교 갈등, 이주민 차별 등과 같은 다문화 관련 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.	■강의식 수업 - 다문화 사회의 윤리에 관한 이해 - 대중 문화의 윤리적 문제에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문	■관찰평가 - 다문화 사회의 윤리에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12현윤01-01~ 12현윤05-03]	제 풀이	■ 수행평가 (윤리 쟁점 뉴스 만들기)	
6	3	Ⅵ. 평화와 공존의 윤리 01. 갈등 해결과 소통의 윤리 02. 민족 통합의 윤리	[12현윤06-01] 다양한 사회적 갈등의 양상을 제시하고 동·서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 방안을 제안할 수 있으며, 바람직한 소통과 담론을 실천할 수 있다. [12현윤06-02] 한반도의 통일과 평화에 관한 쟁점을 객관적으로 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다. [12현윤05-01]~ [12현윤06-02]	■강의식 수업 - 갈등 해결과 소통의 윤리 관한 이해 - 민족 통합의 윤리에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 갈등 해결과 소통의 윤리에 대해 이해했는가 - 민족 통합의 윤리에 대해 이해 했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■수행평가 (윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동)	
6	4	03. 지구촌 평화의 윤리	[12현윤06-03] 국제 사회의 윤리 문제를 국제 정의의 관점에서 비판적으로 설명하고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.	■강의식 수업 - 국제 분쟁의 해결과 평화에 관한 이해 - 국제 사회에 대한 책임과 기여에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 국제 분쟁의 해결과 평화에 대해 이해했는가 - 국제 사회에 대한 책임과 기여에 대해 이해 했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
7	1	**2차고사**				
7	2	Ⅰ현대생활과 윤리~Ⅵ 평화와 공존의 윤리	[12현윤01-01] ~ [12현윤06-03]	■문제 해결 학습 - 단계별 문제 풀이	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 현대사회와 윤리 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 인간과 사회를 윤리적인 관점에서 올바르게 이해하고, 윤리적 민감성 및 판단 능력을 함양하며 윤리적 동기를 내면화하여 공동체 안에서 윤리적 삶을 실천할 수 있는 덕성과 역량을 기르는 것을 목표로 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 담당 교사가 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈현대사회와 윤리 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 과제의 전부를 생성하거나, 자신의 생각 없이 그대로 제출하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	현대사회와 윤리		O				성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가			합계
반영비율	50%				50%			100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		윤리 탐구	윤리 쟁점 뉴스 만들기	윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동	-
평가방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	서·논술형	보고서	포트폴리오	
영역 만점 (반영비율)	100점	0점	100점	0점	20점	20점	10점	100%
	25%		25%		20%	20%	10%	
서.논술형 평가 반영비율	0%		0%		20%			20%
교육과정 성취기준	[12현윤01-01] ~ [12현윤03-03]		[12현윤03-03] ~ [12현윤06-03]		[12현윤01-01] [12현윤01-02] [12현윤02-03] [12현윤03-03]	[12현윤01-01] ~ [12현윤05-03]	[12현윤01-01] ~ [12현윤06-02]	
평가 시기	4월		6~7월		5월	6월	수시	
평가 횟수	1		1		1	1	수시	
동점자 처리기준 순위	2		1		4	3	5	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 윤리 탐구 (20점)

성취 기준	[12현윤01-01] [12현윤01-02] [12현윤02-03] [12현윤03-03]	
평가 요소	▪ 윤리학 분류하기 ▪ 동양윤리 사상 및 서양윤리 사상 비교하기 ▪ 자연을 바라보는 동서양의 관점 비교하기 ▪ 인공지능에 대한 자신의 의견 논술하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
윤리학 분류하기 (4점)	윤리학의 분류를 명확하고 정확하게 이해하고, 모든 논제에 대해 개념을 적절히 적용하여 논리적으로 일관되게 서술함.	4
	윤리학의 분류를 대체로 이해하고 있으며, 대부분의 논제에 개념을 적용하였으나 일부 서술에서 개념 적용의 정확성이나 논리 전개에 다소 미흡함이 있음.	3
	윤리학의 분류에 대한 이해가 부분적으로 이루어져 있으며, 일부 논제에서 개념 적용이 부정확하거나 설명이 단편적인 수준에 머무름.	2
	윤리학의 분류에 대한 이해가 부족하여 논제의 요구를 충족하지 못하며, 개념 적용이나 서술이 전반적으로 미흡함.	1
동양 윤리 사상 및 서양 윤리 사상 비교하기 (4점)	동양 및 서양 윤리의 핵심 개념과 차이를 명확하게 이해하고, 모든 논제에 이를 적절히 적용하여 논리적으로 일관되게 서술함.	4
	동양 및 서양 윤리를 대체로 이해하고 있으며, 대부분의 논제에 개념을 적용하였으나 일부에서 개념 적용의 정확성이나 논리 전개가 다소 미흡함.	3
	동양 및 서양 윤리에 대한 이해가 부분적으로 이루어져 있으며, 일부 논제에서만 개념 적용이 나타나고 설명이 단편적인 수준에 머무름.	2
	동양 및 서양 윤리에 대한 이해가 부족하여 논제에 대한 개념 적용이 적절히 이루어지지 않으며, 전반적인 서술이 미흡함.	1
자연을 바라보는 동서양의 관점 비교하기 (4점)	인간중심, 동물중심, 생명중심, 생태중심 사상의 특징을 명확하게 이해하고, 다양한 비교 기준을 활용하여 정확하고 체계적으로 서술함.	4
	네 가지 사상의 특징을 대체로 이해하고 있으며, 비교 기준을 활용하여 서술하였으나 일부에서 설명의 정확성이나 비교의 구체성이 다소 미흡함.	3
	사상에 대한 이해가 부분적으로 이루어져 있으며, 제한적인 비교만 제시되거나 설명이 단편적인 수준에 머무름.	2
	사상에 대한 이해가 부족하여 비교가 적절히 이루어지지 않으며, 전반적인 서술이 미흡함.	1
인공지능에 대한 자신의 의견 논술하기 (8점)	인간과 인공지능의 관계를 깊이 있게 이해하고 이를 명확하게 설명하며, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 정확히 분석하고 인공지능 윤리의 관점에서 구체적이고 타당한 해결 방안을 논리적으로 제시함.	8
	인간과 인공지능의 관계를 명확하게 이해하고 설명하며, 윤리 문제에 대해 인공지능	7

	윤리의 관점에서 적절한 해결 방안을 제시하였으나 일부에서 분석의 깊이나 구체성이 다소 부족함.	
	인간과 인공지능의 관계를 대체로 이해하고 설명하였으며, 윤리 문제와 해결 방안을 제시하였으나 관점 적용이나 논리 전개가 부분적으로 미흡함.	6
	인간과 인공지능의 관계 또는 윤리 문제에 대한 이해가 부분적으로 이루어져 있으며, 해결 방안 제시가 추상적이거나 제한적인 수준에 머무름.	5
	인간과 인공지능의 관계에 대한 이해가 부족하고, 윤리 문제 및 해결 방안 제시가 적절히 이루어지지 않음.	4
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

나. 윤리 쟁점 뉴스 만들기 (20점)

성취 기준	[12현윤01-01]~[12현윤06-03]	
평가 요소	■ 윤리적 쟁점의 탐구 및 주제 설정하기 ■ 윤리 사상의 적용을 통한 입장 정당화 및 근거 제시하기 ■ 윤리적 문제 해결 방안의 도출 및 정당화하기 ■ 윤리적 논증의 구성 및 표현의 적절성 제시하기	
평가 방법	□서술・논술 ☑ 보고서 □ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 □ 프로젝트 □ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타	
	☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가	
	☑ 개별 수행 □ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
윤리적 쟁점의 탐구 및 주제 설정하기 (5점)	관심 분야의 윤리적 쟁점을 탐구하여 주제를 선정하고, 관련 기사를 찾아 요약하여 윤리적 쟁점을 정확하게 서술함.	5
	관심 분야의 윤리적 쟁점을 탐구하여 주제를 선정하고, 관련 기사를 찾아 요약하여 윤리적 쟁점을 서술하였으나 일부분이 미흡함.	4
	관심 분야의 윤리적 쟁점을 탐구하여 주제를 선정함.	3
	주제를 선정하지 않음.	2
윤리 사상의 적용을 통한 입장 정당화 및 근거 제시하기 (5점)	윤리적 쟁점과 관련된 타당한 윤리사상가의 이론을 적용하여 해당 쟁점의 발생 원인을 정확히 분석하고, 사상가와의 인터뷰 형식으로 뉴스 원고를 제작함.	5
	윤리적 쟁점과 관련된 타당한 윤리사상가의 이론을 적용하여 해당 쟁점의 발생 원인을 분석하고, 사상가와의 인터뷰 형식으로 뉴스 원고를 제작하였으나 일부분이 미흡함.	4
	윤리적 쟁점과 관련된 타당한 윤리사상가의 이론을 적용하여 해당 쟁점의 발생 원인을 분석하였으나, 사상가와의 인터뷰 형식으로 뉴스 원고를 제작하지 않음.	3
	윤리적 쟁점과 관련된 타당한 윤리사상가의 이론을 적용하여 해당 쟁점의 발생 원인을 분석하였으나 내용이 미흡함.	2
	윤리적 쟁점의 발생 원인을 분석하지 않음.	1
윤리적 문제 해결 방안의	윤리적 쟁점에 대한 해결 방안을 윤리 사상에 근거하여 타당하고 구체적으로 제시하며, 논리적으로 일관되게 설명함.	5
	윤리적 쟁점에 대한 해결 방안을 제시하고 윤리 사상에 근거하여 설명하였으나 일부 타당성이나 구체성이 미흡함.	4

