

2026학년도 1학기 (공통 국어1) 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	공통 국어1	1학기	1~9반	

1 [공통국어1] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3월	1주	1. (2) 서정 갈래 - 산속에서	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하여 작품을 수용한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 서정 갈래의 개념 및 구성요소 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 시적 화자, 정서, 표현 기법에 대한 이해도 점검 	
		2. (1) 음운의 변동	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 음운 변동의 체계 및 변동 유형 학습 ■ 문제 해결 학습 - 실제 단어를 통해 음운 변동 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 음운 변동의 원리에 대한 이해도 점검 ■ 관찰평가 - 실생활 사례를 중심으로 음운 변동 현상을 적용할 수 있는가 	
	2주	1. (2) 서정 갈래 - 산속에서	[10공국1-05-03] 작품 구성의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ (모둠)협력학습 - 작품 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 감상 활동 중 토의와 발표 참여 태도 평가 	생활 안전 교육
		2. (1) 음운의 변동	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 음운 변동의 체계 및 변동 유형 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 음운 변동의 원리에 대한 이해도 점검 	
	3주	1. (2) 서정 갈래 - 푸른 밤	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하여 작품을 수용한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 서정 갈래의 개념 및 구성요소 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 시적 화자, 정서, 표현 기법에 대한 이해도 점검 	
		2. (1) 음운의 변동	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 음운 변동의 체계 및 변동 유형 학습 ■ 문제 해결 학습 - 실제 단어를 통해 음운 변동 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 음운 변동의 원리에 대한 이해도 점검 ■ 관찰평가 - 실생활 사례를 중심으로 음운 변동 현상을 적용할 수 있는가 	
	4주	1. (2) 서사갈래 - 관내 분실	[10공국1-05-03] 작품 구성의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ (모둠)협력학습 - 재구성 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 감상 활동 중 토의와 발표 참여 태도 평가 	
		2. (1) 음운의 변동	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 음운 변동의 체계 및 변동 유형 학습 ■ 문제 해결 학습 - 실제 단어를 통해 음운 변동 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 음운 변동의 원리에 대한 이해도 점검 ■ 관찰평가 - 실생활 사례를 중심으로 음운 변동 현상을 적용할 수 있는가 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교 과 학습 주제	
월	주						
4월	1주	1. (2) 서사갈래 - 관내 분실	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 서사 갈래의 특징 학습 (모둠)협력학습 재구성 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 서사 갈래의 특징에 대한 이해도 점검 관찰평가 감상 활동 중 토의와 발표 참여 태도 평가 		
		2. (1) 음운의 변동	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 음운 변동의 체계 및 변동 유형 학습 문제 해결 학습 실제 단어를 통해 음운 변동 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 음운 변동의 원리에 대한 이해도 점검 관찰평가 실생활 사례를 중심으로 음운 변동 현상을 적용하는지 점검 		
	2주	1. (2) 서사갈래 - 관내 분실	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 서사 갈래의 특징 학습 (모둠)협력학습 재구성 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 서사 갈래의 특징에 대한 이해도 점검 관찰평가 감상 활동 중 토의와 발표 참여 태도 평가 		
		2. (1) 음운의 변동 [기출문제 풀이]	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> (모둠)협력학습, 문제 해결 학습 서술형 및 논술형 문항 대비 위한 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 		
	3주	1. (3) 극 갈래 - 결혼	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 극 갈래의 특징 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 갈래 특성 파악 여부 점검 		
		2. (2) 공동체와 의사소통	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 대화의 원리를 고려한 대화하기 문제 해결 학습 실생활 사례 적용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 대화의 원리 점검 관찰평가 실생활 사례 적용하며 대화하는지 점검 	재난 안전 교육	
	4주	1. (3) 극 갈래 - 결혼	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	<ul style="list-style-type: none"> (모둠)협력학습 극 갈래의 특징을 바탕으로 작품 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 감상 활동 중 토의와 발표 참여 태도 평가 		
		2. (2) 공동체와 의사소통	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다. [10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 공동체의 담화 관습 성찰하기 문제 해결 학습 언어 공동체의 특성 고려하여 필자의 개성 드러나는 글쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 공동체의 담화 관습 점검 관찰평가 개성 있는 글쓰기 점검 		
	5주	1차 고사					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교 과 학습 주제
월	주					
5월	1주	1. (4) 교술 갈래 - 화단	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다. [10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.	■강의식 수업 - 교술 갈래의 특징 학습	■형성평가 - 교술 갈래의 특징에 대한 이해 점검	
		2. 품격을 높이는 언어생활	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 대화 관습을 성찰한다. [10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다. [10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	■문제 해결 학습 - 실제 생활 속 사례를 중심으로 올바른 발음과 표기 중요성 인식	■수행평가와 연계 - [올바른 발음과 표기 논평하기]	
	2주	1. (4) 교술 갈래 - 광화문, 겨울, 불꽃, 나무	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다. [10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.	■강의식 수업 - 교술 갈래의 특징 학습 ■(모둠) 협력학습 - 자신의 상황과 관련하여 감상 공유	■형성평가 - 교술 갈래의 특징에 대한 이해 점검 ■관찰평가 - 감상 활동 중 토의와 발표 참여 태도 평가	
		4. (1) 비판적 읽기와 주체적 수용	[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다.	■강의식 수업 - 논증 구성요소 학습 ■(모둠) 협력학습 - 모둠별 논제 및 쟁점 탐색	■형성평가 - 논증 요소, 논증의 타당성 판단 여부 점검 ■관찰평가 - 토론과 발표 참여 태도 평가	재난 안전 교육
	3주	3. (2) 독서, 삶의 길 찾기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	■디지털 도구 활용 - 전자책 등의 디지털 자료 활용하여 진로 및 관심 주제 관련 자료 조사하기	■관찰 평가 - 디지털 도구를 활용하여 진로나 관심분야와 관련된 정보를 다양하게 탐색하는가	
		4. (1) 비판적 읽기와 주체적 수용	[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.	■(모둠) 협력학습 - 매체자료 비판적 평가	■관찰평가 - 모둠별 토론과 평가 태도 관찰	
	4주	3. (2) 독서, 삶의 길 찾기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	■문제 해결 학습 - 읽을 주제 설정 및 읽기 계획 수립하기	■수행평가와 연계 - [주제 통합적 읽기와 결과물 공유] - 읽기의 계획과정 및 결과물 공유까지 유기적으로 연결	
		4. (2) 토론으로 해결방안 탐색하기	[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	■강의식 수업 - 논증 구성요소 학습 ■(모둠) 협력학습 - 모둠별 논제 및 쟁점 탐색	■형성평가 - 논제 분석 및 논거 작성에 대한 이해도 점검	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교 과 학습 주제
월	주					
6월	1주	3. (2) 독서, 삶의 길 찾기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 해결 학습 - 주제 통합적 읽기과정을 통해 결과물 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 피드백 - 주제 통합적 읽기에 적합한 주제를 선정하고 계획을 짜임새 있게 구성하였는지 점검 	
		5. (1) 언어 실천 양상과 문법 요소	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어 생활을 한다. [10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 문법 요소 및 어휘의 표현 효과 학습 ■ 탐구학습 - 담화 자료에서 문법 요소 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■ 피드백 - 문법의 적절성과 표현의 효과성 중심으로 피드백 제공 	
	2주	3. (2) 독서, 삶의 길 찾기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발표 수업 - 결과물 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 피드백 - 내용의 전달 및 발표 전략 중심으로 피드백 제공 	
		5. (1) 언어 실천 양상과 문법 요소	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어 생활을 한다. [10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 문법 요소 및 어휘의 표현 효과 학습 ■ 탐구학습 - 담화 자료에서 문법 요소 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■ 피드백 - 문법의 적절성과 표현의 효과성 중심으로 피드백 제공 	
	3주	3. (1) 문학으로 소통하기 - 길	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하여 문학 소통에 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 문학 소통의 개념에 대해 학습 ■ (모둠) 협력학습 - '길'을 다양한 관점에서 감상 후 소통 방식 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 활동지를 통해 문학 소통 요소를 파악했는지 점검 ■ 관찰평가 - 모둠 토론 중 해석을 뒷받침하는 발언, 태도 등을 관찰 	재난 안전 교육
		5. (1) 언어 실천 양상과 문법 요소	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어 생활을 한다. [10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 문법 요소 및 어휘의 표현 효과 학습 ■ 탐구학습 - 담화 자료에서 문법 요소 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■ 피드백 - 문법의 적절성과 표현의 효과성 중심으로 피드백 제공 	
		3. (1) 문학으로 소통하기 - 길	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하여 문학 소통에 참여한다	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 문학 소통의 개념에 대해 학습 ■ (모둠) 협력학습 - '길'을 다양한 관점에서 감상 후 소통 방식 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 활동지를 통해 문학 소통 요소를 파악했는지 점검 ■ 관찰평가 - 모둠 토론 중 해석을 뒷받침하는 발언, 태도 등을 관찰 	
		5. (1) 언어 실천 양상과 문법 요소 (기출문제 풀이)	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어 생활을 한다. [10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ (모둠) 협력학습, 문제 해결 학습 - 서술형 및 논술형 문항 대비를 위한 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 	
	4주	3. (1) 문학으로 소통하기 - 길	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하여 문학 소통에 참여한다	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 문학 소통의 개념에 대해 학습 ■ (모둠) 협력학습 - '길'을 다양한 관점에서 감상 후 소통 방식 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 활동지를 통해 문학 소통 요소를 파악했는지 점검 ■ 관찰평가 - 모둠 토론 중 해석을 뒷받침하는 발언, 태도 등을 관찰 	
		5. (1) 언어 실천 양상과 문법 요소 (기출문제 풀이)	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어 생활을 한다. [10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ (모둠) 협력학습, 문제 해결 학습 - 서술형 및 논술형 문항 대비를 위한 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교 과 학습 주제
월	주					
7월	1주	2차 고사				
	2주	5. (2) 사회적 쟁점에 대한 글쓰기	[10공국1-03-01]내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 내용 전개의 일반적 원리에 대한 개념 학습 ■ 문제 해결 학습 - 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 글쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 사회적 쟁점에 대한 글쓰기 과 정 점검 	
	3주	전영역 [수능 기출풀이]	[10공국1-01-01] ~[10공국1-06-02]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 상시 협력 수업 - 국어 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■ 내신 미반영 	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [공통국어1] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

- 가. ‘국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가한다.
- 나. ‘국어’에서 기르고자 하는 교과 역량 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가한다.
- 다. ‘국어’에 관한 단순하고 지엽적인 지식보다는 학습자의 실제적인 국어 능력을 평가할 수 있도록 계획하고, 국어를 사회적 소통에 복합적으로 활용할 수 있는 능력을 함께 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

- ※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.
- 가. 다양한 형태의 평가를 실시하여 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수·학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다. 단, 최소 성취수준은 ‘각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도’를 의미한다.
- 나. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정하고, 학기 초 최소 성취수준을 학생에게 제시하여 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.
- 다. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

- 1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.
 - 2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.
- 라. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.
- 마. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.
- 바. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.
- 사. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.
- 아. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

- 가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
- 나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.
- 다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.
- 라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.
- 마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.
- 바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.
- 사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈공통국어1 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI 활용이 금지된 영역이나 시간에 사용한 것이 적발될 시에는 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가를 실시하는 경우에는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
1	공통국어1	○					성취도	5단계	2개	추정분할점수
							석차 등급 산출	○		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험		수행평가		합계
반영비율	60%		40%		100%
횟수/영역	1차고사	2차고사	올바른 발음과 표기 논평하기	주제 통합적 읽기와 결과물 공유	-
평가방법	선택형	선택형	서논술형	프로젝트	
영역 만점 (반영비율)	100점	100점	20점	20점	100%
	30%	30%	20%	20%	
서.논술형 평가 반영비율			20%		20%
교육과정 성취기준	[10공국1-01-01], [10공국1-04-02], [10공국1-05-02]~ [10공국1-05-03]	[10공국1-01-01]~ [10공국1-01-02], [10공국1-02-01]~ [10공국1-02-02], [10공국1-04-01], [10공국1-04-03], [10공국1-05-01]~ [10공국1-05-02], [10공국1-06-02]	[10공국1-04-01] [10공국1-04-02]	[10공국1-02-02]	
평가 시기	4월	6~7월	5월	5월	
평가 횟수	1	1	1	1	
동점자 처리기준 순위	2	1	4	3	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 올바른 발음과 표기 논평하기(20점)

성취 기준	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실전 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다. [10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 단어 찾기: <ul style="list-style-type: none"> - 주변에서 잘못 발음하거나 표기하고 있는 단어를 찾아 잘못된 이유와 관련 음운 변동 규칙 찾기 - 우리말을 정확하게 발음하고 표기하는 것이 중요한 이유 작성하기 ■ 논평하기: 조사한 단어를 활용하여 올바른 발음과 표기에 대해 논평하기 	
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
AI 활용 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ AI 활용 시 단어 찾기와 관련된 활동만 허용하며, 사용 기록을 표기해야 한다. 	
채점 항목	채점 기준	배점
단어 찾기	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 3가지 찾아 잘못된 이유를 음운 변동의 원리와 규칙을 활용하여 서술하고, 우리말을 정확하게 발음하고 표기하는 것이 중요한 이유를 잘 서술한 경우	10
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 2가지 찾아 잘못된 이유를 음운 변동의 원리와 규칙을 활용하여 서술하고, 우리말을 정확하게 발음하고 표기하는 것이 중요한 이유를 서술한 경우	9
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 1가지만 찾아 잘못된 이유를 음운 변동의 원리와 규칙을 활용하여 서술하고, 우리말을 정확하게 발음하고 표기하는 것이 중요한 이유를 서술한 경우	8
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 3가지 찾고 우리말을 정확하게 발음하고 표기하는 것의 중요성은 잘 서술하였으나, 잘못된 이유를 음운 변동의 원리와 규칙을 활용하여 정확히 서술하지 못한 경우	7
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 2가지 찾고 우리말을 정확하게 발음하고 표기하는 것의 중요성은 잘 서술하였으나, 잘못된 이유를 음운 변동의 원리와 규칙을 활용하여 정확히 서술하지 못한 경우	6
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 1가지 찾고 우리말을 정확하게 발음하고 표기하는 것의 중요성은 잘 서술하였으나, 잘못된 이유를 음운 변동의 원리와 규칙을 활용하여 정확히 서술하지 못한 경우	5
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 1가지 찾았으나, 잘못된 이유를 음운 변동의 원리와 규칙을 활용하여 정확히 서술하지 못하거나 우리말을 정확하게 발음하고 표기하는 것이 중요한 이유를 서술하지 못한 경우	4
	조건을 모두 만족하지 못한 경우	3
논평하기	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 음운 변동의 원리와 규칙을 활용하여 설명하고 올바른 발음이나 표기가 중요한 이유를 일관된 논조로 통일성 있고 논리적으로 주장한 경우	10
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 음운 변동의 원리와 규칙을 활용하여 설명하고 올바른 발음이나 표기가 중요한 이유를 다소 미흡하게 주장한 경우	9
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 음운 변동의 원리와 규칙을 활용하여 설명하고 올바른 발음이나 표기가 중요한 이유를 미흡하게 주장한 경우	8
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 음운 변동의 원리와 규칙을 활용하여 설명하였으나 올바른 발음이나 표기가 중요한 이유를 제시하지 않은 경우	7
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 제시하였으나 음운 변동의 원리와 규칙을 정확히 설명하지 못하고 올바른 발음이나 표기가 중요한 이유를 쓴 경우	6
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 제시하였으나 음운 변동의 원리와 규칙을 설명하지 못하고 올바른 발음이나 표기가 중요한 이유를 다소 미흡하게 쓴 경우	5
	발음이나 표기가 잘못 사용된 단어를 제시하지 못하고 음운 변동의 원리와 규칙을 설명하지 못하였으며 발음이나 표기가 중요한 이유를 미흡하게 쓴 경우	4
	조건을 모두 만족하지 못한 경우	3
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 재시험 미응시자, 자발적 미참여자		5

나. 주제 통합적 읽기와 결과물 공유(20점)

성취 기준	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 전- 자기 이해를 바탕으로 자신의 진로나 관심분야 탐색하기 • 읽기 전- 주제 통합적 읽기에 대한 계획서 작성하기 • 읽기 후- 읽기 목적에 맞는 유의미한 정보를 선별하고 결과물 제작하여 공유하기 	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
읽기 계획서 작성	주어진 항목에 성실히 답하며 자신의 관심사나 흥미, 특기, 진로 준비 사항 등을 확인하고 주제 통합적 읽기에 대한 계획서를 체계적으로 작성한 경우	12
	주어진 항목에 성실히 답하며 자신의 관심사나 흥미, 특기, 진로 준비 사항 등을 확인하였으나 주제 통합적 읽기에 대한 계획서가 다소 미흡한 경우	10
	주어진 항목에 답하는 과정에서 적극적으로 작성하지 않았거나 주제 통합적 읽기에 대한 계획서가 허술한 경우	8
	주어진 항목에 절반 이상 답하지 않고, 주제 통합적 읽기에 대한 계획서도 매우 허술한 경우	6
	하나의 항목에만 답하였거나 주제 통합적 읽기에 대한 계획서를 거의 작성하지 않은 경우	4
	읽기 계획이 거의 이루어지지 않은 경우	2
결과물 공유	읽기 목적에 맞는 유의미한 정보를 선별하고, 읽기 결과물의 내용과 형식을 성실하게 구성하여 공유하였을 경우	8
	읽기 목적에 맞는 유의미한 정보를 선별하였으나 공유한 결과물의 내용이 일부 미흡하거나 분량이 일부 부족한 경우	7
	결과물을 공유하였으나 내용과 분량이 매우 부족한 경우	6
	결과물을 작성만 하고 공유하지 않은 경우	5
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

6. 기준 성취율과 성취도

공통국어1 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 추정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

- ※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수한 학생에게는 성취도 ‘E’를 부여함.
- ※ 추정분할점수 설정은 평가문항이 확정된 후 평가 실시 이전에 수행하며, 교육정보시스템을 사용하여 산출한다. 산출된 분할점수는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 받은 뒤, 고사 시행 전에 학생들에게 안내한다.

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

가. 듣기·말하기

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.	A	다양한 대화의 원리를 정확하고 구체적으로 이해하고 이를 적절하게 적용하며 대화하고 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 능동적이고 지속적으로 점검·조정하며 오늘날의 시대 상황을 고려함으로써 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다.
	B	다양한 대화의 원리를 구체적으로 이해하고 이를 적용하며 대화하고 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 지속적으로 점검·조정하며 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다.
	C	대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰할 수 있다.
	D	일부 대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰할 수 있다.
	E	일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.

[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	A	논제에 따라 알맞은 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 충분히 구성하고, 다양한 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	B	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 구성하고, 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	C	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하고, 논증의 타당성을 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	D	논제에 따라 필수 쟁점을 부분적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 일부 파악하여 토론에 참여할 수 있다.
	E	논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.

나. 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다.	A	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 타당한 근거를 마련하여 논증을 효과적으로 재구성할 수 있다.
	B	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다.
	C	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다.
	D	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 부분적으로 평가하고, 이를 바탕으로 논증을 재구성할 수 있다.
	E	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한적으로 평가할 수 있다.
[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	A	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 적절하게 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 효과적으로 공유할 수 있다.
	B	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	C	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 정보를 재구성하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	D	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 부분적으로 비교하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	E	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제한적으로 비교하며 읽은 결과를 공유한다.

다. 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
<p>[10공국1-03-01] 내용 전개 의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정 교하게 표현하는 글을 쓴다.</p>	A	<p>내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 효과적으로 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문장, 문단, 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.</p>
	B	<p>내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문단 및 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.</p>
	C	<p>내용 전개 원리를 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.</p>
	D	<p>내용 전개 원리를 부분적으로 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓸 수 있다.</p>
	E	<p>내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.</p>
<p>[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자 의 개성이 드러나는 글을 쓴다.</p>	A	<p>다양한 언어 공동체의 다층적이고 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.</p>
	B	<p>다양한 언어 공동체의 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.</p>
	C	<p>다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.</p>
	D	<p>필자와 언어 공동체가 관계를 맺고 있음을 알고 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓸 수 있다.</p>
	E	<p>일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.</p>

라. 문법

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
<p>[10공국1-04-01] 언어 공동체 가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언 어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.</p>	A	<p>언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 구체적이고 정확하게 분석하고 실천 양상에 대해 설명할 줄 알며 언어주체로서 투철한 책임감을 가지고 적극적이며 효과적으로 국어생활을 할 수 있다.</p>
	B	<p>언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 실천 양상을 적절히 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지고 적절한 국어생활을 할 수 있다.</p>
	C	<p>언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 실천 양상을 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지고 국어생활을 할 수 있다.</p>
	D	<p>언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 부분적으로 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지려고 노력하는 국어생활을 할 수 있다.</p>
	E	<p>언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 제한적으로 확인하며 언어주체로서 책임감을 가져야 함을 알고 국어생활을 한다.</p>

[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	A	일상에서 접한 단어들을 스스로 조사하며 음운 변동 과정을 정확하게 탐구하여 음운 변동을 설명할 줄 알고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 대부분 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	B	일상에서 접한 단어들의 음운 변동 과정을 분석하여 음운 변동을 적절하게 이해하고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 여러 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	C	일상에서 접한 단어들의 음운 변동을 이해하고, 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	D	일상에서 접한 단어의 음운 변동을 일부 이해하여 단어의 발음과 표기에 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	일상에서 접한 단어의 음운 변동을 확인하여 단어의 발음과 표기에 제한적으로 적용한다.
[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	A	언어 주체의 태도 및 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 정확하고 효과적으로 평가하고, 적절한 표현을 다양하게 생성할 수 있다.
	B	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 종합적으로 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	C	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	D	일부 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 부분적으로 이해하고 적절한 표현을 일부 생성할 수 있다.
	E	제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다.

마. 문학

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.	A	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 구체적으로 적용하여 작품을 해석하고, 주제적 관점에서 비평할 수 있다.
	B	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 적용하여 작품을 적절하게 감상하고 설명할 수 있다.
	C	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 이해하여 이를 바탕으로 작품을 감상하고 설명할 수 있다.
	D	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하며 이를 바탕으로 작품을 제한적으로 설명할 수 있다.
	E	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하여 작품을 읽는다.

[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.	A	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 예를 들어 설명하며 작품을 주제적으로 수용할 수 있다.
	B	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 설명하며 작품을 수용할 수 있다.
	C	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 이해하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 고려하며 작품을 수용할 수 있다.
	D	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하고, 갈래적 특성을 고려하며 작품을 제한적으로 수용할 수 있다.
	E	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다.
[10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	A	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 구체적으로 파악하고 맥락에 유의하여 작품의 의미와 가치를 구별하여 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다.
	B	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품에 대해 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다.
	C	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다.
	D	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다.
	E	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하여 작품을 수용한다.

바. 매체

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.	A	다양한 유형의 매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 다양한 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택, 배제, 강조되었는지를 파악하며 주제적으로 수용할 수 있다.
	B	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 파악하며 주제적으로 수용할 수 있다.
	C	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 파악하며 수용할 수 있다.
	D	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 대략적으로 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 부분적으로 파악하며 수용할 수 있다.
	E	매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료에 어떤 내용이 제시되었는지를 파악하며 수용한다.

[10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.	A	소통 맥락과 매체 특성을 종합적으로 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 다양한 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 참여할 수 있다.
	C	소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용을 갖춘 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 공유할 수 있다.
	D	소통 맥락과 매체 특성을 일부 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용을 부분적으로 갖춘 매체 자료를 제작하여 공유할 수 있다.
	E	소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작한다.

8. 학기 단위 성취수준

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<p>대화의 원리를 정확히 이해하고 다양한 담화 상황에 맞게 적절한 전략을 적용하여 능동적으로 소통한다. 대화 전략을 지속적으로 점검·조정하며, 담화 관습을 비판적으로 성찰하고 개선하려는 태도를 보인다. 논제의 필수 쟁점을 명확히 파악하고, 주장·이유·근거·반박을 포함한 논리적인 논증을 구성하며, 논증의 타당성을 비판적으로 분석하고 토론에 주도적으로 참여한다. 다양한 글이나 자료를 읽고 논증의 요소와 표현 방법의 타당성을 적절히 평가하며, 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 효과적으로 재구성한다. 주제 관련 글을 자율적으로 찾아 읽고, 내용을 통합하여 유의미한 정보로 구성한 뒤 효과적으로 공유한다. 사회적 쟁점에 대한 자신의 입장을 명확히 밝히고 타당한 근거를 들어 글을 논리적으로 전개하며, 문단과 문장의 유기적 연결을 통해 정교하게 내용을 조직한다. 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하여 글의 내용과 표현에서 필자의 개성을 효과적으로 드러낸다. 다양한 언어 실천 양상을 구체적으로 분석하고, 음운 변동과 문법 요소를 정확히 탐구하여 일상 언어생활에 적절하게 적용할 수 있다. 국어에 대한 관심을 바탕으로 표현의 효과를 평가하고, 다양한 상황에 알맞은 표현을 생성한다. 작품을 둘러싼 다양한 맥락(작가, 독자, 사회문화적, 문학사적)을 고려하여 작품을 능동적으로 해석하고 비평할 수 있다. 갈래별 형상화 방법의 특성을 이해하고 주제를 중심으로 구성 요소를 유기적으로 연결하며, 이를 바탕으로 창의적이고 개성 있는 문학 작품을 창작할 수 있다. 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석하고, 생산자의 의도와 표현 방식에 따라 내용이 어떻게 선택·배제·강조되었는지를 파악한다. 소통 목적과 매체의 특성을 종합적으로 고려하여 다양한 매체 자료를 책임감 있게 제작하고 공유한다.</p>
B	<p>대화의 원리를 구체적으로 이해하고 전략을 적절히 사용하여 효과적으로 소통한다. 대화 전략을 점검·조정하며 담화 관습을 성찰하는 태도를 보인다. 논제의 필수 쟁점을 파악하여 논증을 구성하고, 타당성을 평가하며 토론에 성실히 참여한다. 다양한 글이나 자료에 나타난 논증 요소와 표현 방법을 평가하고 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성한다. 관심 있는 주제를 중심으로 글이나 자료를 읽고, 내용을 통합하여 구성한 뒤 읽은 결과를 알기 쉽게 정리하여 전달한다. 자신의 견해를 일관되게 표현하고 근거를 들어 글의 논지를 전개하며, 문단 수준에서 내용을 조직한다. 언어 공동체의 특성을 고려하고 일상의 경험을 의미 있게 연결하여 글쓴이의 관점이 드러나는 글을 작성한다. 언어 사용 양상을 분석하여 언어생활에 반영하고, 음운 변동과 문법 요소의 특징을 이해하여 이를 실제에 적용한다. 표현의 적절성을 파악하고 다양한 문맥에서 알맞은 표현을 사용할 수 있다. 문학 작품의 맥락을 파악하고 작품을 분석하며 감상할 수 있다. 갈래의 특성과 구성 요소를 이해하여 문학 작품을 해석하고, 자신의 생각을 반영한 창작 활동을 수행할 수 있다. 매체 자료를 분석하여 내용 구성과 표현 방식의 특성을 파악하며, 생산자의 관점을 바탕으로 매체 내용을 수용한다. 소통 목적에 맞는 내용과 표현을 고려하여 매체 자료를 제작하고 공유한다.</p>

C	<p>대화의 원리를 이해하고 일부 상황에서 전략을 적용하며 소통한다. 대화 전략을 점검하고 담화 관습을 성찰할 수 있다. 논제의 필수 쟁점을 바탕으로 주장과 근거를 갖춘 논증을 구성하고, 타당성을 평가하며 토론에 참여한다. 다양한 글이나 자료의 논증 요소를 확인하고 타당성을 판단하여 자신의 입장에 따라 논증을 구성할 수 있다. 주제를 중심으로 자료를 읽고, 중요한 내용을 선별하여 정보를 재구성한 뒤 읽은 결과를 요약해 전달할 수 있다. 자신의 견해를 명확히 밝히고, 근거를 들어 글의 내용을 전개하며 기본적인 문단 구조를 갖춘다. 일상적 경험을 중심으로 소재를 선정하고 필자의 생각이나 감정을 표현한다. 언어 실천 양상과 음운 변동 및 문법 요소의 기본 개념을 이해하고 이를 간단한 예시에 적용한다. 표현 효과를 고려하며 일상적인 상황에서 적절한 표현을 사용할 수 있다. 문학 작품의 주요 구성 요소와 맥락을 이해하고 작품의 의미를 파악할 수 있다. 갈래별 형상화 방법을 이해하며, 기본적인 창작 활동을 수행할 수 있다. 매체 자료를 읽고 주요 내용을 이해하며, 선택된 정보와 표현 방식의 특징을 파악한다. 소통 목적에 맞는 간단한 매체 자료를 구성하고 공유할 수 있다.</p>
D	<p>일부 대화 원리를 이해하고 제한적인 전략을 사용하여 소통하려 한다. 대화 전략을 일부분 점검하고 담화 관습을 부분적으로 성찰한다. 논제의 필수 쟁점을 부분적으로 파악하여 논증을 구성하고, 토론에서 일부 내용을 이해하며 의견을 제시한다. 글이나 자료의 논증 요소를 부분적으로 이해하고, 논증의 타당성 여부를 간단히 설명한다. 주어진 자료에서 중심 내용을 비교하거나 연결하며 읽고, 읽은 결과를 간단히 정리하여 전달할 수 있다. 자신의 입장을 드러내고 간단한 이유나 근거를 들어 글을 구성하며, 내용 전개는 부분적으로 이루어진다. 필자의 생각이나 감정을 표현하려고 하며 언어 공동체와의 관계를 인식한다. 언어 실천 양상과 음운 변동, 문법 요소의 특성을 부분적으로 이해하며, 실제 표현에 제한적으로 적용한다. 표현 효과에 대한 이해가 부족하나 일부 적절한 표현을 선택할 수 있다. 문학 작품의 구성 요소와 맥락을 부분적으로 이해하며 작품을 감상한다. 갈래의 특성을 단편적으로 이해하며 창작 활동에 제한적으로 참여한다. 매체 자료를 부분적으로 이해하고, 내용 구성 방식에 대한 분석이 제한적이다. 소통 목적에 맞는 내용을 단순하게 표현하여 매체 자료를 작성한다.</p>
E	<p>대화의 원리를 제한적으로 이해하고 단순한 전략을 활용하여 소통한다. 대화 전략을 부분적으로 점검하며 담화 관습에 관심을 보인다. 논제의 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 단편적인 주장·근거 수준의 논증을 구성하고, 토론에 제한적으로 참여한다. 글이나 자료에 드러난 논증의 구성 요소를 제한적으로 파악하고, 타당성 판단에 어려움을 보인다. 제시된 자료의 내용을 단편적으로 파악하고, 그 내용을 간단하게 언급하는 수준에서 읽은 결과를 전달한다. 자신의 견해를 단순히 진술하고 내용 전개 방식이나 근거 제시가 부족하다. 일상 경험을 소재로 글쓴이의 감정이나 생각을 간단히 표현하는 수준에 머문다. 언어 실천 양상과 문법 요소에 대한 이해가 제한적이며, 표현을 모방하거나 제시된 표현을 사용하는 수준에 머문다. 작품의 내용과 구조를 제한적으로 이해하고, 갈래의 형식에 맞춰 주어진 틀 안에서 문학 활동에 참여한다. 매체 자료의 내용을 확인하는 데 그치며, 표현 방식에 대한 이해가 부족하다. 소통 목적에 대한 인식은 있으나 표현 내용이 단순하고 제한적이다.</p>
최소 성취 수준	<p>대화의 원리, 토론과 논제 등을 개념적으로 이해한다. 대화 전략을 점검할 필요성을 인식하고 담화 관습에 관심을 보인다. 제시된 자료의 내용을 파악하고 자신의 견해를 간단하게 언급하나 전달력이 부족하다. 소통의 과정에서 자신의 견해를 단순하고 짧은 문장으로 표현하고, 언어 실천 양상이나 문법 요소에 대한 이해가 제한적이다. 갈래의 종류와 형식에 대한 기본 이해가 있다. 매체 자료에 대한 감상을 짧은 문장으로 표현한다. 소통 목적에 대해 명확히 파악하기 어려우나 표현하려는 의지가 있다.</p>

9. 평가 결과의 활용

- 가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 국어과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 (공통수학1) 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	공통수학1	1학기	1~9반	

1 [공통수학1] 교수학습-평가 방법

시기 월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3	2	1. 다항식의 연산	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다. [10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 수학 개념 학습 ■ 상시 협력 수업 - 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영 ■ 문제 해결 학습 - 서술형 논술형 문항 대비를 위한 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 ■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 	생활안전교육 (1)
3	3	1. 다항식의 연산	[10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다. [10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 해결 학습 - 서술형 논술형 문항 대비를 위한 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 	
3	4	2. 방정식과 부등식	[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 수학 개념 학습 ■ 진단평가 [전국 연합 모의고사] 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적 기록 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			판별할 수 있다.			
4	1	2. 방정식과 부등식	[10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다. [10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결 할 수 있는가? 	직업안전교육 (1)
4	2	2. 방정식과 부등식	[10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. [10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 상시 협력 수업 - 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결 할 수 있는가? 	
4	3	2. 방정식과 부등식	[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. [10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. [10공수1-01-01] ~ [10공수1-02-08]	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습 문제 해결 학습 - 서술형 논술형 문항 대비를 위한 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 [다항식, 방정식을 활용한 문제 논증] 	
4	4	1. 다항식의 연산. 2. 방정식과 부등식	[10공수1-01-01] ~ [10공수1-02-08]	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 학습 - 서술형 논술형 문항 를 위한 학습 상시 협력 수업 - 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 	
4	5			1차고사		
5	1	2. 방정식과 부등식	[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결 할 수 있는가? 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	2	2. 방정식과 부등식	[10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적 기록 	
5	3	2. 방정식과 부등식	[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 상시 협력 수업 - 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학 습 공동체 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결 할 수 있는가? 	
5	4	3. 경우의 수	[10공수1-03-01]합 의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습 ■ 상시 협력 수업 - 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학 습 공동체 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적 기록 	
6	1	3. 경우의 수	[10공수1-03-02] [10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 6월 전국연합학 력평가 수학 자 료를 탐구, 분석 하고 문제 해결 하기 ■ 강의식 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결 할 수 있는가? ■ 수학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적 기록 	
6	2	4. 행렬	[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다. [10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - ■ 강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적 기록 	
6	3	1.다항식의 연산 2.방정식과 부등식 3. 경우의 수	[10공수1-01-01] ~[10공수1-04-02]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 해결 학습 - 서술형 논술형 문항 대비를 위한 학습 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 [부등식, 경우의 수, 행렬을 이용한 문제 탐구] ■ 수행평가 [수학주제탐구 프로젝트] 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		4. 행렬		- 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영		
6	4	2.방정식과 부등식 3. 경우의 수 4. 행렬	[10공수1-02-09] ~ [10공수1-04-02]	■ 상시 협력 수업 - 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■ 관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결 할 수 있는가?	
7	1	2차고사				
7	2	전영역 [모의고사 기출풀이]	[10공수1-01-01] ~ [10공수1-04-02]	■ 문제 해결 학습 - 서술형 논술형 문항 를 위한 학습	■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	직업안전교육 (1)
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [공통수학1] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 논리적 사고력을 바탕으로 수학 문제 해결을 통해 분석적 사고력을 기른다.

나. 다양한 상황에서 수학의 실용성을 알고 적용함으로써 민주시민의 역량과 의사소통능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 다양한 형태의 평가를 실시하여 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수·학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다. 단, 최소 성취수준은 ‘각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도’를 의미한다.

나. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정하고, 학기 초 최소 성취수준을 학생에게 제시하여 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

다. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

라. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

마. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

바. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

사. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

아. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈공통수학1 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은

채점에서 제외될 수 있다.

- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 한다.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 한다.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 한다.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
1	공통수학1	○					성취도	5단계	3개	추정분할점수
							석차 등급 산출	○		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가			합계
반영비율	50%				50%			100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		수학주제탐구 프로젝트	다항식, 방정식 을 활용한 문제 논증	부등식, 경우의 수, 행렬을 이 용한 문제 탐구	-
평가방법	선택형	서.논술형	선택형	서.논술형	프로젝트	서술형	서술형	
영역 만점 (반영비율)	85점	15점	85점	15점	20점	15점	15점	100%
	25%		25%		20%	15%	15%	
서.논술형 평가 반영비율	3.75%		3.75%			15%	15%	37.5%
교육과정 성취기준	[10공수1-01-01] ~ [10공수1-02-08]	[10공수1-02-07] ~ [10공수1-04-02]	[10공수 1-01-01] ~ [10공수 1-04-02]	[10공수 1-01-01] ~ [10공수 1-02-08]	[10공수 1-02-09] ~ [10공수 1-04-02]			
평가 시기	4월		6~7월		6월	4월	6월	
평가 횟수	1		1		1	1	1	
동점자 처리기준 순위	2		1		5	4	3	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 수학주제탐구 프로젝트 (20점)

성취 기준	[10공수1-01-01] ~ [10공수1-04-02]	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다항식, 방정식과 부등식, 경우의 수, 행렬의 수학 개념과 관련하여 관심 있는 주제를 선정하고, 깊이 있는 탐구하기. ▪ 수학 개념을 바탕으로 자료를 체계적으로 정리하며, 논리적인 수학적 결론 도출하기. ▪ 함수의 그래프, 식, 표 등을 활용하여 수학적으로 표현하기. ▪ 문제 상황을 논리적으로 분석하고 문제 해결을 위한 체계적인 접근 방식 적용하기. ▪ 수학의 실생활 응용 가능성을 밝히고 수학의 유용성을 확인하기. ▪ 수학적 탐구 과정을 통해 개념의 의미를 깊이 이해하고, 자기 생각을 명확하고 논리적으로 표현하기. 	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
주제 선정 및 탐구역량 (5점)	관련 수학 개념과 논리적으로 완벽히 일치하는 주제를 스스로 선정하고, 깊이 있고 체계적으로 심층 탐구함.	5
	관련 수학 개념과 논리적으로 대부분 일치하는 주제를 선정하고 심층 탐구가 잘 이루어짐.	4
	주제가 수학 개념과 부분적으로 일치하며, 탐구의 깊이나 체계성에서 다소 아쉬움이 있음.	3
	주제가 수학 개념과 일부만 일치하며, 탐구 내용이 피상적이고 체계성이 부족함.	2
	주제가 수학 개념과 거의 일치하지 않거나 탐구가 전혀 이루어지지 않음.	1
자료 정리 및 논리적 결론 도출 (5점)	자료를 매우 체계적이고 깊이 있게 수집·분석하여 명료하고 논리적인 결론을 도출함.	5
	자료 정리와 분석이 전반적으로 잘 이루어졌으며 논리적인 결론 도출이 대체로 명확함.	4
	자료 및 분석에 다소 미흡한 점이 있고, 결론 도출 과정이 일관되지 않거나 불명확함.	3
	자료 정리와 분석이 부족하며 결론이 모호하거나 논리적 근거가 거의 없음.	2
수학적 표현 능력 (5점)	함수 그래프, 식, 표를 정확하고 창의적으로 활용해 수학적 표현이 매우 뛰어남.	5
	기본적인 도구(그래프, 식, 표 등)를 적절히 활용하여 표현력이 우수함.	4
	그래프, 식, 표 활용이 부분적으로 미흡하거나 부정확하여 표현력이 떨어짐.	3
	수학적 표현 도구 활용이 거의 없거나 부정확해 표현이 명확하지 않음.	2
문제 분석 및 해결력 (5점)	문제를 논리적이고 체계적으로 분석하며 효과적인 문제 해결 방식을 적용, 실생활 응용 가능성을 구체적으로 제시함	5
	문제 분석과 해결 과정이 논리적이고 체계적으로 수행되었으며 실생활 응용에 대한 인식이 있음.	4
	문제 분석과 해결 과정이 부분적으로 불명확하거나 체계적이지 않고, 실생활 응용 내용이 부족함.	3
	문제 분석 및 해결 능력이 미약하고 실생활 응용과 유용성에 대한 제사가 거의 없음.	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

나. 다항식, 방정식을 활용한 문제 논증 (15점)

성취 기준	[10공수1-01-01] ~ [10공수1-02-08]	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리, 인수분해를 활용하여 문제를 해결하기. ▪ 복소수의 사칙연산, 이차방정식의 근의 성질, 이차방정식과 이차함수의 관계, 이차함수의 최대, 최소를 이용하여 문제를 해결하기. ▪ 여러 가지 방정식의 해를 구하기. 	
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
문제 분석 및 개념 적용 (5점)	문제 상황을 정확하게 이해하고 필요한 수학 개념을 정확하고 논리적으로 적용함	5
	문제를 잘 이해하고 대체로 적절한 개념을 적용함	4
	문제 이해가 다소 부족하며 개념 적용에 약간의 오류가 있음	3
	문제를 제대로 이해하지 못하고 개념 적용이 부적절함	2
체계적 문제 해결 과정 (5점)	수학적 식을 정확하게 세우며, 모든 계산 과정이 논리적이고 완벽하게 수행됨	5
	적절한 식을 세워 계산 과정에서 작은 실수는 있으나 전반적으로 논리적이고 일관됨	4
	식 설정이 대체로 옳게 이루어졌으나 계산 과정에서 오류가 있으며 논리가 부분적으로 부족함	3
	식 설정이 불완전하고 계산 과정에 여러 오류가 있어 논리 전개가 미흡함	2
	식을 잘못 세우며 계산 과정이 틀리거나 거의 이루어지지 않음	1
명확한 결론 및 검증 (5점)	최종 답이 정확하고, 풀이 과정과 완벽하게 일치하며 검증도 명확히 이루어짐	5
	최종 답이 대체로 맞으며 풀이와 일치하지만 검증이 다소 부족함	4
	답이 일부 틀리거나 풀이 과정과 불일치하며 검증 과정이 미흡함	3
	답이 틀렸고 풀이 과정과 일치하지 않으며 검증이 전혀 없음	2
기본점수		5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

다. 부등식, 경우의 수, 행렬을 활용한 문제 탐구 (15점)

성취 기준	[10공수1-02-09] ~ [10공수1-04-02]	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 여러 가지 부등식의 해를 구하기. ▪ 합의 법칙과 곱의 법칙을 활용하여 문제를 해결하기. ▪ 순열과 조합을 활용하여 문제를 해결하기. ▪ 행렬의 뜻과 행렬의 연산을 이용하여 문제를 해결하기. 	
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	

☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준	배점
문제 분석 및 개념 적용 (5점)	문제 상황을 정확하게 이해하고 필요한 수학 개념을 정확하고 논리적으로 적용함	5
	문제를 잘 이해하고 대체로 적절한 개념을 적용함	4
	문제 이해가 다소 부족하며 개념 적용에 약간의 오류가 있음	3
	문제를 제대로 이해하지 못하고 개념 적용이 부적절함	2
체계적 문제 해결 과정 (5점)	수학적 식을 정확하게 세우며, 모든 계산 과정이 논리적이고 완벽하게 수행됨	5
	적절한 식을 세워 계산 과정에서 작은 실수는 있으나 전반적으로 논리적이고 일관됨	4
	식 설정이 대체로 옳게 이루어졌으나 계산 과정에서 오류가 있으며 논리가 부분적으로 부족함	3
	식 설정이 불완전하고 계산 과정에 여러 오류가 있어 논리 전개가 미흡함	2
	식을 잘못 세우며 계산 과정이 틀리거나 거의 이루어지지 않음	1
명확한 결론 및 검증 (5점)	최종 답이 정확하고, 풀이 과정과 완벽하게 일치하며 검증도 명확히 이루어짐	5
	최종 답이 대체로 맞으며 풀이와 일치하지만 검증이 다소 부족함	4
	답이 일부 틀리거나 풀이 과정과 불일치하며 검증 과정이 미흡함	3
	답이 틀렸고 풀이 과정과 일치하지 않으며 검증이 전혀 없음	2
기본점수		5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

6. 기준 성취율과 성취도

공통수학1 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 추정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수한 학생에게는 성취도 ‘E’를 부여함.

※ 추정분할점수 설정은 평가문항이 확정된 후 평가 실시 이전에 수행하며, 교육정보시스템을 사용하여 산출한다. 산출된 분할점수는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 받은 뒤, 고사 시행 전에 학생들에게 안내한다.

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 다항식

성취기준	성취기준별 성취수준 진술
[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을	A 다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.

할 수 있다.	B	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 할 수 있다.
	C	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
	D	다항식의 사칙연산의 원리를 알고, 간단한 다항식의 계산을 할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 설명할 수 있으며 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 알고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	D	항등식의 성질과 나머지정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	항등식의 성질과 나머지정리를 안다.
[10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	A	다양한 방법으로 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	B	
	C	인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

(2) 방정식과 부등식

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	A	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.
	B	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 사칙연산을 수행할 수 있다.
	C	복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.
	D	복소수의 뜻을 알고, 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.
	E	복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.
[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을	A	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 설명하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	B	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 이해하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	C	이차방정식의 실근과 허근을 알고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	D	판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.
[10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다.	A	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	다.
	C	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.
	D	이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다.
[10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다.	A	이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결하고 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x 축의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	C	주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
	D	다.
[10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.	A	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.
	B	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	C	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	D	안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
[10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	A	이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 실생활 문제를 해결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.
	B	이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 실생활에서 사용되는 구체적인 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.
	C	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 이를 실생활에서 사용되는 간단한 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성에 대해 관심을 가진다.
	D	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 그 유용성에 대해 관심을 가진다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	A	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	다.
	C	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	
	E	안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	A	두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	B	을 풀 수 있다.
	C	일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	D	을 풀 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	A	미지수가 1개인 연립일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	A	절댓값을 포함한 일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	A	이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.
	D	
	E	간단한 이차부등식을 풀 수 있다.

(3) 경우의 수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-03-01]합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	A	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있으며, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	C	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	합의 법칙과 곱의 법칙을 알고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.
[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이	A	순열의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 순열의 수를 다

성취기준	성취기준별 성취수준	
해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.		양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
	C	순열의 개념을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다.
	D	순열의 수를 ${}_nP_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
	E	${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다.
[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
	C	조합의 개념을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.
	D	조합의 수를 ${}_nC_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
	E	${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.

(4) 행렬

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	A	행렬의 뜻을 설명하고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
	B	다
	C	행렬의 뜻을 이해하고, 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
	D	수 있다.
	E	행렬의 뜻을 안다.
[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	A	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	C	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	행렬의 연산을 수행할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<p>다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 설명하고 그 과정을 점검할 수 있다. 문제를 해결함에 있어 다양한 관점에서 해결 방법과 전략을 찾고 여러 수학 개념을 결합하여 새로운 수학 지식, 기능, 경험 등을 생성하여 문제를 제기할 수 있다. 수식을 정확하게 표현하고 그 의미를 설명할 수 있다.</p> <p>복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 그 관계를 설명할 수 있다. 다양한 해결 방법과 전략을 찾아 문제를 해결하며 해결 방법과 해답을 평가할 수 있다. 특별히 방정식과 부등식의 대수적 풀이를 함수의 그래프 관점에서 설명할 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있으며, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있고, 순열의 개념을 이해하여 설명하며 순열의 수를 다양한 방법으로 구하고 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있으며, 조합의 개념을 이해하여 설명하고 조합의 수를 다양한 방법으로 구하며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 행렬의 뜻을 설명하고 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있으며, 행렬의 연산을 수행하고 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.</p>
B	<p>다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결하며 수식을 정확하게 표현할 수 있다. 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 주어진 함수의 그래프를 이용하여 방정식과 부등식을 풀 수 있다.</p> <p>합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있으며, 순열의 개념을 이해하고 순열의 수를 구하며 구한 방법을 설명할 수 있고, 조합의 개념을 이해하고 조합의 수를 구하며 구한 방법을 설명할 수 있다. 행렬의 뜻을 설명하고 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있으며, 행렬의 연산을 수행하고 관련된 문제를 해결할 수 있다.</p>
C	<p>다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 알고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.</p> <p>복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 수학적 개념과 성질을 알고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있으며, 순열의 개념을 알고 순열의 수를 구할 수 있고, 조합의 개념을 알고 조합의 수를 구할 수 있다. 행렬의 뜻을 이해하고 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있으며, 행렬의 연산을 수행하고 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p>
D	<p>다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 기본 개념을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 기본적인 수학 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>합의 법칙과 곱의 법칙을 알고 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있으며, 순열의 수를 기호로 나타내고 그 값을 구할 수 있고, 조합의 수를 기호로 나타내고 그 값을 구할 수 있다. 행렬의 뜻을 이해하고 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있으며, 행렬의 연산을 수행할 수 있다.</p>
E	<p>다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p> <p>복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.</p> <p>합의 법칙과 곱의 법칙을 알고, 순열의 값을 구할 수 있으며, 조합의 값을 구할 수 있다. 행렬의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.</p>
최소성취수준 진술문	<p>다항식 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 기본 개념을 조금씩 알고 이해하려고 한다. 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기본 개념을 익히는 데 노력하고 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙에 대해 조금 알고 있으며, 순열과 조합의 기초적인 계산을 시도한다.</p> <p>행렬의 의미를 조금 알고, 안내된 절차를 따라 행렬 연산을 해보려고 노력한다.</p>

9. 평가 결과의 활용

- 가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 수학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [공통영어1] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	공통영어1	1학기	1~9반	

1 [공통영어1] 교수학습-평가 방법

시기 월 주	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3	1 2	1. Believe That You Can Do Better [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 <ul style="list-style-type: none"> -어휘 및 주요 구문 지도 -배경지식 및 주제 관련 자료 제공 ■ 문제 해결 학습 <ul style="list-style-type: none"> -독해 및 구문 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> -주어진 글을 읽고 글의 주제와 목적을 파악할 수 있는가 -글의 전개 방식이나 구조를 파악하여 설명할 수 있는가 	
3	3	1. Believe That You Can Do Better [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02] [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠협력 <ul style="list-style-type: none"> Jigsaw수업 ■ 문제 해결 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> -주어진 글을 읽고 글의 세부 정보를 파악할 수 있는가 -주어진 글을 읽고 글의 함축적 의미를 추론할 수 있는가 ■ 수행평가와 연계 <ul style="list-style-type: none"> 어휘의 이해와 활용 -어휘의 이해와 활용 수시 학습 및 평가 	생활 안전 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			적인 태도로 분석한다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관 점을 존중하고 언어 예 절을 갖추어 표현한다			
3	4	2. Art and the Ciy	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세 부 정보를 파악한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감 정, 감상 등을 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 <ul style="list-style-type: none"> - 어휘 및 주요 구문 지도 - 배경지식 및 주제 관련 자료 제공 ■ 문제 해결 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 독해 및 구문 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 글을 읽고 글의 주제와 목적 파악할 수 있는가 - 글을 읽고 필자의 감정과 태도를 파악할 수 있는가 	약물 중독 예방 교육
4	1	2. Art and the Ciy	[10공영1-01-01] [10공영1-01-02] [10공영1-01-03] [10공영1-01-04] [10공영1-01-05] [10공영1-01-06] [10공영1-01-07] [10공영1-01-08] [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감 정, 감상 등을 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별 협력 직소 (jigsaw) 수업 ■ 문제 해결 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가와 연계 <ul style="list-style-type: none"> 세부정보 듣기 - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 듣고 세부 정보를 파악할 수 있는가 ■ 의사소통 능력 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있는가 ■ 수행평가와 연계 <ul style="list-style-type: none"> 어휘의 이해와 활용 - 어휘의 이해와 활용 수시 학습 및 평가 	
	2					
4	3	2. Art and the Ciy	[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등 을 활용하여 내용을 설명 한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감 정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내 용을 명확하게 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 문제 해결 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 독해 및 구문 분석 - 영어 글쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 읽고 주제와 세부 정보를 파악할 수 있는가 ■ 의사소통능력 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 효과적으로 표현할 수 있는가 	
4	4	전국연합학력평가 자료 분석 및 문 제 풀이	[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영2-01-04]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 ■ 전국연합학력평가 영어 자료를 탐구, 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 글을 읽고 글의 주제와 목적을 파악할 수 있는가 - 주어진 글을 읽고 글의 세부정보 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영2-02-09] 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력한다.	분석하고 문제 해결하기	를 파악할 수 있는가 -주어진 글을 읽고 글의 함축적 의미를 추론할 수 있는가	
4	5			1차고사		
5	1	3. Living Green: A Guide to Sustainable Choices	[10공영1-01-01] [10공영1-01-02] [10공영1-01-03] [10공영1-01-04] [10공영1-01-05] [10공영1-01-06] [10공영1-01-07] [10공영1-01-08] [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 <ul style="list-style-type: none"> -어휘 및 주요 구문 지도 -배경지식 및 주제 관련 자료 제공 ■ 문제 해결 학습 <ul style="list-style-type: none"> -독해 및 구문 분석 ■ 문제 해결 학습 <ul style="list-style-type: none"> -독해 및 구문 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> -친숙한 주제에 대한 글을 읽고 글의 주제와 목적을 파악할 수 있는가 ■ 수행평가와 연계 <ul style="list-style-type: none"> 어휘의 이해와 활용 -어휘의 이해와 활용 수시 학습 및 평가 	약물 중독 예방 교육
5	2	3. Living Green: A Guide to Sustainable Choices	[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별 협력 직소 (jigsaw) 수업 ■ 문제 해결 학습 <ul style="list-style-type: none"> -독해 및 구문 분석 -문법 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> -일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있는가 ■ 의사소통능력 평가 <ul style="list-style-type: none"> -친숙한 일반적 주제에 대한 자신의 의견이나 감정을 적절한 제스처와 어휘를 사용하여 표현할 수 있는가 ■ 수행평가와 연계 <ul style="list-style-type: none"> 지속 가능한 사회 포스터 설명글 쓰기 -글의 전개 방식이나 구조에 대한 이해를 바탕으로 지속가능한 사회 포스터 설명글을 작성할 수 있는가 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			한다. [10공영1-02-01] [10공영1-02-02] [10공영1-02-03] [10공영1-02-04] [10공영1-02-05] [10공영1-02-06] [10공영1-02-07] [10공영1-02-08]			
5	3	3. Living Green: A Guide to Sustainable Choices	[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일 이나 사건의 논리적 관 계를 파악한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감 정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등 을 활용하여 내용을 설명한 다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 단어지도 ■ 문제 해결 학습 - 독해 및 구문 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 친숙한 주제에 대한 글을 읽고 글의 주제와 목적을 파악할 수 있는가 ■ 수행평가와 연계 어휘의 이해와 활용 - 어휘의 이해와 활용 수시 학습 및 평가 	약물 중독 예방 교육
	4					
6	1	4. Be Smart in the Digital World	[10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표 현의 함축적 의미를 추 론한다. [10공영1-02-01] [10공영1-02-02] [10공영1-02-03] [10공영1-02-04] [10공영1-02-05] [10공영1-02-06] [10공영1-02-07] [10공영1-02-08]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 - 어휘 및 주요 구문 지도 - 배경지식 및 주제 관련 자료 제공 ■ 문제 해결 학습 - 독해 및 구문 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 친숙한 주제에 대한 글을 읽고 글의 주제와 목적을 파악할 수 있는가 ■ 수행평가와 연계 지속 가능한 사회 포스터 발표하기 - 글의 전개 방식이나 구조에 대 한 이해를 바탕으로 작성한 지 속가능한 사회 포스터 설명글 을 발음과 억양에 유의하여 발 화할 수 있는가 	약물 중독 예방 교육
	2					
6	3	4. Be Smart in the Digital World	[10공영1-01-01] [10공영1-01-02] [10공영1-01-03] [10공영1-01-04] [10공영1-01-05] [10공영1-01-06] [10공영1-01-07] [10공영1-01-08] [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 단어지도 - 본문 독해 ■ 문제 해결 학습 - 영어 프레젠테이션 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 읽고 주제와 세부정보를 파악할 수 있는가 ■ 의사소통능력 평가 - 일상생활이나 친숙한 일반적 주 제에 관해 자신의 의견이나 감 정을 표현할 수 있는가 	
6	4					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
			거나 기술한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한 다.		<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가와 연계 어휘의 이해와 활용 -어휘의 이해와 활용 수시 학습 및 평가 		
7	1	2차고사					
7	2	영미문화탐구	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지 를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 -단어지도 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 친숙한 주제에 대한 글을 읽고 글의 주제와 목적을 파악할 수 있는가 		
	3		[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화 자나 인물의 심정 및 의 도 등을 추론한다.				<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 해결 학습 -독해 및 구문 분석
				영미문화권 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 - 내신 미반영 		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [공통영어1] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

- 가. 친숙한 일반적 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다.
- 나. 영어 학습에 대한 지속적인 동기를 가지고 효과적인 학습 전략을 사용하여, 자신의 진로에 적합한 영어 학습을 수행하고 스스로 평가한다.
- 다. 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 공감, 배려와 관용, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여한다.
- 라. 비판적 사고를 바탕으로 하여 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 정보, 기술, 경험 등을 융합적으로 활용하고, 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.
- 마. 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감수성을 기르고 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유한다.
- 바. 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가, 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 다양한 형태의 평가를 실시하여 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수·학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다. 단, 최소 성취수준은 ‘각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도’를 의미한다.

나. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정하고, 학기 초 최소 성취수준을 학생에게 제시하여 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

다. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

- 1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.
- 2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

라. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

마. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

바. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

사. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

아. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

- 라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.
- 마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.
- 바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.
- 사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈공통영어1 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 작성한 내용을 그대로 사용하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
1	공통영어1	○					성취도	5단계	4개	추정분할점수
							석차 등급 산출	○		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가				합계
반영비율	50%				50%				100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		세부정보 듣기	어휘의 이해와 활용	지속 가능한 사회 포스터 설명글 쓰기	지속 가능한 사회 포스터 발표하기	-
평가방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	기타	기타	서·논술형	기타	
영역 만점 (반영비율)	80점	20점	80점	20점	10점	10점	20점	10점	100%
	25%		25%		10%	10%	20%	10%	
서·논술형 평가 반영비율	5%		5%				20%		30%
교육과정 성취기준	[10공영1-01-01] ~ [10공영1-01-08]				[10공영1-01-01] ~ [10공영1-01-08]		[10공영1-02-01] ~ [10공영1-02-08]		
평가 시기	4월		6~7월		4월	수시	5월	6월	
평가 횟수	1		1		1	4	1	1	
동점자 처리기준 순위	2		1		3	6	5	4	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 세부정보 듣기 (10점)

한국교육방송공사(EBS) 영어듣기평가를 활용하여 평가한다.

성취 기준	[10공영1-01-01]말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02]말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-03]말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-01-04]말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-05]말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영1-01-06]말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-01-07]말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-01-08]말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 대화문을 듣고 세부 정보를 파악하기 • 영어글을 듣고 글의 주제나 요지를 파악하기 • 대화문을 듣고 화자나 인물의 심정 및 의도를 추론하기 • 대화문을 듣고 내용의 흐름을 이해하고 사건의 논리적 관계 파악하기 	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input checked="" type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준(맞은 문항 개수)	배점
듣기 이해 및 정보 파악	19-20	10
	17-18	9
	15-16	8
	13-14	7
	11-12	6
	9-10	5
	1-8	4
	0	3
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

1)듣기평가 결시생 인정점 산출방식

(1) 듣기평가의 경우, 결시생에게 다음과 같이 점수를 부여한다.

$$\text{결시과목의 점수} = \text{기준고사 득점} \times \frac{\text{결시고사 전체평균}}{\text{기준고사 전체평균}} \times \text{인정점 비율}$$

* 기준고사는 어휘의 이해와 활용 수행평가 점수로 함

* 소숫점이 나왔을 경우 소수 첫째 자리에서 반올림하여 부여함

(2) 인정점의 비율 등은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

나. 어휘의 이해와 활용(10점)

성취 기준	[10공영1-01-01]말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02]말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-03]말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-01-04]말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-05]말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영1-01-06]말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-01-07]말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-01-08]말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.																														
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 클래스 카드 프로그램을 활용하여 어휘 학습하기 ■ 주어진 어휘를 빠르게 인식하여 올바른 의미 찾기 ■ 단어의 철자와 의미를 정확하게 익히고 단어 복습 수행하기 																														
평가 방법	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 서술·논술</td> <td><input type="checkbox"/> 보고서</td> <td><input type="checkbox"/> 구술·발표</td> <td><input type="checkbox"/> 토의·토론</td> <td><input type="checkbox"/> 체크리스트</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 실험·실습</td> <td><input type="checkbox"/> 프로젝트</td> <td><input type="checkbox"/> 포트폴리오</td> <td><input type="checkbox"/> 관찰·면접</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 기타</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><hr/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가</td> <td><input type="checkbox"/> 자기평가</td> <td><input type="checkbox"/> 동료평가</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="5"><hr/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행</td> <td><input type="checkbox"/> 모둠 수행</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 보고서	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 체크리스트	<input type="checkbox"/> 실험·실습	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 관찰·면접	<input checked="" type="checkbox"/> 기타	<hr/>					<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가	<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가			<hr/>					<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행	<input type="checkbox"/> 모둠 수행			
<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 보고서	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 체크리스트																											
<input type="checkbox"/> 실험·실습	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 관찰·면접	<input checked="" type="checkbox"/> 기타																											
<hr/>																															
<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가	<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가																													
<hr/>																															
<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행	<input type="checkbox"/> 모둠 수행																														
채점 항목	채점 기준(단어시험 4회 평균 점수)	배점																													
어휘의 문맥적 의미 이해 및 활용	말이나 글의 맥락과 단서를 활용하여 어휘의 의미를 정확하게 파악하고, 의미의 뉘앙스를 구별하여 상황에 맞게 효과적으로 활용함 (90점 이상-100점 이하)	10																													
	말이나 글의 맥락을 바탕으로 어휘의 문맥적 의미를 비교적 정확하게 파악하고, 대부분의 상황에서 적절하게 활용함 (80점 이상-90점 미만)	9																													
	어휘의 기본 의미를 바탕으로 문맥 속 의미를 대략적으로 파악하고, 익숙한 맥락내에서 어휘를 선택적으로 활용함 (70점 이상-80점 미만)	8																													
	어휘의 기본 의미를 바탕으로 문맥 속 의미를 부분적으로 파악하나, 상황에 맞는 정확한 활용에는 다소 어려움이 있는 수준임 (60점 이상-70점 미만)	7																													
	일부 어휘의 의미를 중심으로 이해하며 문맥에 의존하여 의미를 파악하나, 어휘의 쓰임이 부자연스럽거나 활용범위가 매우 제한적임. (50점 이상-60점 미만)	6																													
	제한된 어휘의 의미를 중심으로 기본적인 의미를 파악하는 수준이며, 문맥에 따른 의미 변화를 이해하고 활용하는 능력이 미흡함 (40점 이상-50점 미만)	5																													
	어휘의 의미를 단편적으로 이해하는 수준이며, 문맥 속 의미를 부분적으로 파악하나 이를 실제 문장에 적용하는 것에 어려움이 있음 (1점 이상-40점 미만)	4																													
	어휘의 기본 의미 이해가 형성되는 단계로, 문맥 속 의미를 파악하거나 학습한 어휘를 스스로 활용하는 수준에 이르지 못함 (0점)	3																													
기본점수		3																													
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2																													

다. 지속 가능한 사회 포스터 설명글 쓰기 (20점)

성취 기준	[10공영1-02-01]실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영1-02-02]사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-02-03]경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-04]자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-05]듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다. [10공영1-02-06]어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영1-02-07]적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [10공영1-02-08]상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	
평가 요소	■ '지속 가능한 사회'의 개념과 중요성을 이해하고 관련 자료 조사하기 ■ 시각적으로 전달하기 좋은 이미지, 도형, 색상을 활용하여 포스터를 제작하기 ■ 논리적이고 명확한 영어 문장으로 내용을 구성하고 문법과 철자를 점검하기	
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타 <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
글이 내용 구성 및 논리성 (8점)	글의 주제를 명확하게 제시하고, 선택한 논리 전개 방식에 따라 세부 논리 요소를 충분히 갖추어 글의 흐름이 자연스럽게 일관되게 전개됨	8
	글의 주제는 제시되었으나 논리 요소가 일부 부족하거나 전개과정에서 연결이 다소 매끄럽지 않음	6
	글의 주제가 불명확하거나 논리 요소가 부족하여 글의 전개 구조가 부분적으로 드러남	4
	글의 주제가 제시되지 않거나 논리 전개 구조가 드러나지 않아 글의 흐름을 파악하기 어려움	2
어휘 사용 및 표현의 적절성 (6점)	글의 주제와 상황에 맞는 다양한 어휘를 정확하게 사용하며, 표현이 자연스럽고 반복이 거의 없음	6
	글의 주제에 맞는 어휘를 사용하나 어휘의 다양성이 다소 부족하거나 일부 표현이 반복됨	4
	제한된 어휘를 반복적으로 사용하여 표현이 단순하며, 일부 어휘 선택이 부적절함	2
언어형식 (문법 및 철자)(6점)	문법 및 철자오류가 없으며 문장 구조가 정확하여 의미 전달이 명확함	6
	문법 및 철자오류가 일부 있으나 글의 의미 전달에 지장이 없음	4
	문법 및 철자오류가 빈번하여 글의 의미를 이해하는데 어려움이 있음	2
기본점수		6점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5점

라. 지속 가능한 사회 포스터 발표하기(10점)

성취 기준	[10공영1-02-01]실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영1-02-02]사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-02-03]경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-04]자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-05]듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다. [10공영1-02-06]어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영1-02-07]적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [10공영1-02-08]상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ '지속 가능한 사회' 포스터의 핵심 메시지를 효과적으로 구성하기 ■ 발음과 억양에 주의하여 강조할 부분을 조절하기 ■ 제작한 시각 자료를 적절히 활용하여 발표하기 	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
유창성 및 전달력 (4점)	적절한 발화 속도로 끊김 없이 자연스럽게 발화하며, 문장 간 연결이 매끄럽고 전체 흐름이 논리적으로 이어짐	4
	발화 중 다소 멈춤이나 반복이 있으나, 전체 흐름은 유지되며 의미 전달이 비교적 원활함	3
	발화 중 멈춤, 반복, 수정이 빈번하게 나타나고 문장 간 연결이 자연스럽게 지 않아 흐름이 부분적으로 불안정함	2
	발화가 단절되거나 문장 형성이 어려워 전체적인 의미 전달이 어려움	1
어휘 사용 및 정확성 (3점)	주제와 상황에 적합한 다양한 어휘를 정확하게 사용하며, 어휘 선택이 자연스럽게 반복이 거의 없음	3
	주제에 맞는 어휘를 대체로 적절하게 사용하나, 어휘의 다양성이 다소 부족하거나 일부 어휘 선택 또는 의미 사용에 오류가 있음	2
	제한된 어휘를 반복적으로 사용하며, 어휘 선택의 오류로 인해 의미 전달이 불안정하거나 부정확함	1
발음 및 명료성(3점)	발음, 강세, 억양이 자연스럽게 명확하여 청자가 이해하는 데 어려움이 없음	3
	발음, 강세, 억양에 일부 오류가 있으나, 전체적인 의미 전달에는 지장이 없음	2
	발음 오류가 잦고 강세·억양이 부자연스러워 의미 전달이 어려움	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

6. 기준 성취율과 성취도

공통영어1 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할 점수는 추정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

- ※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수한 학생에게는 성취도 ‘E’를 부여함.
- ※ 추정분할점수 설정은 평가문항이 확정된 후 평가 실시 이전에 수행하며, 교육정보시스템을 사용하여 산출한다. 산출된 분할점수는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 받은 뒤, 교사 시행 전에 학생들에게 안내한다.

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

- 1) 성취 기준별 성취수준
 - (1) 이해 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.
[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.	A	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 다양하게 적용할 수 있다.
	B	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 비교적 다양하게 적용할 수 있다.
	C	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 대략적으로 적용할 수 있다.
	D	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다.
[10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.	A	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.
	B	
	C	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.
	D	
	E	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.

(2) 표현 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	A	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명할 수 있다.
	B	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.
[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	A	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달할 수 있다.
	B	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달할 수 있다.
	C	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.	A	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	A	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현할 수 있다.
	B	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
	C	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	D	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있다.
	E	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.
[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	A	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
		나 기술할 수 있다.
	E	듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	A	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 명확하게 전달할 수 있다.
	B	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 명확하게 전달할 수 있다.
	C	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A	적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	B	적절한 전략과 다양한 매체를 비교적 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	C	적절한 전략과 다양한 매체를 대략적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	D	적절한 전략과 다양한 매체를 부분적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	E	적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
[10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	A	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.
	B	
	C	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 비교적 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.
	D	
	E	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.

8. 학기 단위 성취수준

1) 이해영역

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	길고 복잡한 말이나 글을 이해할 때 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보와 주제 및 요지를 정확하게 파악하고, 화자나 인물의 심정과 의도를 추론할 수 있다. 또한, 사건의 논리적 관계와 표현의 함축적 의미를 분석하며, 내용의 전개 방식과 구조를 정확하게 이해할 수 있다. 더 나아가, 말이나 글의 이해를 위해 적절한 전략을 적용하고, 다양한 관점과 의견을 존중하며 수용하는 태도를 보인다.
B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 비교적 다양하게 적용할 수 있다. 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.
C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보와 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 말이나 글의 분위기나 화자 및 인물의 심정과 의도를 추론할 수 있다. 또한, 사건의 논리적 관계와 표현의 함축적 의미를 분석하고, 내용의 전개 방식과 구조를 대략적으로 이해할 수 있다. 더 나아가, 말이나 글의 이해를 위해 적절한 전략을 적용하며, 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.
D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보와 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 말이나 글의 분위기나 화자 및 인물의 심정과 의도를 추론할 수 있다. 또한, 사건의 논리적 관계와 표현의 함축적 의미를 분석하고, 내용의 전개 방식과 구조를 부분적으로 이해할 수 있다. 더 나아가, 말이나 글의 이해를 위해 적절한 전략을 적용하며, 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.
E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보와 주제 및 요지를 제한적으로 파악할 수 있으며, 말이나 글의 분위기나 화자 및 인물의 심정과 의도를 일부 추론할 수 있다. 또한, 사건의 논리적 관계와 표현의 함축적 의미를 제한적으로 분석하고, 내용의 전개 방식과 구조를 부분적으로 이해할 수 있다. 더 나아가, 말이나 글의 이해를 위해 적절한 전략을 제한적으로 적용하며, 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.
최소성취수준 진술문	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보와 주제를 부분적으로 파악할 수 있으며 제한적인 범위 내에서 내용의 이해할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위해 기본적인 전략을 적용하려는 태도를 보인다.