도출 및 정당화하기 (5점)	윤리적 쟁점에 대한 해결 방안을 제시하였으나 윤리 사상과의 관련성이 부족하거나 설명이 부분적으로 미흡함.	3
	윤리적 쟁점에 대한 해결 방안을 제시하였으나 타당성이나 구체성이 부족함.	2
	윤리적 쟁점에 대한 해결 방안을 제시하지 않음.	1
윤리적 논증의 구성 및 표현의 적절성 제시하기 (5점)	윤리적 논증의 구조를 갖추어 내용을 체계적으로 조직하고, 자신의 입장을 명확하고 논리적으로 표현함.	5
	윤리적 논증의 구조를 갖추어 내용을 조직하고 자신의 입장을 표현하였으나 일부 논리성이나 표현이 미흡함.	4
	내용을 조직하여 자신의 입장을 표현하였으나 논증의 구조나 논리성이 부분적으로 미흡함.	3
	내용이 매우 부족하거나 작성하지 않아 논증이 이루어지지 않음.	2
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

다. 윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동 (10점)

성취 기준	[12현윤01-01]~[12현윤06-02]	
평가 요소	■ 윤리 개념의 이해 및 구조화 하기 ■ 윤리 개념 및 사상의 이해를 바탕으로 학습 내용을 조직하고 설명하기	
평가 방법	□서술・논술 □ 보고서 □ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 □ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타	
	☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가	
	☑ 개별 수행 □ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
윤리 개념의 이해 및 구조화 하기 (5점)	수업 시간에 제시된 학습 활동에 성실히 참여하여 윤리 개념과 사상을 이해하고 이를 구조화하여 대부분을 완성도 높게 수행함.	5
	수업 시간에 제시된 학습 활동에 성실히 참여하여 윤리 개념과 사상을 대부분 수행하였으나 일부에서 완성도나 성실성이 다소 부족함.	4
	수업 시간에 제시된 학습활동에 부분적으로 참여하여 윤리 개념과 사상을 이해하고 이를 구조화하는 것이 일정 수준 이루어졌으나, 지속성이나 완성도가 부족함.	3
	수업 활동 참여가 제한적이며, 수행이 전반적으로 미흡함.	2
	수업 활동에 거의 참여하지 않았으며, 수행이 이루어지지 않음.	1
윤리 개념 및 사상의 이해를 바탕으로 학습 내용을 조직하고 설명하기	수업에서 배운 내용을 충실히 반영하여 대부분의 윤리 핵심 개념을 정확하고 구체적으로 서술함.	5
	수업 내용을 대체로 반영하여 윤리 핵심 개념을 서술하였으나 일부에서 정확성이나 구체성이 다소 부족함.	4
	수업 내용을 부분적으로 반영하였으며, 윤리 핵심 개념의 이해나 서술이 다소 미흡함.	3

(5점)	수업 내용 반영이 제한적이며, 윤리 개념 이해 및 서술의 정확성이 부족함.	2
	수업 내용을 거의 반영하지 못하였으며, 전반적인 윤리적 서술이 매우 부족함.	1
기본점수		2
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		1

6. 기준 성취율과 성취도

현대사회와 윤리 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 현대 생활과 윤리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12현윤01-01] 윤리학의 성격과 특징을 바탕으로 윤리적 존재로서의 인간 본성을 이해하고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 탐구 및 토론할 수 있다.	A	다양한 윤리학의 분야를 구분하여 설명할 수 있고, 당위의 학문으로서 윤리학이 갖는 성격과 특징을 논리적으로 설명할 수 있으며, 인간의 본성에 대한 다양한 이론을 바탕으로 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 설명할 수 있고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 해결하기 위한 탐구 의지를 가지고 토론에 참여할 수 있으며, 이를 바탕으로 실천 방안을 제시할 수 있다.
	B	다양한 윤리학의 분야를 구분할 수 있고, 당위의 학문으로서 윤리학이 갖는 성격과 특징을 설명할 수 있으며, 인간의 본성에 대한 이론을 바탕으로 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 이해하고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 해결하기 위한 탐구 의지를 가지고 토론에 참여할 수 있다.
	C	다양한 윤리학의 분야가 있음을 설명할 수 있고, 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있으며, 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 이해할 수 있고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 탐구할 수 있으며, 토론에 참여하려는 태도를 지닌다.
	D	윤리학의 성격과 특징을 이해하고, 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 인식하며, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 탐구하려는 태도를 지닌다.
	E	윤리학의 성격을 이해하고, 인간이 본성적으로 도덕적 행위를 할 수 있는 존재임을 이해하며, 현대사회의 다양한 윤리 문제에 대해 관심을 가진다.
[12현윤01-02] 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교 분석하고, 이를 현대사회의 다양한 윤리 문제와 쟁점에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	A	동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교, 분석할 수 있고, 이를 현대사회의 다양한 윤리 문제와 쟁점에 적용하여 윤리적 해결 방안을 구체적으로 도출할 수 있으며, 윤리적 실천을 위한 덕성을 함양할 수 있다.
	B	동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교할 수 있고, 이를 현대사회의 다양한 윤리 문제와 쟁점에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있으며, 윤리적 실천을 위한 덕성을 함양하려는 태도를 지닌다.
	C	동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 설명할 수 있고, 이를 현대사회의 윤리 문제와 쟁점에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있다.
	D	동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 이해하고, 이를 현대사회의 윤리 문제와 쟁점에 적용할 수 있다.
	E	다양한 윤리적 접근이 존재함을 이해하고, 현대사회의 윤리 문제를 인식할 수 있다.

(2) 생명윤리와 생태윤리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12현윤02-01] 삶과 죽음을 동·서양 윤리의 입장에서 성찰하고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 다양한 윤리적 관점에서 설명할 수 있다.	A	삶과 죽음에 대한 동·서양의 다양한 윤리 이론을 비교, 분석할 수 있고, 이를 바탕으로 삶과 죽음에 대해 성찰할 수 있으며, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 다양한 윤리적 관점에서 설명할 수 있고, 생명의 존엄성을 존중하는 태도를 지닌다.
	B	삶과 죽음에 대한 동·서양의 다양한 윤리 이론을 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 삶과 죽음에 대해 성찰할 수 있으며, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 윤리적 관점에서 설명할 수 있고, 생명을 소중히 하는 태도를 지닌다.
	C	삶과 죽음에 대한 동·서양의 다양한 윤리 이론을 제시할 수 있고, 삶과 죽음에 대해 성찰할 수 있으며, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 설명할 수 있고, 생명을 소중히 하는 태도를 지닌다.
	D	삶과 죽음에 대한 윤리 이론을 제시할 수 있고, 삶과 죽음에 대해 성찰할 수 있으며, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 인식하고, 생명을 소중히 하는 태도의 필요성을 인정한다.
	E	삶과 죽음에 대한 윤리적 입장을 인식하고, 삶과 죽음을 성찰하려는 태도를 지니며, 생명윤리 문제에 관심을 가진다.
[12현윤02-02] 사랑과 성에 관한 다양한 입장과 성차별의 윤리적 문제를 이해하고, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 윤리적 관점에서 탐구할 수 있다.	A	사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장에 대해 비교, 분석할 수 있고, 성차별의 윤리적 문제를 근거와 사례를 들어 설명할 수 있으며, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 다양한 윤리적 관점에서 탐구할 수 있고, 사랑과 성에 대한 책임의 자세를 가진다.
	B	사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장을 설명할 수 있고, 성차별의 윤리적 문제를 설명할 수 있으며, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 윤리적 관점에서 탐구할 수 있고, 사랑과 성에 대한 책임의 자세를 가진다.
	C	사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장을 제시할 수 있고, 성차별의 윤리적 문제를 제시할 수 있으며, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 이해하고, 사랑과 성에 대한 책임의 자세를 가진다.
	D	사랑과 성에 관한 윤리적 입장을 이해하고, 성차별의 윤리적 문제를 인식하며, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 이해하고, 사랑과 성에 대한 책임의 자세가 필요함을 인정한다.
	E	사랑과 성에 관한 윤리적 입장을 인식하고, 성차별의 윤리적 문제와 현대사회의 결혼 및 가족 문제에 대해 관심을 가진다.
[12현윤02-03] 자연을 바라보는 동·서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있다.	A	자연을 바라보는 동·서양의 관점을 비교, 분석할 수 있고, 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사할 수 있으며, 환경 문제의 윤리적 쟁점을 도출하고, 윤리적 해결 방안을 근거와 사례를 들어 제시할 수 있으며, 생태 감수성을 함양할 수 있다.
	B	자연을 바라보는 동·서양의 관점을 비교할 수 있고, 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사할 수 있으며, 윤리적 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있고, 생태 감수성을 함양하려는 태도를 지닌다.
	C	자연을 바라보는 동·서양의 관점을 설명할 수 있고, 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사할 수 있으며, 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있고, 환경을 보호하려는 태도를 지닌다.
	D	자연을 바라보는 다양한 관점이 있음을 이해하고, 오늘날 환경 문제의 사례를 조사할 수 있으며, 환경 문제에 대해 관심을 가진다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	E	자연을 바라보는 관점이 있음을 인식하고, 환경 문제에 대해 관심을 가진다.

(3) 과학과 디지털 학습 환경 윤리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12현윤03-01] 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.	A	과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교, 분석할 수 있고, 다양한 관점이 갖는 장점과 단점을 제시할 수 있으며, 다양한 관점을 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 과학기술 연구의 자유와 이에 대한 책임 의식을 균형 있게 중시하는 태도를 지닌다.
	B	과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 설명할 수 있고, 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 평가할 수 있으며, 과학기술 연구의 자유와 이에 대한 책임 의식을 균형 있게 중시하는 태도를 지닌다.
	C	과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사할 수 있고, 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 평가할 수 있으며, 과학기술 연구에 대한 책임 의식을 중시하는 태도를 지닌다.
	D	과학기술 연구에 대한 다양한 관점이 있음을 이해하고, 과학기술의 사회적 책임 문제를 조사할 수 있으며, 과학기술 연구에 대한 책임 의식이 필요함을 인정한다.
	E	과학기술 연구에 대한 다양한 관점이 존재함을 인식하고, 과학기술의 사회적 책임 문제에 대해 관심을 가진다.
[12현윤03-02] 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따른 윤리 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 미디어 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	A	정보통신 기술 발달의 동향과 뉴미디어의 특징을 설명할 수 있고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제들의 윤리적 쟁점을 도출하여 정보윤리와 미디어 윤리의 관점에서 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있으며, 정보통신 기술과 뉴미디어를 윤리적으로 활용할 수 있다.
	B	정보통신 기술 발달의 동향과 뉴미디어의 특징을 이해하고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제들을 제시할 수 있으며, 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 미디어 윤리의 관점에서 제시할 수 있고, 정보통신 기술과 뉴미디어를 윤리적으로 활용하려는 태도를 가진다.
	C	정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 제시할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있으며, 정보통신 기술과 뉴미디어의 활용에 대한 책임 의식을 가진다.
	D	정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 인식할 수 있고, 이를 해결하려는 태도를 지닌다.
	E	정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 인식할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12현윤03-03] 윤리적인 인공지능을 위하여 인간과 인공지능의 관계를 설명하고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제의 해결 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	A	인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의들을 비교, 분석할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제에 대한 윤리적 쟁점을 도출할 수 있으며, 이에 대한 해결 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 구체적으로 제시할 수 있고, 인공지능을 윤리적으로 활용할 수 있다.
	B	인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의들을 비교할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 설명할 수 있으며, 이에 대한 해결 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 제시할 수 있고, 인공지능을 윤리적으로 활용하려는 태도를 가진다.
	C	인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의들을 설명할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 제시할 수 있으며, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	D	인간과 인공지능의 관계에 대한 논의를 제시할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 제시할 수 있으며, 이를 해결하려는 태도를 지닌다.
	E	인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 인식할 수 있고, 해결 방안에 대해 관심을 가진다.

(4) 민주시민과 윤리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12현윤04-01] 직업의 의의와 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 설명할 수 있다.	A	직업의 의의를 다양한 관점에서 설명할 수 있고, 다양한 직업군을 탐색하여 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	B	직업의 의의를 설명할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 설명할 수 있다.
	C	직업의 의의를 설명할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 조사할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 이해할 수 있다.
	D	직업의 의의를 이해하고, 직업윤리의 필요성에 대해 설명할 수 있으며, 청렴한 삶의 사례를 제시할 수 있고, 노동의 가치를 존중하는 태도를 지닌다.
	E	직업의 의의를 이해하고, 노동과 관련한 윤리 문제에 대해 관심을 가진다.
[12현윤04-02] 개인선과 공동선의 조화가 필요한 이유를 설명할 수 있으며, 시민의 정치참여 필요성과 시민 불복종의 조건 및 정당성을 제시할 수 있다.	A	개인선과 공동선의 조화가 필요한 이유를 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있고, 시민의 정치참여가 필요한 이유를 민주주의의 발전과 연결하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 시민 불복종의 조건과 정당성을 근거와 함께 제시할 수 있다.
	B	개인선과 공동선의 조화가 필요한 이유를 설명할 수 있고, 시민의 정치참여가 필요한 이유를 구체적으로 설명할 수 있으며, 시민 불복종의 조건과 정당성을 제시할 수 있다.
	C	개인선과 공동선의 조화가 필요함을 이해하고, 시민의 정치참여가 필요한 이유를 설명할 수 있으며, 시민 불복종의 조건을 제시할 수 있다.
	D	개인선과 공동선의 조화가 필요함을 인식하고, 시민의 정치참여가 필요함을 인정하며, 시민 불복종의 사례를 제시할 수 있다.
	E	개인선과 공동선 조화가 필요함을 인식하고, 시민의 정치참여에 대해 관심을 가진다.
[12현윤04-03] 공정한	A	분배 정의의 윤리적 쟁점을 설명할 수 있고, 공정한 분배를 이루기

성취기준	성취기준별 성취수준	
분배를 이루기 위한 정책을 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도와 형벌을 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.		위한 정책을 분배 정의 이론을 근거로 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도와 형벌을 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있고, 정의를 추구하는 태도를 내면화하여 이를 생활 속에서 실천할 수 있다.
	B	분배 정의의 윤리적 쟁점을 이해하고, 공정한 분배를 이루기 위한 정책을 분배 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도와 형벌을 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있고, 정의를 추구하는 태도를 지닌다.
	C	분배 정의의 윤리적 쟁점이 존재함을 인식하고, 공정한 분배를 이루기 위한 정책에 대한 다양한 입장을 제시할 수 있으며, 사형 제도와 형벌에 대한 다양한 입장을 제시할 수 있고, 정의를 중시하는 태도를 지닌다.
	D	공정한 분배를 이루기 위한 정책과 사형 제도와 형벌에 대한 입장을 제시할 수 있고, 정의의 필요성을 인정한다.
	E	공정한 분배를 이루기 위한 정책과 사형 제도와 형벌에 대한 입장을 인식할 수 있다.

(5) 문화와 경제생활의 윤리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12현윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 도덕의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 윤리적 관점에서 이해하고 성찰할 수 있다.	A	예술과 도덕의 관계에 대한 다양한 입장을 비교, 분석할 수 있고, 미적 가치와 윤리적 가치를 설명할 수 있으며, 윤리적 관점에서 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 사례를 들어 설명하고 성찰할 수 있다.
	B	예술과 도덕의 관계에 대한 다양한 입장을 설명할 수 있고, 미적 가치와 윤리적 가치를 설명할 수 있으며, 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 윤리적 관점에서 이해하고 성찰할 수 있다.
	C	예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 제시할 수 있고, 미적 가치와 윤리적 가치를 설명할 수 있으며, 현대의 대중문화의 특징을 윤리적 관점에서 이해할 수 있다.
	D	예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 제시할 수 있고, 현대의 대중문화의 특징을 제시할 수 있다.
	E	예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 인식하고, 현대의 대중문화의 특징에 대해 관심을 가진다.
[12현윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리 문제와 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등 및 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판할 수 있다.	A	의식주 생활과 관련된 다양한 사상적 입장을 비교, 분석할 수 있고, 이를 의식주 생활과 관련된 윤리 문제에 적용하여 비판할 수 있으며, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등에 대한 윤리적 쟁점을 설명할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 근거와 사례를 들어 비판할 수 있으며, 윤리적 소비를 실천하려는 태도를 지닌다.
	B	의식주 생활과 관련된 다양한 사상적 입장을 설명할 수 있고, 이를 의식주 생활과 관련된 윤리 문제에 적용하여 비판할 수 있으며, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등을 설명할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판할 수 있다.
	C	의식주 생활과 관련된 윤리 문제를 설명할 수 있고, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등을 설명할 수 있으며, 현대 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판할 수 있다.
	D	의식주 생활과 관련된 윤리 문제를 제시할 수 있고, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등을 이해하며, 현대 소비문화의 문제점을 이해할 수 있다.
	E	의식주와 관련한 윤리 문제가 존재함을 인식하고, 현대 소비문화의 문제점이 존재함을 인식한다.
[12현윤05-03] 다문화 이론을 통해 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 인식하고 종교 갈등, 이주민 차별 등과 같은 다문화 관련 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.	A	다문화에 관한 여러 윤리 이론을 비교, 분석하고, 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 근거와 사례를 들어 설명할 수 있으며, 다문화 관련 문제의 윤리적 쟁점을 도출하고, 이에 대한 해결 방안을 근거와 함께 제시할 수 있으며, 관용과 상호 존중의 태도를 지닌다.
	B	다문화에 관한 여러 윤리 이론을 이해하고, 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 설명할 수 있으며, 다문화 관련 문제를 설명할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 근거와 함께 제시할 수 있으며, 상호 존중의 태도를 지닌다.
	C	다문화에 관한 윤리 이론을 이해하고, 이를 바탕으로 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 인식할 수 있으며, 다문화 관련 문제와 해결 방안을 제시할 수 있다.
	D	다문화 사회에서 문화의 다양성을 존중해야 함을 이해하고, 다문화 관련 문제를 제시할 수 있다.
	E	다문화 관련 문제가 존재함을 인식하고, 다문화 관련 문제에 대해 관심을 가진다.