2) 표현영역

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<p>실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식을 효과적으로 전달할 수 있다. 또한, 경험이나 계획을 구체적으로 기술하고, 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상을 명확하게 표현할 수 있다. 더 나아가, 듣거나 읽은 내용을 요약하여 정확하게 전달하며, 어휘와 표현을 점검하여 내용을 명확하게 구성할 수 있다. 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 글을 작성하며, 상대방의 생각과 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.</p>
B	<p>실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식을 효과적으로 전달할 수 있다. 또한, 경험이나 계획을 비교적 정확하게 기술하고, 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상을 명확하게 표현할 수 있다. 더 나아가, 듣거나 읽은 내용을 요약하여 비교적 정확하게 전달하며, 어휘와 표현을 점검하여 내용을 명확하게 구성할 수 있다. 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 글을 작성하며, 상대방의 생각과 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.</p>
C	<p>적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 사실적 정보, 경험, 계획, 의견, 감정 등을 대략적으로 표현하고 전달할 수 있으며, 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 글로 기술할 수 있다. 또한, 표현을 점검하고 다양한 매체와 전략을 활용하여 상황과 목적에 맞게 의사소통할 수 있으며, 상대방의 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 비교적 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.</p>
D	<p>적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 사실적 정보, 경험, 계획, 의견, 감정 등을 부분적으로 표현하고 전달할 수 있으며, 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 글로 기술할 수 있다. 또한, 표현을 점검하고 다양한 매체와 전략을 활용하여 상황과 목적에 맞게 의사소통할 수 있으며, 상대방의 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 비교적 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.</p>
E	<p>주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 사실적 정보, 경험, 계획, 의견, 감정 등을 제한적으로 표현하고 전달할 수 있으며, 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 글로 기술할 수 있다. 또한, 표현을 점검하고 다양한 매체와 전략을 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 의사소통할 수 있으며, 상대방의 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 보인다.</p>
최소성취수준 진술문	<p>주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 사실적 정보나 개인의 경험을 중심으로 제한적으로 표현할 수 있으며, 짧고 간단한 문장 수준에서 말하거나 글로 나타낼 수 있다. 또한 표현 활동에 참여하려는 태도를 보인다.</p>

9. 평가 결과의 활용

- 가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 영어과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 (과학탐구실험1) 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	과학탐구실험1	1학기	1~9	

1 [과학탐구실험1] 교수학습-평가 방법

시기	단원명		교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3	1	1. 과학의 본성과 역사 속의 과학탐구	[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 관해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 과학사 패러다임 과학 발전 과정 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 조사활동을 통해 과학사 패러다임 전환을 설명하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 	
3	2	1. 과학의 본성과 역사 속의 과학탐구	[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 관해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 과학사 패러다임 과학 발전 과정 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 조사활동을 통해 과학사 패러다임 전환을 설명하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 	생활안전교육
3	3	1. 과학의 본성과 역사 속의 과학탐구	[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 과학의 본성 - 과학사 사례 발표 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 과학의 본성에 대해 독서를 통해 발표하는가 - 과학사 사례에 기초한 실험 설계를 하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 	사이버 중독 예방 교육
3	4	1. 과학의 본성과 역사 속의 과학탐구	[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 과학의 본성 - 과학사 사례 발표 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 과학의 본성에 대해 독서를 통해 발표하는가 - 과학사 사례에 기초한 실험 설계를 하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 	사이버 중독 예방 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
4	1	I. 과학의 본성과 역사 속의 과학탐 구	[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로 부터 과학의 본성을 추론 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 과학의 본성 - 과학사 사례 발표 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 과학의 본성에 대해 독서를 통해 발표하는가 - 과학사 사례에 기초한 실험 설계를 하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 		
4	2	II. 과학탐구의 과 정과 절차	[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐 구를 수행하고, 귀납적 탐 구 방법을 설명할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 가설설정 - 귀납적 탐구 방법 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 간단한 과학 원리로 가설을 설정할 수 있는가 - 귀납적 탐구 방법에 기초한 실험 설계를 하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 		
4	3	II. 과학탐구의 과 정과 절차	[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐 구를 수행하고, 귀납적 탐 구 방법을 설명할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 가설설정 - 귀납적 탐구 방법 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 간단한 과학 원리로 가설을 설정할 수 있는가 - 귀납적 탐구 방법에 기초한 실험 설계를 하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 		
4	4	II. 과학탐구의 과 정과 절차	[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐 구를 수행하고, 귀납적 탐 구 방법을 설명할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 가설설정 - 귀납적 탐구 방법 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 간단한 과학 원리로 가설을 설정할 수 있는가 - 귀납적 탐구 방법에 기초한 실험 설계를 하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 		
4	5	1차고사					
5	1	II. 과학탐구의 과 정과 절차	[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학 사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방 법의 특징을 예증할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 가설설정 - 연역적 탐구 방법 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 간단한 과학 원리로 가설을 설정할 수 있는가 - 가설 설정을 바탕으로 연역적 실험을 설계하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 		

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	2	II. 과학탐구의 과정과 절차	<p>[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다.</p> <p>[10과탐1-02-01]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 가설설정 - 연역적 탐구 방법 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 간단한 과학 원리로 가설을 설정할 수 있는가 - 가설 설정을 바탕으로 연역적 실험을 설계하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 <p>[수행평가 연계 - 선행 실험에 대한 문제인식을 통한 가설 연역적 탐구 설계]</p>	
5	3	II. 과학탐구의 과정과 절차	<p>[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 가설설정 - 연역적 탐구 방법 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 간단한 과학 원리로 가설을 설정할 수 있는가 - 가설 설정을 바탕으로 연역적 실험을 설계하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 	
5	4	II. 과학탐구의 과정과 절차	<p>[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 프리즘실험 - 관측자료 활용 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 기구를 사용한 실험의 가설을 설정할 수 있는가 - 관측자료를 활용한 실험을 설계하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 	
6	1	II. 과학탐구의 과정과 절차	<p>[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 프리즘실험 - 관측자료 활용 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 기구를 사용한 실험의 가설을 설정할 수 있는가 - 관측자료를 활용한 실험을 설계하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 	
6	2	II. 과학탐구의 과정과 절차	<p>[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 프리즘실험 - 관측자료 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 정량적 데이터를 그래프화 시킬 수 있는가 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
			분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 실험에 필요한 구조물을 직접 제작할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 		
6	3	II. 과학탐구의 과정과 절차	<p>[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.</p> <p>[10과탐1-02-02] [10과탐1-02-03]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 과학 이슈 - 과학적 문제 해결 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 최근 사회적 이슈가 되는 과학 현상을 조사하여 발표하는가 - 생활 속 문제를 실험을 통해 해결하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 <p>[수행평가 연계 - 다각적 실험 수행을 통한 과학 개념 통합 이해 및 결과 분석]</p>		
6	4	II. 과학탐구의 과정과 절차	<p>[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.</p> <p>[10과탐1-01-01] ~ [10과탐1-02-04]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 과학 이슈 - 과학적 문제 해결 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 최근 사회적 이슈가 되는 과학 현상을 조사하여 발표하는가 - 생활 속 문제를 실험을 통해 해결하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 <p>[수행평가 연계- 탐구 결과 기반 지식 심화 확장]</p>		
7	1	2차고사					
7	2	II. 과학탐구의 과정과 절차	<p>[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 과학 이슈 - 과학적 문제 해결 ■ 상시 협력 수업 ■ 교과서 탐구 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 최근 사회적 이슈가 되는 과학 현상을 조사하여 발표하는가 - 생활 속 문제를 실험을 통해 해결하는가 ■ 과학적 의사소통 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 		
7	3	수업량 유연화 주간					

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [과학탐구실험1] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

- 가. 과학적 소양을 바탕으로 창의성과 인성을 고루 갖춘 인재를 육성하고, 과학의 기본 개념과 원리에 대한 이해 수준을 종합적으로 평가한다.
- 나. 문제 인식, 가설 설정, 실험 설계 및 수행, 결과 해석에 이르는 과학 탐구의 전 과정을 중심으로 탐구 역량을 평가한다.
- 다. 자료 수집, 분석 및 해석 능력과 과학적 사고력을 바탕으로 문제 해결 능력과 개념의 적용 능력을 평가한다.
- 라. 탐구 과정에서 비판적 사고와 합리적 판단, 정직성과 성실성, 협력과 배려 등 과학적 태도와 인성을 함께 평가한다.
- 마. 과정 중심 평가를 통해 학생의 성장과 학습 과정을 반영하고, 교수·학습 개선에 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

- 가. 다양한 형태의 평가를 실시하여 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수·학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다. 단, 최소 성취수준은 ‘각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도’를 의미한다.
- 나. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정하고, 학기 초 최소 성취수준을 학생에게 제시하여 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.
- 다. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.
 - 1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.
 - 2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.
- 라. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.
- 마. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.
- 바. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.
- 사. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.
- 아. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

- 가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
- 나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.
- 다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.
- 라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성 후 개입하거나 표절해서는 안된다.
- 마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.
- 바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈과학탐구실험1 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 탐구 활동을 보조하는 도구로서 허용된 범위 내에서만 활용하며, 결과물의 핵심 내용은 학생의 직접 수행과 사고를 기반으로 작성한다.
- AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나 단순 수정하여 제출하지 않으며, 활용한 경우 반드시 사용한 도구와 출처를 명시한다.
- AI를 활용한 경우 수행평가 활동지의 서식에 따라 활용 목적, 활용 과정, 적용 내용을 구체적으로 기록한다.
- AI 활용 내용에 대해 교사의 확인 질문이 있을 경우, 해당 내용을 스스로 설명할 수 있어야 하며 설명이 불가능한 경우 해당 부분은 평가에서 제외한다.
- AI를 이용하여 실험 결과를 생성·변형하거나 실제 수행하지 않은 내용을 작성하지 않으며, 위반 시 해당 평가를 인정하지 않는다.

- 사. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
1	과학탐구실험1	○					성취도	3단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	x		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
횟수/영역	다각적 실험 수행을 통한 과학 개념 통합 이해 및 결과 분석	선행 실험에 대한 문제인식을 통한 가설 연역적 탐구 설계	탐구 결과 기반 지식 심화 확장	-
평가방법	실험·실습, 보고서	보고서	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	40점	30점	30점	100%
	40%	30%	30%	
서·논술형 평가 반영비율			30%	30%
교육과정 성취기준	[10과탐1-02-02] [10과탐1-02-03] [10과탐1-02-04]	[10과탐1-02-01] [10과탐1-02-02]	[10과탐1-01-01] ~ [10과탐1-02-04]	
평가 시기	6월	5월	6월	
평가 횟수	1	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 다각적 실험 수행을 통한 과학 개념 통합 이해 및 결과 분석(40점)

성취 기준	[10과탐1-02-02], [10과탐1-02-03], [10과탐1-02-04]		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과 과정 중 제시된 2~3종의 과학 실험을 성실히 수행하며, 탐구 과정에서의 원리 데이터를 정확하게 수집하기. ■ 실험과 관련된 핵심 키워드를 모두 포함하여 물리적 메커니즘을 논리적인 문장으로 재구성하여 기술하기. ■ 도출된 실험 결과를 바탕으로 오차 원인을 비판적으로 분석하고, 과학적 근거에 기반하여 결과의 타당성을 평가하기. 		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준		배점
실험 수행 및 데이터 수집 (20점)	실험 절차 수행 (5점)	실험 절차를 매우 정확하게 준수하며, 단계별 수행이 체계적이고 일관되게 이루어짐.	5
		실험 절차를 대부분 정확하게 수행하며, 일부 사소한 오류가	4

		있으나 전체 흐름은 체계적임.	
		실험 절차 수행에서 일부 오류가 있으며, 단계 간 연결이나 수행 체계성이 다소 부족함.	3
		실험 절차 수행 과정에서 오류가 많고, 단계 수행이 혼동되어 체계성이 부족함.	2
		실험 절차 수행이 부정확하여 실험 진행이 거의 이루어지지 않음.	1
	기구 및 조작 정확성 (5점)	기구 조작이 매우 정확하며, 능숙하고 안정적으로 수행됨.	5
		기구 조작이 대부분 정확하며, 숙련도가 대체로 양호함.	4
		기구 조작은 대체로 정확하나 다소 서툴러 수행 속도나 안정성이 부족함.	3
		기구 조작이 부정확하며, 사용법 숙지가 부족하여 수행이 원활하지 않음.	2
		기구 조작이 매우 미숙하여 수행이 어려우며 안전사고 위험이나 오차가 큼.	1
	데이터 기록 완성도 (5점)	데이터를 매우 정확하게 기록하고, 누락 없이 완전하게 제시함.	5
		데이터를 대부분 정확하게 기록하며, 일부 사소한 오류가 있으나 전체적으로 양호함.	4
		데이터 기록에서 일부 오류가 있거나 일부 누락이 있으며, 완전성이 다소 부족함.	3
		데이터 기록의 정확성이 낮고 누락이 많아 자료의 신뢰도가 떨어짐.	2
		데이터 기록이 부정확하며 대부분 누락되어 실험 기록이 거의 남아있지 않음.	1
	참여도 및 시간 관리 (5점)	매우 적극적으로 참여하며, 모든 과정을 계획된 시간 내에 완수함.	5
		적극적으로 참여하며, 대부분의 과정을 시간 내에 수행함.	4
		보통 수준으로 참여하며, 일부 과정에서 수행이 지연됨.	3
		참여가 수동적이며, 여러 과정에서 지연되어 시간 내 완료하지 못함.	2
		참여가 매우 제한적이며, 대부분의 과정을 시간 내 수행하지 못함.	1
	키워드 기반 원리 서술 (10점)	키워드 포함 및 개념 정확성 (5점)	핵심 키워드를 모두 포함하고, 개념을 매우 정확하게 사용함.
핵심 키워드를 대부분 포함하고, 개념 사용이 전반적으로 정확함.			4
핵심 키워드를 일부 포함하나, 개념 사용에 일부 오류가 있음.			3
핵심 키워드 사용이 제한적이며, 개념 이해가 불명확함.			2
키워드 사용이 매우 부족하거나 주제와 관련성이 낮음.			1
인과관계 설명 및 논리성 (5점)		물리적 메커니즘의 인과관계를 매우 명확하게 설명하며, 논리적 흐름이 매우 우수함.	5
		인과관계를 전반적으로 설명하며, 논리적 흐름이 적절함.	4
		인과관계를 부분적으로 설명하나, 설명의 충분성이나 논리성이 부족함.	3
		설명이 단편적이며, 인과관계가 불명확함.	2
		인과관계 설명이 거의 없고, 논리성이 드러나지 않음.	1

결과 분석 및 타당성 검토 (10점)	오차 원인 분석 (5점)	오차 원인을 과학적 근거에 기반하여 매우 명확하고 구체적으로 분석함.	5
		오차 원인을 과학적 근거에 기반하여 전반적으로 타당하게 분석함.	4
		오차 원인을 제시하였으나 과학적 근거가 일부 부족하거나 분석이 부분적임.	3
		오차 원인을 제시하였으나 분석이 피상적이거나 내용이 제한적임.	2
		오차 원인 분석이 부적절하거나 거의 이루어지지 않음.	1
	결과 타당성 검토 (5점)	결과의 타당성을 매우 논리적이고 체계적으로 검토함.	5
		결과의 타당성을 전반적으로 적절하게 검토함.	4
		결과 타당성 검토가 부분적으로 이루어졌으나 충분성이 부족함.	3
		결과 타당성 검토가 형식적이거나 내용이 제한적임.	2
		결과 타당성 검토가 거의 이루어지지 않음.	1
기본점수		8	
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		7	

나. 선행 실험에 대한 문제인식을 통한 가설 연역적 탐구 설계(30점)

성취 기준	[10과탐1-02-01], [10과탐1-02-02]		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기수행한 실험 중 하나를 주도적으로 선택하여 현상에 대한 의문점을 바탕으로 구체적이고 과학적인 탐구 질문을 생성하기. ■ 질문에 대한 잠정적인 해답인 가설을 수립하고, 실험의 정확성을 위해 독립·종속·통제 변인을 명확히 구분하기. ■ 설정한 가설을 논리적으로 검증할 수 있는 체계적인 실험 절차와 정교한 데이터 측정 방식을 설계하기. 		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준	배점	
탐구 질문 및 의문 도출 (10점)	과학적 구체성 (5점)	과학적으로 매우 구체적이고 명확한 탐구 질문을 도출함.	5
		과학적으로 구체적인 탐구 질문을 전반적으로 적절하게 도출함.	4
		탐구 질문을 도출하였으나 구체성이 일부 부족함.	3
		탐구 질문의 형태는 있으나 구체성이 낮고 내용이 단편적임.	2
		탐구 질문이 매우 제한적이거나 의미가 불분명함.	1
	관련성 및 논리성 (5점)	실험 결과와 밀접하게 연계되며, 논리적으로 타당한 탐구 질문을 도출함.	5

		실험 결과와 관련된 탐구 질문을 도출하고, 논리성이 전반적으로 적절함.	4
		실험과의 관련성 또는 논리성이 부분적으로 부족함.	3
		실험과의 관련성이 낮거나 논리성이 부족함.	2
		실험과의 관련성이 거의 없고 논리성이 드러나지 않음.	1
가설 설정 및 변인 통제 (10점)	가설의 과학성 및 명확성 (5점)	가설을 과학적으로 매우 명확하게 설정하고, 인과관계를 분명하게 포함하여 제시함.	5
		가설을 과학적으로 설정하고, 전반적으로 명확하게 제시함.	4
		가설을 제시하였으나 과학적 명확성이 일부 부족함.	3
		가설의 형태는 있으나 과학적 근거나 인과관계가 불명확함.	2
		가설이 매우 불완전하거나 의미를 파악하기 어려움.	1
	변인 통제 및 연관성 (5점)	변인을 매우 정확히 구분·통제하고, 가설과 변인 간의 인과적 연관성을 명확하게 설명함.	5
		변인을 적절히 구분·통제하고, 가설과의 연관성이 전반적으로 타당함.	4
		변인 구분 또는 통제가 일부 미흡하거나 연관성 설명이 부분적으로 부족함.	3
		변인 통제가 미흡하며, 가설과의 연관성이 불명확함.	2
		변인에 대한 이해가 부족하거나 관련 서술이 거의 없음.	1
연역적 실험 설계 (10점)	실험 절차 및 측정 방식 설계 (5점)	가설 검증에 적합한 실험 절차와 측정 방식을 매우 체계적이고 구체적으로 설계함.	5
		가설 검증에 적합한 실험 절차와 측정 방식을 전반적으로 명확하게 설계함.	4
		실험 절차와 측정 방식을 제시하였으나 일부 구체성이나 논리성이 부족함.	3
		실험 설계의 기본 형태는 있으나 절차가 단편적이거나 측정 방식이 미흡함.	2
		실험 절차와 측정 방식에 대한 서술이 거의 없거나 설계 의도를 파악하기 어려움.	1
	변인통제·수치화 및 실험 가능성 (5점)	변인을 정확히 통제·수치화하고, 실험 상황을 매우 구체적이고 과학적으로 설정하여 실현 가능하게 제시함.	5
		변인 통제와 수치화를 적절히 포함하고, 실험 상황을 구체적으로 설정하여 실현 가능성을 전반적으로 확보함.	4
		변인 통제 내용을 포함하였으나 수치화 또는 상황 설정이 일부 부족하여 실현 가능성이 부분적으로 제시됨.	3
		변인 통제나 수치화가 미흡하고, 실험 상황 설정이 일반적이어서 실현 가능성이 낮음.	2
		변인 통제 및 수치화가 거의 이루어지지 않았으며, 실험 수행 가능성을 판단하기 어려움.	1
기본점수			6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			5

다. 탐구 결과 기반 지식 심화 확장(30점)

성취 기준	[10과탐1-01-01] ~ [10과탐1-02-04]		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실험 설계 과정에서 발생한 이론적 궁금증을 자신의 진로 및 관심 분야와 구체적으로 연결하여 탐구 주제를 선정하여 기술하기. ■ AI 모델이나 디지털 데이터베이스 등 지능형 정보 매체를 활용하여 교과서 수준 이상의 과학적 심화 지식을 능동적으로 탐색하여 정리하기. ■ 탐구 동기와 핵심 물리 원리를 논리적으로 구성하여 발표 자료를 제작하고, 습득한 지식을 자신만의 언어로 재구성하여 서술하기. 		
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준		배점
심화 주제 선정 (10점)	주제의 연계성 (5점)	실험 과정, 진로 및 교과와 매우 긴밀하게 연계된 주제를 명확하게 선정함.	5
		실험 과정과 진로 또는 교과와 관련된 주제를 전반적으로 적절하게 선정함.	4
		주제를 선정하였으나 실험·진로·교과와의 연계가 부분적으로 부족함.	3
		주제는 있으나 실험 또는 진로와의 연계가 미흡함.	2
		주제 선정이 불명확하거나 연계성이 거의 나타나지 않음.	1
	탐구 동기 및 독창성 (5점)	탐구 동기를 논리적으로 매우 명확하게 제시하고, 주제가 독창적임.	5
		탐구 동기를 적절하게 제시하고, 주제의 참신성이 전반적으로 드러남.	4
		탐구 동기를 제시하였으나 구체성이나 독창성이 일부 부족함.	3
		탐구 동기가 일반적이거나 단편적으로 제시됨.	2
		탐구 동기가 불분명하거나 거의 제시되지 않음.	1
지식의 탐색구조화 및 주도적 서술 (20점)	매체 활용의 적절성·능동성 (5점)	지능형 정보 매체를 능동적으로 활용하여 목적에 맞게 적절히 탐색함.	5
		정보 매체를 활용하여 전반적으로 적절하게 탐색을 수행함.	4
		정보 매체를 활용하였으나 활용의 범위나 방법이 부분적으로 제한됨.	3
		정보 매체 활용은 확인되나 활용이 제한적이거나 비효율적임.	2
		매체 활용이 거의 이루어지지 않았거나 확인하기 어려움.	1

심화 지식 탐색 및 분석의 깊이 (5점)	교과 수준을 넘어선 심화 지식을 탐색하고, 물리 원리를 깊이 있고 체계적으로 분석함.	5
	심화 지식을 탐색하고, 물리 원리를 전반적으로 적절하게 분석함.	4
	지식을 탐색하였으나 분석의 깊이나 구체성이 일부 부족함.	3
	수집된 내용을 중심으로 단편적으로 서술하며 분석이 부족함.	2
	지식 탐색 및 분석이 거의 이루어지지 않음.	1
지식의 구조화 (5점)	탐구 과정을 논리적으로 체계화하여 구조화하고, 내용의 흐름이 명확하게 드러남.	5
	탐구 과정을 구조화하여 전반적으로 논리적인 흐름을 갖추어 서술함.	4
	구조화가 이루어졌으나 일부 연결성이나 체계성이 부족함.	3
	구조화가 미흡하여 내용의 흐름이 불명확하거나 단편적으로 제시됨.	2
	구조화가 이루어지지 않았거나 전체 흐름을 파악하기 어려움.	1
주도적 재구성 및 서술 (5점)	전문 지식을 자신의 언어로 재구성하여 설득력 있게 서술함.	5
	전문 지식을 자신의 언어로 전반적으로 명확하게 재구성하여 서술함.	4
	재구성이 이루어졌으나 일부 표현의 명확성이나 이해도가 부족함.	3
	기존 자료에 의존하여 서술하며 재구성이 부족함.	2
	서술 내용이 매우 제한적이거나 이해가 어려움.	1
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

6. 기준 성취율과 성취도

과학탐구실험1 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
40% 이상 ~ 60% 미만	C

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수한 학생에게는 성취도 ‘C’를 부여함.

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 대해 설명할 수 있다.	A	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하며 올바른 결론을 도출하고, 과학의 발전 과정을 갈릴레이의 실험을 비롯한 과학사의 여러 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	B	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하고, 과학의 발전 과정에서 이러한 사례가 갖는 의미를 말할 수 있다.
	C	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 실험을 안내된 절차에 따라 수행하고, 과학의 발전 과정에 흥미를 가진다.
[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	A	과학사에서 과학자들의 탐구 활동과 함께 우연한 발견 등을 통한 과학 지식 도출 사례들을 분석하여 과학 지식의 잠정성을 비롯한 과학의 본성을 추론하고, 선조들의 과학기술 발전 사례를 탐색하며 과학 문화와 역사에 흥미를 가진다.
	B	과학 지식 도출에 관한 과학사의 여러 사례를 조사하며 관련된 과학의 본성을 제시하고, 선조들의 유용한 과학기술 사례를 탐색할 수 있다.
	C	과학 지식 도출에 관한 다양한 과학사의 사례를 찾으며 과학사에 흥미를 가진다.

(2) 과학 탐구의 과정과 절차

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.	A	직접적인 관찰을 통해 얻은 자료를 분석하고 규칙성을 추론하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하며, 과학사의 사례를 들어 귀납적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	B	직접적인 관찰을 통해 자료를 수집하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다.
	C	직접적인 관찰을 통해 자료를 수집할 수 있다.
[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다.	A	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 과학사의 사례를 들어 연역적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	B	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 연역적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다.
	C	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 안내된 절차에 따라 수행할 수 있다.
[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	A	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프 등의 적절한 형태로 변환하고, 탐구 결과에 대해 소통할 수 있다.
	B	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프로 나타내고, 탐구 결과를 발표할 수 있다.
	C	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 표나 그래프로 나타낼 수 있다.
[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을	A	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하면서 과학 탐구에서 협업의 필요성을 인식하고, 증거에 근거하여 탐구 결과를 해석하여 적절한 결론을 도출할 수 있다.

수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	B	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하고, 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출할 수 있다.
	C	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 협력적으로 과학 탐구 활동을 수행한다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	갈릴레이의 실험과 패러다임의 전환을 가져온 과학사의 주요 사례들을 통해 과학 지식의 형성 과정과 잠정성 및 과학의 본성을 심도 있게 추론하여 설명할 수 있으며, 자연 현상에 대한 의구심을 바탕으로 연역적·귀납적 탐구 방법의 절차를 완벽히 이해하고 변인의 특성을 정밀하게 고려하여 스스로 탐구를 설계·수행할 뿐만 아니라, 수집된 데이터를 적절한 형태로 변환 및 해석하여 도출된 결론을 타인과 논리적으로 소통하는 능력이 탁월하며, 증거에 기반한 과학적 태도와 분야 간 협동 연구의 중요성을 인식하며 탐구 과정에 능동적으로 참여함.
B	패러다임의 전환과 관련된 과학사의 대표적인 사례를 통해 과학의 발전 과정을 설명하고 과학의 본성을 이해하고 있으며, 연역적 탐구와 귀납적 탐구 방법의 차이점을 명확히 알고 이를 바탕으로 자연 현상에서 규칙성을 찾아 적절한 가설을 설정할 수 있고, 도구를 활용해 데이터를 수집하고 변환하여 해석하는 표준적인 탐구 기능을 갖추고 있으며, 과학 지식 도출 과정에 대한 호기심을 바탕으로 협력적이고 근거 중심적인 과학적 태도를 견지하며 탐구 활동에 임함.
C	과학사 속의 패러다임 전환 사례와 과학 지식의 도출 과정을 말할 수 있으며, 귀납적·연역적 탐구의 기초적인 절차를 이해한 상태에서 주어진 안내에 따라 실험을 수행하여 데이터를 수집할 수 있고, 일상 속 과학 현상에 대한 기본적인 호기심을 바탕으로 동료들과 협력하여 탐구 활동에 참여함.
최소성취수준 진술문	과학사의 대표적인 사례를 통해 과학 지식이 변화될 수 있음을 인지하고, 귀납적 탐구와 가설 설정을 포함한 연역적 탐구의 기초적인 과정과 절차를 구분할 수 있으며, 교사나 동료의 안내에 따라 주어진 실험 절차를 준수하여 관찰 데이터를 수집하고 이를 기록하는 활동에 협력적으로 참여함.

9. 평가 결과의 활용

- 가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 과학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 (미술) 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	미술	1학기	1~4반	

1 (미술) 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	1. 나와 우리를 만나다	[12미01-02] 시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 이해하여 시각 문화를 비판적으로 수용하고 향유할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 실기 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 피드백 ■ 작품을 감상하고 작품의 표현기법과 특징을 파악하기 	교통 안전 교육
3	2	2. 시각 문화 속 숨은 메시지를 찾아라	[12미01-03] 이미지를 활용한 소통방식을 탐구하여 미술이 삶 속에서 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다. [12미01-04] 삶과 연결된 미술을 이해하여 공동체와 생태환경으로 확장할 수 있다.			
3	3	5. 평면에 담은 세상	[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실기수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 작품 제작 과정 관찰 ■ 피드백 ■ 주제에 따른 표현기법 적용해보기 	
3	4		[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.			
4	1	5. 평면에 담은 세상	[12미01-03] 이미지를 활용한 소통방식을 탐구하여 미술이 삶 속에서 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실기수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 작품 제작 과정 관찰 ■ 피드백 ■ 표현과정을 성찰하고 새로운 효과 탐색하기 	
4	2		[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. [12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.			
4	3	1. 나와 우리를 만나다	[12미01-01] 자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 발견하고 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 실기 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 피드백 ■ 주변에서 미적대상을 탐색하여 미적 가치를 발견하기 	
4	4					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
4	5	1차고사					
5	1	4. 새로운 아이디어를 떠올려 보자!	[12미02-02] 주제에 적합한 표 현 매체와 방법을 실험하고 융 합하는 과정에 집중할 수 있다.	■ 실기 수업	■ 교사관찰: 작품 제작 과정 관찰 ■ 피드백 ■ 주제에 적합한 표현방법을 탐색하 고 표현해보기	교통 안전 교육	
5	2						
5	3	5. 평면에 담은 세상	[12미01-01] 자신과 세계를 지 각하고 미적으로 인식하며, 대 상과 현상의 미적 가치를 발견 하고 분석할 수 있다. [12미02-02] 주제에 적합한 표 현 매체와 방법을 실험하고 융 합하는 과정에 집중할 수 있다. [12미02-03] 표현 과정을 성찰 하고 새로운 표현 효과를 탐색 하여 다음 작품에 반영할 수 있 다. [12미02-04] 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	■ 실기 수업	■ 교사관찰: 작품 제작 과정 관찰 ■ 피드백 ■ 표현과정을 성찰하고 새로운 효과 탐색하기 [수행평가 연계-다양한 발상으로 주제를 표현하기]		
5	4						
6	1	16. 미술과 역사	[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과 정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현 할 수 있다. [12미03-02] 비평 방법을 활용 하여 미술과 시대, 사회, 환경 과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다. [12미03-03] 미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 토의 및 토론	■ 교사관찰 ■ 피드백 ■ 미술사를 통해본 작품을 감상하기	교통 안전 교육	
6	2						
6	3			■ 강의식 수업 ■ 토의 및 토론	■ 교사관찰 ■ 피드백 ■ 작품을 감상하며 자신의 견해를 표 현하기 [수행평가 연계-작품을 감상하고 감상문 작성하기]		
6	4						
7	1	2차고사					
7	2	15. 미술 작품, 보고 읽고 비평하다	[12미03-02] 비평 방법을 활용 하여 미술과 시대, 사회, 환경 과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다. [12미03-04] 전시의 목적과 유형을 이해하여 전시를 기획하고 참여할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 토의 및 토론	■ 교사관찰 ■ 피드백 ■ 작품을 비평하기	디지털 역량 교 육	
7	3	수업량 유연화 주간					

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [미술] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

대상과 현상을 심미적으로 지각하여 성찰하며 자신과 세계의 관계를 인식한다. 삶의 경험을 다양한 관점에서 비판적으로 사고하고 미술 매체를 활용하며 창의적으로 표현한다. 나아가 삶과 연결된 미술 문화를 비판적으로 수용하며 향유한다.

- 1) 대상과 현상에 대한 미적 경험을 자신의 삶과 환경에 연결함으로써 심미적 가치를 내면화한다.
- 2) 대상과 현상에서 발견한 미적 특징을 다양한 매체의 활용과 융합을 통해 창의적으로 표현한다.
- 3) 이미지와 정보를 비판적 사고로 분석·해석하고 시각적으로 활용하여 소통한다.
- 4) 미술을 매개로 사고하고 행동하며 세계 속에서 자신을 성찰하고 주도적으로 삶을 살아간다.
- 5) 다양한 미술 문화를 존중하고 공동체의 문제 해결에 참여하여 풍성하고 지속가능한 문화 발전에 기여한다.

2. 평가의 방향과 방침

※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

- 1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.
- 2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

- 가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
- 나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.
- 다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.
- 라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.
- 마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성 후 개입하거나 표절해서는 안된다.
- 바. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청, 처리, 확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 결과물의 성격 상 학생들에게 돌려주거나 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.
- 사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈미술 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에 필요 시 전자기기와 인터넷 사용이 가능함.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있음.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
1	미술		○				성취도	3단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
횟수/영역	작품을 감상하고 조형요소를 응용하여 표현하기	다양한 발상으로 주제를 표현하기	작품을 감상하고 감상문 작성하기	-
평가방법	실기	실기	실기	
영역 만점 (반영비율)	40점	40점	20점	100%
	40%	40%	20%	
교육과정 성취기준	[12미01-03] [12미02-02] [12미02-03]	[12미01-01] [12미02-02] [12미02-03]	[12미03-01] [12미03-02]	
평가 시기	4월	5월	6월	
평가 횟수	1	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 작품을 감상하고 조형요소를 응용하여 표현하기 (40점)

성취 기준	[12미01-03] 이미지를 활용한 소통방식을 탐구하여 미술이 삶 속에서 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다.	
	[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	
	[12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이미지를 활용한 소통방식 탐구하기 ■ 주제에 적합한 표현 매체와 방법 실험하기 ■ 표현 과정 성찰하기 	
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰평가 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input checked="" type="checkbox"/> 피드백 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
■ 이미지를 활용한 소통방식 탐구하기	이미지를 활용한 소통방식과 맥락을 이해할 수 있다.	10
	이미지를 활용한 소통방식을 이해할 수 있다.	7
	이미지를 활용한 소통방식을 부분적으로 이해할 수 있다.	4
	이미지를 활용한 소통방식에 대한 이해가 미흡하다.	1
■ 주제에 적합한 표현 매체와 방법 실험하기	표현 주제에 대한 이해가 우수하며 명확하고, 표현 방법, 조형의 요소와 원리, 다양한 재료와 용구의 방법을 효과적으로 사용할 수 있다.	20
	표현 주제에 대한 이해를 할 수 있고, 표현방법, 조형의 요소와 원리, 재료와 용구의 방법을 효과적으로 사용할 수 있다.	17
	주제에 따른 적절한 표현방법을 활용하고, 조형의 요소와 원리, 재료와 용구의 방법을 사용할 수 있다.	14
	주제에 따른 표현방법을 활용하고, 조형의 요소와 원리, 재료와 용구의 방법을 미흡하게 사용할 수 있다.	11
■ 표현 과정 성찰하기	표현 과정을 주도적으로 성찰하고 새로운 표현 효과를 적극적으로 탐색할 수 있다.	10
	표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.	7
	표현 과정을 부분적으로 성찰하고 표현 효과를 탐색할 수 있다.	4
	표현 과정에 대한 성찰과 표현 효과에 대한 탐색이 미흡하다.	1
기본점수		13
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		12

나. 다양한 발상으로 주제를 표현하기 (40점)

성취 기준	[12미01-01] 자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 발견하고 분석할 수 있다. [12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. [12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	
평가 요소	■ 미적 가치를 발견하기 ■ 조형성을 갖추어 표현하기 ■ 표현의 완성도를 높여 표현하기	
평가 방법	☑ 실기·시연 ☑ 관찰평가 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 체크리스트 ☑ 피드백 □ 프로젝트 □ 포트폴리오 □ 관찰·면접 □ 기타 ☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가 ☑ 개별 수행 □ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
■ 미적 가치를 발견하기	자신과 세계에 대한 미적 가치를 다양한 맥락 속에서 발견하고 분석할 수 있다.	10
	자신과 세계에 대한 미적 가치를 다양한 맥락 속에서 발견할 수 있다.	7
	자신과 세계에 대한 미적 가치를 맥락 속에서 발견할 수 있다.	4
	자신과 세계에 대한 미적 가치를 맥락 속에서 발견하는데 어려움이 있다.	1
■ 주제에 적합한 표현 매체와 방법 실험하기	표현 주제에 대한 이해가 우수하며 명확하고, 표현 방법, 조형의 요소와 원리, 다양한 재료와 용구의 방법을 효과적으로 사용할 수 있다.	20
	표현 주제에 대한 이해를 할 수 있고, 표현방법, 조형의 요소와 원리, 재료와 용구의 방법을 효과적으로 사용할 수 있다.	17
	주제에 따른 적절한 표현방법을 활용하고, 조형의 요소와 원리, 재료와 용구의 방법을 사용할 수 있다.	14
	주제에 따른 표현방법을 활용하고, 조형의 요소와 원리, 재료와 용구의 방법을 미흡하게 사용할 수 있다.	11
■ 표현 과정 성찰하기	표현 과정을 주도적으로 성찰하고 새로운 표현 효과를 적극적으로 탐색할 수 있다.	10
	표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.	7
	표현 과정을 부분적으로 성찰하고 표현 효과를 탐색할 수 있다.	4
	표현 과정에 대한 성찰과 표현 효과에 대한 탐색이 미흡하다.	1
기본점수		13
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		12

다. 작품을 감상하고 감상문 작성하기 (20점)

성취 기준	[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-02] 비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 작품을 이해하고 자신의 견해 표현하기 ■ 서술적 표현을 충실하게 하기 	
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 실가·시연 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰평가 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input checked="" type="checkbox"/> 피드백 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
<ul style="list-style-type: none"> ■ 작품을 이해하고 자신의 견해 표현하기 	작품의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정 등을 맥락적이고 종합적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 구체적으로 근거를 들어 논리적으로 표현할 수 있다.	10
	작품의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정 등을 맥락적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 근거를 들어 논리적으로 표현할 수 있다.	7
	작품의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정 등을 부분적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 표현할 수 있다.	4
	작품의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정 등을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 표현하는데 어려움이 있다.	1
<ul style="list-style-type: none"> ■ 서술적 표현을 충실하게 하기 	비평방법을 구체적으로 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.	10
	비평방법을 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석할 수 있다.	7
	비평방법을 적용하여 표현할 수 있다.	4
	비평방법을 적용하여 표현하는데 어려움이 있다.	1
기본점수		2
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		1

6. 기준 성취율과 성취도

미술 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 미적 체험

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12미01-01] 자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 발견하고 분석할 수 있다.	상	자신과 세계를 폭넓게 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 다양한 맥락 속에서 발견하고 심층적으로 분석할 수 있다.
	중	자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 맥락 속에서 발견하고 분석할 수 있다.
	하	자신과 세계를 지각하고 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 맥락 속에서 부분적으로 발견하고 분석할 수 있다.
[12미01-02] 시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 이해하여 시각 문화에 대해 비판적인 태도로 수용하고 적극적으로 향유할 수 있다.	상	시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 구체적으로 이해하여 시각 문화에 대해 비판적인 태도로 수용하고 적극적으로 향유할 수 있다.
	중	시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 이해하여 시각 문화에 대해 비판적인 태도로 수용하고 향유할 수 있다.
	하	시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 일부 이해하여 시각 문화에 대해 비판적인 태도로 수용하고 향유하기 위해 노력한다.
[12미01-03] 이미지를 활용한 소통방식을 탐구하여 미술이 삶 속에서 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다.	상	이미지를 활용한 소통방식을 다양한 맥락에서 탐구하여 자신과 공동체의 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 공감하고 실천하는 태도를 가진다.
	중	이미지를 활용한 소통방식을 탐구하여 자신과 공동체의 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다.
	하	이미지를 활용한 소통방식을 부분적으로 탐구하여 자신과 공동체의 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 관심을 가진다.
[12미01-04] 삶과 연결된 미술을 이해하여 공동체와 생태환경으로 확장할 수 있다.	상	삶과 연결된 미술에 관한 구체적인 사례를 찾아 이해하여 미술을 공동체와 생태환경으로 확장하여 생각해 보고 문제해결 방안을 모색할 수 있다.
	중	삶과 연결된 미술에 관한 사례를 찾아 이해하여 미술을 공동체와 생태환경으로 확장하여 생각할 수 있다.
	하	삶과 연결된 미술에 관한 사례를 일부 이해하여 미술을 공동체와 생태환경으로 연결하여 생각할 수 있다.