(6) 평화와 공존의 윤리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12현윤06-01] 다양한 사회적 갈등의 양상을 제시하고 동·서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 방안을 제안할 수 있으며, 바람직한 소통과 담론을 실천할 수 있다.	A	다양한 사회적 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 사회적 갈등의 윤리적 쟁점을 도출할 수 있으며, 동·서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 여러 방안을 근거와 사례를 들어 제안할 수 있고, 사회적 갈등 해결을 위해 구성원 간 윤리적 소통과 담론을 실천할 수 있다.
	B	다양한 사회적 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 사회적 갈등의 원인을 도출할 수 있으며, 동·서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 방안을 제안할 수 있고, 사회적 갈등 해결을 위해 소통하려는 태도를 지닌다.
	C	다양한 사회적 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 사회통합을 위한 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있으며, 사회적 갈등 해결을 위해 소통하려는 태도를 지닌다.
	D	다양한 사회적 갈등이 존재함을 인식하고, 사회통합의 필요성을 이해하며, 사회적 갈등 해결을 위해 소통의 자세가 필요함을 인정한다.
	E	사회적 갈등이 존재함을 인식하고, 사회적 갈등을 해결하려는 태도를 지닌다.
[12현윤06-02] 한반도의 통일과 평화에 관한 쟁점을 객관적으로 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.	A	한반도의 통일과 평화에 관한 다양한 쟁점을 객관적으로 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 노력을 개인적, 국가적 차원으로 구분하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.
	B	한반도의 통일과 평화에 관한 다양한 쟁점을 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.
	C	한반도의 통일과 평화에 관한 다양한 쟁점을 이해하고, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 노력을 제시할 수 있다.
	D	한반도의 통일과 평화에 관한 쟁점을 이해하고, 남북한의 화해를 위한 노력을 제시할 수 있다.
	E	한반도의 통일과 평화에 관한 쟁점이 있음을 인식하고, 남북한의 화해를 위한 노력을 인식할 수 있다.
[12현윤06-03] 국제 사회의 윤리 문제를 국제 정의의 관점에서 비판적으로 설명하고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.	A	국제 사회의 다양한 윤리 문제를 국제 정의의 관점에서 비판적으로 설명할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있으며, 구체적인 실천 방안을 근거와 사례를 들어 제시할 수 있고, 지구촌의 평화와 공존을 지향하며 도덕적 공동체 의식을 지닌다.
	B	국제 사회의 다양한 윤리 문제를 국제 정의의 관점에서 설명할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있으며, 이에 대한 실천 방안을 제시할 수 있고, 지구촌의 평화와 공존을 지향하는 태도를 지닌다.
	C	국제 사회의 다양한 윤리 문제를 국제 정의의 관점에서 이해하고, 국제 사회에 대한 책임과 기여의 필요성을 이해하며, 이에 대한 실천 방안을 제시할 수 있고, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.
	D	국제 사회의 윤리 문제를 이해하고, 국제 사회에 대한 책임과 기여의 필요성을 이해하며, 이에 대한 실천 방안을 제시할 수 있고, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.
	E	국제 사회의 윤리 문제를 인식하고, 평화를 지향하는 태도를 지닌다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	다양한 윤리학의 분야를 구분하여 설명할 수 있고, 당위의 학문으로서 윤리학이 갖는 성격과 특징을 논리적으로 설명할 수 있으며, 인간의 본성에 대한 다양한 이론을 바탕으로 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 설명할 수 있고, 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 설명할 수 있다. 삶과 죽음에 대한 동·서양의 다양한 윤리 이론을 설명할 수 있고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 다양한 윤리적 관점에서 설명할 수 있으며, 사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장을 설명할 수 있고, 성차별의 윤리적 문제를 근거와 사례를 들어 설명할 수 있으며, 자연을 바라보는 동·서양의 관점을 설명할 수 있다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 설명할 수 있고, 다양한 관점이 갖는 장점과 단점을 제시할 수 있으며, 정보통신 기술 발달의 동향과 뉴미디어의 특징을 설명할 수 있고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제들을 제시할 수 있으며, 인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의들을 설명할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 제시할 수 있다. 다양한 직업군을 탐색하여 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있고, 시민 불복종의 사례를 분석할 수 있으며, 공정한 분배를 이루기 위한 정책을 조사할 수 있고, 이를 다양한 분배 정의 이론을 근거로 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도와 형벌을 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다. 예술과 도덕의 관계에 대한 다양한 입장을 비교, 분석할 수 있고, 의식주 생활과 관련된 다양한 사상적 입장을 비교, 분석할 수 있으며, 이를 의식주 생활과 관련된 윤리 문제에 적용하여 비판할 수 있고, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등 사례를 조사하여 윤리적 쟁점을 도출할 수 있으며, 현대 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 근거와 사례를 들어 비판할 수 있다. 다문화에 관한 여러 윤리 이론을 비교, 분석할 수 있으며, 다문화 관련 문제를 조사하고, 윤리적 쟁점을 도출하여 이에 대한 해결 방안을 근거와 함께 제시할 수 있다. 다양한 사회적 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 한반도의 통일과 평화에 관한 다양한 쟁점을 객관적으로 이해하며, 보편적인 윤리적 가치를 바탕으로 남북한의 화해를 위한 노력을 개인적, 국가적 차원으로 구분하여 구체적으로 설명할 수 있고, 국제 사회의 다양한 윤리 문제를 국제 정의의 관점에서 비판적으로 설명할 수 있다.
B	다양한 윤리학의 분야를 구분할 수 있고, 당위의 학문으로서 윤리학이 갖는 성격과 특징을 설명할 수 있으며, 인간의 본성에 대한 이론을 바탕으로 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 이해하고, 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 설명할 수 있다. 삶과 죽음, 생명과 관련된 윤리 문제에 관한 다양한 동·서양의 윤리 이론을 설명할 수 있고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 윤리적 관점에서 설명할 수 있다. 사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장을 설명할 수 있고, 성차별의 윤리적 문제를 설명할 수 있으며, 자연을 바라보는 동·서양의 관점을 설명할 수 있다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 설명할 수 있고, 정보통신 기술 발달의 동향과 뉴미디어의 특징을 이해하며, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제들을 제시할 수 있고, 인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의들을 설명할 수 있으며, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 설명할 수 있다. 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있고, 시민 불복종의 사례를 분석할 수 있으며, 공정한 분배를 이루기 위한 정책을 조사할 수 있고, 이를 분배 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도와 형벌을 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다. 예술과 도덕의 관계에 대한 다양한 입장을 설명할 수 있고, 미적 가치와 윤리적 가치를 설명할 수 있으며, 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 윤리적 관점에서 이해할 수 있고, 의식주 생활과 관련된 다양한 사상적 입장을 설명할 수 있다. 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등을 설명할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 설명할 수 있으며, 다문화에 관한 여러 윤리 이론을 이해하고, 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 설명할 수 있으며, 다문화 관련 문제를 설명할 수 있다. 사회적 갈등 사례를 조사하여 원인을 도출할 수 있고, 동·서양의 윤리 이론을 바탕으로 사회통합을 위한 방안을 제안할 수 있으며, 남북한의 화해를 위한 다양한 노력을 조사할 수 있다. 국제 사회의 다양한 윤리 문제를 조사할 수 있으며, 이에 대해 국제 정의의 관점을 적용할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있으며, 실천 방안을 제시할 수 있다.
C	다양한 윤리학의 분야가 있음을 설명할 수 있고, 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있으며, 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 이해할 수 있고, 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 설명할 수 있다. 삶과 죽음에 대한 동·서양의 다양한 윤리 이론을 제시할 수 있고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 설명할 수 있으며, 사랑과 성에 관한 다양한 윤리적 입장과 성차별의 윤리적 문제를 제시할 수 있고, 현대사회의 결혼 및 가족 문제를 이해하며, 자연을 바라보는 동·서양의 관점을 설명할 수 있다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 제시할 수 있고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 제시할 수 있으며, 인간과 인공지능의 다양한 관계 설정에 대한 논의들을 설명할 수 있고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 제시할 수 있다. 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 조사할 수 있고, 시민 불복종의 사례를 조사할 수 있으며, 공정한 분배를 이루기 위한 정책과 사형 제도와 형벌에 대한 입장을 조사할 수 있다. 예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 제시할 수 있고, 미적 가치와 윤리적 가치를 설명할 수 있으며, 현대의 대중문화의 특징을 윤리적 관점에서 이해하고, 의식주 생활과 관련된 윤리 문제를 설명할 수 있다. 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등을 설명할 수 있고, 현대 소비문화의 문제점을 설명할 수 있으며, 다문화에 관한 윤리 이론을

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
	이해하고, 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 인식할 수 있으며, 다문화 관련 문제를 제시할 수 있다. 사회적 갈등 사례를 조사할 수 있고, 사회통합을 위한 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있으며, 남북한의 화해를 위한 노력을 조사할 수 있고, 국제 사회의 다양한 윤리 문제를 조사할 수 있으며, 국제 사회에 대한 책임과 기여와 관련한 실천 방안을 제시할 수 있다.
D	윤리학의 성격과 특징을 이해하고, 인간이 본성적으로 도덕적 삶을 지향하는 윤리적 존재임을 인식하며, 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 이해한다. 주어진 자료를 통해 생명윤리 문제와 성차별의 윤리적 문제를 조사할 수 있고, 오늘날 환경 문제의 사례를 조사할 수 있다. 과학기술 연구에 대한 다양한 관점이 있음을 이해하고, 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따라 새롭게 등장하는 윤리 문제를 인식할 수 있으며, 인간과 인공지능의 관계에 대한 논의와 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 제시할 수 있다. 청렴한 삶의 사례를 조사할 수 있고, 시민 불복종의 사례를 조사할 수 있으며, 공정한 분배를 이루기 위한 정책과 사형 제도와 형벌에 대한 입장을 조사할 수 있다. 예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 제시할 수 있고, 현대의 대중문화의 특징을 제시할 수 있으며, 의식주 생활과 관련된 윤리 문제를 제시할 수 있고, 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등을 이해한다. 현대 소비문화의 문제점에 대해 이해할 수 있고, 다문화 사회에서 문화의 다양성을 존중해야 함을 이해하며, 다문화 관련 문제를 제시할 수 있다. 다양한 사회적 갈등이 존재함을 인식하고, 사회통합의 필요성을 이해하며, 한반도의 통일과 평화에 관한 쟁점을 이해하고, 남북한의 화해를 위한 노력을 제시할 수 있으며, 국제 사회의 윤리 문제를 이해하고, 국제 사회에 대한 책임과 기여의 필요성을 이해한다.
E	주어진 사례에서 현대사회의 윤리적 문제를 도출할 수 있다. 삶과 죽음에 대한 윤리적 입장을 인식하고, 사랑과 성에 관한 윤리적 입장을 인식하며, 자연을 바라보는 관점이 있음을 인식한다. 주어진 사례를 바탕으로 과학기술 연구와 관련한 문제와 정보윤리와 미디어 윤리 문제, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 조사할 수 있다. 주어진 사례를 바탕으로 공정한 분배를 이루기 위한 정책과 형벌에 대한 입장을 조사할 수 있다. 예술과 도덕의 관계에 대한 입장을 인식하고, 의식주와 관련한 윤리 문제가 존재함을 인식하며, 현대 소비문화의 문제점이 존재함을 인식하고, 다문화 관련 문제가 존재함을 인식한다. 주어진 사례를 통해 사회적 갈등과 한반도의 통일과 평화에 관한 쟁점, 국제 사회의 윤리 문제를 조사할 수 있다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 도덕윤리과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 화학 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	2학년	화학	1학기	1~8반	