(2) 표현

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다.	상	다양한 발상으로 주제를 창의적으로 심화하고 확장하여 작품을 체계적으로 계획할 수 있다.
	중	다양한 발상으로 주제를 심화하고 확장하여 작품을 계획할 수 있다.
	하	발상을 통해 주제를 심화하여 작품을 부분적으로 계획할 수 있다.
[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	상	주제에 적합한 새로운 표현 매체와 방법을 이해하여 다양하게 실험하고 융합하는 과정에 주도적으로 집중할 수 있다.
	중	주제에 적합한 표현 매체와 방법을 이해하여 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.
	하	주제에 적합한 표현 매체와 방법을 부분적으로 이해하여 실험하고 융합하는 과정에 참여할 수 있다.
[12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	상	표현 과정을 주도적으로 성찰하고 새로운 표현 효과를 적극적으로 탐색하여 다음 작품에 창의적으로 적용하여 반영할 수 있다.
	중	표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 적용하여 반영할 수 있다.
	하	표현 과정을 부분적으로 성찰하고 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 적용하여 반영하는 것을 시도할 수 있다.
[12미02-04] 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	상	주제를 다양한 분야로 확장하기 위한 미술 활동에 지속적인 관심을 가지고 적극적으로 참여할 수 있다.
	중	주제를 확장하기 위한 미술 활동에 지속적인 관심을 가지고 참여할 수 있다.
	하	주제를 확장하는 시도를 통해 미술 활동에 지속적인 관심을 가지고 참여하기 위해 노력한다.

(3) 감상

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.</p>	상	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 맥락적이고 종합적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 근거를 들어 논리적으로 표현할 수 있다.
	중	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 맥락적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.
	하	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 부분적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 표현할 수 있다.
<p>[12미03-02] 비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.</p>	상	비평 방법을 구체적으로 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 종합적으로 가치를 판단할 수 있다.
	중	비평 방법을 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.
	하	비평 방법을 일부 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 부분적으로 분석하고 가치를 판단하기 위해 노력한다.
<p>[12미03-03] 미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.</p>	상	미술 작품 감상과 비평의 다양한 관점을 활용한 적극적인 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하는 태도를 내면화할 수 있다.
	중	미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.
	하	미술 작품 감상과 비평 관점을 부분적으로 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하는 데 관심을 가진다.
<p>[12미03-04] 전시의 목적과 유형을 이해하여 전시를 기획하고 참여할 수 있다.</p>	상	전시 목적과 유형을 구체적으로 이해하여 주제에 맞는 전시를 창의적으로 기획하고 적극적으로 참여할 수 있다.
	중	전시 목적과 유형을 이해하여 주제에 맞는 전시를 기획하고 참여할 수 있다.
	하	전시의 목적과 유형을 부분적으로 이해하여 주제에 맞는 전시를 기획하고 참여하기 위해 노력한다.

8. 학기 단위 성취수준

(1) 미적 체험

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	자신과 세계를 폭넓게 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 다양한 맥락 속에서 발견하고 심층적으로 분석할 수 있다. 이미지를 활용한 소통방식을 다양한 맥락에서 탐구하여 자신과 공동체의 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 공감하고 실천하는 태도를 가진다.
B	자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 맥락 속에서 발견하고 분석할 수 있다. 이미지를 활용한 소통방식을 탐구하여 자신과 공동체의 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다.
C	자신과 세계를 지각하고 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 맥락 속에서 부분적으로 발견하고 분석할 수 있다. 이미지를 활용한 소통방식을 부분적으로 탐구하여 자신과 공동체의 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 관심을 가진다.

(2) 표현

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	주제에 적합한 새로운 표현 매체와 방법을 이해하여 다양하게 실험하고 융합하는 과정에 주도적으로 집중할 수 있다. 표현 과정을 주도적으로 성찰하고 새로운 표현 효과를 적극적으로 탐색하여 다음 작품에 창의적으로 적용하여 반영할 수 있다.
B	주제에 적합한 표현 매체와 방법을 이해하여 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 적용하여 반영할 수 있다.
C	주제에 적합한 표현 매체와 방법을 부분적으로 이해하여 실험하고 융합하는 과정에 참여할 수 있다. 표현 과정을 부분적으로 성찰하고 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 적용하여 반영하는 것을 시도할 수 있다.

(1) 감상

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 맥락적이고 종합적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 근거를 들어 논리적으로 표현할 수 있다. 비평 방법을 구체적으로 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 종합적으로 가치를 판단할 수 있다.
B	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 맥락적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. 비평 방법을 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.
C	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 부분적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 표현할 수 있다. 비평 방법을 일부 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 부분적으로 분석하고 가치를 판단하기 위해 노력한다.

9. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 미술과가 목표로 하는 세부 능력과 성취

수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 (생태와 환경) 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	생태와 환경	1학기	6~9반	

1 [생태와 환경] 교수학습-평가 방법

시기 월 주	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
						3
3	2	1. 환경의 의미와 인간의 상호 작용	[12생환01-01]	<ul style="list-style-type: none"> ■패들릿을 활용한 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■환경기념일 웹툰 평가하기 	
3	3	2. 다양한 환경관의 이해	[12생환01-02] 다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장된 과정을 사회 변화 및 환경 변화와 연결지어 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■강의식 수업 ■토론 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■두 마음 토론으로 나의 환경관 확인하기 ■미래 사회의 환경관 예측하기 	
3	4	3. 환경 갈등 상황과 윤리적 해결	[12생환01-03] 환경에 관한 윤리적 갈등 상황을 분석하여 현상을 바라보는 다양한 관점을 인식하고, 타인의 의견을 경청하며 갈등 해결을 위한 책임감을 갖고 자신의 의견을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■토론 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■환경 쟁점 토론하기 	
4	1	3. 환경 갈등 상황과 윤리적 해결	[12생환01-03]	<ul style="list-style-type: none"> ■주제탐구 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■환경에 관한 갈등 사례 조사하기 ■관련 뉴스 기사 선정하여 분석하고 후속 탐구 진행하기 	
4	2	4. 우리 지역의 환경 특성	[12생환01-04] 자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 자신이 참여할 수 있는 방식을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■주제탐구 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■우리 지역 환경 개선을 위한 캠페인 진행하기 	
4	3	II. 환경 체계 1. 환경 체계의 이해	[12생환02-01] 환경 체계는 지구 생태계와	<ul style="list-style-type: none"> ■강의식 수업 ■주제탐구 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■도시화가 물의 순환에 미치는 영향 조사하기 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
		2. 물과 대기의 순환	사회 체계로 구성된 복잡한 시스템을 이해하고, 이들의 상호 작용을 파악하기 위해 시스템사고가 필요함을 인식한다. [12생활02-02] 물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 탐구하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 파악한다		■ 지구 생태계와 사회 체계 상호 작용 분석하여 서술하기		
4	4	3. 토양의 특성과 토양, 물, 대기의 이용에 따른 시공간적 변화를 이해하고, 생태계와 인간 사회의 상호 작용 결과를 추론한다. 4. 생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀져 있음을 여러 규모의 사례를 통해 조사하고, 생물·문화 다양성의 환경적·사회적·경제적 가치를 발견한다.	[12생활02-03] 토양의 특성과 토양, 물, 대기의 이용에 따른 시공간적 변화를 이해하고, 생태계와 인간 사회의 상호 작용 결과를 추론한다. [12생활02-04] 생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀져 있음을 여러 규모의 사례를 통해 조사하고, 생물·문화 다양성의 환경적·사회적·경제적 가치를 발견한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업	[12생활02-03] ■ 인간의 토지 사용에 따른 환경 변화 분석하기 ■ 생물 다양성과 문화 다양성의 관계 조사하기 ■ 생물 문화 다양성의 의미를 다양한 측면에서 설명하기		
4	5	1차고사					
5	1	III. 환경 문제와 환경 1. 물과 대기 순환 2. 토양과 생물 다양성 문제와 환경	[12생활03-01] 물, 대기 등과 관련된 국내의 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성 및 광역성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점이 환경 체계와 맺는 연결성을 파악한다. [12생활03-02] 토양 및 생물 등과 관련된 국내의 환경 문제와 쟁점을 탄력성, 비가역성 및 다양성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 주된 원인과 영향을 분석하여 시사점과 해결 방안을 도출한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업	■ 녹조 현상을 둘러싼 환경 쟁점 분석하기 ■ 생물과 관련된 환경 문제 조사하기 ■ 국내 물 환경 문제 사례 조사하기		
5	2	3. 자원, 에너지, 폐기물의 환경 문제와 사회 체계의 상호 작용 및 자원 문제와 쟁점	[12생활03-03] 자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내의 환경 문제와 쟁점을 시차성 및 유한성 등과 관련지어 데이터를 기반으로 심층 탐구하고, 개인 및 사회 차원의 합리적 의사 결정에 적용한다. [12생활03-04] 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등과 관련된 환경 쟁점을 사회 구조와 산업 구조의 측면에서 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다. [12생활03-05] 지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 심층 탐구하고, 지속가능성과 형평성의 측	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업	■ 우리나라의 에너지 이용 현황 조사하기 ■ 플라스틱과 관련된 환경 문제 탐구하기 ■ 국내외 환경 쟁점 사례 탐구하기 ■ 원 고갈 문제의 해결 방안 서술하기		

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
			면에서 해결 방안을 제안하며, 자신이 주체적으로 참여할 수 있는 활동을 찾아 참여한다.				
5	3	IV. 기후 위기와 기후 행동 1. 기후 변화와 기후 위기	[12생활04-01] 현재의 기후 변화를 기후위기라고 하는 이유를 기후 시스템의 급변점 및 인류세 개념 등과 연결지어 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 주제탐구 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 기후 시스템 내에서 재해 유형별 원인 분석하기 기후 시스템과 관련지어 인류세 개념 서술하기 		
5	4	IV. 기후 위기와 기후 행동 2. 기후 변화의 영향과 기후 정의 3. 온실가스와 기후 변화의 원인	[12생활04-02] 생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후 변화로 인한 영향과 피해의 구체적인 사례를 탐구하여 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지어 인식한다. [12생활04-03] 온실가스 배출 현황을 인간 활동의 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 측면과 연결지어 탐구하여 기후 변화의 원인을 다층적으로 인식한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 주제탐구 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 기후 변화가 초래한 위기 상황 탐구하기 	영양, 식생활 교육	
6	1	2. 기후 변화의 영향과 기후 정의 3. 온실가스와 기후 변화의 원인	[12생활04-02] , [12생활04-03]	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 주제탐구 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 기후 난민에 대한 해결 방안 모색하기 공장식 축산의 환경 영향 분석 및 저탄소 로컬 푸트 식단 제안하기 	영양, 식생활 교육	
6	2	4. 기후 변화 미래 시나리오와 대응 5. 기후 행동 이행과 성찰	[12생활04-04] 기후 변화 미래 시나리오를 살펴보고 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의하고, 기후 변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제언과 사례를 탐구한다. [12생활04-05] 기후 변화 대응을 위해 우리나라와 자신의 지역에 적절한 방안과 과제가 무엇인지 도출하며, 학교와 지역을 위한 기후행동을 계획하여 이행하고 그 결과를 성찰한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 주제탐구 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 기후 변화 미래 시나리오 알아보기 		
6	3	V. 지속 가능성과 시민 참여 1. 지속가능한 사회를 위한 방안	[12생활05-01] 지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 주제탐구 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 지속 가능 발전 목표 분석하기 기후 위기 대응을 위한 지속 가능 발전 전략 제안하기 		
6	4	2. 생태시민으로서의 역할과 책임	[12생활05-02] 지구 공동체의 관점에서 생태 시민의 역할과 책무에 대해 이해하고, 이를 통해 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 기르며 자신의 삶에서 적용할 수 있는 방안을 찾아 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 모둠 협력 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 생태시민으로서 살아가기 위한 진로 역량 탐색하기 생태시민의 역할 모색하고 실천하기 		
7	1	2차고사					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
7	2	3. 지속 가능한 삶과 미래	[12생활05-03] 음식, 주거, 교통, 생산과 소비 등에서 지속가능한 삶의 양식을 조사하고, 환경 정의 측면에서 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 활동을 살펴보고, 지속가능한 미래를 위한 개인적·사회적 차원의 활동에 주체적으로 참여한다.	■ 주제 탐구 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지속가능한 삶의 사례 조사하기 ■ 지속가능한 미래를 위한 실천 행동 계획하고 실천하기 	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [생태와 환경] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

- 가. 인간과 환경 간의 상호 의존 관계를 이해하고 기후변화 등 환경 문제 해결에 필요한 지속가능한 사회 체계와 삶의 양식에 대한 성취 여부를 평가하여 생태적 전환을 위한 교육의 본질을 추구한다.
- 나. 환경 문제를 자연 과학 및 인문 사회 측면에서 통합적으로 탐구하는 과정을 평가하여 해결책을 찾는 데 필요한 시스템 사고, 창의적 문제 해결력, 의사소통 및 갈등 해결 역량을 신장시킨다.
- 다. 환경에 대한 다양한 경험과 성찰을 평가 방법으로 파악하고 이를 통해 생태 감수성과 환경 친화적인 가치관을 함양하며, 자기 주도적인 환경 학습 능력을 신장시킨다.
- 라. 현 세대와 미래 세대, 생태계를 함께 고려하여 지속가능한 삶을 실천하는 활동 참여도를 평가하여 공동체 의식을 고취하고 실천 중심의 환경 시민 역량을 배양한다.

2. 평가의 방향과 방침

- ※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.
- 가. 성취기준 및 성취수준이 포함된 성취평가제를 시행한다.
- 나. 평가 방법 및 평가에 관련된 구체적인 내용은 학교성적관리규정에 준한다.
- 다. 획일적인 결과물의 완성도보다는 탐구 과정에서 나타나는 학생 개별의 관심사 반영 정도와 환경 인식의 변화 과정을 중요하게 평가한다.
- 라. 환경 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 성찰하고 생태 시민으로서의 실천 의지가 내면화되었는지 확인한다.
- 마. 성취도는 이수(P), 미이수(F)로 결정하며 학기말에 성취기준 달성 정도를 평가하여 이수 여부를 결정한다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

- 가. 평가가 특정 영역이나 내용에 치우치지 않도록 생태학적 지식, 환경 윤리, 실천적 태도 등을 종합적으로 평가한다.
- 나. 전 과정에 학생들이 주체적으로 참여하며 동료와의 협력을 통해 공동의 해결책을 도출하는지를 수시로 관찰하여 평가한다.
- 다. 교과 내용상의 특성을 고려하여 지역 환경 문제에 대한 비판적 사고력과 이를 해결하기 위한 대안 제시 능력의 발전 정도를 확인한다.
- 라. 지역 환경 개선 활동의 기획부터 공유까지 전 과정에서 나타나는 생태 시민으로서의 태도 변화를 질적으로 평가한다.
- 마. 활동지 작성 시 타인의 자료를 무단으로 도용하거나 출처를 밝히지 않는 등의 윤리 위반 여부를 철저히 점검한다.
- 바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈생태와 환경 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 보조적으로 활용할 수 있으나, AI가 생성한 문장을 전적으로 전사하거나 그대로 본인의 의견인 양 제출하는 행위는 금지함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

4. 평가 세부 계획

대영역	중영역	세부목표	성취기준	평가기준
I. 환경과 인간	1. 환경의 의미와 인간의 상호 작용	• 인간과 환경의 상호 작용 사례를 서술할 수 있도록 한다.	환경의 다양한 의미를 탐구하고, 역사적 사례 속에서 발견되는 인간의 삶과 환경 변화 사이의 상호 작용을 통해 환경과 인간 사이의 복합적인 관계를 해석한다.	
	2. 다양한 환경관의 이해	• 다양한 환경관을 분석하여 비교할 수 있도록 한다.	다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장된 과정을 사회 변화 및 환경 변화와 연결지어 설명한다.	
	3. 환경갈등 해결	• 환경에 관한 갈등 상황이 발생하는 사례를 조사할 수 있도록 한다.	환경에 관한 윤리적 갈등 상황을 분석하여 현상을 바라보는 다양한 관점을 인식하고, 타인의 의견을 경청하며 갈등 해결을 위한 책임감을 갖고 자신의 의견을 제시한다.	
	4. 우리 지역의 환경 특성	• 거주 지역의 환경 현안을 공공데이터 및 인터넷 검색으로 조사할 수 있도록 한다.	자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 자신이 참여할 수 있는 방식을 제안한다.	
II. 환경 체계	1. 환경 체계의 이해	• 지구 생태계와 사회 체계의 상호 작용을 탐구할 수 있도록 한다.	환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템을 이해하고, 이들의 상호 작용을 파악하기 위해 시스템사고가 필요함을 인식한다.	
	2. 물과 대기의 순환	• 도시화가 물의 순환에 미치는 영향을 조사할 수 있도록 한다.	물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 탐구하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 파악한다.	
	3. 토양의 특성과 토양 이용에 따른 변화	• 인간의 이용에 따른 토양의 시공간적 변화가 지구 생태계와 사회 체계에 미치는 영향을 추론할 수 있도록 한다.	토양의 특성과 토양, 물, 대기, 생물의 상호 작용, 인간의 이용에 따른 시공간적 변화를 이해하고, 생태계와 인간 사회의 상호 작용 결과를 추론한다.	
	4. 생태계의 생물 다양성	• 생물 다양성과 문화 다양성의 관계를 조사할 수 있도록 한다.	생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀져 있음을 여러 규모의 사례를 통해 조사하고, 생물·문화 다양성의 환경적·사회적·경제적 가치를 발견한다.	
III. 환경 문제와 쟁점	1. 물과 대기의 환경 문제와 쟁점	• 녹조 현상을 둘러싼 환경 쟁점을 분석할 수 있도록 한다.	물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성 및 광역성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점이 환경 체계와 맺는 연결성을 파악한다.	이수(P) / 미이수(F)
	2. 토양 및 생물 다양성과 환경 문제와 쟁점	• 토양 및 생물 관련 환경문제의 영향을 탄력성과 비가역성으로 설명할 수 있도록 한다.	토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 탄력성, 비가역성 및 다양성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 주된 원인과 영향을 분석하여 시사점과 해결 방안을 도출한다.	
	3. 자원, 에너지, 폐기물의 환경 문제와 쟁점	• 데이터를 활용하여 에너지 관련 국내 환경 쟁점을 분석할 수 있도록 한다.	자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 시사성 및 유한성 등과 관련지어 데이터를 기반으로 심층 탐구하고, 개인 및 사회 차원의 합리적 의사 결정에 적용한다.	
	4. 사회 체계와 환경 문제와 쟁점	• 환경 쟁점을 사회구조와 산업 구조의 측면에서 탐구할 수 있도록 한다.	정치, 경제, 문화, 법과 제도 등과 관련된 환경 쟁점을 사회 구조와 산업 구조의 측면에서 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다.	
	5. 지역 및 지구 차원의 환경 문제와 쟁점	• 우리 지역 혹은 지구 차원의 환경 쟁점 사례를 탐구할 수 있도록 한다.	지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 심층 탐구하고, 지속가능성과 형평성의 측면에서 해결 방안을 제안하며, 자신이 주체적으로 참여할 수 있는 활동을 찾아 참여한다.	
IV. 기후 위기와 기후 행동	1. 기후 변화와 기후 위기	• 지구 기후 시스템과 관련지어 인류세 개념을 설명할 수 있도록 한다.	현재의 기후 변화를 기후위기라고 하는 이유를 기후 시스템의 급변점 및 인류세 개념 등과 연결지어 탐구한다.	
	2. 기후 변화의 영향과 기후 정의	• 공장식 축산이 온실가스 배출에 미치는 영향을 사회·경제적 측면에서 탐구할 수 있도록 한다.	생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후 변화로 인한 영향과 피해의 구체적인 사례를 탐구하여 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지어 인식한다.	
	3. 온실가스와 기후 변화의 원인	• 우리 지역 농산물(로컬 푸드)을 활용한 저탄소 채식의 날 식단 구성할 수 있도록 한다.	온실가스 배출 현황을 인간 활동의 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 측면과 연결지어 탐구하여 기후 변화의 원인을 다층적으로 인식한다.	
	4. 기후 변화 미래 시나리오와 대응	• 기후 변화 미래 시나리오를 살펴보고 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 본인의 입장을 주장할 수 있도록 한다.	기후 변화 미래 시나리오를 살펴보고 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의하고, 기후 변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제안과 사례를 탐구한다.	
	5. 기후 행동 이행과 정책	• 국내외 기후 행동 사례 조사하여 효과와 한계를 분석할 수 있도록 한다.	기후 변화 대응을 위해 우리나라와 자신의 지역에 적절한 방안과 과제가 무엇인지 도출하며, 학교와 지역을 위한 기후행동을 계획하여 이행하고 그 결과를 성찰한다.	
V. 지속 가능성과 시민 참여	1. 지속가능한 사회 위한 방안	• 지속가능발전목표 분석하여 기후 변화 대응과 관련된 목표 선정할 수 있도록 한다.	지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 탐색한다.	
	2. 생태시민으로서의 역할과 책임	• 생태 시민으로서 살아가기 위한 진로 역량을 탐색할 수 있도록 한다.	지구 공동체의 관점에서 생태 시민의 역할과 책무에 대해 이해하고, 이를 통해 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 기르며 자신의 삶에서 적용할 수 있는 방안을 찾아 실천한다.	
	3. 지속 가능한 삶과 미래	• 지속 가능 발전 전략 제안하고 성찰할 수 있도록 한다.	음식, 주거, 교통, 생산과 소비 등에서 지속가능한 삶의 양식을 조사하고, 환경 정의 측면에서 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 활동을 살펴보고, 지속가능한 미래를 위한 개인적·사회적 차원의 활동에 주체적으로 참여한다.	

5. 기준 성취율과 성취도

이수(P), 미이수(F)로 결정하며, 학기말에 성취기준 달성 정도를 평가하여 이수 여부를 결정한다.

6. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 환경과 인간

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생활01-01] 환경의 다양한 의미를 탐구하고, 역사적 사례 속에서 발견되는 인간의 삶과 환경 변화 사이의 상호 작용을 통해 환경과 인간 사이의 복합적인 관계를 해석한다.	A	환경의 다양한 의미를 탐구하고, 역사적 사례 속에서 환경과 인간 삶의 변화가 나타나게 된 원인, 과정, 결과의 상호 작용을 파악하고, 역사적 사례를 분석하는 과정을 통해 환경과 인간 사이의 복합적인 관계를 해석할 수 있다.
	B	환경의 다양한 의미를 이해하고, 역사적 사례 속에서 발견되는 환경과 인간 사이의 상호 작용 관계를 설명할 수 있다.
	C	환경의 의미가 다양함을 알고, 인간의 삶과 환경 변화의 관계를 인식한다.
[12생활01-02] 다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장된 과정을 사회 변화 및 환경 변화와 연결지어 설명한다.	A	포용적 태도로 다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장되는 과정을 탐구하여, 사회 변화 및 환경 변화와 연결지어 설명할 수 있다.
	B	다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장되는 과정을 설명할 수 있다.
	C	다양한 환경관을 비교하고, 윤리적 고려 범위가 확장되고 있음을 확인할 수 있다.
[12생활01-03] 환경에 관한 윤리적 갈등 상황을 분석하여 현상을 바라보는 다양한 관점을 인식하고, 타인의 의견을 경청하며 갈등 해결을 위한 책임감을 갖고 자신의 의견을 제시한다.	A	생명과 환경에 관한 윤리적 갈등이나 쟁점 상황을 분석하여 현상을 바라보는 다양한 관점을 유형화하고, 갈등 해결을 위한 과정에서 타인의 의견을 존중하며, 책임감을 가지고 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	B	생명과 환경에 관한 윤리적 갈등이나 쟁점 상황을 조사하여 현상을 바라보는 관점을 인식하고, 갈등 해결을 위한 과정에서 타인의 의견을 경청하며, 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	C	생명과 환경에 관한 윤리적 갈등이나 쟁점 상황을 인식한다.
[12생활01-04] 자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 자신이 참여할 수 있는 방식을 제안한다.	A	자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 지역의 환경 문제 해결과 환경 갈등 해소 방안을 제시하며 참여할 수 있다.
	B	자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 지역의 환경 개선을 위한 참여 방안을 제시할 수 있다.
	C	자신이 살고 있는 지역의 환경에 관심을 갖고, 지역 환경 개선의 필요성을 인식한다.

(2) 환경 체계

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[12생환02-01] 환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템을 이해하고, 이들의 상호 작용을 파악하기 위해 시스템사고가 필요함을 인식한다.</p>	A	환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템을 구체적인 사례를 들어 설명하고, 이들의 상호 작용과 변화를 파악하기 위해 시스템사고를 활용할 수 있다.
	B	환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템을 설명하고, 이들의 상호 작용을 파악하기 위해 시스템사고가 필요함을 인식한다.
	C	환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성되어 있음을 이해하고, 이들이 상호작용하며 환경이 변화함을 인식한다.
<p>[12생환02-02] 물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 탐구하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 파악한다.</p>	A	물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 지역적, 지구적 차원에서 연결 지어 탐구하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 조사할 수 있다.
	B	물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 조사하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다.
	C	물이나 대기의 순환적 특성을 이해하고, 인간 활동이 물이나 대기의 순환에 영향을 미칠 수 있음을 인식한다.
<p>[12생환02-03] 토양의 특성과 토양, 물, 대기, 생물의 상호 작용, 인간의 이용에 따른 시공간적 변화를 이해하고, 생태계와 인간 사회의 상호 작용 결과를 추론한다.</p>	A	토양의 특성과 중요성을 물, 대기, 생물과의 상호 작용과 연계하여 설명하고, 인간의 이용에 따른 토양의 시공간적 변화가 지구 생태계와 사회 체계에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
	B	토양의 특성과 토양, 물, 대기, 생물의 상호 작용을 이해하고, 인간의 이용에 따른 토양의 시공간적 변화가 지구 생태계 또는 사회 체계에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다.
	C	토양, 물, 대기, 생물은 끊임없이 상호 작용하며, 인간의 이용에 따른 토양의 변화가 지구 생태계 또는 사회 체계에 여러 문제를 일으킬 수 있음을 인식한다.
<p>[12생환02-04] 생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀 있음을 여러 규모의 사례를 통해 조사하고, 생물·문화 다양성의 환경적·사회적·경제적 가치를 발견한다.</p>	A	생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀 있음을 여러 규모의 사례를 통해 분석하고, 생물·문화 다양성의 환경적·사회적·경제적 가치를 조사할 수 있다.
	B	생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀 있음을 보여주는 사례를 조사하고, 생물·문화 다양성의 가치를 다양한 측면에서 설명할 수 있다.
	C	생태계의 부분과 전체가 서로 얽혀 있음을 이해하고, 생물·문화 다양성의 가치를 인식한다.

(3) 환경 문제와 쟁점

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[12생환03-01] 물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성 및 광역성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점이 환경 체계와 맺는 연결성을 파악한다.</p>	A	물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성, 광역성 등과 관련지어 통합적으로 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 원인 및 해결 방안을 환경 체계의 상호 작용을 고려해 제시할 수 있다.
	B	물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성 또는 광역성과 관련지어 탐구하고, 환경 문제와 쟁점을 환경 체계의 상호 작용 측면에서 설명할 수 있다.
	C	물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제나 쟁점을 조사하고, 환경문제와 쟁점이 환경 체계와 연결되어 있음을 인식한다.
<p>[12생환03-02] 토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 탄력성, 비가역성, 다양성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 주된 원인과 영향을 분석하여 시사점과 해결 방안을 도출한다.</p>	A	토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 탄력성, 비가역성, 다양성 등과 관련지어 통합적으로 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 주요 원인과 영향을 분석하여 과학적 원인 규명, 기술적 해법, 사회적 목표를 통합적으로 고려한 시사점과 해결 방안을 도출할 수 있다.
	B	토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 탄력성, 비가역성, 또는 다양성과 관련지어 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 원인과 영향을 이해하여 시사점과 해결 방안을 도출할 수 있다.
	C	토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 조사하고, 탄력성, 비가역성, 또는 다양성의 의미를 인식한다.
<p>[12생환03-03] 자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 시차성 및 유한성 등과 관련지어 데이터를 기반으로 심층 탐구하고, 개인 및 사회 차원의 합리적 의사 결정에 적용한다.</p>	A	자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 시차성, 유한성 등과 관련지어 데이터 기반 디지털 도구를 활용하여 탐구하고, 개인 및 사회 차원의 합리적 의사 결정을 위한 근거로 활용할 수 있다.
	B	자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 시차성 또는 유한성과 관련지어 데이터를 기반으로 조사하고, 개인 및 사회 차원의 합리적 의사 결정에 참여할 수 있다.
	C	자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 조사하고, 시차성, 유한성의 의미를 인식한다.
<p>[12생환03-04] 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등과 관련된 환경 쟁점을 사회 구조와 산업 구조의 측면에서 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다.</p>	A	환경 쟁점을 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등 사회 구조와 산업 구조의 측면에서 통합적으로 탐구하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성 인식을 바탕으로 사회 체계 개선 방안을 제안할 수 있다.
	B	환경 쟁점을 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등 사회 구조 또는 산업 구조의 측면에서 탐구하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다.
	C	환경 쟁점이 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등과 관련되어 있음을 이해하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다.
<p>[12생환03-05] 지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 심층 탐구하고, 지속가능성과 형평성의 측면에서 해결 방안을 제안하며, 자신이 주체적으로 참여할 수 있는 활동을 찾아 참여한다.</p>	A	지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 통합적으로 탐구하고, 지속가능성과 형평성의 다양한 측면을 균형 있게 고려한 해결 방안을 제안하며, 자신이 주체적으로 참여할 수 있는 활동을 찾아 실천할 수 있다.
	B	지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 탐구하고, 지속가능성 또는 형평성을 고려한 해결 방안을 제안하며, 자신이 참여할 수 있는 활동을 찾아 실천할 수 있다.
	C	지역 또는 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 조사하고, 해결을 위해 자신이 참여할 수 있는 활동을 탐색할 수 있다.

(4) 기후위기와 기후행동

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생활04-01] 현재의 기후 변화를 기후위기로 하는 이유를 기후 시스템의 급변점 및 인류세 개념 등과 연결지어 탐구한다.	A	기후변화의 영향과 피해 사례 조사를 통해 지구 기후 시스템의 급변점과 인류세 개념 등과 연결 지어 현재의 기후변화를 기후위기로 하는 이유를 사례를 들어 설명할 수 있다.
	B	기후변화의 영향과 피해 사례를 조사하여 현재의 기후변화가 위기 상황에 해당함을 설명할 수 있다.
	C	현재의 기후변화 상황이 기후위기에 해당함을 인식한다.
[12생활04-02] 생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후 변화로 인한 영향과 피해의 구체적인 사례를 탐구하여 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지어 인식한다.	A	생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후변화의 영향과 피해에 대한 구체적인 사례를 조사하여 기후변화 취약성 및 기후정의 개념과 연결짓고, 기후변화로 고통받는 사람들과 생물들에 대한 공감과 연민을 표현할 수 있다.
	B	생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후변화의 영향과 피해 사례를 조사하고, 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지어 설명할 수 있다.
	C	기후변화의 영향과 피해를 이해하고, 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지을 수 있다.
[12생활04-03] 온실가스 배출 현황을 인간 활동의 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 측면과 연결지어 탐구하여 기후 변화의 원인을 다층적으로 인식한다.	A	온실가스 배출원과 배출량을 인간 활동의 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 측면과 연결지어 조사·분석하고, 기후 변화의 원인을 다층적으로 설명할 수 있다.
	B	온실가스 배출 현황을 인간 활동과 연결지어 조사하고, 기후 변화의 원인을 인식할 수 있다.
	C	온실가스 배출 현황을 인간 활동과 연결지어 기후 변화의 원인을 인식할 수 있다.
[12생활04-04] 기후 변화 미래 시나리오를 살펴보고 희망하는 미래를 위해 어떤 경로가 적절한지 토의하고, 기후 변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제안과 사례를 탐구한다.	A	기후변화 미래 시나리오를 조사하여 희망하는 미래를 위해 어떤 경로가 적절한지 토의하고, 기후변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제안과 사례를 분석하여 지속 가능한 미래 사회 모습을 제시할 수 있다.
	B	기후변화 미래 시나리오를 조사하여 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의하고, 기후변화 대응을 위한 지속 가능한 미래 사회 모습을 제시할 수 있다.
	C	기후변화 미래 시나리오를 살펴보고, 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의할 수 있다.
[12생활04-05] 기후 변화 대응을 위해 우리나라와 자신의 지역에 적절한 방안과 과제가 무엇인지 도출하며, 학교와 지역을 위한 기후행동을 계획하여 이행하고 그 결과를 성찰한다.	A	우리나라와 자신의 지역에 나타난 기후변화를 조사하여 대응 방안과 과제를 도출하고, 학교와 지역을 위한 기후행동 계획을 수립하여 이행하며, 그 결과를 평가 및 성찰할 수 있다.
	B	우리나라와 자신의 지역에 나타난 기후변화를 조사하여 대응 방안을 탐색하고, 학교와 지역을 위한 기후행동 계획을 수립하여 이행할 수 있다.
	C	우리나라 및 자신의 지역에 적합한 기후변화 대응 방안을 조사하고, 학교와 지역을 위한 기후행동을 이해할 수 있다.

(5) 지속가능성과 시민 참여

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생활05-01] 지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 찾아 탐색한다.	A	유엔, 우리나라, 지역 차원의 지속가능발전목표(SDGs)를 비교·분석하고, 개인과 사회가 갖는 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 찾아 제안할 수 있다.
	B	지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론에 참여하여 지속가능한 사회를 만드는 방안에 대해 의견을 낼 수 있다.
	C	지속가능발전목표(SDGs)를 이해하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론에 참여할 수 있다.
[12생활05-02] 지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할과 책무에 대해 이해하고, 이를 통해 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 기르며 자신의 삶에서 적용할 수 있는 방안을 찾아 실천한다.	A	지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할과 책무를 이해하고, 자신의 삶에서 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임을 적용하는 방안을 찾아 실천할 수 있다.
	B	지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할을 이해하고, 자신의 삶에서 비인간 존재와 미래 세대를 배려하는 방안을 제시할 수 있다.
	C	생태시민의 역할을 알고, 미래 세대에 대한 배려의 필요성을 설명할 수 있다.
[12생활05-03] 음식, 주거, 교통, 생산과 소비 등에서 지속가능한 삶의 양식을 조사하고, 환경 정의 측면에서 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 활동을 살펴보고, 지속가능한 미래를 위한 개인적·사회적 차원의 활동에 주체적으로 참여한다.	A	지속가능한 삶의 양식을 조사하여 이해하고, 환경 정의 측면에서 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 사례를 참고하여 지속가능한 미래를 위한 개인과 사회 차원의 실천 계획을 세워 주체적으로 참여할 수 있다.
	B	지속가능한 삶의 양식을 조사하고, 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 사례를 참고하여 지속가능한 미래를 위한 개인과 사회 차원의 실천 활동에 참여할 수 있다.
	C	지속가능한 삶의 의미를 이해하고, 지속가능한 미래를 위해 개인이 할 수 있는 실천 활동을 제시할 수 있다.

7. 학기단위 성취수준

성취수준	성취기준별 성취수준 진술
A	<p>환경의 다양한 의미를 탐구하고, 역사적 사례 속에서 환경과 인간 삶의 변화가 나타나게 된 원인, 과정, 결과의 상호 작용을 파악하고, 역사적 사례를 분석하는 과정을 통해 환경과 인간 사이의 복합적인 관계를 해석할 수 있다. 포용적 태도로 다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장되는 과정을 탐구하여, 사회 변화 및 환경 변화와 연결지어 설명할 수 있다. 생명과 환경에 관한 윤리적 갈등이나 쟁점 상황을 분석하여 현상을 바라보는 다양한 관점을 유형화하고, 갈등 해결을 위한 과정에서 타인의 의견을 존중하며, 책임감을 가지고 자신의 의견을 제시할 수 있다. 자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 지역의 환경 문제 해결과 환경 갈등 해소 방안을 제시하며 참여할 수 있다. 환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템임을 구체적인 사례를 들어 설명하고, 이들의 상호 작용과 변화를 파악하기 위해 시스템사고를 활용할 수 있다. 물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 지역적, 지구적 차원에서 연결 지어 탐구하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 조사할 수 있다. 토양의 특성과 중요성을 물, 대기, 생물과의 상호 작용과 연계하여 설명하고, 인간의 이용에 따른 토양의 시공간적 변화가 지구 생태계와 사회 체계에 미치는 영향을 추론할 수 있다. 생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀 있음을 여러 규모의 사례를 통해 분석하고, 생물·문화 다양성의 환경적·사회적·경제적 가치를 조사할 수 있다. 물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성, 광역성 등과 관련지어 통합적으로 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 원인 및 해결 방안을 환경 체계의 상호 작용을 고려해 제시할 수 있다. 토양 및 생물 등과 관련된 국내의 환경 문제와 쟁점을 탄력성, 비가역성, 다양성 등과 관련지어 통합적으로 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 주요 원인과 영향을 분석하여 과학적 원인 규명, 기술적 해법, 사회적 목표를 통합적으로 고려한 시사점과 해결 방안을 도출할 수 있다. 자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내의 환경 문제와 쟁점을 시차성, 유한성 등과 관련지어 데이터 기반 디지털 도구를 활용하여 탐구하고, 개인 및 사회 차원의 합리적 의사 결정을 위한 근거로 활용할 수 있다. 환경 쟁점을 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등 사회 구조와 산업 구조의 측면에서 통합적으로 탐구하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성 인식을 바탕으로 사회 체계 개선 방안을 제안할 수 있다.</p>

다. 지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 통합적으로 탐구하고, 지속가능성과 형평성의 다양한 측면을 균형 있게 고려한 해결 방안을 제안하며, 자신이 주체적으로 참여할 수 있는 활동을 찾아 실천할 수 있다. 기후변화의 영향과 피해 사례 조사를 통해 지구 기후 시스템의 급변점과 인류세 개념 등과 연결 지어 현재의 기후변화를 기후위기라고 하는 이유를 사례를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후변화의 영향과 피해에 대한 구체적인 사례를 조사하여 기후변화 취약성 및 기후정의 개념과 연결짓고, 기후변화로 고통받는 사람들과 생물들에 대한 공감과 연민을 표현할 수 있다. 온실가스 배출원과 배출량을 인간 활동의 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 측면과 연결지어 조사·분석하고, 기후 변화의 원인을 다층적으로 설명할 수 있다. 기후변화 미래 시나리오를 조사하여 희망하는 미래를 위해 어떤 경로가 적절한지 토의하고, 기후변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제안과 사례를 분석하여 지속 가능한 미래 사회 모습을 제시할 수 있다. 우리나라와 자신의 지역에 나타난 기후변화를 조사하여 대응 방안과 과제를 도출하고, 학교와 지역을 위한 기후행동 계획을 수립하여 이행하며, 그 결과를 평가 및 성찰할 수 있다. 유엔, 우리나라, 지역 차원의 지속가능발전목표(SDGs)를 비교·분석하고, 개인과 사회가 갖는 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 찾아 제안할 수 있다. 지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할과 책무를 이해하고, 자신의 삶에서 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임을 적용하는 방안을 찾아 실천할 수 있다. 지속가능한 삶의 양식을 조사하여 이해하고, 환경 정의 측면에서 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 사례를 참고하여 지속가능한 미래를 위한 개인과 사회 차원의 실천 계획을 세워 주체적으로 참여할 수 있다.

환경의 다양한 의미를 이해하고, 역사적 사례 속에서 발견되는 환경과 인간 사이의 상호 작용 관계를 설명할 수 있다. 다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장되는 과정을 설명할 수 있다. 생명과 환경에 관한 윤리적 갈등이나 쟁점 상황을 조사하여 현상을 바라보는 관점을 인식하고, 갈등 해결을 위한 과정에서 타인의 의견을 경청하며, 자신의 의견을 제시할 수 있다. 자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 지역의 환경 개선을 위한 참여 방안을 제시할 수 있다. 환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템임을 설명하고, 이들의 상호 작용을 파악하기 위해 시스템사고가 필요함을 인식한다. 물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 조사하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다. 토양의 특성과 토양, 물, 대기, 생물의 상호 작용을 이해하고, 인간의 이용에 따른 토양의 시공간적 변화가 지구 생태계 또는 사회 체계에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다. 생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀져 있음을 보여주는 사례를 조사하고, 생물·문화 다양성의 가치를 다양한 측면에서 설명할 수 있다. 물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성 또는 광역성과 관련지어 탐구하고, 환경 문제와 쟁점을 환경 체계의 상호 작용 측면에서 설명할 수 있다. 토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 탄력성, 비가역성, 또는 다양성과 관련지어 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 원인과 영향을 이해하여 시사점과 해결 방안을 도출할 수 있다. 자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 시사성 또는 유한성과 관련지어 데이터를 기반으로 조사하고, 개인 및 사회 차원의 합리적 의사 결정에 참여할 수 있다. 환경 쟁점을 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등 사회 구조 또는 산업 구조의 측면에서 탐구하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다. 지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 탐구하고, 지속가능성 또는 형평성을 고려한 해결 방안을 제안하며, 자신이 참여할 수 있는 활동을 찾아 실천할 수 있다. 기후변화의 영향과 피해 사례를 조사하여 현재의 기후변화가 위기 상황에 해당함을 설명할 수 있다. 생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후변화의 영향과 피해 사례를 조사하고, 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지어 설명할 수 있다. 온실가스 배출 현황을 인간 활동과 연결지어 조사하고, 기후 변화의 원인을 인식할 수 있다. 기후변화 미래 시나리오를 조사하여 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의하고, 기후변화 대응을 위한 지속 가능한 미래 사회 모습을 제시할 수 있다. 우리나라와 자신의 지역에 나타난 기후변화를 조사하여 대응 방안을 탐색하고, 학교와 지역을 위한 기후행동 계획을 수립하여 이행할 수 있다. 지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론에 참여하여 지속가능한 사회를 만드는 방법에 대해 의견을 낼 수 있다. 지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할을 이해하고, 자신의 삶에서 비인간 존재와 미래 세대를 배려하는 방안을 제시할 수 있다. 지속가능한 삶의 양식을 조사하고, 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 사례를 참고하여 지속가능한 미래를 위한 개인과 사회 차원의 실천 활동에 참여할 수 있다.

환경의 의미가 다양함을 알고, 인간의 삶과 환경 변화의 관계를 인식한다. 다양한 환경관을 비교하고, 윤리적 고려 범위가 확장되고 있음을 확인할 수 있다. 생명과 환경에 관한 윤리적 갈등이나 쟁점 상황을 인식한다. 자신이 살고 있는 지역의 환경에 관심을 갖고, 지역 환경 개선의 필요성을 인식한다. 환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성되어 있음을 이해하고, 이들이 상호작용하며 환경이 변화함을 인식한다. 물이나 대기의 순환적 특성을 이해하고, 인간 활동이 물이나 대기의 순환에 영향을 미칠 수 있음을 인식한다. 토양, 물, 대기, 생물은 끊임없이 상호 작용하며, 인간의 이용에 따른 토양의 변화가 지구 생태계 또는 사회 체계에 여러 문제를 일으킬 수 있음을 인식한다. 생태계의 부분과 전체가 서로 얽혀져 있음을 이해하고, 생물·문화 다양성의 가치를 인식한다. 물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제나 쟁점을 조사하고, 환경문제와 쟁점이 환경 체계와 연결되어 있음을 인식한다. 토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 조사하고, 탄력성, 비가역성, 또는 다양성의 의미를 인식한다. 자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 조사하고, 시사성, 유한성의 의미를 인식한다. 환경 쟁점이 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등과 관련되어 있음을 이해하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다. 지역 또는 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 조사하고, 해결을 위해 자신이 참여할 수 있는 활동을 탐색할 수 있다. 현재의 기후변화 상황이 기후위기에 해당함을 인식한다. 기후변화의 영향과 피해를 이해하고, 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지을 수 있다. 온실가스 배출 현황을 인간 활동과 연결지어 기후 변화의 원인을 인식할 수 있다. 기후변화 미래 시나리오를 살펴보고, 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의할 수 있다. 우리나라 및 자신의 지역에 적합한 기후변화 대응 방안을 조사하고, 학교와 지역을 위한 기후행동을 이해할 수 있다. 지속가능발전목표(SDGs)를 이해하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론에 참여할 수 있다. 생태시민의 역할을 알고, 미래 세대에 대한 배려의 필요성을 설명할 수 있다. 지속가능한 삶의 의미를 이해하고, 지속가능한 미래를 위해 개인이 할 수 있는 실천 활동을 제시할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

- 가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 환경과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 (음악) 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	음악	1학기	5~9반	

1 [음악] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	1. 함께 노래하는 음악 1. 대중음악	<p>[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다.</p> <p>[12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.</p> <p>[12음03-04] 생활 속에서 여러 영역과 융합한 음악을 만들며, 저작권의 중요성 및 음악의 역할과 기여에 대하여 인식한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 주제 관련 글쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습지: 교가를 듣고 분위기, 빠르기, 감정을 서술하며 음악에 대한 초기 반응 확인 ■ 생각 쓰기: 교가와 대중음악의 공통된 기능(감정 전달, 정체성 형성 등)을 연결하여 음악적 사고력 평가 	
3	2	1. 함께 노래하는 음악 2. 가곡	<p>[12음02-01] [12음02-02] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.</p> <p>[12음03-02] 오선보, 정간보 등의 다양한 기보법을 활용하여 주제에 맞게 악곡을 변화시킨다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 모의 토의 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체크리스트 점검: 교가의 빠르기, 선율, 박자 등 음악 요소 파악 여부 확인 ■ 협력적 대화: 교가와 가곡의 특징을 비교하며 음악적 해석의 타당성 점검 	
3	3	1. 함께 노래하는 음악 3. 극음악	<p>[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.</p> <p>[12음01-02] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 살려 노래나 악기로 발표하고 비평한다.</p> <p>[12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 실음 중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가: 교가 가창 활동에서 바른 자세, 호흡, 음정 정확도 확인 ■ 표현 활동 : 상황에 따른 음악의 역할을 이해하고 교가의 표현 방식 탐색 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
3	4	I. 함께 노래하는 음악 4. 국악	[12음02-02] [12음02-03] 다양한 시대·사회·문화권 의 음악을 듣고 맥락, 기 능, 기여의 관점에서 비평 한다.	■ 주제탐구 수업	■ 학습지: 학교 상징과 교가의 의미를 연결하여 설명하는 능력 확인, 음악과 문화적 맥락의 관계를 이해하고 교가 의 상징성 탐색		
4	1	I. 함께 노래하는 음악 5. 세계의 민요	[12음02-01] [12음02-02] [12음02-03] [12음02-05] 시대별 국악을 듣고 비평 하며, 국악을 계승· 발전 시키려는 태도를 갖는다.	■ 강의식 수업 ■ 문제 해결 수업	■ 빈칸 채우기: 음악 기능 이해 여부 점검 ■ 학습지를 활용하여 음악의 기능과 특징을 분석하는 능력 점검 [수행평가 연계-음악 감상과 비평]	인성교육	
4	2	I. 함께 노래하는 음악 6. 합창	[12음01-02] [12음01-04] 다양한 상황과 맥락을 고 려하여 연주를 생활 속에 서 실천하며 서로 다른 연 주 문화를 존중한다. [12음03-01] 다양한 맥락과 연계되는 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용 하여 창작하고 성찰한다. [12음03-03] 음악 요소와 음악적 특징 의 변화를 활용하여 다양 한 형식의 음악을 만든다.	■ 모둠 협력 수업	■ 생각 쓰기: 제재곡의 의미, 기능, 특징을 종합적으로 서술하는 능력 평 가 ■ 협력적 가창 활동을 통해 음악적 표현과 해석 능력 확인		
4	3	II. 악기로 표현하는 음악 1. 칼림바	[12음01-01] [12음01-02] [12음01-03] [12음02-01] [12음02-02] [12음02-03]	■ 모둠 협력 수업 ■ 주제 관련 글쓰기	■ 제재곡 선율 일부를 칼림바로 연 주하며 음악 요소(리듬, 선율) 이해 ■ 모둠 활동을 통해 역할 분담 및 협력적 표현 능력 확인 ■ 학습지를 활용하여 음악 요소(리 듬, 선율)를 이해하고 설명하는 능력 점검 ■ 관찰평가: 모둠 활동 과정에서 협 력적 표현 및 참여 태도 확인 [수행평가 연계-음악 감상과 비평]		
4	4	II. 악기로 표현하는 음악 2. 소프라노, 알토 리코더	[12음01-01] [12음01-02] [12음01-03] [12음01-04]	■ 모둠 협력 수업 ■ 적용 중심 수업	■ 제재곡 선율을 리코더로 연주하며 파트별 표현 경험 ■ 생각 쓰기: 연주 경험을 바탕으로 음악의 의미, 기능, 특징 서술 적용 중심 평가: 음악 요소와 흐름을 이해하고 설명하는 능력 확인 ■ 개별평가: 연주 경험을 바탕으로 음악의 의미와 기능을 설명하는 능력 점검		
4	5	1차고사					
5	1	II. 악기로	[12음01-02]	■ 협력적 대화하기 수		교통안전 교육	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
		표현하는 음악 3. 우쿨렐레, 기타		업	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가: 제재곡 가창 발표에서 음악 요소를 반영한 표현력 중심 평가 동료평가: 가창 표현의 적절성과 전달력에 대한 상호 평가 [수행평가 연계-음악 표현(가창)]		
5	2	II. 악기로 표현하는 음악 4. 건반 악기	[12음01-02] [12음02-01] [12음02-02] [12음02-03]	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 체크리스트: 박자와 지휘 패턴을 이해하고 적용하는 능력 점검 학습지를 활용하여 음악의 특징을 분석하는 능력 점검 [수행평가 연계-음악 감상과 비평]	교통안전 교육	
5	3	II. 악기로 표현하는 음악 5. 드럼	[12음01-03]	<ul style="list-style-type: none"> 모둠 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가: 제재곡 지휘에서 박자와 흐름 표현 능력 확인 구술평가를 통해 음악의 맥락과 기능을 설명하는 능력 확인 	교통안전 교육	
5	4	II. 악기로 표현하는 음악 5. 드럼	[12음01-04]	<ul style="list-style-type: none"> 협력적 대화하기 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가: 제재곡 지휘 발표에서 음악 해석 및 표현 능력 평가 [수행평가 연계-음악 표현(지휘)]		
6	1	III. 감상으로 만나는 음악 1. 우리나라 ~ 2. 서양 음악사	[12음02-01] [12음02-02] [12음02-03]	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 제재곡과 다른 음악 감상 비교 학습지를 활용하여 음악 요소와 특징을 분석하는 능력 점검 [수행평가 연계-음악 감상과 비평]		
6	2	III. 감상으로 만나는 음악 3. 대중음악	[12음01-02] [12음02-02] [12음02-03]	<ul style="list-style-type: none"> 실용 중심 수업 협력적 대화하기 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가: 제재곡 가창 발표를 통해 음악 요소를 반영한 표현력 평가 협력적 대화: 가창 결과를 공유하며 표현 방식과 해석에 대한 의견 나누기 학습지: 감상 및 가창 경험을 바탕으로 음악의 특징과 표현 방법을 정리 [수행평가 연계-음악 표현(가창)]		
6	3	IV. 우리가 만드는 음악 1. 자기소개 랩 만들기	[12음03-01] [12음03-03]	<ul style="list-style-type: none"> 모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> 제재곡의 리듬 또는 구조를 활용한 창작 활동 음악적 아이디어 표현 능력 확인 		
6	4	IV. 우리가 만드는 음악 2. 나만의 악보 제작하기	[12음03-02] [12음03-03]	<ul style="list-style-type: none"> 적용 중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 제재곡 선율 일부를 변형하여 악보로 표현 기보 능력 및 음악 이해도 평가 		
7	1	2차고사					
7	2	IV. 우리가 만드는 음악 3. 나도 케이 팝 작곡가	[12음03-01] [12음03-04]	<ul style="list-style-type: none"> 주제 관련 글쓰기 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 음악의 역할과 가치에 대한 비평문 작성 창작 경험을 바탕으로 음악적 사고 확장 		
7	3	수업량 유연화 주간					

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [음악] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

- 가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 음악 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하고, 음악 활동을 통한 정서적 성장과 예술적 감수성 함양을 통해 음악 교육의 본질을 추구한다.
- 나. 음악과의 학습에서 가창, 감상, 창작 등 다양한 음악 활동을 통해 음악 요소와 특징을 이해하고 이를 표현하는 과정에서 음악적 사고력과 표현력, 협력적 소통 능력을 종합적으로 평가한다.
- 다. 음악과의 학습 목표 성취도를 다양한 유형의 평가 방법을 활용하여 파악하고, 음악을 듣고 해석하며 자신의 생각과 느낌을 글과 말, 연주로 표현하는 능력을 기름으로써 고등정신 능력과 자기 주도적 학습 능력을 신장시킨다.
- 라. 음악 활동 과정에서 나타나는 참여 태도, 성실성, 협력적 상호작용을 평가하여 공동체 의식을 함양하고, 음악을 생활 속에서 향유하는 태도를 기른다.
- 마. 음악의 사회·문화적 기능과 의미를 이해하고 이를 다양한 사례에 적용하여 비판적으로 사고하고 해석하는 능력을 평가함으로써 음악을 통한 문화 이해 및 통합적 사고 능력을 신장시킨다.

2. 평가의 방향과 방침

※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

- 1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.
- 2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

- 가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
- 나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.
- 다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.
- 라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.
- 마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.
- 바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈음악 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- AI 활용 시 개인정보를 포함하거나 개인을 식별할 수 있는 정보 입력을 금지하며, 윤리적인 범위 내에서 활용해야 한다.
- AI는 자료 탐색, 아이디어 구상, 개념 이해 등의 보조 도구로 활용할 수 있으며, 활용한 경우 'AI 활용'이라고 명시하여 출처를 표기해야 한다.
- 음악 감상, 비평, 가창 및 지휘 표현과 관련된 과제는 학습자의 직접적인 사고와 표현을 중심으로 평가하며, 이를 대체하기 위한 AI 활용은 제한된다.
- AI 활용 시에는 사용한 도구, 질문 내용, 참고한 정보 등을 간단히 기록하여 제출하도록 한다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
1	음악		○				성취도	3단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
횟수/영역	음악 표현(가창)	음악 표현(지휘)	음악 감상 및 비평	-
평가방법	실기평가	실기평가	포트폴리오	
영역 만점 (반영비율)	30점	40점	30점	100%
	30%	40%	30%	
교육과정 성취기준	[12음01-02] [12음02-02], [12음02-03]	[12음01-04]	[12음02-01] ~ [12음02-03]	
평가 시기	5월, 6월	5월	수시	
평가 횟수	2	1	수시	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 음악 표현(가창) (30점)

성취 기준	[12음01-02] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 살려 노래나 악기로 발표하고 비평한다. [12음02-02], 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다. [12음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음정과 리듬을 정확하게 표현하기 ■ 발성과 호흡을 안정적으로 유지하며 노래하기 ■ 음악의 흐름을 이해하고 표현하며 협력적으로 연주하기 	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 : 실기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input checked="" type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
음정과 리듬을 정확하게 표현하기 (10점)	전 구간에서 음정과 리듬이 정확하며, 박의 흐름이 안정적으로 유지됨. 빠르기 변화나 리듬 변화에도 정확하게 반응하며 곡 전체의 구조를 고려한 표현이 이루어짐.	10
	대부분의 구간에서 음정과 리듬이 정확하게 표현되며 흐름이 안정적이거나, 일부 구간에서 경미한 음정 또는 리듬 오류가 나타남.	8
	음정 또는 리듬 오류가 여러 차례 나타나며, 특정 구간에서 박의 흐름이 흔들리는 모습이 보임. 반복적인 오류로 인해 음악의 흐름이 부분적으로 끊김.	6
	음정과 리듬을 지속적으로 유지하지 못하며, 곡의 흐름을 따라가기 어려운 수준으로 수행이 제한적으로 이루어짐.	4
발성과 호흡을 안정적으로 유지하며 노래하기 (10점)	호흡 조절이 안정적이며 자연스러운 발성이 이루어짐. 음량과 음색이 고르게 유지되고, 긴 호흡이 필요한 구간에서도 안정적으로 소리를 유지함.	10
	전반적으로 안정적인 발성과 호흡이 이루어지나, 일부 구간에서 호흡 부족이나 발성의 흔들림이 나타남.	8
	발성과 호흡이 불안정하여 소리의 지속이 어려운 구간이 반복적으로 나타남. 음량 유지나 음색 균형이 고르지 않음.	6
	발성과 호흡이 전반적으로 이루어지지 않거나 매우 제한적으로 수행되어 음악적 표현이 어려움.	4
음악의 흐름을 이해하고 표현하며 협력적으로 표현하기 (10점)	음악의 흐름과 분위기를 정확히 이해하고 강약, 빠르기, 프레이즈를 적절히 반영하여 표현함. 자신의 파트를 안정적으로 수행하며 다른 구성원과의 호흡을 맞추어 완성도 높은 연주를 보여줌.	10
	음악의 흐름을 잘 이해하고 표현하며 협력적으로 연주함. 일부 구간에서 표현의 세밀함이 부족하거나 협력 과정에서 작은 어긋남이 있음.	9
	음악의 흐름을 대체로 이해하고 자신의 파트를 수행하나, 표현의 정확성 또	8

	는 협력 과정에서 일부 부족한 모습이 나타남.	
	음악의 흐름을 이해하고 기본적인 표현과 협력을 수행하나, 세부적인 표현이나 조화에서 부족한 부분이 있음.	7
	음악의 흐름 이해가 부분적이며 표현과 협력에서 미흡한 부분이 나타남.	6
	음악의 흐름 이해가 부족하고 자신의 파트 수행이 불안정하며 협력적인 참여가 제한적임.	5
	음악의 흐름과 표현이 부족하나 최소한의 수행이 이루어지며 부분적으로 참여함.	4
	음악의 흐름을 이해하거나 표현하지 못하며, 협력적 연주에 거의 참여하지 않음. 교사의 지속적인 안내에도 수행이 매우 제한적으로 이루어짐.	3
기본점수		11
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		10

나. 음악 표현(지휘) (40점)

성취 기준	[12음01-04] 다양한 상황과 맥락을 고려하여 연주를 생활 속에서 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4/4박 지휘 패턴을 정확하게 표현하기 ■ 음악의 흐름과 특징을 반영하여 지휘하기 ■ 지휘 아이디어를 적용하여 표현하기 	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 : 실기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input checked="" type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
박자 패턴을 정확하게 표현하기 (15점)	4/4박 지휘 패턴이 전 구간에서 정확하게 나타나며, 손의 움직임이 일정하고 안정적으로 유지됨. 시작박과 끝박이 분명하고 박자의 흐름이 자연스럽게 이어짐.	15
	4/4박 지휘 패턴을 대체로 정확하게 표현하며, 일부 구간에서 작은 흔들림이나 경미한 오류가 있으나 전체 흐름은 안정적으로 유지됨.	13
	4/4박 기본 패턴은 이해하고 표현하였으나, 박의 방향이나 높낮이에서 오류가 반복적으로 나타나고 일부 구간에서 박자 유지가 다소 불안정함.	11
	지휘 패턴의 기본 형태는 보이나 박의 구분이 분명하지 않거나 손의 움직임이 일정하지 않아 곡의 흐름과 맞지 않는 부분이 여러 차례 나타남.	9
	4/4박 패턴을 부분적으로만 표현하며, 박의 순서나 방향이 자주 틀려 교사의 안내나 주변의 도움 없이는 안정적으로 수행하기 어려움.	7
	박자 패턴 표현이 매우 제한적이며, 기본 동작만 간헐적으로 나타남. 끝까지 참여는 하였으나 4/4박 지휘 패턴의 정확한 표현은 미흡함.	5
음악의 흐름과 특징을	곡의 빠르기, 강약, 프레이즈의 흐름, 악상 변화를 잘 이해하고 이를 지휘에 자연스럽게 분명하게 반영함. 음악적 해석이 뚜렷하게 드러남.	15

반영하여 지휘하기 (15점)	곡의 흐름과 특징을 대체로 이해하고 지휘에 반영함. 빠르기나 강약 표현이 비교적 잘 드러나며 일부 구간에서만 표현이 다소 약함.	13
	곡의 기본적인 흐름은 반영하였으나, 강약·악상·프레이즈 표현이 충분히 드러나지 않음. 음악적 특징 반영이 부분적으로 이루어짐.	11
	곡의 흐름을 부분적으로만 반영하며, 지휘가 다소 단조롭게 이루어짐. 빠르기나 악상 변화 표현이 제한적이어서 음악적 해석이 충분히 드러나지 않음.	9
	곡의 흐름과 특징을 반영하려는 시도는 있으나 표현이 매우 미약하고, 대부분의 구간에서 단순한 박자 제시에 머무름.	7
	음악의 흐름과 특징 반영이 거의 이루어지지 않으며, 단순 동작 수준으로 제한적으로 수행함. 끝까지 참여는 하였으나 음악적 표현은 매우 미흡함.	5
창의적인 아이디어를 적용하고 적극적으로 참여하기 (10점)	곡의 분위기에 적절한 지휘 아이디어를 스스로 구성하여 적용하며, 연습과 발표 전 과정에 적극적으로 참여함.	10
	지휘 아이디어를 적절히 반영하며 전반적으로 성실하게 참여함.	9
	기본적인 아이디어를 적용하고 꾸준히 참여함.	8
	단순한 아이디어를 적용하였으며 참여는 하나 표현 시도가 부족함.	7
	교사의 안내에 따라 참여하나 스스로 표현하려는 시도가 부족함.	6
최소한의 참여만 이루어지며 아이디어 적용이 거의 없음.	5	
기본점수		15
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		14

다. 음악 감상 및 비평 (30점)

성취 기준	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-02] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다. [12음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음악 요소와 특징을 파악하여 구체적으로 서술하기 ■ 음악의 기능과 의미를 적용하여 설명하기 ■ 자신의 생각을 표현하기 	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
음악의 특징을 파악하여 구체적으로 서술하기 (10점)	음악 요소와 특징을 정확히 파악하고, 빠르기·선율·분위기 등을 구체적인 용어로 서술함	10
	주요 음악 요소와 특징을 파악하여 비교적 적절하게 서술함	8
	일부 특징은 파악하였으나 서술이 단편적이거나 구체성이 부족함	6
	음악의 특징을 제한적으로 파악하여 매우 간단한 수준으로만 서술함	4
음악의 기능과 의미를 적용하여	음악의 기능과 의미를 정확히 이해하고, 제시된 음악 사례에 적절하게 적용하여 논리적으로 설명함	10
	음악의 기능과 의미를 대체로 이해하고 사례와 연결하여 설명함	8

설명하기 (10점)	음악의 기능 또는 의미를 부분적으로만 적용하며 설명이 다소 부족함	6
	음악의 기능과 의미를 제한적으로 이해하여 단편적으로만 서술함	4
자신의 생각을 논리적으로 표현하기 (10점)	자신의 생각과 느낌을 논리적인 구조로 명확하게 표현하며 근거를 함께 제시함.	10
	자신의 생각을 비교적 논리적으로 표현하며 내용의 흐름이 자연스러움.	9
	생각을 표현하였으나 논리 전개가 다소 단순함.	8
	생각을 서술하였으나 근거나 연결이 부족함.	7
	표현이 미흡하고 논리성이 부족함.	6
	매우 단순한 수준으로 의견을 제시함.	5
	최소한의 문장으로 의견을 표현함.	4
교사의 안내에 따라 매우 제한적으로 작성함.	3	
기본점수		11
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		10

6. 기준 성취율과 성취도

음악 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 연주

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	A	다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 충분히 이해하고 음악적 표현을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.
	B	다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 이해하고 음악적 표현을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.
	C	다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 부분적으로 이해하고 노래나 악기로 연주한다.
[12음01-02] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 살려 노래나 악기로 발표하고 비평한다.	A	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 충분히 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 종합적으로 비평한다.
	B	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 비평한다.
	C	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 일부 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 부분적으로 비평한다.
[12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.	A	소리의 상호작용을 충분히 이해하고 다양한 매체를 적절하게 적용하여 표현하며 연주로 협력하고 소통한다.
	B	소리의 상호작용을 이해하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.
	C	소리의 상호작용을 부분적으로 이해하고 다양한 매체를 일부 적용하여 표현하며 연주로 소통하려고 노력한다.
[12음01-04] 다양한 상황과 맥락을 고려하여 연주를 생활 속에서 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.	A	다양한 상황과 맥락을 종합적으로 고려하여 생활 속에서 연주 활동을 주도적으로 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.
	B	다양한 상황과 맥락을 고려하여 생활 속에서 연주 활동을 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.
	C	상황과 맥락을 부분적으로 고려하여 생활 속에서 연주 활동을 일부 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중하려고 노력한다.

(2) 감상

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다.	A	음악을 인지하며 듣고 악곡에 나타난 다양한 음악 요소와 원리를 종합적으로 분석한다.
	B	음악을 인지하며 듣고 악곡의 다양한 음악 요소와 원리를 분석한다.
	C	음악을 듣고 악곡의 음악 요소와 원리를 부분적으로 분석한다.
[12음02-02] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.	A	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 각 시대와 사회 및 문화권에 따른 악곡의 음악적 특징과 구성의 변화를 종합적으로 해석한다.
	B	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 각 시대와 사회 및 문화권에 따른 악곡의 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.
	C	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 각 시대와 사회 및 문화권에 따른 악곡의 음악적 특징과 구성의 변화를 부분적으로 해석한다.
[12음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	A	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여를 충분히 이해하며 종합적으로 비평한다.
	B	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여를 이해하며 비평한다.
	C	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여를 일부 이해하며 부분적으로 비평한다.
[12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	A	생활 속에서 여러 음악을 적극적으로 찾아 들으며 감성, 정체성, 가치를 주체적으로 내면화하고 향유한다.
	B	생활 속에서 음악을 찾아 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.
	C	생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유하려 노력한다.
[12음02-05] 시대별 국악을 듣고 비평하며, 국악을 계승·발전시키려는 태도를 갖는다.	A	시대별 국악을 폭넓게 듣고 다양한 관점으로 비평하며, 국악을 계승·발전시키려는 적극적인 태도를 갖는다.
	B	시대별 국악을 듣고 관점을 가지고 비평하며 국악을 계승·발전시키려는 태도를 갖는다.
	C	시대별 국악을 듣고 제한된 관점으로 비평하며 국악을 계승·발전시키려는 태도를 가지려 노력한다.

(3) 창작

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12음03-01] 다양한 맥락과 연계되는 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 창작하고 성찰한다.	A	표현하고자 하는 음악적 의도나 아이디어를 다양한 맥락과 밀접하게 연계하여 떠올리고 여러 매체나 방법에 적절하게 적용하여 창작하고 주도적으로 성찰한다.
	B	표현하고자 하는 음악적 의도나 아이디어를 다양한 맥락과 연계하여 떠올리고 여러 매체나 방법에 적용하여 창작하고 성찰한다.
	C	표현하고자 하는 음악적 의도나 아이디어를 제한된 맥락과 연계하여 떠올리고 일부 매체나 방법에 적용하여 창작하고 성찰하려고 노력한다.
[12음03-02] 오선보, 정간보 등의 다양한 기보법을 활용하여 주제에 맞게 악곡을 변화시킨다.	A	오선보, 정간보 등의 다양한 기보법을 적절하게 활용하여 주어진 주제에 맞게 악곡을 창의적으로 변화시킨다.
	B	오선보, 정간보 등의 다양한 기보법을 활용하여 주어진 주제에 맞게 악곡을 변화시킨다.
	C	오선보, 정간보 등의 기보법을 제한적으로 활용하여 주어진 주제에 맞게 악곡 일부를 변화시킨다.
[12음03-03] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 활용하여 다양한 형식의 음악을 만든다.	A	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 적절하게 활용하여 다양한 형식의 악곡을 창의적으로 만든다.
	B	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 활용하여 다양한 형식의 악곡을 만든다.
	C	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 부분적으로 활용하여 다양한 형식의 악곡을 만들려고 노력한다.
[12음03-04] 생활 속에서 여러 영역과 융합한 음악을 만들며, 저작권의 중요성 및 음악의 역할과 기여에 대하여 인식한다.	A	생활 속에서 다양한 영역과 융합한 음악을 창의적으로 만들며 저작권의 중요성과 음악이 가지는 역할 및 기여에 대하여 종합적으로 인식한다.
	B	생활 속에서 다양한 영역과 융합한 음악을 만들며 저작권의 중요성과 음악이 가지는 역할 및 기여에 대하여 인식한다.
	C	생활 속 다양한 영역과 융합한 음악 만들기에 참여하며 저작권의 중요성과 음악이 가지는 역할 및 기여에 대하여 부분적으로 인식한다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	음악의 요소와 특징, 사회·문화적 맥락을 종합적으로 이해하고 이를 바탕으로 음악을 감상하고 해석할 수 있다. 가창과 지휘 활동에서 음정, 리듬, 발성 및 표현을 안정적으로 수행하며, 음악의 흐름과 특징을 반영하여 창의적으로 표현할 수 있다. 또한 음악의 기능과 의미를 다양한 사례에 적용하여 설명하고, 자신의 생각과 느낌을 논리적으로 구조화하여 비평문으로 표현할 수 있다. 음악 활동 전반에서 적극적으로 참여하며 협력적 상호작용을 통해 높은 수준의 음악적 완성도를 보인다.
B	음악의 요소와 특징, 사회·문화적 맥락을 이해하고 이를 바탕으로 음악을 감상하고 설명할 수 있다. 가창과 지휘 활동에서 기본적인 음정, 리듬, 발성 및 표현을 비교적 안정적으로 수행하며, 음악의 흐름과 특징을 반영하려는 노력이 나타난다. 또한 음악의 기능과 의미를 사례와 연결하여 설명할 수 있으며, 자신의 생각과 느낌을 글로 표현할 수 있다. 음악 활동에 성실하게 참여하며 협력적 연주가 이루어진다.
C	음악의 기본적인 요소와 특징을 이해하고 이를 바탕으로 음악을 감상할 수 있다. 가창과 지휘 활동에서 음정과 리듬을 중심으로 기본적인 수행이 가능하며, 교사의 안내에 따라 음악을 표현할 수 있다. 또한 음악의 기능과 의미를 부분적으로 이해하고, 자신의 생각과 느낌을 간단하게 표현할 수 있다. 음악 활동에 참여하며 기본적인 수준의 수행을 보인다.

9. 평가 결과의 활용

- 가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 음악과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 (진로와직업) 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	진로와직업	1학기	1~5반	

1 [진로와직업] 교수학습-평가 방법

시기 월 주	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3 1	01. 진로특성과 나의 이해	[12진로01-01] 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐구함으로써 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 자아존중감 지수 - 자기효능감 - 좋아하는 것 싫어 하는 것 알아보기 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 자아존중감 지수 알아보기 - 자기효능감 - 좋아하는 것 싫어 하는 것 알아보기 ■ 진로적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기록 	
3 2			<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 자기관리능력 - 자아정체감 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 자기관리 능력 키우기 - 자아정체감 키우기 ■ 진로적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기록 	
3 3	02. 나의 진로 특성 이해와 계갈	[12진로01-02] 나의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 나의 강점 약점 - 나의 강점 지능 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 나의 강점 , 약점 알아보기 - 나의 강점 지능 알아보기 ■ 진로적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기록 	
3 4	03. 직업윤리와 건강한 일터	[12진로01-03] 직업 윤리의 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 나의 대인관계 능력 - 존중, 배려, 나눔, 갈등 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 나의 대인관계 능력 알아보기 - 존중, 배려, 나눔, 갈등 경험 알아보기 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기록 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	1	04. 삶과 진로에 영향을 미치는 일, 학습, 여가	[12진로01-04] 일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치를 성찰한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 언어 습관 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 나와의 의사소통 능력 알아보기 - 나의 언어 습관 알아보기 ■ 진로활동 계획서 작성 평가 	
4	2			<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 나의 토론 능력 - 미래 직업 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 - 나의 토론 능력 알아보기 - 미래 직업 상상해보기 	
4	3	01. 미래 직업세계의 변화와 진로 설계	[12진로02-01] 미래 직업 세계를 탐색하고, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 미래의 직업 - 미래 직업의 인재상 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 미래의 직업 상상해보기 - 미래 직업의 인재상 알아보기 ■ 진로적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기록 	
4	4	02. 관심 직업 경로	[12진로02-02] 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 직업 세계의 변화 - 나의 진로 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 - 직업 세계의 변화 알아보기 - 나의 진로 준비하기 	
4	5	1차고사				
5	1	03. 관심 직업의 정보 수집	[12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 창업 사례 - 창업 계획서 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 창업 사례 조사보기 - 창업계획서 작성 해보기 ■ 진로활동 자기 평가표 작성 평가 	
5	2	04. 관심 분야의 진학, 취업 정보	[12진로02-04] 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 대입 정보 - 관심 전공 및 직업 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 대입 정보 조사보기 - 관심 전공 및 직업 탐색 해보기 ■ 진로포트폴리오 작성 평가 	
5	3	05. 평생 학습 정보 수집	[12진로02-05] 지속 가능한 진로 개발을 위해 다양한 진로 경로를 탐색하고 평생 학습의 중요성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 학업성취 수준 - 학습 방법 - 전공계열 찾아보기 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 효과적인 학습 방법 알아보기 - 학업 성취 수준 - 전공계열 알아보기 ■ 학습 태도 평가 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기록 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
5	4	06. 창업가 정신의 이해	[12진로02-06] 창업가 정신을 적용하여 관심 분야의 문제 해결을 시 도하고 새로운 가치를 발 견한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 관심 직업의 현황 - 산업 구조 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 관심 직업의 현황 알아보기 - 직업 전망 알아보기 ■ 진로적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기 록 	노동인권교육	
6	1	07. 고용 관계의 권리와 책임	[12진로02-07] 고용 관계의 권리와 책임을 이해하고, 상호 존중의 자세를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 관심 직업 - 관심 학과 - 진로 의사결정 알아보기 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 관심 직업 알아보기 - 관심 학과 알아보기 - 진로의사결정 ■ 학습 태도 평가 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기 록 		
6	2	01. 진로 의사 결정의 요인과 변화 가능서	[12진로03-01] 진로의 사결정의 요인과 변화 가능성을 고려하여 의사 결정을 재평가함으로써 보완하고 지속적으로 점검한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 진로 장벽 - 직업, 대학, 학과 탐색 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 진로 장벽 알아보기 - 직업, 대학, 학과 알아보기 ■ 학습 태도 평가 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기 록 		
6	3	02. 생애 진로 경로의 변화와 특징	[12진로03-02] 잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 설계 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 직업 세계의 변화 - 새로운 직업과 인재상 - 관심 분야 동향 찾아보기 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 직업 세계의 변화 알아보기 - 새로운 직업과 인재상 알아 보기 - 관심 분야 알아보기 ■ 학습 태도 평가 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기 록 		
6	4	03. 진로 계획과 학업 설계	[12진로03-03] 나의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 세우고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 진로 장벽 - 직업, 대학, 학과 탐색 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 진로 장벽 알아보기 - 직업, 대학, 학과 알아보기 ■ 학습 태도 평가 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기 록 		
7	1	2차고사					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
7	2	04. 진로 계획 실천 및 점검	[12진로03-04] 진로 계획의 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경적 변화에 대응하여 유연하게 진로를 준비한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 평생 학습의 기회 ■ 상시 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 평생 학습의 기회 알아보기 ■ 학습 태도 평가 - 발표 및 수업 중 태도 누적 기록 	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [진로와직업] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

- 가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 진로와직업 교과 학습 목표 달성 여부를 평가하여 진로와직업과 교육의 본질을 추구한다.
- 나. 진로와직업과의 학습 학생들의 자신에 대한 종합적인 이해를 통해 긍정적인 자아 정체감을 형성하고 직업생활에 필요한 대인관계 능력 및 의사소통역량을 발전시킨다.
- 다. 미래 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악하여 대비하는 역량을 기르고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.