1 〔 화학 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1-3	I.화학의 언어 1. 화학과 우리 생활	**[12화학01-01]** 화학이 현대 과학·기술·사회의 발전에 기여한 사례를 조사발표하며 화학에 흥미와 호기심을 가질 수 있다.	■주제탐구 수업	■교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■형성평가: 화학이 현대 과학·기술·사회의 발전에 기여한 사례 기본 개념 형성평가	생활 안전 교육
3	4	I.화학의 언어 2. 물질 양의 단위, 몰	**[12화학01-02]** 다양한 단위를 몰로 환산할 수 있음을 이해하고, 물질의 양을 몰 단위로 표현할 수 있다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■모둠협력 수업	■교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■형성평가: 몰 개념을 적용한 기본 문제 형성평가	
4	1-2	I.화학의 언어 1. 화학과 우리 생활 2. 물질 양의 단위, 몰 3. 화학 반응의 양적 관계	**[12화학01-01]** 화학이 현대 과학·기술·사회의 발전에 기여한 사례를 조사발표하며 화학에 흥미와 호기심을 가질 수 있다. **[12화학01-02]** 다양한 단위를 몰로 환산할 수 있음을 이해하고, 물질의 양을 몰 단위로 표현할 수 있다. **[12화학01-03]** 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 화학 반응에서 물질의 양적 관계를 설명할 수 있다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■모둠협력 수업	■교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■논술형평가: 몰 개념을 적용한 문제의 서술 과정 평가, 화학 반응에서 물질의 양적 관계 문제의 서술 과정 평가, 화학이 현대 과학·기술·사회의 발전에 기여한 사례 조사 보고서 평가 ■구술평가: 화학이 현대 과학·기술·사회의 발전에 기여한 사례 조사발표 내용 평가 **[수행평가 연계-몰과 농도 개념을 적용한 화학 문제 해결 과정 서술하기]** **[수행평가 연계-화학과 우리 생활 페임랩 연설하기]**	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	3	Ⅱ. 물질의 구조와 성질 1. 화학 결합의 전기적 성질 2. 전기음성도와 결합의 극성	**[12화학02-01]** 실험을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다. **[12화학02-02]** 전기음성도의 주기적 변화를 이해하고, 결합한 원소들의 전기음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합의 극성을 판단할 수 있다.	■강의식 수업 ■모둠협력 수업 ■실험 수업	■교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■논술형평가: 물의 전기분해 실험 보고서 작성 평가 ■형성평가: 전기음성도의 주기성, 결합의 극성 기본 개념 형성평가	사이버 중독 예방 교육
	4	Ⅱ. 물질의 구조와 성질 3. 루이스 전자점식과 분자의 구조 4. 분자의 구조와 물질의 성질	**[12화학02-03]** 원자와 분자를 루이스 전자점식으로 표현하고, 전자쌍 반발 이론을 근거로 분자의 구조를 추론하여 모형으로 나타낼 수 있다. **[12화학02-04]** 물질의 물리적, 화학적 성질을 분자의 구조와 연관 짓고, 이에 대한 호기심을 가질 수 있다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■모둠협력 수업	■교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■형성평가: 분자의 구조 기본 개념 형성평가	
	5	**1차고사**				
5	1	Ⅲ. 화학 평형 1. 화학 평형	**[12화학03-01]** 가역 반응에서 나타나는 화학 평형 상태의 특징을 설명할 수 있다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■모둠협력 수업	■교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■형성평가: 가역반응, 화학 평형 기본 개념 형성평가	
5	2-3	Ⅲ. 화학 평형 2. 평형 상수와 반응의 진행 방향	**[12화학03-02]** 화학 반응에서 반응물과 생성물의 농도 자료를 통해 평형 상수의 의미를 설명할 수 있다. **[12화학03-03]** 반응 지수의 의미를 알고, 이를 평형 상수와 비교하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■모둠협력 수업	■교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■형성평가: 평형상수의 의미, 반응의 진행 방향 예측 기본 개념 형성평가	
5	4	Ⅲ. 화학 평형 3. 화학 평형 이동	**[12화학03-04]** 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 이해하고, 이를 일상생활 속 현상을 설명하는 데 적용하여 화학의 유용함을 느낄 수 있다	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■모둠협력 수업	■교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■형성평가: 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형 이동 기본 개념 형성평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
6	1-4	Ⅳ. 역동적인 화학 반응 1. 몰농도 2. 물의 자동 이온화와 pH 3. 중화 반응과 중화 적정	**[12화학01-01],** **[12화학01-02],** **[12화학01-03],** **[12화학02-01],** **[12화학02-02],** **[12화학02-03],** **[12화학02-04],** **[12화학03-01],** **[12화학03-02],** **[12화학03-03]** **[12화학03-04],** **[12화학04-01]** 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다. **[12화학04-02]** 몰농도의 의미를 이해하고, 원하는 몰농도의 용액을 만들 수 있다. **[12화학04-03]** 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다. **[12화학04-04]** 중화 적정 실험을 계획하고 수행하여 미지 시료의 농도를 찾을 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 실험 수업	■ 교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 논술형 평가: 몰농도 관련 문제 해결 과정 평가, pH 관련 문제 해결 과정 평가, 중화 적정 실험 보고서 작성 평가 ■ 형성평가: 중화 반응의 양적 관계 기본 개념 형성평가 **[수행평가 연계-독서 연계 주제 탐구 활동하기]** **[수행평가 연계-몰과 농도 개념을 적용한 화학 문제 해결 과정 서술하기]**	
7	1	**2차고사**				
7	2	Ⅳ. 역동적인 화학 반응 3. 중화 반응과 중화 적정	**[12화학04-03]** 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다. **[12화학04-04]** 중화 적정 실험을 계획하고 수행하여 미지 시료의 농도를 찾을 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 실험 수업	■ 교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 형성평가: 중화 반응의 양적 관계 관련 문제 해결 과정 평가 ■ 논술형평가: 중화 적정 실험 보고서 작성 평가	사이버 중독 예방 교육
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 화학 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 과학적 소양을 바탕으로 하는 수준 높은 창의성과 인성을 골고루 갖춘 인재 육성을 목표로 화학의 기본 개념과 원리를 얼마나 이해했는지 파악하기 위하여 평가를 실시한다.

나. 비판적이면서도 합리성을 중시하는 과학적 태도, 자연으로부터 배우는 정직성, 자연의 진실을 추구하는 과학자의 성실성, 동료를 배려하고 후진을 양성하는 과학자의 협동 정신 등 과학을 통해서 배울 수 있는 수준 높은 인성을 동시에 고려하는 다양하면서도 균형 있는 평가가 되도록 하고자 한다.

다. 자연 현상과 일상생활에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로 화학의 핵심 개념을 이해하고, 과학적 탐구를 통해 주변 현상을 설명하며, 민주 시민으로서 과학적·창의적 태도로 개인 및 사회 문제 해결에 참여하는 데 필요한 과학적 소양을 함양하도록 진단하고 피드백한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈화학 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 한다.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 한다.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 한다.

아. 서·논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
2	화학		O				성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험		수행평가			합계
반영비율	40%		60%			100%
횟수/영역	1차고사	2차고사	화학과 우리 생활 페임랩 연설하기	독서 연계 주제 탐구 활동하기	몰과 농도 개념을 적용한 화학 문제 해결 과정 서술하기	-
평가방법	선택형	선택형	발표, 보고서	보고서	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	100점	100점	20점	20점	20점	100%
	20%	20%	20%	20%	20%	
서·논술형 평가 반영비율					20%	20%
교육과정 성취기준	[12화학01-02] ~ [12화학02-04]	[12화학02-04] ~ [12화학04-04]	[12화학01-01]	[12화학01-01] ~ [12화학04-04]	[12화학01-02], [12화학01-03], [12화학04-01], [12화학04-02]	
평가 시기	4월	6~7월	4월	6월	4월, 6월	
평가 횟수	1	1	2	1	2	
동점자 처리기준 순위	2	1	5	4	3	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 화학과 우리 생활 페임랩 연설하기 (20점)

성취 기준	[12화학01-01] 화학이 현대 과학·기술·사회의 발전에 기여한 사례를 조사발표하며 화학에 흥미와 호기심을 가질 수 있다.
평가 요소	■ 화학이 현대 과학·기술·사회의 발전에 기여한 사례를 조사하고 보고서로 정리하기 ■ 화학이 현대 과학·기술·사회의 발전에 기여한 사례를 페임랩 형식으로 발표하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목		채점 기준	배점
발표 (10점)	과학적 내용 설명 (4점)	과학적 내용이 매우 정확하고, 주제가 명확하며 관련 자료와 근거를 매우 잘 활용함. 설명이 명료하여 청중이 주제를 완벽히 이해할 수 있음.	4
		과학적 내용이 대체로 정확하고, 주제가 비교적 명확하며 관련 자료와 근거를 적절히 활용함. 설명이 비교적 명확하여 청중이 대부분 이해할 수 있음.	3
		과학적 내용에 일부 부정확한 부분이 있거나 주제가 다소 불명확함. 자료와 근거 활용이 부족하거나 제한적이며, 설명이 다소 부족하여 청중의 이해에 어려움이 있음.	2
		과학적 내용이 불명확하거나 잘못된 정보가 포함됨. 설명이 이해하기 어려워 청중이 주제를 따라가기 힘듦.	1
	발표 시간 준수 (3점)	정해진 발표 시간을 정확히 준수함.	3
		정해진 발표 시간을 초과함.	2
		정해진 발표 시간이 부족함.	1
	소품 활용 (3점)	3가지 이상의 소품을 효과적으로 활용하여 발표함.	3
		2가지의 소품을 효과적으로 활용하여 발표함.	2
		0~1가지의 소품을 활용함.	1
보고서 (10점)	분량 (5)	정해진 분량을 충족하며, 전반적으로 내용이 균형 있게 제시됨.	5
		정해진 분량을 대체로 충족하였으며, 일부 부족한 부분이 있으나 전체 흐름에는 큰 지장이 없음.	4
		정해진 분량을 충분히 채우지 못하여 내용 전개가 다소 제한적임.	3
		분량이 매우 부족하여 내용 전개가 이루어지지 않거나 이해하기 어려움.	2
	과학적 타당성 (5)	과학적 내용이 매우 정확하고, 관련 자료와 근거를 매우 적절하고 다양하게 활용하며 논리적 결함이 없음.	5
		과학적 내용이 대체로 정확하지만, 일부 불명확한 부분이 있거나 논리 전개에 다소 미흡한 점이 있음.	4
		과학적 내용에 여러 불명확한 부분이 있거나 일부 잘못된 정보가 포함되며, 자료와 근거 활용이 부족함.	3
		과학적 내용이 불명확하거나 잘못된 정보가 다수 포함되어 있으며, 자료와 근거 활용이 거의 없고 논리적 전개가 이루어지지 않음.	2
기본점수			7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6

나. 독서 연계 주제 탐구 활동하기 (20점)

성취 기준	[12화학01-01] 화학이 현대 과학·기술·사회의 발전에 기여한 사례를 조사발표하며 화학에 흥미와 호기심을 가질 수 있다. ~ [12화학04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행하여 미지 시료의 농도를 찾을 수 있다.
평가 요소	▪교과 학습 과정에서 발생한 지적 호기심을 해결하기 위해 관련 도서를 읽고, 그 내용을 바탕으로 탐구 결과를 논리적으로 표현하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
도서 내용 이해 (3점)	도서의 핵심 내용과 저자의 주장을 정확하게 파악하고 자신의 언어로 재구성하여 설명함.	3
	도서 내용을 대체로 설명하였으나 일부 내용이 단순 요약 수준이거나 불명확한 부분이 있음.	2
	도서 내용 제시가 부족하거나 핵심 내용을 제대로 설명하지 못함.	1
내용 구조화 및 정리 (3점)	내용이 논리적인 흐름에 따라 자연스럽게 전개되며, 각 내용 간 연결이 명확함.	3
	전반적인 흐름은 있으나 일부 연결이 어색하거나 전개가 다소 불명확함.	2
	내용의 흐름이 부족하거나 전개가 비논리적임.	1
지적 호기심 제시 (3점)	주제와 관련된 구체적이고 의미 있는 지적 호기심을 명확하게 제시함.	3
	지적 호기심을 제시하였으나 구체성이나 탐구 가치가 다소 부족함.	2
	지적 호기심 제시가 미흡하거나 단순·형식적인 수준에 그침.	1
지적 호기심 해결 과정 (5점)	지적 호기심 해결 과정이 매우 체계적이며, 탐구 과정과 사고 흐름이 논리적으로 명확하게 드러남.	5
	지적 호기심 해결 과정이 제시되었으나 일부 과정이 부족하거나 논리 전개가 다소 미흡함.	4
	지적 호기심 해결 과정이 부분적으로만 제시되거나 논리성이 부족함.	3
	지적 호기심 해결 과정이 거의 드러나지 않음.	2
과학적 개념 (3점)	도서 내용과 관련된 과학적 개념을 정확하게 적용하여 의미를 해석하거나 확장함.	3
	관련 과학 개념을 제시하였으나 적용이나 설명이 부분적으로 미흡함.	2
	과학 개념 적용이 부족하거나 부정확함.	1
보고서 형식 (3점)	보고서 형식(구성 요소, 분량 등)을 충실히 갖추어 작성함.	3
	형식은 대체로 갖추었으나 일부 요소가 누락되거나 미흡함.	2
	보고서 형식이 갖추어지지 않았거나 전반적으로 미흡함.	1
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

다. 몰과 농도 개념을 적용한 화학 문제 해결 과정 서술하기 (20점)

성취 기준	[12화학01-02] 다양한 단위를 몰로 환산할 수 있음을 이해하고, 물질의 양을 몰 단위로 표현할 수 있다. [12화학01-03] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 화학 반응에서 물질의 양적 관계를 설명할 수 있다. [12화학04-01] 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다. [12화학04-02] 몰농도의 의미를 이해하고, 원하는 몰농도의 용액을 만들 수 있다.
평가 요소	■ 물질의 양을 몰 단위로 표현하고 관련 문제를 서술 과정으로 풀이하기 ■ 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 화학 반응에서 물질의 양적 관계를 이용하여 관련 문제를 서술 과정으로 풀이하기 ■ 몰농도를 활용하여 용액의 농도를 계산하기 ■ 수소 이온의 농도를 pH로 표현하고 관련 문제를 서술 과정으로 풀이하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목		채점 기준	배점
몰, 화학반응 양적관계 (10점)	개념 이해 및 적용	문제 해결에 필요한 개념을 정확히 이해하고 적절하게 적용함.	2
		개념 이해가 부족하거나 잘못 적용함.	1
	문제 해결 과정	풀이 과정이 논리적으로 완전하게 제시되며 단계가 명확함.	4
		전반적인 풀이 흐름은 맞으나 일부 과정이 생략되거나 다소 미흡함.	3
		풀이 과정이 부분적으로만 제시되거나 논리 전개가 부족함.	2
		풀이 과정이 매우 부족하여 해결 과정 파악이 어려움.	1
		풀이 과정이 제시되지 않음.	0
	계산 및 결과 정확성	계산과 최종 결과가 모두 정확함.	2
		계산이 틀리거나 결과가 부정확함.	1
	서술 및 표현	식, 단위, 기호를 정확하게 사용하고 설명이 명확함.	2
		표현이 부정확하거나 단위·식이 부족하여 이해가 어려움.	1
pH, 몰농도 (10점)	개념 이해 및 적용	문제 해결에 필요한 개념을 정확히 이해하고 적절하게 적용함.	2
		개념 이해가 부족하거나 잘못 적용함.	1
	문제 해결 과정	풀이 과정이 논리적으로 완전하게 제시되며 단계가 명확함.	4
		전반적인 풀이 흐름은 맞으나 일부 과정이 생략되거나 다소 미흡함.	3
		풀이 과정이 부분적으로만 제시되거나 논리 전개가 부족함.	2
		풀이 과정이 매우 부족하여 해결 과정 파악이 어려움.	1
		풀이 과정이 제시되지 않음.	0
	계산 및 결과 정확성	계산과 최종 결과가 모두 정확함.	2
		계산이 틀리거나 결과가 부정확함.	1
	서술 및 표현	식, 단위, 기호를 정확하게 사용하고 설명이 명확함.	2
		표현이 부정확하거나 단위·식이 부족하여 이해가 어려움.	1
기본점수			6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			5