2. 평가의 방향과 방침

※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

- 가. 성취기준 및 성취수준이 포함된 성취평가제를 시행한다.
- 나. 평가 방법 및 평가에 관련된 구체적인 내용은 학교성적관리규정에 준한다.
- 다. 진로와직업에서 중시되는 기본 지식과 개념을 학생들이 잘 습득하였는지를 평가한다.
- 라. 진로와직업 이론과 개념을 실제적 삶과 제도의 다양한 맥락에 적용할 수 있는 능력을 갖추었는지를 평가한다.
- 마. 공감, 비판적 사고력, 초인지, 창의력 등 높은 수준의 사고력 차원에서 학생들이 수업 시간에 배운 내용에 따라 진로의사결정 역량이 있는지 평가한다.
- 바. 성취도는 이수(P), 미이수(F)로 결정하며, 학기말에 전체 시수의 이수기준 출석 여부에 따라 이수 여부를 결정한다.
- 사. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

- 가. 평가가 어느 특정 영역이나 내용에만 치우치지 않도록 한다.
- 나. 학습 내용상의 특성 등을 고려하여 학습 과정이나 결과를 수시로 평가하도록 한다.
- 다. 지식, 탐구, 실천 영역 중 어느 하나에 치우치지 않게 학생들이 학습주체로서 자신의 진로아 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있는 태도를 함양하고 있는지에 대해 평가한다.
- 라. 진로와직업 개념과 원리를 바탕으로 자기주도적 학습 역량과 고차원 사고력이 발달하게 되었는지에 대해 평가한다.
- 마. 정기 시험보다는 학생들의 활동과 체험 중심의 수행평가나 학생 행동에 대한 일상적인 관찰을 통해 평가한다.

〈진로와직업 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 작성하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

4. 평가 세부 계획

가. 과정평가의 방법

- 1) 학생들이 습득한 개념과 원리를 충분히 이해하고 내면화하여 적용함으로써 스스로 학습을 주체적으로 기획하고 설계하는 능력의 함양을 평가하기 위해 진로계획서 작성 및 발표, 포토폴리오 작성, 진로활동 자기 평가서 작성, 진로 발표 등 다양하고 심층적인 평가 방법을 활용한다.
- 2) 자기주도적으로 직업을 선택하고 진로를 결정하는 능력을 확인하는 데 초점을 두어, 문제해결력과 창의·융합적 사고 능력을 기르는 데 도움이 되는 평가를 한다.

나. 과정별 평가 계획

대영역	중영역	세부목표	성취기준	평가기준
I. 진로와 나의 이해	1. 진로의 특성과 나의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 관심 분야 및 전공 분야에 대한 자신의 진로 특성을 파악한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐구함으로써 관심 직업에서 요구되는 진로 특성을 이해한다 나의 진로 특성을 통합적으로 이해하고 전공분야에서 요구되는 진로 특성을 점검하고 강화한다. 	이수(P) / 미이수(F)
	2. 직업 윤리와 건강하고 안전한 일터	<ul style="list-style-type: none"> 업 윤리와 건강하고 안전한 일터에 대해 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 직업 윤리의 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식한다. 	
	3. 삶과 진로에 영향을 미치는 일, 학습, 여가	<ul style="list-style-type: none"> 삶과 진로에 영향을 미치는 일, 학습, 여가에 대해 알고 자신의 진로와 연계해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> 일, 학습, 여가의 가치와 상호관계를 이해하고 자신의 직업 가치를 성찰한다 	
II. 직업 세계와 진로 탐색	1. 미래 직업 세계의 변화와 진로 설계	<ul style="list-style-type: none"> 국내외 사회, 기술, 환경 변화에 대한 이해를 바탕으로 진로와 관련된 정보의 수집과 활용을 탐색한다 	<ul style="list-style-type: none"> 미래사회의 변화를 알고 미래 직업 세계를 탐색할 수 있다. 관심 분야 직업 세계의 변화를 예측하여 미래 지향적인 진로를 설계할 수 있다. 	
	2. 관심 직업 경로 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 직업 세계의 변화에 따라 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 역량을 이해한다.. 	<ul style="list-style-type: none"> 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구한다. 	
	3. 관심 분야의 진학 및 취업 정보	<ul style="list-style-type: none"> 평생 학습 차원에서 교육 기회 및 , 직업 정보를 탐색한다 	<ul style="list-style-type: none"> 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다. 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 탐색한다. 	
	4. 창업가 정신과 사회 문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> 창업가 정신의 가치를 학습한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 창업가 정신을 적용하여 관심 분야의 문제 해결을 시도하고 새로운 가치를 발견한다. 	
	5. 고용 관계의 권리와 책임	<ul style="list-style-type: none"> 고용주와 근로자의 상호 존중하는 방법에 대해 알고 건강한 노동 가치에 대해 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 고용 관계의 책임을 이해하고 상호 존중의 자세를 지닌다. 	
III. 진로 설계와 실천	1. 진로 의사결정의 요인과 변화 가능성	<ul style="list-style-type: none"> 진로의사결정의 요인과 변화 가능성을 고려하여 지속적으로 보완하고 점검한다 	<ul style="list-style-type: none"> 진로 의사결정의 요인과 변화 가능성을 고려하여 의사 결정을 재평가함으로써 보완하고 지속적으로 점검한다. 	
	2. 생애 진로 경로의 변화와 특징	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 진로 목표를 설정하고 졸업 이후의 장.단기 진로계획을 설계한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장.단기 진로계획을 설계한다. 	
	3. 진로 계획과 학업 설계	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 설정한 잠정적인 진로 목표에 따라 교과목 선택, 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 수립한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 나의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 세우고 실천한다. 	
	4. 진로 계획 실천 및 점검	<ul style="list-style-type: none"> 진로목표에 따라 수립한 계획을 실천하여 진로 준비 역량을 기른다. 	<ul style="list-style-type: none"> 진로 계획 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경적 변화에 대응하여 유연하게 진로를 준비한다. 	

5. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

가. 진로와 나의 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로01-01] 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐구함으로써 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해한다.	A	관심 분야의 다양한 직업인의 삶과 진로 특성을 주도적으로 탐구하여 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해할 수 있다.
	B	관심 분야 직업인의 진로 특성을 탐구하여 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해할 수 있다.
	C	관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 파악하고 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 부분적으로 이해할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로01-02] 나의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다.	A	자신의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업 및 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 다각도로 점검하여 강점을 강화하고 부족한 점을 보완할 수 있다.
	B	자신의 진로 특성을 이해하고 관심 직업과 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 점검하여 강점을 강화하고, 일부 부족한 점을 보완할 수 있다.
	C	자신의 진로 특성을 이해하고 관심 직업 및 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 점검할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로01-03] 직업 윤리의 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식한다.	A	직업 윤리의 개념과 중요성을 이해하며, 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식하여 내면화할 수 있다.
	B	직업 윤리의 개념과 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식할 수 있다.
	C	직업 윤리의 중요성을 알고, 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 확인할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로01-04] 일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치를 성찰한다.	A	일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치와 연결할 수 있으며, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 성찰할 수 있다.
	B	일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 설명할 수 있다.
	C	일, 학습, 여가의 가치를 이해하고, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 알 수 있다.

나. 직업 세계와 진로 탐색

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로02-01] 미래 직업 세계를 탐색하고, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색한다.	A	미래 직업 세계를 탐색하며, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측하고 심층적으로 탐색할 수 있다.
	B	미래 직업 세계를 탐색하고 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측할 수 있다.
	C	미래 직업 세계를 탐색하고 관심 분야의 직업 세계 변화를 인식할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로02-02] 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구한다.	A	관심 직업의 진로 경로를 주도적으로 탐색하며 진로 경로에 따라 요구되는 역량과 함양 방법을 탐구할 수 있다.
	B	관심 직업의 진로 경로를 탐색하며 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구할 수 있다.
	C	관심 직업의 진로 경로를 부분적으로 탐색하며 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 확인할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다.	A	관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 자신에게 필요한 내용을 비판적으로 선별하여 적극적으로 활용할 수 있다.
	B	관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 자신에게 필요한 내용을 선별하여 활용할 수 있다.
	C	관심 직업의 정보를 수집하여 자신에게 필요한 내용을 선별할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로02-04] 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 탐색한다.	A	관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 복수의 정보원을 참고하여 주도적으로 탐색할 수 있다.
	B	관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 복수의 정보원을 참고하여 탐색할 수 있다.
	C	관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 정보원을 참고하여 부분적으로 탐색할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로02-05] 지속 가능한 진로 개발을 위해 다양한 진로 경로를 탐색하고 평생 학습의 중요성을 이해한다.	A	지속 가능한 진로 개발을 위해 자신의 관심 분야와 관련된 다양한 진로 경로를 탐색하고, 평생 학습의 중요성을 이해하여 교육 기회를 탐색할 수 있다.
	B	지속 가능한 진로 개발을 위해 자신의 관심 분야와 관련된 진로 경로를 탐색하고, 평생 학습의 중요성을 이해할 수 있다.
	C	자신의 관심 분야와 관련된 진로 경로를 탐색하고, 평생 학습의

		중요성을 확인할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로02-06] 창업가 정신을 적용하여 관심 분야의 문제 해결을 시도하고 새로운 가치를 발견한다.	A	창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 주도적으로 시도하고 개인적 가치와 사회적 가치를 발견할 수 있다.
	B	창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 시도하고 개인적 가치를 발견할 수 있다.
	C	창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 시도할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로02-07] 고용 관계의 권리와 책임을 이해하고, 상호 존중의 자세를 지닌다.	A	고용 관계의 권리와 책임을 균형 있게 이해하고 상호 존중의 자세를 지닐 수 있다.
	B	고용 관계의 권리와 책임을 이해하고 상호 존중의 방식과 자세를 인식할 수 있다.
	C	고용 관계의 권리와 책임을 알고, 상호 존중의 방식을 인식할 수 있다.

다. 진로 설계와 실천

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로03-01] 진로의사결정의 요인과 변화 가능성을 고려하여 의사 결정을 재평가함으로써 보완하고 지속적으로 점검한다.	A	진로의사결정의 요인과 변화가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가함으로써 보완하고 지속적으로 점검할 수 있다.
	B	진로의사결정의 요인과 변화가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가함으로써 보완할 수 있다.
	C	진로의사결정의 요인과 변화가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로03-02] 잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 설계한다.	A	생애 진로 경로를 고려하여 잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 구체적으로 설계할 수 있다.
	B	잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 단기 진로 계획을 설계할 수 있다.
	C	잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 단기 진로 계획을 부분적으로 설계할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로03-03] 나의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 세우고 실천한다.	A	자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 구체적으로 수립하고, 주도적으로 실천할 수 있다.
	B	자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 수립하고, 실천할 수 있다.
	C	자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 수립할 수 있다.
성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로03-04] 진로 계획의 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경적 변화에 대응하여 유연하게 진로를 준비한다.	A	진로 계획의 실천을 위해 지속적으로 자기 관리를 하며, 내적·외적인 환경 변화에 대응하여 유연한 태도로 진로를 준비할 수 있다.
	B	진로 계획의 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경 변화에 대응하여 진로를 준비할 수 있다.
	C	진로 계획의 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경 변화에 대응한 진로 준비의 필요성을 인식할 수 있다.

6. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<p>관심 분야의 다양한 직업인의 삶과 진로 특성을 주도적으로 탐구하여 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해할 수 있다.</p> <p>자신의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업 및 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 다각도로 점검하여 강점을 강화하고 부족한 점을 보완할 수 있다.</p> <p>직업 윤리의 개념과 중요성을 이해하며, 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식하여 내면화할 수 있다.</p> <p>일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치와 연결할 수 있으며, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 성찰할 수 있다.</p> <p>미래 직업 세계를 탐색하며, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측하고 심층적으로 탐색할 수 있다.</p> <p>관심 직업의 진로 경로를 주도적으로 탐색하며 진로 경로에 따라 요구되는 역량과 함양 방법을 탐구할 수 있다.</p> <p>관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 자신에게 필요한 내용을 비판적으로 선별하여 적극적으로 활용할 수 있다.</p> <p>관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 복수의 정보원을 참고하여 주도적으로 탐색할 수 있다.</p> <p>지속 가능한 진로 개발을 위해 자신의 관심 분야와 관련된 다양한 진로 경로를 탐색하고, 평생 학습의 중요성을 이해하여 교육 기회를 탐색할 수 있다.</p> <p>창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 주도적으로 시도하고 개인적 가치와 사회적 가치를 발견할 수 있다.</p> <p>고용 관계의 권리와 책임을 균형 있게 이해하고 상호 존중의 자세를 지닐 수 있다.</p> <p>진로의사결정의 요인과 변화가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가함으로써 보완하고 지속적으로 점검할 수 있다.</p> <p>생애 진로 경로를 고려하여 잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 구체적으로 설계할 수 있다.</p> <p>자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 구체적으로 수립하고, 주도적으로 실천할 수 있다.</p>
B	<p>관심 분야 직업인의 진로 특성을 탐구하여 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해할 수 있다.</p> <p>자신의 진로 특성을 이해하고 관심 직업과 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 점검하여 강점을 강화하고, 일부 부족한 점을 보완할 수 있다.</p> <p>직업 윤리의 개념과 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식할 수 있다.</p> <p>일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 설명할 수 있다.</p> <p>미래 직업 세계를 탐색하고 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측할 수 있다.</p> <p>관심 직업의 진로 경로를 탐색하며 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구할 수 있다.</p> <p>관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 자신에게 필요한 내용을 선별하여 활용할 수 있다.</p> <p>관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 복수의 정보원을 참고하여 탐색할 수 있다.</p> <p>지속 가능한 진로 개발을 위해 자신의 관심 분야와 관련된 진로 경로를 탐색하고, 평생 학습의 중요성을 이해할 수 있다.</p> <p>창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 시도하고 개인적 가치를 발견할 수 있다.</p> <p>고용 관계의 권리와 책임을 이해하고 상호 존중의 방식과 자세를 인식할 수 있다.</p> <p>진로의사결정의 요인과 변화가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가함으로써 보완할 수 있다.</p> <p>잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 단기 진로 계획을 설계할 수 있다.</p> <p>자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 수립하고, 실천할 수 있다.</p> <p>진로 계획의 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경 변화에 대응하여 진로를 준비할 수 있다.</p>

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
C	<p>관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 파악하고 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 부분적으로 이해할 수 있다.</p> <p>자신의 진로 특성을 이해하고 관심 직업 및 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 점검할 수 있다.</p> <p>직업 윤리의 중요성을 알고, 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 확인할 수 있다.</p> <p>일, 학습, 여가의 가치를 이해하고, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 알 수 있다.</p> <p>미래 직업 세계를 탐색하고 관심 분야의 직업 세계 변화를 인식할 수 있다.</p> <p>관심 직업의 진로 경로를 부분적으로 탐색하며 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 확인할 수 있다.</p> <p>관심 직업의 정보를 수집하여 자신에게 필요한 내용을 선별할 수 있다.</p> <p>관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 정보원을 참고하여 부분적으로 탐색할 수 있다.</p> <p>자신의 관심 분야와 관련된 진로 경로를 탐색하고, 평생 학습의 중요성을 확인할 수 있다.</p> <p>창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 시도할 수 있다.</p> <p>고용 관계의 권리와 책임을 알고, 상호 존중의 방식을 인식할 수 있다.</p> <p>진로의사결정의 요인과 변화가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가할 수 있다.</p> <p>잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 단기 진로 계획을 부분적으로 설계할 수 있다.</p> <p>자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 수립할 수 있다.</p> <p>진로 계획의 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경 변화에 대응한 진로 준비의 필요성을 인식할 수 있다.</p>

7. 평가 결과의 활용

- 가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 진로와직업과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

8. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 (체육1) 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	체육1	1학기	1~9반	

1 [체육1] 교수학습-평가 방법

시기 월 주	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
						3
3	2	I. 건강관리 02 생애 주기별 건강 관리	[[12체육1-01-02] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체 계적으로 관리하여 자 아 존중감을 높인다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 스테이션 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사평가: 악력기를 이용한 근지 구력 측정하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생활안전교육 (비상구, 방화문 관련 안 전수칙 탐색하기, 2h) ■ 교통안전(안전 한 골목길 보행 방법 탐색하 기,2h)
3	3	I. 건강관리 02 생애 주기별 건강 관리	[12체육1-01-02]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 스테이션 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사평가: 유연성 측정 및 제자 리멀리뛰기 측정하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생활안전교육 (다중 밀집 인파 사고 예방하기, 3h) ■ 성폭력 피해중 상과 도움 요철 하기
3	4	I. 건강관리 02 생애 주기별 건강 관리	[12체육1-01-02]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 스테이션 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사평가: 셔틀런을 통한 심폐지 구력 측정하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교통안전(자전거 점검과 관리의 중요성 탐 색하기, 1h) ■ 재난 안전(방 사능 테러 대처 방법 이해 하기, 2h)
4	1	II. 전략형 스포츠 배드민턴	[12체육1-02-01] 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색한 다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 배드민턴의 역사와 과 학적 원리를 이해하고 습득하기 ■ 자기평가: 라켓과 셔틀록의 구조 를 이해하고 배드민턴 경기 기 능 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 직업안전(안전 장비의 종류 및 중요성 탐색하기, 1h) ■ 성매매의 실태 파악하기, 현행 성매매 예방을 위한 법과 제도 조사하기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
4	2	II. 전략형 스포츠 배드민턴	[[12체육1-02-02] 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적 으로 개선한다. [12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하 고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 ■ 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기평가 - 배드민턴의 다양한 스트로크를 이 해하고 스스로 수행 역량을 평가 - 배드민턴 서브 규칙 및 방법을 이해하고 스스로 수행 역량을 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 폭력예방 및 신변보호 (학교폭력의 개 념과 7가지 유형 탐색하기, 2h) ■ 개인적·사회적 차원의 성희롱· 성 폭력·성 매매 예방 방안 토론 하기 	
4	3	II. 전략형 스포츠 배드민턴	[12체육1-02-02] [12체육1-02-03]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 ■ 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 연계: 배드민턴 서브 기능 - 배드민턴 서브 개인 과제연습 후 수행평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교폭력예방 교육(어울림프로 그램, 공감 1h) ■ 성문화, 성의 식에 영향을 미 치는 개인·사회 적 요인 탐색하 기 	
4	4	II. 전략형 스포츠 배드민턴	[12체육1-02-02] [12체육1-02-03]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 ■ 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기평가 - 모둠별 단체전 토너먼트 실시 - 단식, 복식 경기 수행 역량을 스 스로 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 폭력예방 및 신변보호 (사이버폭력 사 례 탐색을 통해 예방법 토 론하기, 3h) ■ 성에 대한 가 치관과 합리적 의사결정하기 	
4	5	1차고사					
5	1	II. 전략형 스포츠 배드민턴	[12체육1-02-02] [12체육1-02-03]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 ■ 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동료평가: 동료의 셔틀콕 잡기 활동에 대한 수행 역량을 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교폭력예방 교육(어울림프로 그램, 의사소통 1h) ■ 성적 자기 결 정권에 영향을 미치는 요인 분 석하기 	
5	2	II. 전략형 스포츠 배드민턴	[12체육1-02-02] [12체육1-02-03]	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 ■ 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동료평가: 동료의 셔틀콕 벽치기 활동에 대한 수행 역량을 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 약물 중독 예방 (신중 마약류 위 험성 알아보기, 2h) ■ 바람직한 성 적 자기 결정권 의 기준 제시하 기 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	3	II. 전략형 스포츠 배드민턴	[12체육1-02-02] [12체육1-02-03]	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 연계: 배드민턴 셔틀콕 줍기 - 배드민턴 셔틀콕 줍기 개인 과제연습 후 수행평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력예방 교육(어울림프로 그램, 갈등해결 1h) 마약류 오남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법 제시하기
5	4	II. 전략형 스포츠 배드민턴	[12체육1-02-02] [12체육1-02-03]	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 연계: 배드민턴 셔틀콕 벽치기 - 배드민턴 셔틀콕 벽치기 개인 과제연습 후 수행평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 중독 예방 (스마트폰 사용 습관의 문제점 토론하기, 1h) 마약류가 개인 및 공동체에 미치는 피해 및 사회문화적 위험요인 탐색하기
6	1	II. 전략형 스포츠 탁구	[12체육1-02-01]	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 활동중심 수업 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 탁구의 역사와 과학적 원리를 이해하고 습득하기 자기평가: 라켓의 구조와 타구 방향에 따른 그립법 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 중독 예방 (스마트폰 중독 예방을 위한 이용수칙 토론하기, 1h) 마약의 종류에 대해 조사하고 사용 시 문제점 탐색하기
6	2	II. 전략형 스포츠 탁구	[12체육1-02-02] [12체육1-02-03]	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 - 탁구의 다양한 스트로크를 이해하고 스스로 수행 역량을 평가 - 탁구 서브 규칙 및 방법을 이해하고 스스로 수행 역량을 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력예방 교육(어울림프로 그램, 사이버학교 폭력인식 및 대처, 3h) 감염병 발생 기전 및 감염 경로, 주요 증상 탐색하기
6	3	II. 전략형 스포츠 탁구	[12체육1-02-02] [12체육1-02-03]	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 활동중심 수업 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 연계: 탁구 리시브 기능 - 탁구 리시브 개인 과제연습 후 수행평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 마약류를 포함한 흡연·음주 예방을 위한 개인적, 정책적 노력 제시하기 감염병 예방과 관리, 개인위생 수칙 실천방안 토론하기
6	4	II. 전략형 스포츠 탁구	[12체육1-02-02] [12체육1-02-03]	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 동료평가 - 모둠별 복식 리그전 실시 - 파트너의 복식 경기 수행 역량을 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 응급처치(열성 질환 응급처치 방법 탐색하기, 1h) 최근 발생하고 있는 신종 감염병을 이해하기

시기 월 주	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
7 1	2차고사				
7 2	1. 건강관리 03 건강관리와 안전	[12체육1-01-03] 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 안전사고에 적절하게 대처한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 안전사고의 유형과 예방법 이해하기 ■ 퀴즈: 일상에서 발생할 수 있는 안전사고의 구체적인 예시를 들어 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 심폐소생술 방법 및 자동제세동기의 사용방법을 익히고 응급처치법 실습하기
7 3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [체육1] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

- 가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 체육 교과와 학습 목표 달성 여부를 평가하여 체육교육의 본질을 추구한다.
- 나. 체육 수업을 통하여 개인의 체력과 건강을 유지 및 증진하고, 다양한 스포츠의 경험과 신체활동을 통하여 건강한 사회 구성원으로 성장해 나갈 수 있는 건강한 생활 태도를 갖추는 데 그 목적을 둔다.

2. 평가의 방향과 방침

※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

- 1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.
- 2) 질병으로 인한 장기 결석 및 부상으로 수행평가에 미응시한 자는 응시한 종목 평균 점수의 80%를 부여한다.
- 3) 그 외의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

- 다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.
- 라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.
- 마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.
- 바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

- 가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
- 나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.
- 다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.
- 라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성 후 개입하거나 표절해서는 안된다.
- 마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.
- 바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈체육1 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

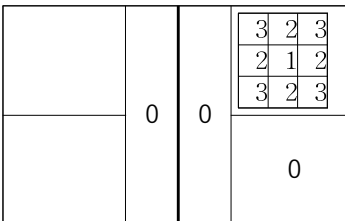
학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
1	체육1		○				성취도	3단계	4개	고정분할점수
							석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가				합계
반영비율	100%				100%
횟수/영역	배드민턴 서브 기능	배드민턴 셔틀콕 줍기	배드민턴 셔틀콕 벽치기	탁구 리시브 기능	-
평가방법	실습	실습	실습	실습	
영역 만점 (반영비율)	30점	20점	20점	30점	100%
	30%	20%	20%	30%	
교육과정 성취기준	[12체육1-02-02] [12체육1-02-03]	[12체육1-02-03]	[12체육1-02-03]	[12체육1-02-02] [12체육1-02-03]	
평가 시기	4월	5월	5월	6월	
평가 횟수	1	1	2	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 배드민턴 서브 기능 (30점)

성취 기준	[12체육1-02-02] 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다. [12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 힘과 방향을 세밀하게 조절하여, 네트 너머의 지정된 점수 구역으로 정확하게 서브하기 		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준	배점	
배드민턴 서브 기능 (30점)	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 서브는 총 5회 실시한다. ■ 셔틀콕이 떨어진 지점의 점수를 합산하여 평가한다. 	합산 점수가 14점 이상인 경우	30
		합산 점수가 12점 ~ 13점인 경우	28
		합산 점수가 10점 ~ 11점인 경우	26
		합산 점수가 8점 ~ 9점인 경우	24
		합산 점수가 7점인 경우	22
		합산 점수가 6점인 경우	20
		합산 점수가 5점인 경우	18
		합산 점수가 4점인 경우	16
		합산 점수가 3점인 경우	14
		합산 점수가 1점 ~ 2점인 경우	12
기본점수(합산 점수가 0점인 경우)		10	
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		8	

나. 배드민턴 셔틀콕 줍기 (20점)

성취 기준	[12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 라켓의 각도와 손목 스냅을 활용하여 지면에 놓인 셔틀콕을 라켓 헤드 위로 정확하게 들어 올리기 		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준		배점
배드민턴 셔틀콕 줍기 (20점)	<ul style="list-style-type: none"> 셔틀콕 줍기는 총 7회 실시한다. 셔틀콕이 라켓 헤드 위에서 완전히 멈춰야 성공으로 인정한다. 셔틀콕이 움직이거나 바닥으로 떨어지면 실패로 인정한다. 	7회 성공한 경우	20
		6회 성공한 경우	18
		5회 성공한 경우	16
		4회 성공한 경우	14
		3회 성공한 경우	12
		2회 성공한 경우	10
		1회 성공한 경우	8
기본점수(7회 모두 실패한 경우)			6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			4

다. 배드민턴 셔틀콕 벽치기 (20점)

성취 기준	[12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 라켓을 민첩하게 조작하여, 벽을 향해 셔틀콕을 떨어뜨리지 않고 연속적으로 타구하기 		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준		배점
배드민턴 셔틀콕 벽치기 (20점)	남	여	20
			30회 이상 실시
	25회 ~ 29회 실시	17회 ~ 19회 실시	18
			20회 ~ 24회 실시
	15회 ~ 19회 실시	10회 ~ 13회 실시	14
			10회 ~ 14회 실시
	5회 ~ 9회 실시	3회 ~ 5회 실시	10
			1회 ~ 4회 실시
<ul style="list-style-type: none"> 벽을 향해 포핸드, 백핸드 스트로크를 사용하여 연속적으로 타구한다. 셔틀콕을 잡거나 바닥에 떨어뜨리기 전까지의 횟수를 측정한다. 2회 측정하여 좋은 기록을 평가에 반영한다. 			
기본점수(0회 실시)			6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			4

라. 탁구 리시브 기능 (30점)

성취 기준	[12체육1-02-02] 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다. [12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.															
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 라켓 각도와 힘을 세밀하게 조절하여, 날아오는 탁구공을 네트 너머의 지정된 점수 구역으로 리시브하기 															
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타															
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가															
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행															
채점 항목	채점 기준		배점													
탁구 리시브 기능 (30점)	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>탁구</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> <td rowspan="2">평가 위치</td> </tr> <tr> <td>머신</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 탁구 리시브는 총 5회 실시한다. 발사기에서 나오는 탁구공을 네트 너머의 정해진 구역으로 리시브한다. 탁구공이 떨어진 지점의 점수를 합산하여 평가한다. 	탁구	3	1	2	3	0	평가 위치	머신	3	1	2	3	0	합산 점수가 14점 이상인 경우	30
		탁구	3	1	2	3	0		평가 위치							
		머신	3	1	2	3	0									
		합산 점수가 12점 ~ 13점인 경우	28													
		합산 점수가 10점 ~ 11점인 경우	26													
		합산 점수가 8점 ~ 9점인 경우	24													
		합산 점수가 7점인 경우	22													
		합산 점수가 6점인 경우	20													
		합산 점수가 5점인 경우	18													
		합산 점수가 4점인 경우	16													
합산 점수가 3점인 경우	14															
합산 점수가 1점 ~ 2점인 경우	12															
기본점수(합산 점수가 0점인 경우)		10														
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		8														

6. 기준 성취율과 성취도

체육1 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 건강 관리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육1-01-01] 신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 탐구한다.	A	신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 명확하게 이해하고 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 이해하고 설명할 수 있다.
	C	신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 대략적으로 이해하고 설명할 수 있다.
[12체육1-01-02] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다.	A	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 명확하게 이해하고, 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다.
	B	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 이해하고, 건강을 관리하여 자아 존중감을 높인다.
	C	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 대략적으로 이해하고, 건강을 관리하여 자아 존중감을 가진다.
[12체육1-01-03] 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 안전 사고에 적절하게 대처한다.	A	건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 명확하게 이해하고, 대부분의 안전사고에 적절하게 대처할 수 있다.
	B	건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 일부 안전사고에 적절하게 대처할 수 있다.
	C	건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 대략적으로 이해하고, 일부 안전사고에 대처할 수 있다.

(2) 전략형 스포츠

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육1-02-01] 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색한다.	A	전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 명확하게 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 구체적으로 비교·분석할 수 있다.
	B	전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 비교·분석할 수 있다.
	C	전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 부분적으로 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 대략적으로 비교·분석할 수 있다.
[12체육1-02-02] 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다.	A	전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 명확하게 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 적극적으로 반영할 수 있다.
	B	전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 반영할 수 있다.
	C	전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 대략적으로 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 반영할 수 있다.
[12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	A	전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 맞게 다양한 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.
	B	전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 이해하고 경기 상황에 맞게 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.
	C	전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 대략적으로 이해하고 경기 상황에 맞게 일부 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.

(3) 생태형 스포츠

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육1-03-01] 생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색하고, 스포츠 환경에 대한 생태 감수성을 실천한다.	A	생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 명확하게 이해하고 생태환경의 소중함을 알며 더불어 살아가는 태도를 적극적으로 실천한다.
	B	생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 이해하고 생태환경의 소중함을 알며 더불어 살아가는 태도를 실천한다.
	C	생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 대략적으로 이해하고 생태환경의 소중함을 알며 더불어 살아가는 태도를 가진다.
[12체육1-03-02] 생태형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다.	A	생태형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 명확하게 분석하고 적극적으로 개선할 수 있다.
	B	생태형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 분석하고 개선할 수 있다.
	C	생태형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 대략적으로 분석하고 개선할 수 있다.
[12체육1-03-03] 생태형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	A	생태형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 명확하게 이해하고 경기 상황에 맞게 응용할 수 있다.
	B	생태형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고 경기 상황에 응용할 수 있다.
	C	생태형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 대략적으로 이해하고 일부 경기 상황에 응용할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 명확하게 이해하고, 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다. 전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 맞게 다양한 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.
B	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 이해하고, 건강을 관리하여 자아 존중감을 높인다. 전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 이해하고 경기 상황에 맞게 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.
C	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 대략적으로 이해하고, 건강을 관리하여 자아 존중감을 가진다. 전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 대략적으로 이해하고 경기 상황에 맞게 일부 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.

9. 평가 결과의 활용

- 가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 체육과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [통합과학1] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	통합과학1	1학기	1~9반	

1 [통합과학1] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1-3	I. 과학의 기초 1. 과학의 기본량	<p>[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다.</p> <p>[10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용 사례를 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 강의식 수업 ▪ 문제해결 수업 ▪ 모둠협력 수업 ▪ 문항 제작 활동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 ▪ 동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ▪ 형성평가: 자연 세계의 시간과 공간, 기본량과 단위 기본 개념 형성 평가 	생활 안전 교육
3	4-5	I. 과학의 기초 2. 과학의 측정과 우리 사회	<p>[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.</p> <p>[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정·분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 강의식 수업 ▪ 문제해결 수업 ▪ 모둠협력 수업 ▪ 문항 제작 활동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 ▪ 과학적 의사소통 능력 평가: 모둠 활동 소통 내용, 방법 평가 ▪ 형성평가: 측정 표준, 자연의 변화 측정과 현대 문명 기본 개념 형성 평가 	사이버 중독 예방 교육
4	1-2	II. 물질과 규칙성	[10통과1-02-01]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		1. 자연의 구성 원소 2. 물질의 규칙성과 성질	<p>천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.</p> <p>[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료가면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.</p> <p>[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.</p> <p>[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실험 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 주제관련 글쓰기 ■ 문항 제작 활동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과학적 의사소통 능력 평가: 모둠 활동 소통 내용, 방법 평가 ■ 형성평가: 우주의 시작과 원소의 생성 과정, 지구와 생명체를 구성하는 원소의 생성, 원소의 주기성과 화학결합, 화학 결합과 물질의 성질 기본 개념 형성평가 ■ 논술형 평가: 빅뱅 우주론에 대한 과학 글쓰기 내용 평가 [수행평가 연계-빅뱅 우주론에 대한 과학 글쓰기] 	
4	3	II. 물질과 규칙성과 성질	<p>[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 문항 제작 활동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 ■ 과학적 의사소통 능력 평가: 모둠 활동 소통 내용, 방법 평가 ■ 형성평가: 지각과 생명체 구성 물질의 규칙성 기본 개념 형성평가 	
4	4	II. 물질과 규칙성과 성질	<p>[10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 문항 제작 활동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 ■ 과학적 의사소통 능력 평가: 모둠 활동 소통 내용, 방법 평가 ■ 형성평가: 물질의 전기적 성질 기본 개념 형성평가 	
4	5	1차고사				
5	1	III. 시스템과 상호작용	<p>[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 	사이버 중독 예

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		1. 지구 시스템	시스템의 구성요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제해결 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 문항 제작 활동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과학적 의사소통 능력 평가: 모둠 활동 소통 내용, 방법 평가 ■ 형성평가: 지구시스템의 구성과 상호작용 기본 개념 형성평가 	방 교육
5	2	III. 시스템과 상호작용 1. 지구 시스템	[10통과1-03-02] 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 문항 제작 활동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 ■ 과학적 의사소통 능력 평가: 모둠 활동 소통 내용, 방법 평가 ■ 형성평가: 지권의 변화와 영향 기본 개념 형성평가 	
5	3-4	III. 시스템과 상호작용 2. 역학 시스템	[10통과1-01-01], [10통과1-01-02], [10통과1-01-03], [10통과1-01-04], [10통과1-02-01], [10통과1-02-02], [10통과1-02-03], [10통과1-02-04], [10통과1-02-05], [10통과1-02-06], [10통과1-03-01], [10통과1-03-02], [10통과1-03-03], 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다. [10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다. [10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 주제 탐구 수업 ■ 문항 제작 활동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 ■ 과학적 의사소통 능력 평가: 모둠 활동 소통 내용, 방법 평가 ■ 형성평가: 중력을 받는 물체의 운동 기본 개념 형성평가 ■ 보고서평가: 교과와 독서를 연계한 자율 주제 탐구 보고서 평가 [수행평가 연계-교과와 독서를 연계한 자율 주제 탐구]	
6	1-2	III. 시스템과 상호작용 2. 역학 시스템	[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 ■ 과학적 의사소통 능력 평가: 모둠 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 모둠협력 수업 ▪ 문항 제작 활동 수업 	<p>활동 소통 내용, 방법 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 형성평가: 운동량과 충격량 기본 개념 형성평가 <p>[수행평가 연계-실생활 문제를 적용한 운동량과 충격량 서술하기]</p>	
6	3	III. 시스템과 상호작용 3. 생명 시스템	[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 강의식 수업 ▪ 문제해결 수업 ▪ 모둠협력 수업 ▪ 문항 제작 활동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 ▪ 과학적 의사소통 능력 평가: 모둠 활동 소통 내용, 방법 평가 ▪ 형성평가: 생명 시스템과 화학 반응 기본 개념 형성평가 	
6	4	III. 시스템과 상호작용 3. 생명 시스템	[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 강의식 수업 ▪ 문제해결 수업 ▪ 모둠협력 수업 ▪ 문항 제작 활동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 ▪ 과학적 의사소통 능력 평가: 모둠 활동 소통 내용, 방법 평가 ▪ 형성평가: 생명 시스템에서 정보의 흐름 기본 개념 형성평가 	
7	1	2차고사				
7	2	III. 시스템과 상호작용 3. 생명 시스템	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 강의식 수업 ▪ 문제해결 수업 ▪ 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관찰평가: 문제를 해결하는 과정 평가 ▪ 과학적 의사소통 능력 평가: 모둠 활동 소통 내용, 방법 평가 ▪ 형성평가: 생명 시스템에서 정보의 흐름 기본 개념 형성평가 	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [통합과학1] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

- 가. 과학적 소양을 갖추고 더불어 살아가는 창의적인 인재 육성을 목표로 평가를 실시한다.
- 나. 비판적이면서도 합리성을 중시하는 과학적 태도, 자연으로부터 배우는 정직성, 자연의 진실을 추구하는 과학자의 성실성, 동료를 배려하고 후진을 양성하는 과학자의 협동 정신 등 과학을 통해서 배울 수 있는 수준 높은 인성을 동시에 고려하는 다양하면서도 균형 있는 평가가 되도록 하고자 한다.
- 다. 과학의 기본 개념 이해와 과학 탐구 능력 및 태도를 종합적으로 평가하여, 자연과 일상생활에서 접하는 현상을 과학적으로 이해하는 정도를 확인하고, 민주 시민으로서 개인과 사회 문제 해결에 참여하고 실천하는 역량을 진단하고 피드백한다.