6. 기준 성취율과 성취도

화학 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 화학의 언어

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12화학01-01] 화학이 현대 과학·기술·사회의 발전에 기여한 사례를 조사·발표하며 화학에 흥미와 호기심을 가질 수 있다.	A	화학이 현대 과학과 기술 및 사회의 발전에 기여한 다양한 사례를 조사하여 각 사례에서 화학의 의미와 중요성을 찾아 발표하고, 이를 통해 화학에 흥미와 호기심을 가진다.
	B	화학이 현대 과학과 기술 및 사회의 발전에 기여한 다양한 사례를 조사하여 발표하고, 화학에 흥미와 호기심을 가진다.
	C	화학이 현대 과학과 기술 및 사회의 발전에 기여한 사례 중 하나를 조사하여 발표하고, 화학에 흥미를 가진다.
	D	화학이 현대 과학과 기술 및 사회의 발전에 기여한 사례 중 하나를 조사하고, 화학에 관심을 가진다.
	E	화학이 현대 과학과 기술 및 사회의 발전에 기여한 사례를 보고, 화학이 일상생활과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
[12화학01-02] 다양한 단위를 몰로 환산할 수 있음을 이해하고, 물질의 양을 몰 단위로 표현할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 다양한 물질의 몰질량을 탐색하고, 특정한 몰수에 해당하는 물질의 질량 측정하기	A	물질의 양을 표현하는 단위인 몰과 몰질량의 의미를 구분하여 설명하고, 물질의 질량이나 부피를 몰로, 몰을 물질의 질량이나 부피로 환산하며, 다양한 물질의 몰질량을 탐색하여 비교하고, 특정한 몰수에 해당하는 물질의 질량을 측정하는 탐구를 수행할 수 있다.
	B	물질의 양을 표현하는 단위인 몰과 몰질량의 의미를 이해하고, 물질의 질량이나 부피를 몰로 환산하며, 실험을 통해 특정한 몰수에 해당하는 물질의 질량을 측정하고 비교할 수 있다.
	C	물질의 양을 표현하는 단위인 몰과 몰질량의 의미를 알고, 실험을 통해 1몰에 해당하는 물질의 질량을 측정할 수 있다.
	D	몰과 몰질량의 정의를 이용하여 주어진 물질 1몰의 질량을 나타낼 수 있다.
	E	몰이 물질의 양을 나타내는 단위임을 말할 수 있다.
[12화학01-03] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 화학 반응에서 물질의 양적 관계를 설명할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 화학 반응에서의 양적 관계를 확인할 수 있는 실험을 계획하고 수행하기	A	여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 화학 반응식의 계수비와 몰수비의 관계를 이용하여 반응물과 생성물의 질량 또는 부피 사이의 다양한 양적 관계를 예측하고 설명하며, 물질의 양적 관계를 확인할 수 있는 화학 반응 실험을 계획하고 수행하여 측정값과 예측값을 비교 분석할 수 있다.
	B	여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 화학 반응식의 계수비와 몰수비의 관계를 이용하여 반응물과 생성물의 양적 관계를 설명하며, 물질의 양적 관계를 확인할 수 있는 화학 반응 실험을 수행하여 생성물의 양을 측정할 수 있다.
	C	간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 화학 반응식의 계수비를 이용하여 물질의 양적 관계를 설명하며, 물질의 양적 관계를 확인할 수 있는 화학 반응 실험을 수행할 수 있다.
	D	화학 반응식에서 물질의 계수비가 갖는 의미를 알고, 화학 반응 실험을 통해 물질의 양적 관계를 확인할 수 있음을 말할 수 있다.
	E	화학 반응식에서 계수비를 알고, 양적 관계를 확인할 수 있는 화학 반응 실험에서 반응물과 생성물을 구분할 수 있다.

(2) 물질의 구조와 성질

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12화학02-01] 실험을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 물의 전기 분해 실험하기	A	물의 전기 분해 및 전기 분해로 생성되는 물질의 특성을 탐구하는 실험을 수행하고, 이를 통해 물이 수소와 산소의 화학 결합으로 형성되며 모든 화학 결합에는 전자가 관여함을 설명할 수 있다.
	B	물의 전기 분해 실험을 수행하여 물이 수소와 산소의 화학 결합으로 형성되며 모든 화학 결합에는 전자가 관여함을 설명할 수 있다.
	C	물의 전기 분해 실험을 통해 물을 구성하는 원소의 화학 결합에 전자가 관여함을 설명할 수 있다.
	D	물의 전기 분해 실험을 통해 물이 수소와 산소의 화학 결합으로 형성됨을 설명할 수 있다.
	E	물을 전기 분해하면 수소와 산소가 생성됨을 말할 수 있다.
[12화학02-02] 전기 음성도의 주기적 변화를 이해하고, 결합한 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합의 극성을 판단할 수 있다.	A	주기율표를 이용해 전기 음성도의 주기적 변화를 설명하고, 공유 결합한 원소의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트로부터 다양한 분자에서 공유 결합을 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합으로 판단하여 분류할 수 있다.
	B	전기 음성도의 의미와 주기성을 이해하고, 공유 결합한 원소의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트로부터 공유 결합을 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합으로 분류할 수 있다.
	C	전기 음성도의 의미를 이해하고, 공유 결합한 원소의 전기 음성도 차이로 공유 결합을 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합으로 분류할 수 있다.
	D	원소마다 전기 음성도가 다름을 알고, 공유 결합한 원소의 전기 음성도 차이로 공유 결합을 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합으로 분류할 수 있음을 말할 수 있다.
	E	전기 음성도가 공유 결합의 성질에 영향을 미치는 요소 중 하나임을 인식한다.
[12화학02-03] 원자와 분자를 루이스 전자점식으로 표현하고, 전자쌍 반발 이론을 근거로 분자의 구조를 추론하여 모형으로 나타낼 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 소프트웨어를 활용하여 분자 구조 모델링하기	A	여러 가지 원자와 분자를 루이스 전자점식으로 나타내고, 전자쌍 반발 이론에 근거하여 예측한 분자의 구조를 모형으로 표현하며, 분자 모델링 소프트웨어를 활용하여 분자 구조 모델링을 수행하고 실제 입체 구조와 비교할 수 있다.
	B	원자와 분자를 루이스 전자점식으로 나타내고, 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 예측하며, 분자 모델링 소프트웨어를 활용하여 분자 구조 모델링을 수행할 수 있다.
	C	원자와 간단한 분자를 루이스 전자점식으로 나타내고, 서로 다른 분자 구조의 차이를 전자쌍 반발 이론으로 설명하며, 분자 모델링 소프트웨어를 활용하여 분자 구조를 찾을 수 있다.
	D	루이스 전자점식의 표현 방법을 이해하고, 다양한 분자 모형을 보고 분자의 구조를 말할 수 있다.
	E	분자 모형을 보고 분자의 구조를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12화학02-04] 물질의 물리적, 화학적 성질을 분자의 구조와 연관 짓고, 이에 대한 호기심을 가질 수 있다.	A	여러 가지 물질의 분자 구조를 표현하고, 분자 구조와 물질의 물리적, 화학적 성질의 관계를 분석하고 예측하는 탐구를 통해 분자 구조의 중요성과 화학의 유용성을 설명할 수 있다.
	B	물질의 분자 구조를 표현하고, 분자 구조에 근거하여 물질의 물리적, 화학적 성질을 예측하며 물질의 구조와 성질의 관계에 호기심을 가진다.
	C	물질의 분자 구조를 확인하고, 물질의 분자 구조와 극성의 유무가 물질의 물리적, 화학적 성질과 관련이 있음을 설명하며, 이를 통해 분자 구조의 유의미함을 느낀다.
	D	물질의 분자 구조가 물질의 물리적, 화학적 성질과 관련이 있음을 말하며 분자 구조에 관심을 가진다.
	E	분자 구조로 극성 분자와 무극성 분자를 구분할 수 있음을 인식하며 분자 구조에 관심을 가진다.

(3) 화학 평형

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12화학03-01] 가역 반응에서 나타나는 화학 평형 상태의 특징을 설명할 수 있다.	A	가역 반응의 화학 평형 상태에서 나타나는 거시적으로 관찰 가능한 현상과 농도 변화를 동적 평형으로 설명할 수 있다.
	B	가역 반응의 화학 평형 상태에서 나타나는 거시적으로 관찰 가능한 현상을 바탕으로 반응물과 생성물의 농도를 설명할 수 있다.
	C	가역 반응의 화학 평형 상태에서 나타나는 거시적으로 관찰 가능한 현상을 말할 수 있다.
	D	가역 반응에서 화학 평형 상태가 나타남을 말할 수 있다.
	E	가역 반응의 예시를 들 수 있다.
[12화학03-02] 화학 반응에서 반응물과 생성물의 농도 자료를 통해 평형 상수의 의미를 설명할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 자료 해석을 통해 화학 평형에서 농도비의 규칙성을 찾는 탐구하기	A	화학 평형 상태에서 반응물과 생성물의 농도 자료를 해석하여 농도비의 규칙성을 발견하고, 이를 바탕으로 평형 상수를 정의하며, 평형 상수의 의미를 다양하게 설명할 수 있다.
	B	화학 평형 상태에서 반응물과 생성물의 농도 자료를 통해 농도비의 규칙성을 이해하고, 이를 바탕으로 평형 상수를 정의하며, 평형 상수의 의미를 설명할 수 있다.
	C	반응물과 생성물의 농도를 사용하여 화학 평형 상태에서 평형 상수를 구할 수 있다.
	D	평형 상수식을 쓸 수 있다.
	E	화학 평형 상태를 평형 상수로 표현할 수 있음을 말할 수 있다.
[12화학03-03] 반응 지수의 의미를 알고, 이를 평형 상수와 비교하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	A	반응 지수의 의미를 평형 상수와 비교하여 설명하고, 반응 지수를 활용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.
	B	반응 지수를 구하고 평형 상수와 비교할 수 있다.
	C	반응 지수를 구할 수 있다.
	D	반응의 진행 방향을 예측하는 데 반응 지수가 활용됨을 말할 수 있다.
	E	반응의 현재 상태를 반응 지수로 표현할 수 있음을 말할 수 있다.
[12화학03-04]농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 이해하고, 이를 일상생활 속 현상을 설명하는 데 적용하여 화학의 유용성을 느낄 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형 이동 실험하기	A	농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 예측하고, 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형 이동 실험을 수행하여 화학 평형 이동의 원리를 이해하며, 일상생활 속 다양한 화학 평형 이동 사례를 찾아 화학의 유용성을 느낀다.
	B	농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형 이동을 설명하고, 농도, 압력, 온도 중 일부 요소의 변화에 따른 화학 평형 이동 실험을 수행하여 화학 평형 이동의 원리를 이해하며, 일상생활 속 화학 평형 이동 사례를 찾아 화학의 유용성을 느낀다.
	C	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동할 수 있음을 설명하고, 제시된 절차에 따라 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형 이동 실험을 수행하며, 화학 평형 이동이 일어나는 사례를 보고 화학의 유용성을 느낀다.
	D	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동할 수 있음을 말하고, 제시된 절차에 따라 농도, 압력, 온도 중 일부 요소의 변화에 따른 화학 평형 이동 실험을 수행하며, 화학 평형이 이동하는 사례에 흥미를 느낀다.
	E	농도, 압력, 온도 중 일부 요소의 변화에 따라 화학 평형이 이동할 수 있음을 말하고, 화학 평형 이동 실험의 제시된 절차를 보고 농도, 압력, 온도의 변인을 구분하며, 화학 평형이 이동하는 사례에 흥미를 느낀다.