2. 평가의 방향과 방침

- ※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.
- 가. 다양한 형태의 평가를 실시하여 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수·학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다. 단, 최소 성취수준은 ‘각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도’를 의미한다.
- 나. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정하고, 학기 초 최소 성취수준을 학생에게 제시하여 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.
- 다. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.
 - 1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.
 - 2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.
- 라. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.
- 마. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.
- 바. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.
- 사. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

아. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

- 가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
- 나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.
- 다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.
- 라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.
- 마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.
- 바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.
- 사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈통합과학1 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 한다.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 한다.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI의 답변 내용을 그대로 제출하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주한다.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 한다.

아. 서·논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
1	통합과학1	○					성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	○		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험		수행평가			합계
반영비율	40%		60%			100%
횟수/영역	1차고사	2차고사	빅뱅 우주론에 대한 과학 글쓰기	교과와 독서를 연계한 자율 주제 탐구	실생활 문제를 적용한 운동량과 충격량 서술하기	-
평가방법	선택형	선택형	서·논술형	보고서	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	100점	100점	10점	20점	30점	100%
	20%	20%	10%	20%	30%	
서·논술형 평가 반영비율			10%		30%	40%
교육과정 성취기준	[10통과01-01] ~ [10통과02-06]	[10통과02-05] ~ [10통과03-06]	[10통과02-01]	[10통과01-01] ~ [10통과03-06]	[10통과03-04]	
평가 시기	4월	6~7월	4월	5월	6월	
평가 횟수	1	1	1	1	1	
동점자 처리기준 순위	2	1	4	5	3	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 빅뱅 우주론에 대한 과학 글쓰기 (10점)

성취 기준	[10통과02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 빅뱅 우주론에 의한 원소의 생성 과정과 관련된 서술형 문항에 대해 정해진 용어를 사용하여 정해진 분량 이상의 논술문을 작성하기 	
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
과학적 정확성	빅뱅 우주론에 따른 원소 생성 과정을 과학적으로 정확하게 서술하고 오류가 없음.	3
	빅뱅 우주론에 따른 원소 생성 과정을 전반적으로 이해하고 있으나 일부 개념 설명에 경미한 오류가 있음.	2
	핵심 개념에 오류가 있거나 과정 이해가 부족함.	1
용어 사용의 적절성	정해진 과학 용어를 정확하고 적절하게 사용함.	4
	대부분의 용어를 적절히 사용하였으나 일부 부정확하거나 누락됨.	3
	용어 사용이 제한적이며 부정확한 사용이 여러 번 나타남.	2
	용어 사용이 매우 부족하거나 대부분 부정확함.	1
내용의 충실성	정해진 분량을 충족하며 내용이 충실하고 논리적으로 전개됨.	3
	분량, 내용 전개가 다소 부족하거나 일부 과정이 생략됨.	2
	분량이 부족하고 내용이 매우 미흡함.	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

나. 교과와 독서를 연계한 자율 주제 탐구 (20점)

성취 기준	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다.	
	~	
	[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과 학습 과정에서 발생한 지적 호기심을 해결하기 위해 관련 도서를 읽고, 그 내용을 바탕으로 탐구 결과를 논리적으로 표현하기 	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
도서 내용 이해 (3점)	도서의 핵심 내용과 저자의 주장을 정확하게 파악하고 자신의 언어로 재구성하여 설명함.	3
	도서 내용을 대체로 설명하였으나 일부 내용이 단순 요약 수준이거나 불명확한 부분이 있음.	2
	도서 내용 제시가 부족하거나 핵심 내용을 제대로 설명하지 못함.	1
내용 구조화 및 정리 (3점)	내용이 논리적인 흐름에 따라 자연스럽게 전개되며, 각 내용 간 연결이 명확함.	3
	전반적인 흐름은 있으나 일부 연결이 어색하거나 전개가 다소 불명확함.	2
	내용의 흐름이 부족하거나 전개가 비논리적임.	1
지적 호기심 제시 (3점)	주제와 관련된 구체적이고 의미 있는 지적 호기심을 명확하게 제시함.	3
	지적 호기심을 제시하였으나 구체성이나 탐구 가치가 다소 부족함.	2
	지적 호기심 제시가 미흡하거나 단순·형식적인 수준에 그침.	1
지적 호기심 해결 과정 (5점)	지적 호기심 해결 과정이 매우 체계적이며, 탐구 과정과 사고 흐름이 논리적으로 명확하게 드러남.	5
	지적 호기심 해결 과정이 제시되었으나 일부 과정이 부족하거나 논리 전개가 다소 미흡함.	4
	지적 호기심 해결 과정이 부분적으로만 제시되거나 논리성이 부족함.	3
	지적 호기심 해결 과정이 거의 드러나지 않음.	2
과학적 개념 (3점)	도서 내용과 관련된 과학적 개념을 정확하게 적용하여 의미를 해석하거나 확장함.	3
	관련 과학 개념을 제시하였으나 적용이나 설명이 부분적으로 미흡함.	2
	과학 개념 적용이 부족하거나 부정확함.	1
보고서 형식 (3점)	보고서 형식(구성 요소, 분량 등)을 충실히 갖추어 작성함.	3
	형식은 대체로 갖추었으나 일부 요소가 누락되거나 미흡함.	2
	보고서 형식이 갖추어지지 않았거나 전반적으로 미흡함.	1
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

다. 실생활 문제를 적용한 운동량과 충격량 서술하기 (30점)

성취 기준	[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.		
평가 요소	■ 실생활 문제 상황에 운동량과 충격량의 관계를 적용하여 문제를 해결하고, 풀이 과정을 논리적으로 서술하기		
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행		
	채점 항목	채점 기준	
	상호작용과 가속운동 관계 이해 및 상황 해석 (10점)	상호작용 유무에 따른 가속 여부를 완벽히 구분하고, 충돌 전·중·후의 힘 작용을 단계적으로 정확히 해석함.	10
		상호작용과 가속의 관계를 정확히 이해하고 충돌 상황을 일관되게 해석함.	9
개념 이해는 정확하나 충돌 과정 해석에서 일부 세부 누락이 있음.		8	
기본 개념은 이해하나 상호작용 판단이 부분적으로 부정확함.		7	
상호작용과 가속의 관계 이해가 불완전하며 해석이 일관되지 않음.		6	
상호작용 또는 가속 개념 중 하나만 부분적으로 이해함.		5	
개념을 단편적으로 알고 있으나 상황에 적용하지 못함.		4	
개념 이해 및 상황 해석이 전혀 이루어지지 않음.		3	
충격량-운동량 관계를 활용한 문제 해결 과정의 타당성 (10점)	충격량=운동량 변화 관계를 정확히 식으로 설정하고, 시간·힘 요소까지 고려하여 완전하고 오류 없이 해결함.	10	
	식 설정과 계산이 모두 정확하며 논리 흐름이 완전함.	9	
	식 설정은 정확하나 계산 또는 단위 처리에서 경미한 오류가 있음.	8	
	식 설정은 적절하나 계산 과정에서 부분적 오류 존재함.	7	
	식 설정 또는 계산 중 하나가 명확히 부정확함.	6	
	충격량-운동량 관계를 부분적으로만 적용함.	5	
	개념은 언급하나 식으로 연결하지 못함.	4	
	문제 해결 시도가 없거나 전혀 타당하지 않음.	3	
충돌 관련 안전장치 및 스포츠 상황 적용과 과학적 설명 (10점)	충격량 일정 조건에서 작용 시간 증가에 따른 힘 감소 관계를 명확히 설명하고, 안전장치와 스포츠 사례를 모두 연결하여 과학적으로 완결된 설명을 제시함.	10	
	실생활 사례를 정확히 적용하고 힘-시간 관계를 논리적으로 설명함.	9	
	적용은 정확하나 설명의 깊이나 연결성이 다소 부족함.	8	
	사례 적용은 가능하나 개념 설명이 부분적으로 부족함.	7	
	사례는 제시하나 충격량 개념과의 연결이 약함.	6	
	단순 사례 언급 수준이며 과학적 설명이 부족함.	5	
	적용이 부정확하거나 설명이 거의 없음.	4	
	실생활 적용 및 설명이 전혀 이루어지지 않음.	3	
기본점수		9	
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		8	

6. 기준 성취율과 성취도

통합과학1 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수한 학생에게는 성취도 ‘E’를 부여함.

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

(1) 과학의 기초

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다.	A	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간·공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사하여 발표하며, 시간과 공간을 측정하려는 과학자들의 노력이 인간의 경험 범위를 확장하는데 기여함을 알고 이를 통해 과학의 가치를 인식한다.
	B	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간·공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적인 방법을 조사하여 발표할 수 있다.
	C	자연을 시간·공간의 차원에서 비교하는 과정에서 규모의 의미를 이해하고, 길이와 시간 측정의 다양한 사례를 조사하여 시간과 공간의 측정 방법에 호기심을 가진다.
	D	자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가지고, 자연을 시간·공간에서 기술할 수 있음을 안다.
	E	자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가진다.
[10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.	A	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량으로부터 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념이 도출됨을 설명하고, 이로부터 과학 탐구에서 기본량의 중요성을 이해하며, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.
	B	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량과 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념과의 관계를 이해하고, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위와 적용사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	C	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 자연을 관찰하고 기술하는 데 필요한 과학의 기본량임을 알고, 여러 기본량의 대표적인 단위와 적용사례를 제시할 수 있다.
	D	자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 알고, 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 기본량임을 말할 수 있다.
	E	자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 안다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.	A	과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 과학 탐구와 일상생활에서 이를 적절하게 활용하며, 단위를 사용하여 측정값을 표현하고 일상생활의 다양한 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.
	B	과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 단위를 사용하여 측정값을 표현하며, 일상생활의 다양한 상황에서 구체적인 사례를 들어 측정 표준의 유용성과 필요성을 설명할 수 있다.
	C	과학 탐구에서 측정 및 어림의 중요성을 인식하고, 일상생활에서 측정 표준이 필요한 사례와 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	D	측정의 의미를 이해하고, 일상생활에서 측정 표준의 활용 사례를 제시할 수 있다.
	E	일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다.
[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정·분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.	A	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 구체적인 사례를 분석하고, 디지털 정보 처리의 장단점을 파악하여 이러한 기술이 현대 문명에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	B	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	C	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 이해하고, 신호를 아날로그 신호와 디지털 신호로 구분하며, 아날로그 신호가 센서를 통해 전기 신호로 바뀌어 디지털 정보로 변환됨을 설명할 수 있다.
	D	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 된다는 것과 아날로그 신호와 디지털 신호의 특징을 이해하며, 일상생활에서 아날로그 신호와 디지털 신호의 사례를 제시할 수 있다.
	E	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 말할 수 있다.

(2) 물질과 규칙성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.	A	분광기를 활용하여 수소와 헬륨 등 다양한 원소의 선스펙트럼을 관찰하고, 그 결과를 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼과 비교하여 수소와 헬륨이 우주 초기부터 진화 과정을 거쳐 형성되었음을 해석하고, 우주 초기에 형성된 수소와 헬륨이 현재 우주의 주요 구성 원소임을 추론할 수 있다.
	B	천체에서 방출되는 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 추론하고, 수소와 헬륨이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성되었음을 설명할 수 있다.
	C	천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 설명할 수 있다.
	D	우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 말할 수 있다.
	E	우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다.
[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료가면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부임을 해석할 수 있다.	A	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정과 초신성 폭발을 통해 철보다 무거운 원소가 형성되는 과정을 설명하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부임을 해석할 수 있다.
	B	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정을 이해하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부임을 해석할 수 있다.
	C	별 내부의 핵융합을 통해 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 것을 이해하고, 별의 진화 과정을 거쳐 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 설명할 수 있다.
	D	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치를 통해 안정성을 지닌 원소와 비교하여 설명할 수 있다.	E	우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.
	A	세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치를 통해 안정성을 지닌 원소와 비교하여 설명할 수 있다.
	B	세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다.
	C	주기율표에서 같은 족 원소들의 유사한 화학적 성질을 이해하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다.
	D	주기율표에서 화학적 성질이 유사한 원소들을 알고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.
[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	A	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합과 공유 결합이 구성 원소에 따라 달라짐을 이해하며, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다.
	B	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다.
	C	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성이 다름을 말할 수 있다.
	D	물, 산소, 소금이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분할 수 있다.
	E	물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.
[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	A	규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 구조적 특징을 모형으로 표현하며, 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해 생성됨을 설명할 수 있다.
	B	규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다.
	C	기본 단위체가 결합하여 규산염 광물, 단백질과 핵산을 형성하며, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다.
	D	지각과 생명체를 구성하는 물질에 규산염 광물, 단백질과 핵산이 있음을 말할 수 있다.
	E	지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다.
[10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.	A	지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명하며, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용하는 예를 제시함으로써 과학의 유용성을 인식한다.
	B	지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명할 수 있다.
	C	도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교할 수 있으며, 지구를 구성하는 물질을 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다.
	D	도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교하여 설명할 수 있다.
	E	지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.

(3) 시스템과 상호작용

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소를 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다.</p>	A	지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소를 말하고, 지구시스템을 구성하는 권역들의 성층구조를 이해하여 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 여러 자연 현상이 일어나게 됨을 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하여 토론할 수 있다.
	B	지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소를 말하고, 지구시스템의 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 자연 현상의 사례를 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하고 토론할 수 있다.
	C	지구시스템을 구성하는 각 권역들의 상호작용으로 나타나는 자연 현상을 물질 순환과 에너지 흐름으로 설명하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향에 대해 조사할 수 있다.
	D	지구시스템을 구성하는 권역들이 상호작용하는 예를 말할 수 있다.
	E	지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다.
<p>[10통과1-03-02] 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템을 구성하는 각 권역에 미치는 영향을 추론하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식한다.</p>	A	지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템을 구성하는 각 권역에 미치는 영향을 추론하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식한다.
	B	지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식한다.
	C	지진과 화산 활동이 판의 운동에 의한 결과임을 이해하고, 지구와 생명 시스템 측면에서 피해를 줄이기 위한 대책을 조사할 수 있다.
	D	지진대와 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.
	E	판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.	A	힘과 가속도의 관계에 대한 이해를 바탕으로 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동을 지구 중심 방향으로 작용하는 중력에 의한 가속도 운동으로 해석하고, 일상생활에서 중력의 작용에 의한 다양한 운동 사례를 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 지구 중심 방향의 중력의 작용에 의한 운동임을 설명할 수 있다.
	C	자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 중력의 작용에 의한 물체의 운동을 설명할 수 있다.
	D	힘이 작용하는 물체는 가속도 운동함을 이해하고, 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 각각 화살표로 나타낼 수 있다.
	E	지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다.
[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	A	상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 이해하고, 상호작용에 의해 물체가 받는 충격량이 운동량의 변화와 같음을 설명하며, 관성 법칙과 충격량을 활용한 안전사고 예방 대책 및 장치를 고안하고 공유함으로써 과학의 유용성을 인식한다.
	B	상호작용에 의해 물체가 받는 충격량과 운동량의 변화와의 관계를 이해하고 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용된 원리를 설명하여 과학의 유용성을 인식한다.
	C	상호작용이 물체의 운동에 미치는 영향을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 관성 법칙, 충격량과 운동량의 관계가 적용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	D	충격량과 운동량을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 충격량과 운동량의 관계를 활용한 예를 제시할 수 있다.
	E	충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다.
[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	A	생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 효소가 관여하는 다양한 화학 반응과 세포막을 통한 선택적 물질 출입이 일어남을 설명하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	B	생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 일어나는 다양한 화학 반응과 물질 출입을 예를 들어 설명하고, 화학 반응이 일상생활에서도 활용될 수 있음을 말할 수 있다.
	C	생명 시스템의 기본 단위인 세포에서 일어나는 화학 반응과 물질 출입이 생명 시스템을 유지하기 위해 필요함을 설명할 수 있다.
	D	세포가 화학 반응과 물질 출입이 일어나는 생명 시스템의 기본 단위임을 인식한다.
	E	생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.
[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	A	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 전사와 번역을 통해 유전자의 염기 서열 정보가 아미노산 서열로 변환되어 단백질이 생성되는 세포 내 정보 흐름의 체계적 구성을 설명할 수 있다.
	B	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 전사와 번역을 통해 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
	C	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 세포 내 정보가 유전자로부터 RNA를 거쳐 단백질로 이동함을 말할 수 있다.
	D	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 유전자에 들어 있음을 인식하고, 유전자에 들어 있는 정보를 바탕으로 단백질이 생성됨을 말할 수 있다.
	E	세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<p>자연을 다양한 시간·공간 규모에서 비교하여 설명하고 기본량과 물리량의 의미를 정확히 이해하며, 측정과 디지털 정보 기술을 활용한 탐구를 수행·분석하고 과학의 가치와 한계를 종합적으로 인식할 수 있다.</p> <p>우주와 물질의 구성 원리 및 원소의 생성 과정을 정확히 이해하고 화학 결합과 물질의 전기적 성질을 통합적으로 설명할 수 있으며, 탐구를 설계·수행하여 자료를 분석하고 과학의 심미적 가치와 유용성을 종합적으로 인식할 수 있다.</p> <p>지구시스템, 역학 시스템, 생명 시스템의 개념을 통합적으로 이해하고 상호작용과 물질·에너지 흐름을 설명할 수 있으며, 다양한 탐구를 설계·수행하고 자료를 분석하여 지속가능성 및 과학의 유용성을 종합적으로 인식할 수 있다.</p>
B	<p>자연의 규모와 기본량 및 물리량의 관계를 이해하고 측정과 단위를 적용하여 설명할 수 있으며, 디지털 정보 기술의 활용 사례를 조사·발표하고 그 필요성을 인식할 수 있다.</p> <p>우주 구성 원소의 형성과 원소의 규칙성을 이해하고 화학 결합과 물질의 전기적 성질을 설명할 수 있으며, 탐구를 수행하고 자료를 활용하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다.</p> <p>지구시스템과 생명 시스템의 상호작용과 물질·에너지 흐름을 이해하고, 중력과 운동, 생명 정보 흐름의 원리를 설명할 수 있으며, 탐구 결과를 활용하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다.</p>
C	<p>자연의 규모와 기본량의 개념을 이해하고 단위와 측정의 의미를 설명할 수 있으며, 신호와 정보의 개념을 구별할 수 있다.</p> <p>우주와 생명체를 구성하는 원소의 형성과 규칙성을 이해하고 이온 결합과 공유 결합을 구분하여 설명할 수 있으며, 물질의 전기적 성질을 바탕으로 분류하고 관련 사례를 제시할 수 있다.</p> <p>지구시스템의 상호작용과 판의 운동, 중력에 의한 운동, 생명 시스템의 기본 개념을 설명할 수 있다.</p>
D	<p>자연을 시간과 공간의 관점에서 이해하고 기본량과 측정의 의미를 말할 수 있으며, 신호의 종류를 구분할 수 있음.</p> <p>우주와 생명체를 구성하는 주요 원소와 화학 결합의 기본 개념을 이해하고 이온 결합과 공유 결합을 구분할 수 있으며, 물질의 전기적 성질을 비교할 수 있다.</p> <p>지구시스템의 구성 요소와 상호작용의 예를 이해하고, 중력에 의한 운동과 충격량·운동량의 개념을 말할 수 있으며, 생명 시스템의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.</p>
E	<p>기본량과 측정의 기초 개념을 인식하고 일상생활에서의 필요성을 이해하며, 자연 현상이 신호로 전달됨을 알 수 있다.</p> <p>우주와 생명체를 구성하는 원소의 기본 개념을 알고 화학 결합의 종류를 구분할 수 있으며, 물질이 전기적 성질에 따라 구분할 수 있다.</p> <p>지구시스템과 생명 시스템의 기초 개념을 알고 중력과 관련된 운동 및 생명 현상을 간단히 말할 수 있다.</p>
최소성취수준 진술문	<p>기본량과 측정의 기초 개념을 인식하며, 자연 현상이 신호로 전달됨을 알 수 있다.</p> <p>우주와 생명체를 구성하는 원소의 기본 개념을 알고 화학 결합에 공유 결합과 이온 결합이 있음을 간단히 말할 수 있다.</p> <p>지구시스템과 생명 시스템의 기초 개념을 알고 중력과 관련된 운동 및 생명 현상을 간단히 말할 수 있다.</p>

9. 평가 결과의 활용

- 가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 과학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [통합사회1] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	통합사회	1학기	1~9반	

1 [통합사회1] 교수학습-평가 방법

시기 월 주	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3 2		[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털도구 활용 -공유 플랫폼으로 모둠별 PPT슬라이드 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동료평가: 발표물에 대한 학생 상호 간 평가 및 피드백 제공 	
3 3	II. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	■ 논술문 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 다양한 행복의 기준을 발견하고 자신이 생각하는 행복을 정의할 수 있는가? 	
3 4		[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.	■ 모둠 협력 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가:발표 및 퀴즈로 성취 기준 도달 여부 평가 ■ 학생 동료평가: 모둠 토론을 통한 의사소통역량 평가 	
4 1	III. 자연환경과 인간	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주	■ NIE수업(신문활용 교육)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 신문에 실린 정보를 활용하여 자연환경이 인간생활에 미친 사례를 조사할 수 있는가? ■ 범교과 학습 주제와 연계하여 기후위기 대응 및 환경 교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 환경·지속 가능한 발전 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			장한다.			
4	2		[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	■ 토의·토론	■ 동료평가: 토론 그룹 학생 간 상호 간 평가 및 피드백 제공 ■ 수행평가와 연계 [자연관에 근거한 슬로건 제안]	
4	3		[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다.	■ 프로젝트형 -자연환경과 인간 생활의 관계 조사 분석 -생태시민으로서 실천 방안 모색하는 보고서 및 영상제작	■ 관찰평가: 주요 개념에 대한 이해도 및 활동 참여도에 대한 관찰 평가	
4	4		3월전국연합학력평가자료 분석 및 문제 풀이	■ 강의식 수업 -개념 설명 및 문제 풀이	■ 형성평가:추가 문제 풀이로 성취기준 도달 여부 평가	
4	5	1차고사				
5	1	IV. 문화와 다양성	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	■ 협동학습 수업 (STAD)	■ 형성평가: 다양한 문화권을 사례로 적용한 형성평가 문항 제공 및 피드백, 성취기준 달성 여부 파악 ■ 수행평가와 연계 [통합사회 독서활동]	
5	2		[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의미를 탐색한다.	■ 강의식 수업	■ 관찰평가: 주요 개념에 대한 이해도 및 활동 참여도에 대한 관찰 평가 ■ 수행평가와 연계 [통합사회 독서활동]	
5	3		[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.	■ 토의·토론	■ 관찰평가: 토론자의 주장의 근거의 신뢰성, 타당성, 공정성 그리고 상대의 의견을 존중하는 태도를 종합적으로 평가 ■ 수행평가와 연계 [통합사회 독서활동]	
5	4		[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	■ 토의·토론	■ 토의 결과 정리 및 발표 ■ 토의 과정 및 결과 평가 ■ 토의 과정에 대한 피드백 ■ 수행평가와 연계 [통합사회 독서활동]	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
6	1	V.생활공간과 사회	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 디지털도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가: 주요 개념에 대한 이해도 및 활동 참여도에 대한 관찰 평가 -산업화에 따른 생활공간과 생활양식의 변화모습을 설명할 수 있는가? 수행평가와 연계 [통합사회 독서활동] 	
6	2		[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 문제해결학습 	<ul style="list-style-type: none"> 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 문제 원인 확인 및 정보 수집, 대안과 검증 문제에 대한 해결책 결정과 일상생활 속 실천 수행평가와 연계 [통합사회 독서활동] 	생활안전교육
6	3		[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. [10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. [10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 모둠 협력 수업 프로젝트 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 견학, 관찰, 조사, 면접, 정보 검색 등을 활용하여 지역조사 보고서 작성하기 수행평가와 연계 [지리 데이터를 활용한 지역 문제 해결 프로젝트] [통합사회 독서활동] 	
6	4	V.생활공간과 사회	[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원	<ul style="list-style-type: none"> 디지털도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 퀴즈 게임 수업 (카훗) -내신 미반영 수행평가와 연계 [통합사회 독서활동] 	민주시민교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.			
7	1	2차고사				
7	2	전국연합학력평가 자료 분석 및 문제 풀이	전국연합학력평가자료 분석 및 문제 풀이	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 강의식 수업 - 개념 설명 및 문제 풀이 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 형성평가: 추가 문제 풀이로 성취기준 도달 여부 평가 	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [통합사회1] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

- 1) 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 기반으로 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 사고하는 능력을 평가한다.
- 2) 인간의 삶과 행복, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 다양한 경험, 사실, 가치 등을 고려하여 비판적으로 탐구하고 성찰하는 능력을 평가한다.
- 3) 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적이고 창의적인 해결 방안을 모색하고, 이를 통해 지역, 국가 및 세계의 시민으로서 자신의 삶을 다각적으로 고려하면서 통합적 관점을 적용하여 설계하고 실천하는 능력을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 다양한 형태의 평가를 실시하여 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수·학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다. 단, 최소 성취수준은 '각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도'를 의미한다.

나. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정하고, 학기 초 최소 성취수준을 학생에게 제시하여 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

다. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

- 1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에

따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

라. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

마. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

바. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

사. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

아. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성 후 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈통합사회1 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 작성한 내용을 그대로 사용하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
1	통합사회1	O					성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	0		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가			합계
반영비율	20%		30%		50%			100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		자연관에 근거한 슬로건 제안	지리 데이터를 활용한 지역 문제 해결 프로젝트	통합사회 독서활동	-
평가방법	선택형	단답형	선택형	단답형	서.논술형	프로젝트	포트폴리오	
영역 만점 (반영비율)	85점	15점	85점	15점	20점	20점	10점	100%
	17%	3%	25.5%	4.5%	20%	20%	10%	
서.논술형 평가 반영비율					20%			20%
교육과정 성취기준	[10통사1-01-01] - [10통사1-03-03]		[10통사1-01-01] - [10통사1-05-03]		[10통사1-03-02]	[10통사1-05-01] ~ [10통사1-05-03]	[10통사1-04-01] ~ [10통사1-05-03]	
평가 시기	6~7월				4월	6월	5~6월	
평가 횟수	1				1	1	수시	
동점자 처리기준 순위	1				2	3	4	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 자연관에 근거한 슬로건 제안(20점)

성취 기준	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자연 환경 문제 분석하기 ■ 자연 환경 문제의 해결을 위한 슬로건 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자연관의 비교를 통한 입장 제시하기
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가	
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
자연 환경 문제 분석하기 (5점) (※논술형)	자연 환경 문제를 주제로 선정하고, 신뢰할 수 있는 자료를 활용하여 문제의 발생 배경과 원인, 영향을 체계적으로 정리함. 자료의 출처를 명확히 제시하고, 자연 환경 문제의 특성을 종합적으로 분석함.	5
	자연 환경 문제를 주제로 선정하고, 관련 자료를 활용하여 문제의 발생 배경과 원인, 영향을 체계적으로 정리하였으나 자료의 출처를 명확히 제시하지 못하고 자연 환경 문제의 특성을 종합적으로 분석함.	4
	자연 환경 문제를 주제로 선정하고, 관련 자료를 활용하여 문제의 발생 배경과 원인, 영향의 정리가 미흡하나 자료의 출처를 명확히 제시한 후 자연 환경 문제의 특성을 종합적으로 분석함.	3
	자연 환경 문제를 주제로 선정하고, 관련 자료를 활용하여 문제의 발생 배경과 원인, 영향의 정리가 미흡하고 자료의 출처를 명확히 제시하지 못하고 자연 환경 문제의 특성을 종합적으로 분석하지 못함.	2
	자연 환경 문제 소개가 미흡하고 자료 조사 및 분석 과정이 부족하며 자연 환경 문제의 특성을 분석하지 못함.	1
자연관의 비교를 통한 입장 제시하기 (5점) (※논술형)	선정한 자연 환경 문제를 인간중심주의와 생태중심주의의 관점에서 각각 분석하고 두 관점을 비교하여 문제의 의미를 다각적으로 해석함. 이를 바탕으로 자신의 입장을 논리적으로 제시함.	5
	자연 환경 문제를 인간중심주의와 생태중심주의 관점에서 분석하였고 두 관점의 비교나 설명이 부분적으로 이루어지고 자신의 입장을 제시함.	4
	자연 환경 문제를 인간중심주의와 생태중심주의 관점에서 분석하였고 두 관점의 비교나 설명이 부분적으로 이루어졌으나 자신의 입장을 제시하지 못함.	3
	자연 환경 문제를 인간중심주의와 생태중심주의 관점으로 구분을 하고 두 관점의 비교나 설명을 하기 위해 시도하며 자신의 입장을 제시함.	2
	자연 환경 문제를 인간중심주의와 생태중심주의 관점으로 구분을 하지 못하거나 두 관점에 대한 자신의 입장을 제시하지 못함.	1
자연 환경 문제의 해결을 위한 슬로건 제안하기 (10점) (※논술형)	선정한 자연 환경 문제에 대하여 인간중심주의와 생태중심주의의 관점을 고려하여 자신의 입장을 명확하게 제시하고, 이를 바탕으로 창의적인 슬로건을 제안함. 또한, 슬로건과 자신의 입장의 연관성을 논리적으로 서술함.	10
	자연 환경 문제에 대하여 인간중심주의와 생태중심주의의 관점을 고려하여 자신의 입장을 제시하고, 슬로건을 제안하였으나 두 가지 사이의 연관성에 대한 설명이 미흡함.	9
	자연 환경 문제에 대하여 인간중심주의와 생태중심주의의 관점을 비교하고, 자신의 입장을 제시하고 슬로건을 제안하였으나 연관성에 대한 설명이 없음.	8
	자연 환경 문제에 대하여 인간중심주의와 생태중심주의의 관점을 비교하고였으나 자신의 입장을 명확히 제시지 못한 상태에서 슬로건을 제안하였으나 연관성에 대한 설명이 없음.	7
	자연 환경 문제에 대하여 인간중심주의와 생태중심주의의 관점을 비교하고였으나 자신의 입장을 명확히 제시지 못하고 슬로건 제작을 완성하지 못함.	6
	자연 환경 문제에 대하여 인간중심주의와 생태중심주의의 관점을 구분하였으나 비교하지 못하고, 슬로건을 제안하지 못함.	5
	자연 환경 문제에 대한 인간중심주의와 생태중심주의를 구분하지 못하고 슬로건 제안을 시도하였으나 완성하지 못함.	4
	자연 환경 문제에 대한 인간중심주의와 생태중심주의를 구분하지 못하고 슬로건 제안을 시도하지 않음.	3
기본점수		5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

나. 지리 데이터를 활용한 지역 문제 해결 프로젝트(20점)

성취 기준	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. ~ [10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역적 특색의 주제 선정하기 ■ 공간 정보 분석하기 ■ 지역 문제 해결의 목표 제시하기 ■ 개인 실천 방안 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지리 데이터 수집하기 ■ 우리 지역 문제 분석하기 ■ 문제 해결 방안 제시하기 	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가		
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준		배점
지역적 특색의 주제 선정하기 (3점)	지역적 특색이 뚜렷한 주제를 선정함.		3
	지역적 특색과 관련이 적은 주제를 선정함.		2
	지역적 특색과 관련된 주제를 선정하지 못함.		1
지리 데이터 수집하기 (3점)	주제에 맞는 지리 데이터를 지역의 인문환경 또는 자연환경과 연관지어 제시함.		3
	지역의 인문환경 또는 자연환경과 관련성이 낮은 지리 데이터를 단순 나열함.		2
	관련 지리 데이터를 수집하지 못함.		1
공간 정보 분석하기 (3점)	생성형 시를 활용해 다양한 지리 데이터를 분석할 수 있으며, 출처를 명확히 제시하여 인공지능 윤리를 준수함.		3
	생성형 시를 활용해 단편적인 지리 데이터를 단순 분석하였으나, 출처를 명확히 제시하여 인공지능 윤리를 준수함.		2
	생성형 시를 활용해 단편적인 지리 데이터를 단순 분석하였으나, 출처를 제시하지 못함.		1
	생성형 시를 활용해 지리 데이터를 분석하지 못함.		0
우리 지역 문제 분석하기 (3점)	우리 지역의 문제와 관련된 기존 정책을 정확히 파악하고 이를 바탕으로 지역 문제의 원인을 다각도로 분석할 수 있음.		3
	우리 지역의 문제와 관련된 기존 정책을 파악하였으나 이를 바탕으로 문제의 원인을 단편적으로 분석할 수 있음.		2
	우리 지역의 문제와 관련된 기존 정책을 파악하지 못함.		1
지역 문제 해결의 목표 제시하기 (3점)	우리 지역의 문제를 해결하기 위한 대상과 수단을 선정하여 목표를 바르게 제시함.		3
	우리 지역의 문제를 해결하기 위한 대상과 수단을 선정하였으나 목표를 설정하지 못함.		2
	.우리 지역의 문제를 해결하기 위한 대상과 수단, 목표를 모두 설정하지 못함.		1
문제 해결 방안 제안하기 (3점)	필요한 자원과 예산을 포함하여 세부적인 문제 해결 방안을 제시함.		3
	필요한 자원 또는 예산을 포함한 문제 해결 방안을 제안함.		2
	필요한 자원과 예산을 모두 포함하지 않아 적절한 해결 방안을 제시하지 못함.		1
개인 실천 방안 제시하기(2점)	개인적인 실천 방안을 제시함.		2
	개인적인 실천 방안을 제시하지 못함.		1
기본점수			6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			5

다. 통합사회 독서활동(10점)

성취 기준	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. ~ [10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.		
평가 요소	<input type="checkbox"/> 통합적 관점을 반영한 주제 선정하기 <input type="checkbox"/> 통합적 관점에서 서평 작성하기		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준	배점	
통합적 관점을 반영한 주제 선정하기 (3점)	사회 현상의 쟁점에 대한 통합적 관점으로 관련지어 주제를 제시함.	3	
	사회 현상의 쟁점에 대한 통합적 관점과 관련지어 주제를 제시하지 못함.	2	
통합적 관점에서 서평 작성하기 (7점)	주제 선정 동기	주제를 선정할 이유를 작성함.	1
		주제를 선정할 이유를 작성하지 않음.	0
	통합적 관점	인간 생활 또는 자연환경의 맥락과 연관지어 통합적 관점에서 작성함.	1
		인간 생활 또는 자연환경의 맥락과 연관되지 못함.	0
	교과 연계	인간 생활 또는 자연환경의 현상을 관련 교과 개념과 연계하여 설명함.	1
		인간 생활 또는 자연환경의 현상을 관련 교과 개념과 연계하지 못함.	0
	공감	글에서 공감하는 내용을 인용하여 사회학적 상상력으로 작성함.	1
		글에서 공감하는 내용을 제시하지 못함.	0
	미래 설계	도서에서 언급된 통합적 관점을 자신의 삶과 연계하여 미래 계획을 설계함.	1
		도서에서 언급된 통합적 관점을 자신의 미래 계획으로 연계하지 못함.	0
	분량	주어진 분량을 충족함.	1
		주어진 분량을 충족하지 못함.	0
성찰	작성한 서평을 바탕으로 책의 내용을 동료들과 함께 공유하여 성찰함.	1	
	작성한 서평을 통해 책의 내용을 성찰하지 못함.	0	
기본점수		2	
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		1	

6. 기준 성취율과 성취도

통합사회 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할 점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수한 학생에게는 성취도 ‘E’를 부여함.

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

1) 통합적 관점

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	A	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 분석하여 심층적으로 이해하고 다양한 사례를 조사하여 적용할 수 있다.
	B	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하여 다양한 사례를 조사하고 적용할 수 있다.
	C	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하고 사례를 조사하여 적용할 수 있다.
	D	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 적용할 수 있다.
	E	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다.
[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	A	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 심층적으로 이해하고, 통합적 관점을 다양한 사례와 쟁점 탐구에 적용하고 깊은 관심을 가진다.
	B	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 다양한 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	C	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점의 의미를 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 제시된 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	D	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 대해 여러 관점을 고려하는 자세를 갖고 관심을 가진다.
	E	인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.