(4) 역동적인 화학 반응

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12화학04-01] 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 강산이나 강염기 희석 시 몰 농도에 따른 pH 데이터를 수집하여 그래프로 표현하고 해석하기	A	물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 설명하고, 수소 이온의 농도를 pH로 변환하여 서로 다른 용액의 pH를 비교하며, 몰 농도에 따른 pH 데이터를 수집하는 탐구를 설계 및 수행하고, 수집한 데이터를 디지털 탐구 도구를 활용하여 그래프로 표현하며, 이를 해석하여 결론을 도출할 수 있다.
	B	물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 설명하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현하며, 몰 농도에 따른 pH 데이터를 수집하는 탐구의 변인을 이해하고, 수집한 데이터를 디지털 탐구 도구를 활용해 그래프로 표현할 수 있다.
	C	물의 자동 이온화와 pH의 정의를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현하며, 강산이나 강염기 희석 시 몰 농도에 따른 pH 데이터를 수집하여 그래프로 표현할 수 있다.
	D	pH의 정의를 알고, 제시된 절차에 따라 강산이나 강염기 희석 시 몰 농도에 따른 pH 데이터를 수집할 수 있다.
	E	pH가 수소 이온의 농도와 관련이 있음을 알고, 강산이나 강염기 희석 시 몰 농도에 따른 pH 데이터를 수집하는 실험에 참여할 수 있다.
[12화학04-02] 몰 농도의 의미를 이해하고, 원하는 몰 농도의 용액을 만들 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 적절한 실험 도구를 사용하여 표준 용액 만들기	A	몰 농도의 의미와 용액의 농도를 몰 농도로 표현하는 방법을 설명하고, 적절한 실험 도구를 사용하여 원하는 농도의 표준 용액을 만드는 실험을 설계하고 수행하며, 용질의 몰수나 용매의 부피를 변경하여 특정한 몰 농도의 용액을 만들 수 있다.
	B	몰 농도의 의미와 용액의 농도를 몰 농도로 표현하는 방법을 이해하고, 용질의 몰수나 용매의 부피를 변경하여 특정한 몰 농도의 용액을 만들 수 있다.
	C	몰 농도의 의미와 용액의 농도를 몰 농도로 표현하는 방법을 알고, 주어진 몰 농도의 용액을 만드는 실험을 수행할 수 있다.
	D	몰 농도의 의미를 알고, 제시된 절차에 따라 표준 용액을 만들 수 있다.
	E	용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있음을 알고, 표준 용액을 만드는 실험에 참여할 수 있다.
[12화학04-03] 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	A	강산과 강염기의 중화 반응을 산 염기의 가수, 몰 농도, 부피로 설명하고, 중화 반응에서의 양적 관계를 모형과 화학 반응식으로 계산하고 설명할 수 있다.
	B	강산과 강염기의 중화 반응을 산 염기의 가수, 몰 농도, 부피로 설명할 수 있음을 이해하고, 중화 반응에서의 양적 관계를 모형과 화학 반응식으로 설명할 수 있다.
	C	강산과 강염기의 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서의 양적 관계를 모형으로 설명할 수 있다.
	D	중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 1:1의 비로 반응함을 설명할 수 있다.
	E	중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 반응하여 물이 생성된다는 것을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[12화학04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행하여 미지 시료의 농도를 찾을 수 있다. 〈탐구 활동〉 • 식초 속 아세트산 함량 구하는 실험하기	A	다양한 변인을 고려하여 식초 속 아세트산의 함량을 구하는 실험을 계획하고 수행하며, 그 결과를 해석하고, 과학적 탐구 능력을 바탕으로 중화 반응에서의 양적 관계가 일상생활의 문제 해결에 활용됨을 인식하며, 탐구를 통한 문제 해결 활동의 즐거움을 느낀다.
	B	다양한 변인을 고려하여 식초 속 아세트산의 함량을 구하는 실험을 수행하고, 중화 반응에서의 양적 관계가 일상생활의 문제 해결에 활용됨을 인식하며, 탐구 활동에 즐거움을 느낀다.
	C	식초 속 아세트산의 함량을 구하는 실험을 수행하고, 중화 반응에서의 양적 관계가 일상생활의 문제 해결에 활용될 수 있음을 설명할 수 있다.
	D	제시된 절차에 따라 식초 속 아세트산의 함량을 구하는 실험을 수행하고, 중화 반응이 일상생활의 문제 해결에 활용될 수 있음을 설명할 수 있다.
	E	식초 속 아세트산의 함량을 구하는 실험에 참여하고, 중화 반응이 일상생활의 문제 해결과 관련이 있음을 말할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	몰과 몰질량 및 화학 반응의 양적 관계를 정확히 이해하고 다양한 문제에 적용할 수 있으며, 실험을 통해 예측과 측정값을 비교·분석하고 화학의 사회적 의미를 탐구하여 발표할 수 있음. 전기 음성도와 분자 구조를 바탕으로 결합의 극성과 분자 구조를 정확히 분석·표현하고, 실험과 모델링을 통해 이를 검증하며 물질의 성질과의 관계를 심화 탐구하여 설명할 수 있음. 화학 평형의 동적 특성과 평형 상수 및 반응 지수를 정확히 이해하고, 농도·압력·온도 변화에 따른 평형 이동을 예측·설명할 수 있으며, 실험을 통해 이를 검증하고 일상생활 사례와 연결하여 화학의 유용성을 설명할 수 있음. 물의 자동 이온화와 pH, 몰농도 및 중화 반응의 양적 관계를 정확히 이해하고 계산에 적용할 수 있으며, 다양한 탐구를 설계·수행하여 데이터를 분석·해석하고 이를 일상생활 문제 해결과 연결하여 설명할 수 있음.
B	몰과 몰질량 및 화학 반응의 양적 관계를 이해하고 문제 해결에 적용할 수 있으며, 실험을 수행하여 물질의 양적 관계를 확인하고 화학의 역할을 조사·발표할 수 있음. 전기 음성도와 분자 구조를 이해하고 결합의 극성과 분자 구조를 분류·예측할 수 있으며, 실험과 모델링을 통해 물질의 구조와 성질의 관계를 설명할 수 있음. 화학 평형 상태와 평형 상수, 반응 지수를 이해하고 농도·압력·온도 변화에 따른 평형 이동을 설명할 수 있으며, 실험을 통해 원리를 확인하고 화학의 유용성을 인식할 수 있음. pH와 몰농도 및 중화 반응의 양적 관계를 이해하고 설명할 수 있으며, 탐구를 수행하여 데이터를 표현·해석하고 화학 개념을 일상생활과 관련지어 이해할 수 있음.
C	몰과 몰질량의 개념과 기본적인 화학 반응의 양적 관계를 이해하고 간단한 문제에 적용할 수 있으며, 실험을 통해 물질의 양적 관계를 확인하고 화학에 흥미를 가질 수 있음. 전기 음성도와 분자 구조의 기본 개념을 이해하고 결합의 극성을 구분하며, 실험과 모델링을 통해 구조와 성질의 관련성을 설명할 수 있음. 화학 평형의 개념과 평형 상수 및 반응 지수를 이해하고, 조건 변화에 따른 평형 이동을 설명할 수 있으며, 제시된 절차에 따라 실험을 수행하고 화학의 유용성을 느낄 수 있음. pH와 몰농도의 개념과 중화 반응의 기본적인 양적 관계를 이해하고 표현할 수 있으며, 제시된 실험을 수행하고 결과를 바탕으로 화학의 활용 가능성을 설명할 수 있음.
D	몰과 몰질량의 정의와 화학 반응식의 계수비의 의미를 이해하고 설명할 수 있으며, 실험을 통해 물질의 양적 관계를 확인할 수 있음을 인식하고 화학에 관심을 가질 수 있음. 전기 음성도와 분자 구조의 기본 개념을 알고 결합의 극성 구분과 분자 구조를 말할 수 있으며, 실험을 통해 물의 구성과 결합을 이해하고 분자 구조에 관심을 가질 수 있음. 화학 평형의 기본 개념과 평형 상수 및 반응 지수의 의미를 알고, 조건 변화에 따른 평형 이동을 말할 수 있으며, 실험 절차를 따라 수행하고 화학 현상에 흥미를 가질 수 있음. pH와 몰농도의 기본 개념과 중화 반응에서의 이온 반응을 이해하고 설명할 수 있으며, 제시된 절차에 따라 실험을 수행하고 화학의 활용에 관심을 가질 수 있음.
E	몰이 물질의 양을 나타내는 단위임을 알고 화학 반응식의 계수비를 이해하며, 실험에서 반응물과 생성물을 구분하고 화학이 일상생활과 관련됨을 인식함. 전기 음성도와 분자 구조의 기초 개념을 인식하고 분자 구조를 구분할 수 있으며, 물의 전기 분해 결과를 알고 분자 구조에 관심을 가짐. 화학 평형의 기초 개념을 인식하고 조건 변화에 따라 평형이 이동할 수 있음을 알고, 평형 상수와 반응 지수를 표현할 수 있으며, 관련 현상에 흥미를 가짐. pH와 몰농도의 기초 개념을 인식하고 중화 반응의 결과를 이해하며, 실험 활동에 참여하고 화학이 일상생활과 관련됨을 인식함.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 화학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.