2) 인간, 사회, 환경과 행복

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	A	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 다양한 매체에서 수집한 사례를 분석 및 평가하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
	B	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	C	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	D	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 나열하고, 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	E	행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다.
[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집 및 분석하여 그 필요성을 균형있게 정당화할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 가치와 태도를 함양할 수 있다.	A	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집 및 분석하여 그 필요성을 균형있게 정당화할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 가치와 태도를 함양할 수 있다.
	B	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 설명할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.
	C	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.
	D	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 제시하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 지닐 수 있다.
	E	행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.

3) 자연환경과 인간

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	A	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 과거와 현재의 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 인간의 생활양식의 차이를 바탕으로 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 명확하게 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민에게 보장된 권리임을 인식하고 민주적 절차에 의해 권리를 보장받고 실천할 수 있는 시민성을 가진다.
	B	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 생활양식의 차이를 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 시민의 권리를 이해하고, 이를 주장할 수 있는 시민성 가진다.
	C	기후와 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이에 대해 사례를 바탕으로 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 인간의 권리를 요구할 수 있는 태도를 가진다.
	D	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리의 의미와 사례를 조사한다.

	E	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다.
[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제한한다.	A	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 명확하게 구분하고 이를 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 설명하고, 구체적인 사례를 조사하여 비교하며, 생태계 위기를 초래한 인간사회의 모습을 성찰하고 생태계의 위기를 해결하기 위한 태도를 가진다.
	B	인간중심주의와 생태중심주의를 중심으로 자연에 대한 인간의 관점을 구분하고, 자연에 대한 인간의 관점을 비교하며, 생태계의 위기를 초래한 인간사회의 모습을 사례를 중심으로 설명하고 자연을 대하는 바람직한 태도를 가진다.
	C	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 이해하고, 생태계 위기를 조사하여 이러한 위기를 초래한 인간의 행동에 대해 반성하는 태도를 가진다.
	D	인간중심주의와 생태중심주의 개념을 이해하고, 자연에 대한 인간의 관점을 바탕으로 생태계 위기의 사례를 조사한다.
	E	인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다.
[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	A	국내외에서 발생하는 환경문제에 대한 원인과 구체적인 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 정부, 시민사회, 기업 등 다양한 실제 사례들을 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 다양한 환경문제 해결에 연대하고 실천할 수 있는 생태시민으로서 태도를 가진다.
	B	국내외에서 발생하는 환경문제의 원인과 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위해 노력한 다양한 사례를 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 환경문제를 해결하고자 하는 시민성을 가진다.
	C	국내외에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 사례조사를 바탕으로 환경문제 해결을 위한 방법을 설명하며 환경문제를 해결하려고 노력한다.
	D	국내에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사하고, 환경문제 해결에 관심을 가진다.
	E	주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.

4) 문화와 다양성

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	A	다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하고 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하여 비교함으로써 각 문화권의 배경과 맥락을 이해하며, 이를 존중하는 태도를 내면화하여 생활 속에서 실천한다.
	B	다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하여 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하며, 각 문화권에 대해 존중하는 태도를 가진다.
	C	환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 사례를 조사하여 각 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교하며, 문화권을 존중하는 태도의 필요성을 이해한다.
	D	환경의 영향을 받아 형성된 문화권의 사례를 탐색하고 해당 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악할 수 있다.
	E	주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있다.
[10통사1-04-02] 문화변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의미를 탐색한다.	A	문화병존, 문화융합, 문화동화의 구체적인 사례들을 조사하여 유형화하며 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 가지는 의미를 이해하고 이를 존중하는 태도를 갖추며 전통문화를 창조적으로 계승·발전시킬 방안을 제안할 수 있다.
	B	문화 변동의 구체적인 사례들을 조사하여 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 전통문화에 대한 이해와 존중의 태도를 갖추며 현대 사회에서 전통문화를 계승·발전시킬 방안을 탐색할 수 있다.
	C	문화 변동의 사례들을 조사하여 문화 변동이 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 현대 사회에서 전통

		문화가 가진 의미를 설명할 수 있다.
	D	문화 변동의 다양한 양상을 나열하고, 전통문화가 가진 의미를 설명할 수 있다.
	E	문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다.
[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.	A	지역에 따른 문화적 차이가 나타나는 자료를 조사하여 문화적 차이가 발생하는 배경과 맥락을 분석하고, 다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하며 보편 윤리의 기준을 적용하여 자문화와 타문화를 균형있게 평가할 수 있다.
	B	지역에 따라 문화적 차이가 발생하는 맥락을 분석하여 다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가할 수 있다.
	C	문화적 차이를 보여주는 사례를 통해 문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 설명하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 보편 윤리에 따른 기준을 적용할 수 있다.
	D	문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 파악하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 필요한 보편 윤리를 설명할 수 있다.
	E	문화를 평가할 때 필요한 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 말할 수 있다.
[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	A	다문화 사회의 현황을 보여주는 자료를 조사하여 다문화 사회가 지니는 다양한 양상을 다각도로 분석하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상을 파악하여 해결 방안을 제안하며, 이 과정에서 문화적 다양성과 인권을 존중하는 태도를 내면화하고 이를 생활 속에서 실천한다.
	B	자료 조사를 통해 다문화 사회의 다양한 양상을 파악하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상에 대해 해결 방안을 제안하며 이 과정에서 문화적 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 가진다.
	C	다문화 사회에서 문화적 차이로 갈등이 발생한 사례를 조사하고 해결 방안을 모색하는 과정에서 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
	D	다문화 사회에서 발생한 갈등 사례를 찾고, 갈등 해결을 위해 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.
	E	다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.

※ 통합사회 과목의 내용 체계표에 제시된 가치-태도 요소를 포함하여 개발하였음

5) 생활공간의 변화

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	A	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 다각적으로 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 지역적 및 국가적 차원에서 모색하여 제안할 수 있다.
	B	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 제안할 수 있다.
	C	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점을 지적하고 해결방안을 모색할 수 있다.
	D	산업화, 도시화로 인해 나타난 변화를 생활공간과 생활양식으로 구분하여 조사하고, 이에 따른 문제점을 설명할 수 있다.
	E	산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 이해할 수 있다.
[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	A	교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 일상생활에서 실천 가능한 해결방안을 제안할 수 있다.
	B	교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 해결방안을 제안할 수 있다.
	C	교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고 관련된

		사례를 조사하여 이에 따른 문제점을 조사할 수 있다.
	D	교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고, 이에 따른 문제점을 나열할 수 있다.
	E	교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다.
[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	A	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 다양한 물리적·사회적 변화의 양상을 구체적으로 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안하고 실천할 수 있다.
	B	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 물리적·사회적 변화의 양상을 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안할 수 있다.
	C	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 지역 내 변화의 양상 및 문제점을 조사하고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안을 모색할 수 있다.
	D	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화에 따른 사회 변화의 양상과 문제점을 알고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안에 관심을 가질 수 있다.
	E	지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.

8. 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	인간, 사회, 환경을 바라보는 통합적 관점을 심층적으로 이해하고, 통합적 관점이 필요한 이유를 바탕으로 다양한 사회 현상에 깊은 관심을 갖고, 통합적 관점을 적용한다. 시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 달리 나타남을 이해하고, 이와 관련된 사례를 평가하며, 진정한 행복의 의미를 이해할 수 있으며, 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경, 경제적 안정, 민주주의의 발전, 도덕적 실천의 필요성을 사례를 두루 제시하며 정당화할 수 있다. 기후, 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활의 차이를 바탕으로 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 정확하게 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민에게 보장된 권리임을 설명하며, 인간중심주의와 생태중심주의의 개념을 구체적인 사례와 함께 비교할 수 있으며, 이를 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 설명하며, 환경 문제에 대한 원인과 구체적인 문제점, 그리고 해결 방안을 실제 사례와 함께 제시할 수 있다. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 이해하고 문화권 형성 과정에 영향을 주는 자연환경 및 인문환경을 분석하며, 상대주의적 관점과 보편 윤리를 바탕으로 서로 다른 문화를 이해할 수 있다. 문화 변동의 사례를 조사하고 유형화하여 설명하며, 현대 사회에서 전통 문화의 의의를 도출하여, 전통 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 방안을 제안할 수 있다. 다문화 사회의 양상을 분석하며, 문화적 차이로 인한 갈등 양상을 분석하고 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다. 산업화와 도시화, 교통과 통신의 발달, 정보화 및 4차 산업 혁명에 따라 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 및 초래한 문제들을 정확히 인식하고 그 사례를 조사하며, 자신이 거주하는 지역의 사례를 바탕으로 문제를 파악할 수 있다.
B	인간, 사회, 환경을 바라보는 통합적 관점을 이해하고, 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하며, 이와 관련된 다양한 사례에 관심을 가진다. 시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 달리 나타남을 이해하고, 이와 관련된 사례를 평가하며 행복의 의미를 이해할 수 있으며, 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경, 경제적 안정, 민주주의의 발전, 도덕적 실천의 필요성을 정당화할 수 있다. 기후, 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활의 차이를 바탕으로 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 권리의 의미를 설명하며, 인간중심주의와 생태중심주의의 개념을 구체적인 사례와 함께 비교할 수 있으며, 이를 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 설명하며, 환경 문제에 대한 원인과 구체적인 문제점, 그리고 해결 방안을 실제 사례와 함께 제시할 수 있다. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 이해하고 문화권 형성 과정에 영향을 주는 자연환경 및 인문환경을 분석하며, 상대주의적 관점과 보편 윤리를 바탕으로 서로 다른 문화를 이해할 수 있다. 문화 변동의 사례를 조사하고 설명하며, 현대 사회에서 전통 문화의 의의를 도출하여, 전통 문화를 계승·발전시킬 수 있는 방안을 제안할 수 있다. 다문화 사회의 양상을

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
	<p>분석하며, 문화적 차이로 인한 갈등 양상을 분석하고 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다. 산업화와 도시화, 교통과 통신의 발달, 정보화 및 4차 산업 혁명에 따라 나타난 생활공간과 생활양식의 변화를 인식하고 그 사례를 조사하며, 자신이 거주하는 지역의 사례를 바탕으로 문제를 파악할 수 있다.</p>
C	<p>인간, 사회, 환경을 바라보는 통합적 관점을 이해하고, 이와 관련하여 제시된 사례에 통합적 관점을 적용하며, 사회 현상에 관심을 가진다. 시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 달리 나타남을 이해하고, 이와 관련된 사례를 설명할 수 있으며, 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성이 있음을 설명할 수 있다. 기후, 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활의 차이를 바탕으로 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 권리의 의미를 설명하며, 인간중심주의와 생태중심주의의 개념을 비교할 수 있으며, 이를 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 설명하며, 환경 문제에 대한 원인과 구체적인 문제점, 그리고 해결 방안을 실제 사례와 함께 제시할 수 있다. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 이해하고 문화권 형성 과정에 영향을 주는 자연환경 및 인문환경을 분석하며, 상대주의적 관점을 바탕으로 서로 다른 문화를 이해할 수 있다. 문화 변동의 사례를 조사하고 설명하며, 현대 사회에서 전통 문화의 의의를 도출하여, 전통 문화를 계승·발전시킬 수 있는 방안을 제안할 수 있다. 다문화 사회의 양상을 분석하며, 문화적 차이로 인한 갈등 양상을 분석할 수 있다. 산업화와 도시화, 교통과 통신의 발달, 정보화 및 4차 산업 혁명에 따라 나타난 변화를 인식하고, 자신이 거주하는 지역의 사례를 바탕으로 문제를 파악할 수 있다</p>
D	<p>인간, 사회, 환경을 바라보는 통합적 관점이 있음을 알고, 이와 관련하여 제시된 사례에 관점을 적용하고, 해당 관점에 관심을 가진다. 시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 달리 나타남을 이해하고, 이와 관련된 사례에 관심을 가지며, 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성이 있음을 안다. 기후, 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활의 차이를 바탕으로 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 권리의 의미를 설명하며, 인간중심주의와 생태중심주의의 개념을 비교할 수 있으며, 이를 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 설명하며, 환경 문제에 대한 원인과 문제점, 해결 방안을 제시할 수 있다. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 이해하고 문화권 형성 과정에 영향을 주는 자연환경 및 인문환경을 분석하여 서로 다른 문화가 나타남을 이해할 수 있다. 문화 변동의 사례를 조사하고, 현대 사회에서 전통 문화의 의의를 도출할 수 있다. 다문화 사회의 양상을 분석하며, 문화적 차이로 인한 갈등 양상을 분석할 수 있다. 산업화와 과학 기술 발달에 따라 나타난 변화를 인식하고, 자신이 거주하는 지역에 나타난 변화를 설명할 수 있다</p>
E	<p>인간, 사회, 환경을 바라보는 통합적 관점이 있음을 알고, 이와 관련하여 제시된 사례 및 관점에 관심을 가진다. 시대적 상황과 지역적 여건에 따라 달리 나타나는 행복의 기준을 나열할 수 있으며, 행복의 의미를 언급할 수 있으며, 행복한 삶을 위해서는 필요한 조건이 있음을 설명할 수 있다. 기후, 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활의 차이를 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 권리가 있음을 알고, 자연에 대한 인간의 관점이 다양할 수 있음을 설명하며, 환경 문제에 대한 원인과 문제점, 해결 방안을 제시할 수 있다. 다양한 문화권의 특징을 이해하고 문화권 형성 과정에 자연환경 및 인문환경이 영향을 줌을 설명할 수 있다. 문화 변동의 사례를 조사하고, 현대 사회에서 전통 문화의 의의를 도출 할 수 있다. 다문화 사회의 양상을 설명할 수 있다. 산업화와 과학 기술 발달에 따라 변화가 나타남을 알 수 있고, 자신이 거주하는 지역에 나타난 변화에 관심을 가진다.</p>
최소성취수준 진술문	<p>인간·사회·환경을 바라보는 통합적 관점이 있음을 알고, 관련 사례를 일부 이해한다. 행복의 기준이 시대와 지역에 따라 달라질 수 있음을 알고, 행복의 의미를 기초적으로 말할 수 있다. 자연환경에 따른 인간 생활의 차이를 부분적으로 이해하며, 환경 문제의 원인과 해결 방안을 단편적으로 제시할 수 있다. 다양한 문화권의 특징과 문화 변동의 사례를 일부 이해하고, 다문화 사회의 모습을 간단히 말할 수 있다. 또한 산업화와 과학기술 발달에 따른 변화를 알고, 지역 사회의 변화에 제한적으로 관심을 보인다.</p>

9. 평가 결과의 활용

- 가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 사회과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 (한국사1) 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	1학년	한국사1	1학기	1~9반	

1 [한국사1] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	고대 국가의 성장	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐구학습 <ul style="list-style-type: none"> - 고대 국가의 성장 ■ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 삼국의 발전 - 통일신라와 발해 ■ 글쓰기 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 신라의 삼국 통일 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 선사시대 유물을 통해 시대의 특징을 설명할 수 있는가? - 사료를 분석하여 고조선 사회의 특징을 찾아내고 설명할 수 있는가? - 삼국의 성립과 발전 과정을 설명할 수 있는가? 	
3	2	고려의 통치 체제와 정치변동	[10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 고려의 통치 체제 정비 - 문벌 사회와 무신정권 - 원 간섭기 ■ 토론 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 삼별초의 항쟁 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 고려 시대 정치 기구의 특징을 설명할 수 있는가? - 원의 내정 간섭으로 인한 고려의 정치적 변화를 설명할 수 있는가? ■ 토론 <ul style="list-style-type: none"> - 토론에 적극적으로 참여하고 있는가? - 삼별초의 항쟁은 국가를 위한 것이었는가? 아니면 자신들의 권력을 위한 것이었는가? ■ 토의 <ul style="list-style-type: none"> - 후삼국을 통일한 왕건의 상황에서 호족을 포섭, 견제하는 방법을 때를렛 등에 게시하여 의견 나누기 	
3	3	조선 사회의 성립과 발전	[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 유교 이념의 정착 - 사람과 봉당 정치 - 왜란과 호란 ■ 토론 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 병자호란 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 조선의 성리학적 통치 원리를 이해하고 있는가? - 사람의 등장과 사회의 발생 과정을 정확하게 파악하고 있는가? ■ 토론 <ul style="list-style-type: none"> - 병자호란 당시 주전파와 주화파의 의견 가운데 어느 것이 더욱 적절한가? ■ 형성평가 	
3	4	조선 후기의 새로운 흐름	[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 양 난 이후 정치 변화 - 탕평 정치와 세도 정치 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 <ul style="list-style-type: none"> - 양 난 이후 조선의 정치가 어떻게 변화하고 있는지 이해하고 있는가? - 탕평정치가 등장한 배경과 이후 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
				- 흥선 대원군의 체제 정비	세도정치로 연결되는 과정을 이해하고 있는가?		
4	1	국제 관계와 대외 교류	[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징 을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 고대 국가의 외교 - 다원적 국제 질서 - 사대교린 외교 ■ 토론·토의 수업 - 사대교린 외교 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 고대 국가의 상호 교류 과정을 이해하고 있는가? - 삼국과 고려의 독자적 천하관에 대해 설명할 수 있는가? ■ 토론·토의 - 사대 외교 정책은 조선에 어떤 이 익을 가져다 주었을까? 		
4	2	수취 체제와 경제 생활	[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관 련하여 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 고대 국가의 경제생활 - 고려의 수취 제도 - 조선의 수취 제도 ■ 사료 탐구 수업 - 원 간섭기 농민 수탈 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 고대 국가의 경제생활에 대해 설명할 수 있는가? - 조선 수취 제도의 변화 과정을 이해하고 있는가? ■ 사료 탐구 수업 - 원 간섭기 수취 체제의 변동으로 어려워진 백성들의 삶에 대해 이해한다. 		
4	3	신분제와 사회 구조	[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제 를 중심으로 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 고대 사회의 신분제 - 고려의 사회 - 조선 신분제의 변동 ■ 토의 수업 - 신분제 변동으로 인한 사회 변화 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 고대 사회 신분제의 특징을 설명할 수 있는가? - 문벌 사회의 특징을 이해하고 있는가? ■ 토의 수업 - 신분제의 변동으로 조선 사회는 어떻게 바뀌었을까? 		
4	4	사상과 문화	[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화 를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 고대 국가의 사상과 문화 - 고려의 종교와 학문 - 조선의 문화 ■ 사례 탐구 수업 - 서민 문화의 발전 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 고대 국가에서 불교를 수용한 이유를 설명할 수 있는가? - 고려 불교의 특징을 이해할 수 있는가? - 조선 후기 서민 문화가 대두하는 배경에 대해 이해하고 있는가? ■ 사례 탐구 - 조선 후기 서민 문화의 발전에 대해 사례를 들며 설명할 수 있는가? ■ 수행평가: 실학자의 사회 개혁 방안 탐구 - 당시 조선 사회가 안고 있던 문제 는 무엇인가? - 그 문제를 해결하기 위한 실학자의 개혁책을 바르게 이해하였는가? 		
4	5	1차고사					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	1	국제 질서의 변동과 개항	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서 의 변동과 관련하여 분석 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 서구 열강의 침략 - 강화도 조약 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 서구 열강이 식민지를 확장하는 이유에 대해 이해하고 있는가? - 강화도 조약 체결의 국제적 배경을 설명할 수 있는가? ■ 수행평가: 통상수교 거부정책 평가하기 - 흥선대원군의 통상수교거부정책은 적절하였는가? 	
5	2	근대 국가 수립을 위한 노력	[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력 을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 개화 정책을 둘러싼 갈등 - 갑신정변 ■ 토론 하기 - 개화 정책 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 위정척사파, 온건개화파, 급진개화파의 주장을 이해할 수 있는가? - 갑신정변이 일어난 원인과 전개 과정, 영향에 대해 설명할 수 있는가? ■ 토론 하기 - 위정척사, 온건개화, 급진개화 가운데 가장 적절한 것은? 	
5	3	근대 국가 수립을 위한 노력	[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력 을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 조선을 둘러싼 열강의 대립 - 동학 농민 운동 ■ 사료 탐구 학습 - 동학 농민 운동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 조선을 둘러싼 열강의 대립을 청일전쟁, 거문도 사건 등 사례를 들어 설명할 수 있는가? - 동학 농민 운동의 역사적 의의를 이해하고 있는가? ■ 사료 탐구 - 동학 농민 운동 관련 사료를 통해 사건의 역사적 의의를 설명할 수 있는가? 	
5	4	근대 국가 수립을 위한 노력	[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력 을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 갑오개혁 - 대한 제국과 독립 협회 ■ 토론 수업 - 광무개혁 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 갑오개혁의 주된 내용을 역사적 맥락과 관련하여 설명할 수 있는가? ■ 토의 · 토론 - 대한제국의 광무개혁의 방향성은 적절한 것이었나? - 독립 협회의 활동 내용을 이해하고 가상 만민공동회를 열어 오늘날 필 요한 사회적 개혁에 대해 건의하기 	
6	1	사회·경제 변화와 문화 변동	[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도 입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 열강의 경제적 침탈 - 상공업 진흥 정책 ■ 토의 수업 - 대한 제국의 상공업 진흥 정책 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 열강의 경제적 침탈에 대해 사례를 들어 설명할 수 있는가? - 대한 제국의 자주적 경제 개발 정책에 대해 이해하고 있는가? ■ 토의 - 대한 제국의 경제 개발을 위해 필요한 것은 무엇이었을까? 	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제	
월	주						
6	2	사회·경제 변화와 문화 변동	[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 서구 문물의 도입 - 민권 의식의 확산 ■ 사료 탐구 학습 - 독립 협회의 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 서구 문물의 도입으로 변화된 한국인의 일상을 설명할 수 있는가? - 시대적 배경을 반영한 가상 광고 만들기 ■ 사료 기반 토의 - 독립 협회의 활동으로 인해 사람들의 인식이 어떻게 바뀌었을까? 		
6	3	국권 침탈과 국권 수호 운동	[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 침략적 조약 - 항일 의병 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 일본의 강요한 침략적 조약의 성격을 이해하고 있는가? - 시기별 항일 의병 활동이 어떠한 특징을 가지고 있는지 설명할 수 있는가? ■ 수행평가: 국권 수호 운동 독려 글쓰기 - 일제의 침략에 맞선 민족운동의 의의와 한계를 파악하고 있는가? 		
6	4	국권 침탈과 국권 수호 운동	[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 - 의열 투쟁 - 애국 계몽 운동 ■ 탐구 학습 ■ 토의 수업 - 의열 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 - 의열 투쟁과 테러의 차이점을 설명할 수 있는가? - 구체적인 의열 투쟁의 사례를 설명할 수 있는가? - 애국 계몽 운동의 사례를 설명할 수 있는가? ■ 토의·토론 - 테러와 의거의 차이점은 무엇일까? - 애국 계몽 운동의 흐름과 의의를 이해하고 그 한계점을 사료를 통해 분석하여 친구들과 토론하기 		
7	1	2차고사					
7	2	교과 창의 융합	[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사료 탐구 수업 - 1920년대 신문에 수록된 광고로 본 개항 이후 생활 문화 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동료평가, 자기평가 - 적절한 사료 비판 과정을 거치고 있는가? - 다양한 사료를 참고하고 있는가? - 모둠 활동에 적극적으로 참여하고 있는가? - 점수화 하지 않음 		
7	3	수업량 유연화 주간					

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [한국사1] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

- 가. 교수-학습 과정을 통해 교육과정 성취기준 및 역사과 핵심 역량인 역사적 탐구력, 역사적 상상력, 역사적 판단력이 균형있게 성장되었는지 점검한다.
- 나. 한국사의 학습 내용에 대한 학생들의 성취도를 다양한 유형의 평가 기법을 활용하여 파악하고, 이를 통해 역사 교육의 질을 관리한다.
- 다. 한국사 학습의 평가를 통해 학생 개개인의 전인적인 성장을 돕고, 교사 자신의 수업 방법을 개선하는 자료로 활용한다.
- 라. 과거의 사실을 토대로 현재를 바르게 이해할 수 있도록 평가한다.
- 마. 현재 우리가 당면한 여러 문제를 올바르게 파악하여 대처할 수 있는 역사적 사고력과 비판력을 배양한다.
- 바. 올바른 역사적 가치관을 창출해 나가는데 필요한 창의력 신장을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

※ 「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.)), 「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 다양한 형태의 평가를 실시하여 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수·학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다. 단, 최소 성취수준은 ‘각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도’를 의미한다.

나. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정하고, 학기 초 최소 성취수준을 학생에게 제시하여 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

다. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

- 1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.
- 2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

라. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

마. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

바. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

사. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

아. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

- 가. 2022 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 성취수준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
- 나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.
- 다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.
- 라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.
- 마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.
- 바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.
- 사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈한국사1 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 한다.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 한다.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI가 제공한 정보를 그대로 제출하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주한다.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 한다.

- 아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.
- 자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형					평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로	융합	교양				
1	한국사1	○					성취도	5단계	3개	고정분할점수
							석차 등급 산출	○		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가			합계
반영비율	40%				60%			100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		실학자의 사회 개혁 방안 탐구	통상수교 거부정책 평가하기	국권 수호 운동 독려 글쓰기	-
평가방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	서·논술형	서·논술형	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	100점	0점	100점	0점	20점	20점	20점	100%
	20%		20%		20%	20%	20%	
서·논술형 평가 반영비율	0%		0%		20%	20%	20%	60%
교육과정 성취기준	[10한사1-01-01] - [10한사1-02-04]		[10한사1-03-01] - [10한사1-03-04]		[10한사1-02-04]	[10한사1-03-01]	[10한사1-03-04]	
평가 시기	4월		6~7월		4월	5월	6월	
평가 횟수	1		1		1	1	1	
동점자 처리기준 순위	2		1		3	4	5	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 실학자의 사회 개혁 방안 탐구(20점)

성취 기준	[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 조선후기 사회가 당면한 문제점 파악하고 새로운 변화 양상 이해하기 ▪ 농업중심개혁론과 상공업중심개혁론의 주요 주장과 한계점 파악하기 ▪ 실학자들이 제시한 개혁론을 중심으로 나만의 개혁책 제시하기 	
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
조선후기 사회의 문제점 파악	조선후기 사회가 당면한 문제점을 당시 시대상황과 연결지어 구조적으로 이해함	5
	조선후기 사회가 당면한 문제점을 이해하였지만 당시 시대상황에 대한 이해가 부족함	4
	조선후기 사회가 당면한 문제점을 명확히 제시하지 못하였지만 시대적 상황을 바르게 이해함	3
	조선후기 사회가 당면한 문제점을 명확히 제시하지 못하고, 시대적 상황을 이해하지 못함	2
	조선후기 사회가 당면한 문제점을 이해하지 못함	1
농업중심 개혁론 파악	농업중심 개혁론자들의 주장을 인물별로 구분하여 이해하고 그 의의와 한계를 명확히 파악함	5
	농업중심 개혁론자들의 주장을 인물별로 구분하여 이해하였지만, 그 의의와 한계를 이해함이 다소 부족함	4
	농업중심 개혁론자들의 주장을 인물별로 구분하여 이해하였지만, 그 의의와 한계를 이해하지 못함	3
	농업중심 개혁론자들의 주장을 인물별로 구분하지 못하였지만, 그 내용을 이해하고 있음	2
	농업중심 개혁론의 주요 주장을 파악하지 못함	1
상공업중심 개혁론 파악	상공업중심 개혁론자들의 주장을 인물별로 구분하여 이해하고 그 의의와 한계를 명확히 파악함	5
	상공업중심 개혁론자들의 주장을 인물별로 구분하여 이해하였지만, 그 의의와 한계를 이해함이 다소 부족함	4
	상공업중심 개혁론자들의 주장을 인물별로 구분하여 이해하였지만, 그 의의와 한계를 이해하지 못함	3
	상공업중심 개혁론자들의 주장을 인물별로 구분하지 못하였지만, 그 내용을 이해하고 있음	2
	상공업중심 개혁론의 주요 주장을 파악하지 못함	1
개혁책 제시	제시한 개혁책이 실학자들의 주요 주장을 포함하고 있으며 현실 가능성이 있음	5
	제시한 개혁책이 실학자들의 주요 주장을 포함하고 있지만 현실 가능성이 낮음	4
	제시한 개혁책이 실학자들의 주요 주장을 포함하지 못하였지만 현실 가능성이 있음	3
	제시한 개혁책이 실학자들의 주요 주장을 포함하지 못하였고, 현실 가능성이 낮음	2
	개혁책을 제시하지 못함	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

나. 통상수교 거부정책 평가하기(20점)

성취 기준	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통상수교 거부정책이 등장한 국제적 배경 파악하기 ■ 통상수교 거부정책이 갖는 역사적 의의와 한계점 파악하기 ■ 파악한 의의와 한계점을 바탕으로 통상수교 거부정책에 대해 직접 평가하기 	
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
국제적 배경 파악	통상수교 거부정책이 등장한 배경을 한·중·일과 러시아를 포함한 국제 관계 및 국내 정세 속에서 제시함	5
	통상수교 거부정책이 등장한 배경을 한·중·일과 러시아를 포함한 국제 관계 속에서 제시하였으나 국내 정세를 제시하지 못함	4
	통상수교 거부정책이 등장한 배경을 국내 정세 속에서 제시하였으나, 국제관계 속에서 제시하지 못함	3
	통상수교 거부정책을 이해하고 있으나 그 등장 배경을 제시하지 못함	2
	통상수교 거부정책이 등장한 배경을 제시하지 못함	1
통상수교 거부정책의 의의 파악	통상수교 거부정책의 의의를 구체적인 사례와 근거를 통해 제시함	5
	통상수교 거부정책의 의의를 구체적 사례를 통해 제시하였으나 근거가 부족함	4
	통상수교 거부정책의 의의를 제시하였으나 구체적 사례나 근거가 모두 부족함	3
	통상수교 거부정책의 의의를 제시하였으나 구체적 사례나 근거가 없음	2
	통상수교 거부정책의 의의를 파악하지 못함	1
통상수교 거부정책의 한계점 파악	통상수교 거부정책의 한계를 구체적인 사례와 근거를 통해 제시함	5
	통상수교 거부정책의 한계를 구체적 사례를 통해 제시하였으나 근거가 부족함	4
	통상수교 거부정책의 한계를 제시하였으나 구체적 사례나 근거가 모두 부족함	3
	통상수교 거부정책의 한계를 제시하였으나 구체적 사례나 근거가 없음	2
	통상수교 거부정책의 한계를 파악하지 못함	1
통상수교 거부정책에 대한 평가	자신만의 의견을 바탕으로 통상수교 거부정책을 평가하였고, 자신의 주장과 그 근거가 명확함	5
	자신만의 의견을 바탕으로 통상수교 거부정책을 평가하였으나 자신의 주장과 그 근거가 명확히 연결되지 않음	4
	자신만의 의견을 바탕으로 통상수교 거부정책을 평가하였으나 평가에 대한 명확한 근거가 없음	3
	통상수교 거부정책에 대해 평가하였으나 자기 의견과 근거가 없음	2
	통상수교 거부정책에 대해 평가하지 못함	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

다. 국권 수호 운동 독려 글쓰기(20점)

성취 기준	[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 애국계몽운동의 한계와 의의 파악하기 ■ 의병운동의 한계와 의의 파악하기 ■ 애국계몽운동 또는 의병운동에 참여를 권유하는 글쓰기 	
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
	<input checked="" type="checkbox"/> 개별 수행 <input type="checkbox"/> 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
일본의 침략상 파악하기	대한제국 말기 일본의 침략상을 구체적 사례 4가지 이상을 들어 설명함	5
	대한제국 말기 일본의 침략상을 구체적 사례 3가지 이상을 들어 설명함	4
	대한제국 말기 일본의 침략상을 구체적 사례 2가지 이상을 들어 설명함	3
	대한제국 말기 일본의 침략상을 구체적 사례 1가지 이상을 들어 설명함	2
	대한제국 말기 일본의 침략상을 설명하지 못함	1
애국계몽운동에 대한 이해	애국계몽 운동의 구체적 사례와 주도 인물을 명확히 제시하며 그 의의와 한계를 명확히 제시함	5
	애국계몽 운동의 구체적 사례와 그 의의와 한계를 명확히 제시하였으나 주도 인물을 제시하지 못함	4
	애국계몽운동의 구체적 사례를 제시하고 주도 인물을 제시하였으나 의의 또는 한계 2가지 중 1가지를 제시하지 못함	3
	애국계몽 운동의 구체적 사례를 제시하였으나 주도 인물과 의의와 한계를 명확하게 제시하지 못함	2
	애국계몽운동의 구체적 진행 양상 또는 발생 배경 또는 의의와 한계를 제시하지 못함	1
의병운동에 대한 이해	을미의병, 을사의병, 정미의병의 구체적 진행 양상과 발생 배경, 의의와 한계를 모두 명확하게 제시함	5
	을미의병, 을사의병, 정미의병 가운데 2개 운동의 구체적 진행 양상과 발생 배경, 의의와 한계를 명확하게 제시함	4
	을미의병, 을사의병, 정미의병 가운데 1개 운동의 구체적 진행 양상과 발생 배경, 의의와 한계를 명확하게 제시함	3
	을미의병, 을사의병, 정미의병 가운데 1개 운동의 구체적 진행 양상 또는 발생 배경 또는 의의와 한계를 제시함	2
	의병운동의 구체적 진행 양상 또는 발생 배경 또는 의의와 한계를 제시하지 못함	1
참여 독려 글쓰기	제출한 글에 일본의 침략상, 애국계몽운동의 의의와 한계, 의병운동의 의의와 한계 및 운동에 참여해야 하는 당위성이 모두 잘 드러나 있음	5
	제출한 글에 일본의 침략상, 애국계몽운동의 의의와 한계, 의병운동의 의의와 한계 및 운동에 참여해야 하는 당위성 가운데 3가지가 잘 드러남	4

제출한 글에 일본의 침략상, 애국계몽운동의 의의와 한계, 의병운동의 의의와 한계 및 운동에 참여해야 하는 당위성 가운데 2가지가 잘 드러남	3
제출한 글에 일본의 침략상, 애국계몽운동의 의의와 한계, 의병운동의 의의와 한계 및 운동에 참여해야 하는 당위성 가운데 1가지가 잘 드러남	2
제출한 글에 일본의 침략상, 애국계몽운동의 의의와 한계, 의병운동의 의의와 한계 및 운동에 참여해야 하는 당위성이 드러나지 않음	1
기본점수	4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자	3

6. 기준 성취율과 성취도

한국사1 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할 점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수한 학생에게는 성취도 ‘E’를 부여함.

7. 교육과정 성취기준에 따른 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

1) 근대 이전 한국사의 이해

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	A	고대 국가의 형성과 성장 과정을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	고대 국가의 형성과 성장 과정을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있다.
	D	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 말할 수 있다.
	E	고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다.

[10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다.	A	고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있다.
	B	고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 설명할 수 있다.
	C	고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 설명할 수 있다.
	D	고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있다.
	E	고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다.
[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	A	조선의 성립과 정치 운영의 변화를 역사적 맥락에서 파악할 수 있다.
	B	조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있다.
	C	조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있다.
	D	조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 말할 수 있다.
	E	조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다.
[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.	A	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다.
	D	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다.
	E	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.

2) 근대 이전 한국사의 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	A	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있다.
	B	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·비교할 수 있다.
	C	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	고대 국가가 형성되고 성장하였음을 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.

[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.	A	근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	A	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다.
	B	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	A	근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.

3) 근대 국가 수립의 노력

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 관련하여 분석한다.	A	조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 관련하여 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다.
	B	조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 관련하여 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.

[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	A	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 종합적으로 설명할 수 있다.
	C	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다.
	D	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다.
	E	여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다.
[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	A	개항 이후 사회·경제 변화를 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	개항 이후 사회·경제 변화를 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	개항 이후 사회·경제 변화를 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	A	일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	일제의 국권 침탈 과정을 파악하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
	D	일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.
	E	일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.

8. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
------	---------------

A	<p>고대 국가의 형성과 성장 과정을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 역사적 맥락에서 파악할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 관련하여 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.</p>
B	<p>고대 국가의 형성과 성장 과정을 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 관련하여 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 종합적으로 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.</p>
C	<p>고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 파악하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.</p>

D	<p>고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.</p>
E	<p>고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다. 국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.</p>
최소성취 수준 진술문	<p>삼국시대의 형성 과정과 각국의 발전 모습을 기본적인 역사적 사실 위주로 말할 수 있다. 고려 사회가 다양한 문화와 사상이 어우러진 다원적 사회였음을 이해하고 설명할 수 있다. 조선 전기의 통치 체제와 문화적 특징, 그리고 대외 관계에서 나타난 기본적인 사실을 이해한다. 한국 역사 전반의 특징적인 문화적 성취를 파악하고 기본 내용을 서술할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외교류에 대해 말할 수 있다. 근대 이전 농업 중심의 경제 생활과 신분 질서에 대해 말할 수 있다. 불교나 유교 같은 사상이 끼친 영향을 말할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제 중 관심 있는 자료를 선택하여 짧은 내용으로 표현할 수 있다. 조선이 개항하게 된 배경을 이해하고 근대국가를 만들기 위한 노력에 대해 말할 수 있다. 개항 이후 서구 문물이 들어오면서 달라진 사람들의 생활 모습이나 문화적 변화 사례를 설명할 수 있다. 일제에 나라를 빼앗기는 과정에서 일어난 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다.</p>

9. 평가 결과의 활용

- 가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 한국사1 과목이 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

10. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.